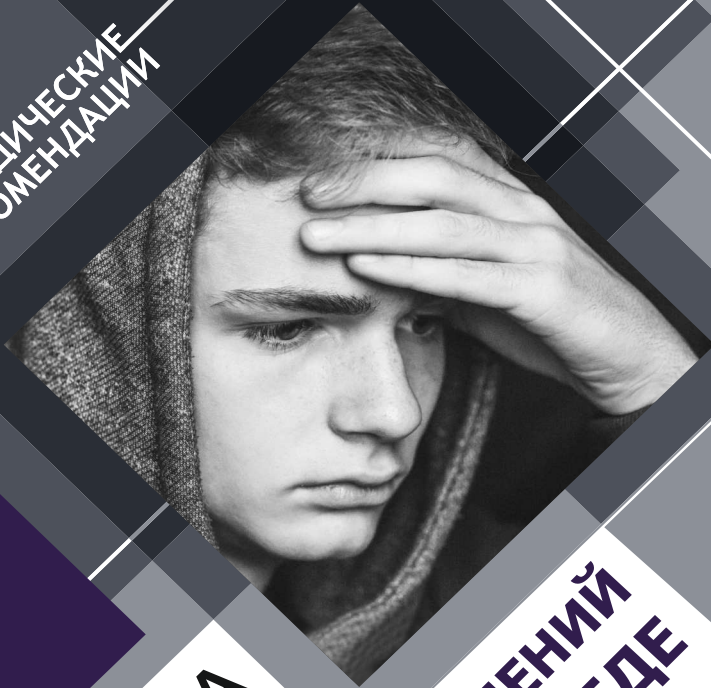


МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ



ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

И НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ
В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Методические рекомендации
«Профилактика правонарушений несовершеннолетних
и негативных явлений в молодёжной среде»

Бакаев А.А

Соавторы: Гудзенко М.И., Сергеева С.В., Орлова С.М,
Журавлёва О.В., Рогов В.А

Оглавление

Введение

Глава 1. Традиционные и современные тенденции преступности несовершеннолетних

1.1 Причины и условия совершения правонарушений несовершеннолетними

1.2 Организация и содержание основных направлений профилактической работы среди несовершеннолетних

Глава 2. Анализ форм поведенческих отклонений в современной молодёжной среде. Выявление и урегулирование конфликтных ситуаций на ранней стадии

2.1 Понятия и психологические характеристики деструктивных настроений в молодёжной среде. Маркеры поведения правонарушителей.

2.2 Психодиагностика правонарушений среди несовершеннолетних

2.3 Медиация как способ урегулирования конфликтов

Глава 3. Региональные практики профилактики подростковой преступности

3.1 Опыт субъектов Российской Федерации по организации профилактических мероприятий с использованием нетрадиционных форм и методов работы

3.2 Новые угрозы. Интернет-пространство

3.3 Современные негативные тренды/движения в социальных сетях

3.4 Деструктивные процессы, возникающие в коллективах несовершеннолетних

Заключение

Список литературы

Приложения

Введение

Проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено, прежде всего, традиционно высокой преступной активностью подростков.

К настоящему времени раскрыты причины и особенности преступности несовершеннолетних, дана подробная криминологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей, их типология, показаны роль и значение социальной среды в формировании личности несовершеннолетнего преступника.

Сегодня правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема продолжают оставаться в центре внимания ученых и практиков. Подобный интерес обусловлен недостаточной теоретической разработанностью ряда важных аспектов рассматриваемой проблемы.

К настоящему моменту очевидно, что применения мер уголовного наказания, какова бы ни была их эффективность, недостаточно для сдерживания и тем более существенного ограничения и сокращения числа совершаемых преступлений.¹ В этих условиях как никогда

¹ Ларин А.И. Почему программы борьбы с преступностью терпят крах // Проблемы борьбы с преступностью в современных условиях: Материалы международной научно-практической конференции 24-26 мая 1995 г. Иркутск, 1995. Ч. 1. С.

ранее актуальной становится задача по реформированию подхода к осуществлению профилактической деятельности.

Профилактика преступлений является приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Но, несмотря на то, что в настоящее время действуют более десятка федеральных законов, в которых предупредительная и профилактическая деятельность провозглашается в качестве одной из важнейших задач, единая система социальной профилактики преступлений в России до сих пор не создана.

Удовлетворение острой потребности в разработке и внедрении действенных профилактических мер предполагает, во-первых, сохранение и развитие всего ценного, наработанного в прошлые годы, и, во-вторых, учет новых криминогенных факторов, обусловленных изменениями в экономической и социальных сферах, которые произошли и происходят в государстве и обществе.

Методические рекомендации подготовлены на основе исследований и практического опыта, накопленного в субъектах РФ экспертами в области психологии и педагогики, по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Изучены и обобщены статистические данные о демографической и социально-

экономической ситуации в регионах, правонарушениях несовершеннолетних и методах их профилактики.

В данной работе представлены психологические характеристики деструктивных настроений в молодёжной среде, маркеры поведения правонарушителей, психодиагностика правонарушений среди несовершеннолетних, медиация как способ урегулирования конфликтов, опыт субъектов Российской Федерации по организации профилактических мероприятий с использованием нетрадиционных форм и методов работы, интернет-пространство как новый вид угрозы, понятийный аппарат.

Методические рекомендации могут представлять интерес для педагогического сообщества, работников социальной сферы, руководителей и сотрудников досуговых организаций, подразделений органов внутренних дел, заинтересованных в решении данной проблемы.

Глава 1. Традиционные и современные тенденции преступности несовершеннолетних.

1.1. Причины и условия совершения правонарушений несовершеннолетними.

Проблемы предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних на протяжении длительного времени находятся в центре внимания государственных органов и общественных институтов.

Различные аспекты отклоняющегося, в том числе преступного, поведения несовершеннолетних постоянно рассматриваются в работах социологов, криминологов, педагогов, психологов, представителей других отраслей научного знания.

К указанным проблемам обращались в своих работах видные представители отечественной криминологии: А.Л. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, А.Б. Сахаров, Ю.М. Антонян, К.Е. Игошев, А.И. Долгова, Г.М. Миньковский, и многие другие исследователи.

Несовершеннолетние относятся к социальной группе, которая особенно болезненно воспринимает негативные последствия экономических, социальных и духовных потрясений, а поэтому реагирует на них очень остро и часто – насилием.

Все большее влияние на преступность оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, массовая миграция, а также порожденный экономическими трудностями и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон. Отсутствие жизненных перспектив и ощущение бесцельности существования, отверженность в семье и социальное сиротство, невозможность реализоваться в общественно-полезной деятельности провоцируют социальное отчуждение подростков, их желание уйти от жизненных проблем в мир алкоголя и наркотиков. Всё это активно криминализирует подростковую среду.²

² Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция 2018 / № 2

Для несовершеннолетних наиболее характерны такие преступления, как кражи, наименее – преступления против личности. Так было всегда, но сегодня, по сравнению с советским периодом, значительно увеличились совершаемые подростками преступления, связанные с незаконным изготовлением, приобретением, хранением, перевозкой, пересылкой либо сбытом наркотических средств и психотропных веществ.

Изменение форм собственности и связанный с этим интенсивный процесс первоначального накопления капитала привели к резкому имущественному расслоению общества в России. Значительная часть населения обнищала. По словам Президента РФ В.В. Путина за чертой бедности сегодня находятся около 20 миллионов россиян (согласно данным Росстата в 2017 году численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума составляла 19,3 млн. человек или 13,2% от общей численности населения). Еще 64,8% – слой малообеспеченных, которым доступно только поддержание жизни.³ Более четверти (26%) детей

³ Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/poverty/# (дата обращения: 24.10.2019).

в возрасте до 18 лет живут в семьях с уровнем денежных доходов ниже прожиточного минимума.⁴

За последние 10 лет отмечается рост таких совершаемых подростками преступлений, как убийства (и покушения на них), причинение тяжкого вреда здоровью. За этот период также увеличилась и доля совершаемых вымогательств. Некоторые насильственные преступления подростков носят вандалистский характер, печать слепой ярости и необузданного протеста. Иногда непонятно, против кого или чего направлена агрессия. Так бывает, когда орудует небольшая, но спаянная группа несовершеннолетних или, когда происходят массовые беспорядки футбольных фанатов.

Системный кризис, пережитый страной с начала радикальных преобразований в экономике и, в определенной мере, продолжающийся в настоящее время, сопровождается возникновением новых и обострением ранее имевшихся противоречий. Социально-экономические явления и процессы, происходящие на макроуровне, отражаются на сознании и поведении несовершеннолетних, преломляясь через среду ближайшего социального

⁴ Бюллетень Росстата «Социально-экономические индикаторы бедности в 2013-2018 годах», 2019 г. URL: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594 (дата обращения: 24.10.2019).

окружения: семью, школу, трудовые коллективы, неформальные группы молодежи.

Эти социальные институты испытывают в настоящее время большие трудности в выполнении своих задач и функций, их антикриминогенный, профилактический потенциал значительно снизился.

Глубокие преобразования в сфере экономики не могли не отразиться на идеологии общества и нравственном сознании населения. Произошла переоценка этических норм и ценностей, общепринятой картины истории и культуры. Объявленная в стране широкая демократия и плюрализм привели к возникновению многочисленных общественно-политических и религиозных течений, в том числе экстремистского, анархистского, нигилистического и шовинистического толков.⁵

Все вышеуказанные процессы привели к росту социальной напряженности. Как показывают результаты опросов общественного мнения, у большинства населения появились чувства неопределенности, неуверенности в будущем, тревожности, потери ориентиров.

Так, по результатам опроса ВЦИОМ, в октябре 2018 года уровень социального оптимизма, показывающий,

⁵ ВЦИОМ Социальное самочувствие россиян: мониторинг URL <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9430> (дата обращения: 24.10.2019)

как россияне представляют жизнь своей семьи через год (лучше, хуже или так же), снизился за год с 63 пунктов до 40. Четверть россиян ожидают ухудшения в ближайший год, столько же надеются на лучшее.

В числе наименее защищенных социальных групп населения оказалась молодежь. Это связано, прежде всего, с трудностями самореализации – получением хорошего образования, занятостью, карьерным ростом.

Доля молодых людей, уверенных в том, что в жизни многого можно добиться, опираясь на собственные способности, добросовестность, знания, снижается. И наоборот, растёт число тех, кто заведомо избегает труднореализуемых целей.

В сознании молодёжи постепенно формируется опасный стереотип, согласно которому материальный достаток, карьерный рост и приверженность моральным (в широком смысле) нормам – вещи в современной России несовместимые.

В 2017 году эксперты Центра экономических и политических реформ провели опрос среди молодежи от 16 до 24 лет. 45% опрошенных в качестве первоочередной

проблемы страны назвали коррупцию. По данным исследования, опрошенные заявляли, что в нашей стране она цветет «махровым цветом». При этом ответственность за эти преступления несправедливая, по принципу «воруют все, а наказывают только неугодных». Иными словами, у молодых людей крайне остро стоит запрос на справедливость, который можно выразить в формуле: «если им можно нарушать закон, значит можно и мне». Показательными в этом плане являются масштабные акции, организованные политиком Алексеем Навальным в Москве на Болотной площади в 2012 году и митинги в поддержку незарегистрированных кандидатов в Мосгордуму в 2019-м. И там, и там молодежь была активным участником протеста и стычек с полицией.

Отсутствие у государства возможности обеспечить должное воспитание и развитие детей и подростков не компенсируется семьёй, которая сама не получает должной помощи и перестала проявлять себя как самостоятельная и действенная сила, умеющая решать собственные проблемы.

Сегодня Россия лидирует по количеству разводов, по итогам которых большинство детей остается с матерями. За 20 лет матерей-одиночек в России стало втрое больше – сегодня это практически треть всех семей в стране.

По данным детского омбудсмена Анны Кузнецовой из 17 млн. семей около 6 млн. – неполные, при этом 5 млн. – это матери-одиночки. Работающие самостоятельные матери, конечно, могут вырастить хороших детей, но в целом неполные семьи гораздо более уязвимы. Образцы отцовства, ответственного мужского поведения, становятся в российском обществе все более редкими.

По многолетним данным по стране только 55-56% осужденных несовершеннолетних воспитывались в полной семье. Социолог П.А. Янченко приводит цифры, в соответствии с которыми от 30 до 85% российских подростков, демонстрирующих противоправное поведение, выросли в неполных семьях или в семьях с недавно появившимся отчимом/мачехой.

Деграция института семьи ударяет не только по благополучию детей и других членов семьи, но и оказывает неизгладимое воздействие на психологию несовершеннолетних. Невольно такие дети чувствуют себя «ущербными». В США проведены уникальные исследования: через 20 лет после расторжения брака между супругами их повзрослевших детей опросили с целью выяснить, хотели бы они, чтобы их родители вновь соединились. Абсолютное число ответов было утвердительным. Данные американских ученых

подтверждаются и российскими исследованиями. Дети, даже находясь в местах лишения свободы, готовы простить родителей и сами хотели бы этому способствовать. На вопрос о том, что сыграло бы решающую роль в предотвращении преступления, 83,2% юношей и 75,6% девушек из числа воспитанников колоний ответили: усиление контроля со стороны родителей.

Таким образом, уровень семейной стабильности оказывает самое непосредственное влияние на дальнейшее поведение подростка.

В неблагополучных семьях несовершеннолетние оказались в положении, когда ни государство, ни семья не способны обеспечить их достойное развитие и воспитание. Атмосфера жестокости, насилия, эмоционального голода побуждает тысячи детей сводить счеты с жизнью и совершать побег из дома. По данным Всемирной организации здравоохранения, за последние 30 лет значительно возросло число суицидов среди детей и подростков. Чаще всего такие попытки предпринимают подростки в возрасте от 10 до 14 лет. Юноши гораздо чаще совершают самоубийства, чем девушки.

Следует отметить, что негативное влияние на подростковые суициды оказывают СМИ и интернет. С развитием социальных сетей значительно возросла распространенность «групп смерти». Если в 2015 году членство потерпевших в таких группах было подтверждено дважды, то в первой половине 2017 года – уже 287 раз.

В современной школе широкое распространение получил буллинг (от англ. Bullying – агрессивное преследование одного из членов коллектива) и его «интернет-разновидность» – кибербуллинг. С появлением интернета, травля часто происходит и в социальных сетях, на форумах, в письмах, в мессенджерах, в чатах, в онлайн-играх и так далее. Поэтому в последние несколько лет часто используют специальный термин – кибербуллинг. На сегодняшний день это один из самых губительных типов онлайн атак в целях причинения жертве наибольшей психологической травмы и унижения. Последствия кибербуллинга зачастую имеют печальный или даже фатальный исход.

Результаты международного исследования PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений, учащихся PISA осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития) показали, что 26% постоянных жертв буллинга чувствуют неудовлетворенность жизнью, часто пропускают занятия.

И эта неуверенность может в какой-то момент перерасти в ответную агрессию. Иногда она выплескивается на обидчиков. Иногда приобретает формы глобального протеста.

Априори ребенок ищет защиту в своей семье, и, если ему не удастся найти ее в кругу семьи, – он начнет искать защиту и понимание у посторонних людей, которые, зачастую не желают ему добра. Так ребенок или подросток становится беспризорным. Главным воспитателем детей, оказавшихся вне семьи, школьного коллектива, становится «улица» в негативном понимании этого слова.

Дети и подростки в возрасте 9-15 лет, покидающие свои дома вследствие домашнего насилия, считают, что «улица» даст больше, в отличие от семьи, в которой они живут.

Ребенок перестает различать, что такое хорошо и что такое плохо, не усваивает общепризнанные нормы и ценности, в результате чего формируется асоциальная личность, для которой свойственно криминальное поведение и отсутствие представления о легальных формах заработка. Нередко беспризорные дети попадают в

преступные организации, совершают кражи, грабежи и даже убийства. Таким образом, беспризорность представляет серьезную опасность для современного общества.

Отсутствие в обществе полноценной среды социализации, отчужденность подростков от основных сфер позитивной жизнедеятельности: семьи, учебного заведения, труда, досуговых учреждений – являются, таким образом, факторами, детерминирующими процесс выбора несовершеннолетними пути совершения преступлений. Этот процесс во многих своих аспектах остается еще не до конца познанным.

Все указанные обстоятельства в совокупности свидетельствуют о научной и практической актуальности и значимости дальнейших исследований проблем преступности и совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В заключение можно сказать, что, несмотря на внимание государства к данной проблеме и наличие большого количества нормативно-правовых актов, направленных на снижение детской преступности, единой четкой стратегии и программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в России, по-прежнему, нет.

1.2. Организация и содержание основных направлений профилактической работы среди несовершеннолетних.

Эффективность системы профилактики преступлений в значительной мере зависит от ее организации. Формы организации профилактики реализуются главным образом на управляющем уровне деятельности. Они выступают в виде обезличенных категорий, подразумевающих разнообразные мероприятия по организации аналитической работы, созданию системы сбора информации, рациональному использованию сил и средств в предупреждении преступности, расширению связей с общественностью и др.

Профилактика преступлений нуждается в координации действий всех ее участников, обеспечении взаимодействия служб и подразделений при проведении комплексных профилактических мероприятий, организации информационно-аналитической и методической работы, направленной на совершенствование профилактической деятельности. Наконец, единство целей и задач, масштабы и временные этапы предстоящей работы должны найти отражение в общей стратегии и тактике профилактики преступлений, научных рекомендациях,

методических разработках для всех участников этого процесса. Речь, по существу, идет о том, в какой степени профилактическая деятельность в сфере борьбы с преступностью нуждается в организующем начале. Необходимо определить роль организационного фактора в деле обеспечения успешного выполнения задач по профилактике преступлений.

В связи со значительным количеством субъектов, принимающих участие в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, одним из основных элементов управления профилактикой следует считать *координацию деятельности таких субъектов*, которая осуществляется на трех уровнях: федеральном, региональном и местном.

В целом по стране названные функции выполняет Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.⁶ «Де-юре» именно она является координационным органом, образованным для обеспечения единого государственного подхода к решению проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

⁶ Правительство Российской Федерации Постановление от 6 мая 2006 г. № 272.
URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docrefs.xml=&oid=102106456> (дата обращения: 24.10.2019)

Комиссия:

- осуществляет координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, связанную с обеспечением исполнения законодательства Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав;
- вырабатывает согласованные подходы по приоритетным направлениям в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;
- занимается выработкой предложений и рекомендаций органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, а также организационно-методического обеспечения деятельности федеральных органов исполнительной власти в указанной сфере;
- организует проведение на федеральном уровне межведомственных мероприятий, направленных

на решение проблем, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с защитой их прав. К примеру, в июне 2019 года на заседании Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав под руководством Татьяны Голиковой отмечалось, что в настоящее время в России выстроена многоэтапная система проведения физкультурных мероприятий, в которую вовлечены дети школьного возраста, функционирует 10,2 тыс. школьных спортивных клубов. Только в рамках Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий ежегодно проводится около 150 физкультурных мероприятий среди детей и учащейся молодёжи. Несовершеннолетние, состоящие на учёте, привлекаются к организации школьных и муниципальных спортивно-массовых мероприятий, являются волонтёрами, участвуют в судействе соревнований)⁷;

– осуществляет информирование Правительства Российской Федерации о деятельности Комиссии.

⁷ Правительство России URL:<http://government.ru/news/37153/> (дата обращения: 24.10.2019)

В функции Комиссии входит:

- участие в разработке и проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов и федеральных целевых программ, связанных с решением вопросов, отнесенных к компетенции Комиссии;
- изучение деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, связанной с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защитой их прав, информирование в установленном порядке руководителей указанных органов исполнительной власти о необходимости принятия мер по устранению выявленных недостатков, осуществление контроля за их устранением;
- осуществление подготовки информационно-аналитических материалов об организации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации, связанной с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защитой их прав, а также о причинах, порождающих указанные безнадзорность

- и правонарушения (при необходимости – с выездом на места);
- обобщение и распространение положительного опыта работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - организация проведения комплексных межведомственных мероприятий, направленных на решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, в том числе по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, и организация индивидуальной профилактической работы с ними, а также привлечение к ответственности лиц, вовлекающих подростков в антиобщественную и преступную деятельность;
 - взаимодействие с общественными объединениями и иными организациями, а также со средствами массовой информации в решении проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав;
 - привлечение в установленном порядке должностных лиц и специалистов федеральных органов

исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, научных и образовательных организаций, общественных объединений и иных организаций для оказания практической помощи органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также для выработки предложений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию деятельности указанных органов и организаций, связанной с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защитой их прав;

- осуществление контроля за выполнением решений Комиссии.

В состав комиссии входят представители МВД, министерств юстиции, просвещения, культуры, спорта, здравоохранения, транспорта, иностранных дел, УФСИН, МЧС, члены Государственной Думы и Совета Федерации, Уполномоченные по правам ребенка и по правам человека, представители общественных организаций.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что Межведомственная комиссия создавалась для

обеспечения единого государственного подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их прав и координации этой деятельности.

На региональном уровне координирующие и организационные функции возложены на *комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органах исполнительной власти субъектов РФ*. Их деятельность регламентируется Примерным положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, которое было утверждено Постановлением Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 (ред. от 29.11.2018).⁸

Одним из основополагающих элементов механизма управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних является *планирование*, которое следует рассматривать в качестве непереложного условия приведения в систему отдельных эпизодов совместной профилактической деятельности разных ведомств и организаций. Значительная роль в организации межведомственной координации деятельности отводится специальным программам и планам, которые

⁸ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154121/ (дата обращения: 24.10.2019)

выполняют функции механизма взаимодействия, воплощающие этот процесс в конкретные формы работы.

Так, Распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р утверждена «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», которая, в частности, ставит задачу разработки и актуализации региональных (муниципальных) программ и планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом Концепции⁹.

План по реализации Концепции содержит 36 мероприятий, направленных на совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение профессиональной компетентности сотрудников органов и учреждений системы профилактики. Эффективность реализации Концепции будет оцениваться по таким целевым показателям, как: снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет; снижение доли осуждённых несовершеннолетних,

⁹ URL: <http://government.ru/docs/26901/> (дата обращения: 02.12.2019)

совершивших повторные преступления, в общей численности несовершеннолетних, состоящих на учёте в уголовно-исполнительных инспекциях; повышение до 100% доли несовершеннолетних, приступивших к обучению в общеобразовательных организациях, в общей численности несовершеннолетних, которые должны учиться.

План мероприятий по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, в частности, включает:

- разработку и актуализацию региональных (муниципальных) программ и планов мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом Концепции;
- обеспечение организационно-методической поддержки детских и молодежных социально ориентированных объединений;
- разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию спорта и пропаганде здорового образа жизни, духовно-

нравственному воспитанию подрастающего поколения;

- реализацию региональных комплексов мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
- разработку примерного порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- разработку и реализацию комплексных социально-психологических программ, направленных на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, в том числе, состоящих на учете в учреждениях уголовно-исполнительной системы;
- разработку соответствующих методических материалов;
- развитие кабинетов бесплатной правовой помощи для детей и подростков, их семей на базе образовательных

- организаций высшего образования, осуществляющих обучение по специальности и (или) направлению подготовки высшего образования «юриспруденция»;
- анализ и распространение эффективной практики, технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
 - формирование реестра межрегиональных стажировочных площадок образовательных организаций высшего образования для проведения курсов повышения квалификации руководителей и специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.¹⁰

В субъектах РФ, а также в городах, районах и иных муниципальных образованиях программы и планы по профилактике правонарушений или борьбе с преступностью несовершеннолетних существенно различаются между собой в зависимости от оперативной обстановки, ресурсного обеспечения профилактической деятельности и иных факторов. Вместе с тем планирование по линии несовершеннолетних имеет и общие направления.

¹⁰ URL: <http://static.government.ru/media/files/vJpASgHaDGAWz31WvF0NosFcBApгPTKb.pdf> (дата обращения: 24.10.2019)

Наряду с комплексным планированием широко используется планирование мероприятий по индивидуальному предупреждению преступлений. По мнению Э.И. Петрова, подобные планы должны включать следующие основные направления: знакомство с личностью и окружающей средой; реализация текущих мер индивидуального предупреждения; принятие мер по предотвращению и пресечению правонарушений, а также замышляемых и подготавливаемых преступлений; меры по контролю и проверке эффективности индивидуального предупредительного воздействия и т.д.¹¹

Важным элементом управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних является *индивидуальная профилактическая работа с правонарушителями*. По мнению Г.А. Аванесова, *«индивидуальная профилактика рассчитана, прежде всего, на конкретную работу с конкретным человеком. Она используется тогда, когда поведение индивида свидетельствует о реальной возможности перехода его на антиобщественные позиции»*.¹²

¹¹ Петров Э.И. Индивидуальное предупреждение преступлений // Криминология: Учебник для юридических вузов / Под ред. А.И. Долговой. М., 1997. С. 389-391.

¹² Аванесов Г.А. Криминология. М., 1984. С. 410.

Характерно, что указанное определение использовано в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. при формулировании в ст. 1 содержания индивидуальной профилактики: *«Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий».*

Таким образом, можно сделать выводы о том, что индивидуальная профилактика включает в себя такие основные компоненты, как:

- выявление и постановка на профилактический учет правонарушителей;
- изучение особенностей личности правонарушителей, их образа жизни, окружения для разработки и осуществления мер по исправлению несовершеннолетних и предупреждению преступлений;
- контроль за выполнением намеченных мер;
- контроль за поведением правонарушителя;

- разработка и реализация мероприятий по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Достижение положительных результатов в профилактике правонарушений в существенной степени зависит от учета индивидуальных особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей и их родителей.

Такой подход обусловлен самой сущностью индивидуальной профилактики, поскольку способствует конкретизации воспитательной деятельности, помогает выбирать эффективные методы воздействия на этих лиц и тактику их применения.

Изучение личности преступника не может успешно осуществляться без исследования мотивов преступного поведения. Эта проблема достаточно полно освещена в работах Г.Г. Бочкаревой, П.С. Дагеля, И.Н. Даньшина, Н.А. Дремовой, Д.П. Котова, А.В. Наумова, В.С. Орлова, Б.Я. Петелина, Г.А. Аванесов. Среди современных исследований необходимо отметить работы таких авторов, как Ю.М. Антонян, Е.С. Жигарев, В.А. Бублик,

Д.В. Деулин, И.Я. Козаченко, В.Д. Ларичев, А.Б. Марданов. Авторами даны определения мотивов преступной деятельности, их классификация, зависимость от потребностей, интересов и увлечений личности. Д.П. Котов, например, мотив преступления определяет, как «порожденное системой потребностей осознанное и оцененное побуждение, принятое лицом в качестве идеального основания и оправдания своего преступного деяния».¹³

Одновременно требуется также анализ обстановки в семьях, где воспитывались подростки-правонарушители.

Взаимосвязь неблагополучной семьи и преступности несовершеннолетних давно установлена. Вместе с тем в литературе можно встретить разные статистические данные, отражающие эту связь.

Например, К.Е. Игошев и Г.М. Миньковский отмечают, что «в 60-80% случаев механизм преступного поведения был «запущен» недостатками семейного воспитания».¹⁴

Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. акцентируют внимание на особенностях формирования личности преступника: «Понять причины преступности

¹³ Котов Д.П. Мотивы преступлений и их доказывание. Воронеж, 1975. С. 11.

¹⁴ Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. М., 1989. С. 29.

поможет также учет того, что среди преступников распространены такие негативные личностные особенности, как отчужденность, асоциальность, жестокость, повышенная тревожность, поэтому можно предположить, что в обществе имеются условия, формирующие и поддерживающие именно эти особенности. В этой связи привлекают внимание экономические, нравственные, демографические, культурные и иные явления, характеризующие жизнь общества в целом и приводящие к преступному поведению в каждом конкретном случае. На наш взгляд, именно в этих явлениях, а не в природных качествах человека заложены причины преступного поведения, хотя игнорировать упомянутые качества не следует».¹⁵

В статье 4 Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года индивидуальная направленность как «обеспечение доступности профессиональной, качественной, адресной, своевременной и эффективной помощи для несовершеннолетних, учет социальных, психологических, возрастных и физиологических характеристик ребенка в выборе методов диагностики

¹⁵ Антоян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. «Личность преступника» изд-во «Юридический центр Пресс», 2004

и коррекции негативных отклонений в поведении несовершеннолетних, в выборе средств реабилитационной работы, стратегии жизненного пути несовершеннолетнего» является одним из главных принципов развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактика основана на комплексном использовании сил и средств различных органов и учреждений для исправления правонарушителей, и предупреждения преступлений.

Непременным условием успешного осуществления профилактической деятельности является *обеспечение своевременного и полного обмена информацией между субъектами профилактики.* Поэтому информационно-аналитическая деятельность составляет базу функционирования всего механизма управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

Многие ученые и практики подчеркивают важность сбора своевременной информации о подростках-правонарушителях, ее переработки, хранения и создания условий использования информации, необходимой

для эффективного функционирования профилактической системы.¹⁶

Для достижения указанных целей созданы определенные законодательные предпосылки. Согласно ст. 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. органы и учреждения системы профилактики обязаны в пределах своей компетенции обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации; выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, и *незамедлительно информировать*:

- *органы прокуратуры* – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- *комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав* – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних (на образование, труд, отдых, жилище и т.д.), о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

¹⁶ Антонян Ю.М., Юстицкий В.В. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера. М., 1993. С. 73.

- *органы опеки и попечительства* – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- *органы управления социальной защитой населения* – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- *органы внутренних дел* – о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в осуществление преступления или антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия;

- *органы управления образованием* – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений, а также в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;
- *органы управления здравоохранением* – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ.

В отношении использования возможностей общественности в профилактике правонарушений существуют различные точки зрения ученых и практиков. Так, Г.В. Антонов-Романовский считает, что существовавшая в советском обществе система мер предупреждения преступности не может и не должна быть восстановлена, так как она не соответствует положениям конституции России 1993 г., социальным, экономическим, правовым,

политическим возможностям, современному состоянию преступности.¹⁷

С этой позицией трудно согласиться. Прошлый опыт нашей страны в профилактической работе сохранился в ряде регионов, а также широко используется в зарубежных странах.

Профилактическая работа, как и другие виды деятельности, требует соблюдения преемственности с обновлением отдельных ее направлений.

Поэтому представляется правильной позиция В.Н. Кудрявцева, который предлагает восстанавливать те системы, которые имели место раньше, и подумать о новых формах привлечения общественности к предупреждению преступлений.

Его точку зрения разделяют многие ученые, среди них А.Я. Сухарев, осуждающий демонтаж по идеологическим соображениям прежней системы профилактики.

Пересмотр концепции профилактики преступности среди подростков был начат в 90-е годы прошлого века и вряд ли его можно признать завершенным.

¹⁷ См.: Материалы Всероссийской научно-практической конференции по проблемам профилактики правонарушений. М., 1997. С. 91-92.

Оптимизация системы профилактики преступности несовершеннолетних, в части совершенствования структурного построения, функциональной специализации субъектов и системного охвата ими основных сторон жизнедеятельности несовершеннолетних в российских условиях, требует умелого сочетания федерального и регионального компонентов системы.

Сегодня имеется целый ряд исследований, посвященных анализу региональных особенностей подростковой преступности и ее профилактики. Они убедительно доказывают, что оптимальная модель системы профилактики преступности несовершеннолетних может быть создана только на региональном уровне.

Ее эффективность, в данном случае, достигается за счет комплексирования таких свойств, как: системная полнота, «шаговая доступность» органов и учреждений профилактики, высокая степень скоординированности действий «низовых» звеньев системы субъектов профилактики, региональных субъектов профилактики с федеральными органами, с органами иных (близлежащих) регионов, действенное и заинтересованное участие общественности в профилактических мероприятиях и т.д.

Регионализация системы профилактики и активизация институтов гражданского общества в деле предупреждения подростковой преступности позволит наполнить предупредительную практику адекватными по содержанию мерами, обеспечить их конкретность и максимальную привязку к различным видам преступлений, к различным группам несовершеннолетних, к различным местным условиям.

Увлечение широкомасштабными мероприятиями в ущерб индивидуальной работе признавалось авторитетными специалистами в качестве принципиального недостатка ранее действовавшей концепции борьбы с преступностью.

Глава 2. Анализ форм поведенческих отклонений в современной молодёжной среде. Выявление и урегулирование конфликтных ситуаций на ранней стадии

2.1 Понятия и психологические характеристики деструктивных настроений в молодёжной среде. Маркеры поведения правонарушителей.

Нынешний век можно охарактеризовать глобальной социальной нестабильностью, которая порождает нестабильность личностную. Технические инновации, огромный поток информации, ускоренный ритм жизни, экологическая, политическая и экономическая ситуация в стране и мире – все это оказывает непосредственное влияние на формирующуюся личность.

Каждому обществу свойственны формы социальных отклонений соразмерные историческим и культурным условиям его существования. Объем социальных отклонений позволяет судить о нравственном климате данного общества, уровне законности и правопорядка, степени сплоченности

социальных групп. Оценка любого поведения подразделяет его сравнения с какой-то нормой.¹⁸

Норма – это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его (К. К. Платонов).

Выделяют следующие нормы: правовые; нравственные; эстетические.¹⁹

В процессе воспитания несовершеннолетним прививаются ценностные ориентации и нормы поведения в семье и обществе.

Одной из важнейших целей воспитания является формирование гармоничного характера личности.

¹⁸ Ральникова Людмила Александровна Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-nesovershennoletnih-prichiny-i-proyavleniya> (дата обращения: 24.10.2019)

¹⁹ Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1998.

Гармоничный характер представляет собой блок из двух групп психологических параметров, включающих адаптивность и самоактуализацию.

Следовательно, для того чтобы говорить о гармоничности параметра адаптивности, следует уточнить его собственные свойства. Они составляют три группы, включающие:

- реализм в восприятии окружающей действительности (перцептивная составляющая);
- желание человека адаптироваться к окружающей обстановке (мотивационная составляющая);
- способность адаптироваться – «принимать» окружающих такими, какие они есть (регулятивная составляющая).

Поведение, расценивающееся как нестандартное и отклоняющееся от нормы, называют девиантным поведением.

Девиантное поведение человека, с точки зрения В.Д.Менделевича, можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов,

неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.²⁰

Девииантное поведение разделяют на 5 типов:

- деликвентное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- гиперспособное.

Наиболее склонны к деструктивным действиям представители деликвентной, аддиктивной и психопатологической девиации; реже всего сознательно к деструкции прибегают представители гиперспособной девиации.

*Одним из важнейших показателей
здорового функционирования индивида
является его отношение к окружающей
действительности и характер
взаимоотношения с ней.*

²⁰ Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие. - М.: МЕД-пресс, 2001. - 432 с.

При гармоничном характере личность стремится адаптироваться к внешним условиям и улучшить свою реальность или же минимизировать влияние негативных факторов. При делинквентном поведении наблюдается противоборство с реальностью, при аддиктивном – уход от реальности, при патохарактерологическом и психопатологическом – болезненное противостояние, при поведении, связанном с гиперспособностями, – игнорирование реальности.

При противодействии реальности индивид активно пытается разрушить ненавистную ему действительность, изменить ее в соответствии с собственными установками и ценностями. Так как все проблемы, с которыми он сталкивается, обусловлены фактами действительности, единственным способом достижения цели является борьба с действительностью, переделывание реальности «под себя» или максимальное извлечение выгоды из нарушающего нормы общественного поведения.

Болезненное противостояние реальности является признаком психической патологии, психопатологических расстройств, в частности – невротических, при которых окружающий мир воспринимается враждебным в связи с субъективным искажением его восприятия

и понимания. Симптомы психического заболевания всегда нарушают возможность адекватно оценивать мотивы поступков окружающих и правильность восприятия их действий, становятся затруднительными. Если при противостоянии реальности человек осознанно выбирает путь борьбы с действительностью, то при болезненном противостоянии у человека с девиантным поведением данный способ взаимодействия является единственным и вынужденным.

Разновидность преступного (криминального) поведения человека представляет собой *делинквентное* поведение – отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние. Отличия делинквентного от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, выраженности антиобщественного их характера.

Правонарушения делятся на преступления и проступки. Суть проступка заключается не только в том, что он не представляет существенной общественной опасности, но и в том, что отличается от преступления мотивами совершения противоправного действия.

К.К. Платонов выделил несколько типов личности преступников, которые характеризуются рядом параметров:

- соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям;
- неустойчивостью внутреннего мира, склонностью совершать преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц;
- высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм;
- не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия при нарушении правовых норм;
- возможностью только случайного преступления.

К группе лиц с делинквентным поведением относят представителей второй, третьей и пятой групп. У них в рамках волевого сознательного действия в силу индивидуально-психологических особенностей *нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата деликта (проступка)*. Такие индивиды легкомысленно, часто под влиянием внешней провокации, совершают противоправное деяние, не представляя его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ

отрицательных (в том числе и для самого человека) его последствий. Нередко делинквентные действия опосредуются ситуационно-импульсными или аффектогенными мотивами. В основе ситуационно-импульсных преступных действий лежит тенденция к разрешению внутреннего конфликта, под которым понимается наличие неудовлетворенной потребности (С.А.Арсентьев). Реализуются ситуационно-импульсные мотивы, как правило, без этапа предварительного планирования и выбора адекватных объектов, целей, способов и программы действия для удовлетворения актуальной потребности.²¹

Пример делинквентной девиации:

Несовершеннолетний Р. (15 лет) систематически участвовал в массовых драках, проявлял агрессию к сверстникам в школе (пытался скинуть девочку с лестницы), участвовал в грабежах, разбоях, угонах машин. Состоял на внутришкольном учете, ПДН и КДН. Спортивного телосложения, по внешним признакам не выделяется из толпы сверстников, определить девиацию в этом случае можно по вербальным, невербальным и

²¹ Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие. - М.: МЕД-пресс, 2001. - 432 с.

поведенческим признакам. В беседе наблюдается косноязычие, бедный словарный запас, конкретное мышление, ригидность (отсутствие гибкости в общении и поведении), низкие интеллектуальные способности, шаблонные мимические реакции (натянута улыбается в течение длительного периода беседы), порывистые резкие движения, низкие прогностические способности, импульсивность в поведении («ну я захотел на машине покататься, вот и угнал»), отсутствие эмпатии и сопереживания, внешнеобвиняющие и обесценивающие высказывания: «ну, они сами виноваты, нечего нарываться», «а чего они так плохо машину охраняют, что её угнать можно», «если не может себя защитить, то это его проблема». Также во время беседы наблюдается подчеркивание ценности физической силы человека, умения драться: «кто сильнее, тот и прав», «правила устанавливает тот, кто по морде может дать». В ходе беседы несовершеннолетний ведет себя вызывающе, дистанцию в общении не соблюдает, допускает нецензурные высказывания, самовольно встает, ходит по кабинету, берет предметы на столе и в шкафу, манипулирует ими какое-то время и возвращает на место или кладет в другое место, утверждая, что «тут это лучше смотрится».

Аддиктивное поведение – это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

Пример аддиктивной девиации:

Несовершеннолетний К. (16 лет) употреблял и распространял наркотические вещества. Состоял на внутришкольном учете из-за частых прогулов учебных занятий. Во внешнем виде на себя обращает внимание футболка яркого зеленого цвета с нарисованным на ней человеком, курящим марихуану, наличие фенечек на руках, зеленые кеды. В беседе расслаблен, мимические проявления живые, движения слегка суевливые, часто меняет положение тела, неусидчив, умеет поддержать диалог, имеет достаточный словарный запас, интересуется психологией, философией. Способен прогнозировать последствия, интеллектуальные способности средние. Неконфликтен, гибок в общении, склонен к манипуляциям. Ценности основаны на гедонизме: стремится получить

как можно больше удовольствия от жизни с минимальными усилиями для этого, хочет «шикарно жить, не напрягаясь». Во время беседы использует сленг аддиктивной личности: «сделать крокодильчика», «качели по вене», «вмазываться», «растаманить» и т.д.

Под *патохарактерологическим* типом девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. К ним относятся т.н. *расстройства личности (психопатии) и явные или выраженные акцентуации характера*. Дисгармоничность черт характера приводит к тому, что изменяется вся структура психической деятельности человека. В выборе своих поступков он часто руководствуется не реалистичными и адекватно обусловленными мотивами, а существенно измененными «мотивами психопатической самоактуализации».²²

Пример патохарактерологической девиации:

Несовершеннолетний Н. (15 лет) систематически употребляет наркотики и алкоголь, распространением

²² Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие. - М.: МЕД-пресс, 2001. - 432 с.

не занимается. Имеет три попытки суицида, биполярное расстройство личности, аффективную неустойчивость. Демонстративен, тревожен. Во внешнем виде на себя обращает внимание разный цвет волос (половина головы черная, половина светлая), неформальный стиль одежды (футболка с вызывающим рисунком, яркие высокие носки, толстовка с перевернутой звездой, изображением демона и крестами. На руках многочисленные шрамы от порезов и ожогов сигаретами. В беседе эмоционально неустойчив, немногословен, замкнут. Интеллектуальные способности средние, имеются творческие задатки. Способен спрогнозировать последствия поступков, но из-за импульсивности и аффективной неустойчивости трудно удерживается в режиме, может резко менять решения. Ведом, внушаем. Имеет высокую чувствительность к средовым воздействиям, уровень тревожности повышен, самоконтроль снижен. Самооценка неадекватная, низкая, имеются самоуничижительные идеи собственной никчемности. Стрессоустойчивость и адаптивность снижена.

Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах – проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний. Как правило, мотивы поведения психически больного остаются непонятными до тех пор,

пока не будут обнаружены основные признаки психических расстройств. Отклоняющееся поведение может иметь место в силу нарушений восприятия – галлюцинаций или иллюзий (например, пациент затыкает уши или к чему-то прислушивается, ищет несуществующий объект, разговаривает сам с собой), нарушений мышления (высказывает, отстаивает и пытается добиваться поставленных целей на основе бредового истолкования действительности, активно ограничивает сферы общения с окружающим миром в силу навязчивых идей и страхов), нарушений волевой активности (совершает нелепые и понятные поступки или месяцами бездействует, делает стереотипные вычурные движения или надолго застывает в однообразной позе).

Пример психопатологической девиации:

Несовершеннолетняя К. (16 лет) сбежала из дома, самовольно уехала в другой город с целью предотвратить террористический акт, о подготовке которого она узнала «читая между строк сообщения в новостях». Девочка звонила в полицию и сообщала о том, что в определенном вагоне метро города Москвы (назвала номер вагона), в определенное время (назвала дату и время), под определенным сидением должна взорваться бомба. Была уверена в том, что

ее преследуют секретные агенты, так она «особенная» и знает секретную зашифрованную информацию. Несовершеннолетняя неоднократно употребляла ПАВ, на учетах не состояла. Во внешнем виде на себя обращают внимание короткие волосы яркого розового цвета, пирсинги на лице, тоннели в ушах, неформальный стиль одежды. В поведении подросток проявляет неадекватность (брызгает на стены воду, потому что там могут быть прослушивающие устройства), импульсивность, негативизм, вербализирует бредовые идеи, дает ответы не в плане заданного вопроса, допускает смысловые соскальзывания. Подросток находится в остром психотическом состоянии, нуждается в госпитализации и лечении. В подобных состояниях могут совершаться различные противоправные поступки, что не является деликventной девиацией в чистом виде, а представляет собой следствие пребывания в болезненном психотическом состоянии.

Особым типом отклоняющегося поведения считают девиации, обусловленные *гиперспособностями человека* (К.К. Платонов). Как выходящие за рамки обычного, нормального, рассматривают способности, которые значительно превышают среднестатистические. В подобных случаях говорят о проявлениях одаренности, таланта, гениальности в какой-либо из сфер

деятельности. Отклонение в сторону одаренности в одной области часто сопровождается девиациями в обыденной жизни. Такой человек оказывается нередко неприспособленным к «бытовой, приземленной» жизни. Он не способен правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и неподготовленным к трудностям повседневной жизни.²³

Пример гиперспособной и патохарактерологической девиации:

Несовершеннолетний И. (17 лет) с высокими интеллектуальными способностями, хорошо разбирающийся в программировании планировал и предпринял попытку совершить кражу техники, чтобы продать её и на полученные деньги развить свой собственный бизнес, связанный с созданием программ и приложений для телефонов (нужно было больше компьютеров). Преступление было спланировано, что говорит об организованности индивида, хорошей прогностической способностью. Внешне мальчик не имеет ярких признаков девиации: обычная прическа, одет в джинсы, кеды и футболку, сверху толстовка и рюкзак. При этом по вербальным признакам

²³ Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие. - М.: МЕД-пресс, 2001. - 432 с.

можно предполагать наличие патохарактерологической и гиперспособной девиации: мальчик уже имеет несколько работающих приложений, которые он создал сам и продал реализаторам. На заработанные деньги купил технику для дальнейшего развития в направлении создания приложений и написания программ. При первичной беседе наблюдалась настороженность, бедность мимических реакций, маломодулированный голос, отсутствие жестикуляции, пристальный взгляд, высокомерие, стремление подчеркнуть собственное превосходство и уйти от уязвимой позиции, эмоциональная холодность, обесценивание человеческих чувств и эмоций, восхищение четкостью и непогрешимостью компьютерных систем, высказывания о том, что компьютеры и роботы намного приятнее «человеческих существ».

В данном случае особое внимание на себя обращает наличие гиперспособности и шизоидной организации характера. Подобные индивиды не склонны к совершению преступлений, редко стоят на учете в школе и КДН, внешне не примечательны и представляют собой замкнутых, дистанцированных от общества подростков, которые имеют проблемы в межличностных отношениях с людьми и зачастую фиксированы на каких-либо видах деятельности или интересах, которым отдают большую часть

своего времени (биология, анатомия, музыкальные инструменты, техника, астрономия, математика, программирование и т.д.). Подростки с шизоидной акцентуацией имеют проблемы в общении с людьми, испытывают высокую тревогу в межличностном общении, но, как правило, не желают причинять никому зла. Агрессия направлена на себя и проявляется вовне в качестве защиты или реализации действий, связанных со сверхценной идеей.

Внешние маркеры.

Какие признаки во внешней составляющей являются наиболее важными при выявлении девиантной личности? Представим, что перед нами стоит девиантная личность. Как она может выглядеть? Что во внешнем виде выдает наличие у человека девиантного поведения или высокой склонности к нему? Конечно же, мы не берем в рассмотрение конституциональные и физиологические особенности человека, а делаем упор только на то, какими способами личность дополняет или изменяет свой внешний образ. Также следует учитывать контекст ситуации, в которой мы анализируем потенциально девиантную личность. Нас интересуют случаи, когда человек имеет ниже перечисленные признаки в не предполагающей для этого обстановке (дом, учебное заведение, прогулка в

общественном месте). В связи с этим важную роль играет мотив, согласно которому личность решила «выделиться» и обратить на себя внимание. Если внешний вид обоснован (театр, костюмированное или тематическое мероприятие, вечеринка и т.д.), то это предполагает то, что человек не выглядит так большую часть времени. Если же человек решил прогуляться в костюме Пикачу по центральным улицам города, то в этом случае имеются субъективные мотивы данного поступка: «скучно стало», «решил порадовать людей», «захотел внимания», «хотел, чтоб люди шокировались», «думал, что со мной будут общаться в таком виде», «хотел скрыть свое лицо и тело», «хотел обнимашек», «планировал совершить гадость» и т.д. Подобная ситуация дает повод для рассмотрения данной личности как девиантной.

Внешние признаки:

- неряшливый, неопрятный вид: порванная, грязная одежда и обувь, отсутствие обуви, неприятный запах от одежды и тела, грязь на лице и волосах, растрепанная прическа; волосы, не мытые в течение длительного периода времени;
- наличие ожогов от сигарет и многочисленных порезов на руках, ногах, шее, лице и теле;

- неадекватные по отношению к ситуации эмоциональные реакции, отсутствие эмоциональных реакций (эмоциональная холодность), эмоциональная монотонность, утрата эмоционального резонанса;
- волосы, покрашенные в неестественные цвета. Волосы могут быть покрашены как полностью, так и частично, в один или несколько цветов;

Главный фактор – неестественность цвета, что привлекает внимание окружающих:

- причудливые прически: ирокезы, рога из волос, дреды длиной ниже коленей, наличие в волосах предметов, не предназначенных для ношения; в волосах (большое количество перьев, крылья и лапы птиц, шерсть животных, провода, механизмы, спутанные нити и шнурки и др.);
- пирсинги, тоннели, разрезанный язык и другие части лица;
- татуировки на видимых для окружающих частях тела: лицо, шея, пальцы рук, голова, уши, ладони;
- шрамирование – шрамы на коже в виде символа или рисунка, нанесенные намеренно;
- необычный макияж: рисунки на лице, использование красных цветов на веках (создает вид воспаления

вокруг глаз), яркие и броские цвета в преувеличенном количестве (макияж от глаз распространяется на щеки и выше брови), приклеивание на лицо стразы и других мелких предметов (бумаги, механизмов, ткани, частей каких-либо предметов);

- макияж и покраска ногтей в яркие цвета у мальчиков;
- чрезмерно оригинальная одежда и обувь;
- надевание капюшона во время диалога, ношение головного убора во время учебных занятий, причудливые шляпы;
- обилие украшений и аксессуаров: уши на ободке, несколько наручных часов на одной руке, несколько пар очков, ошейники и наручники, цепи, провода, трубки и т.д.;
- ношение на теле предметов другого функционального значения: большие иконы (не предполагающие ношение их на теле), удлинители, световые приборы, предметы быта или их части; вызывающие принты и рисунки на одежде: определенная символика, кровавые сцены убийства и расчлененка, рисунок с изображением поз из камасутры или гениталий, изображения с неприличными жестами;
- копирование какого-либо персонажа в неподобающей для этого обстановке.

Примеры:

Девочка приходит в учебное заведение с кошачьими ушками, перчатками и прицепным хвостом; несовершеннолетний раскрашивает лицо как у Джокера; парень надевает черный балахон с капюшоном и маску из игры «Мафия» и др. При этом важно понимать, имеется ли в учебном заведении какое-либо мероприятие, предполагающее наличие каких-то образов и персонажей (театральная постановка, участие в спектакле или празднике, тематическая игра и т.д.):

- одежда и украшение из необычных материалов: одежда из мусорных пакетов или бумаги, застывшая смола, рубероид, природные материалы (листья, ветки, корни и т.д.), украшения из необработанных костей животных;
- стиль одежды и некоторые внешние особенности могут указывать на принадлежность индивида к какой-либо субкультуре или движению.

Как правило, несовершеннолетние, имеющие привлекающий внимание, выраженно-демонстративный внешний вид, с большей вероятностью имеют патохарактерологическую и аддиктивную девиацию. Они часто имеют нестабильную психическую организацию,

эмоциональную неустойчивость, творческую и могут совершать преступления, связанные с ПАВ (употребление, распространение). Из-за повышенной чувствительности к средовым воздействиям и эмоциональной неустойчивости они могут совершить опасный импульсивный поступок (толкнуть, порезать, ударить), но исключительно редко являются зачинщиками в драке, разбое, грабеже.

Несовершеннолетние с выраженной деликвентной девиацией (околофутбол, криминализированное поведение, разбой, грабеж, изнасилование) чаще всего предпочитают формальный или спортивный стиль, стремятся носить определенные популярные спортивные бренды и внешне, мало чем выделяются из толпы сверстников. Выявить их только по внешним признакам мало вероятно, поэтому следует обратить особое внимание на вербальные и поведенческие признаки.

Вербальные признаки – это то, что вы слышите от собеседника. Информация, идущая от человека, и манера её подачи могут помочь выявить девиантную и деликвентную личность. На что следует обратить особое внимание:

- употребление в речи жаргонных выражений: «базар» (деловой разговор), «понятия попутать» (вести себя неподобающе), «быть на положении» (иметь место выше по иерархии, иметь надзор за более низкими по

иерархии), «копейка с доли» (оплата за услугу), «кормушка, общаг» (место, где хранятся общие запасы или деньги), «наводит конь» (искать пути решения вопроса), «сухариться» (выдавать себя за другого человека), «тычить» (воровать из кармана), «цинкануть» (дать знать), «банчить отравой» (продавать наркотики), «цирик, пупкар» (сотрудник СИЗО), «влезть под шкуру» (войти в доверие), «главшпан» (главный по младшим по линии иерархии), «глиномес» (гомосексуалист в активной позиции), «загнуть ноги» (прислать человека), «заточка, жало» (лицо), «килишовка» (перевод между камерами или учреждениями), «командировка» (колония), «криво не насадит» (сделает качественно), «кропаль» (мало), «малява» (записка), «масть» (каста, положение в иерархии), «отоварить» (избить), «плавал» (имел срок в колонии), «поймать тишину» (жить спокойно или прятаться), «поставить на хор» (подвергнуть групповому изнасилованию или жестоко унижить), «рамс, хрюк, базар» (разговор), «рогатка» (растопыренные пальцы, иногда – рот), «свернуть кровь» (испортить настроение), «сквозануть» (убежать), «слить» (сдать полиции, нейтрализовать), «ссать в уши» (врать), «шкериться» (прятаться),

- «шкурничать» (искать чужие закладки наркотиков), «шнырь» (тот, кто выполняет роль слуги), «чесаться» (суетиться), «вкуривать» (понимать), «шмон» (обыск);
- использование в речи тюремных аббревиатур, а также цитат из криминальных фильмов (как правило, цитаты принадлежат криминальным авторитетным персонажам);
 - отказ от общения в грубой форме, употребление нецензурной лексики, проклятия;
 - угрозы, проявляющиеся в прямой или завуалированной форме: «А вы идти с работы до дома вечером не боитесь?», «С вами же всякое может случиться, никто не застрахован от несчастья», «Я знаю, в каком районе вы живете, мне этого достаточно», «Вдруг, вас нечаянно машина переедет или какие-то хулиганы ноги сломают», «Я буду мстить», «Не стоит нарываться на неприятности, земля ж круглая» и т.д.;
 - шантажные высказывания, манипуляции: «Я сейчас себе руку порежу и скажу, что вы меня до суицида доводите»;
 - многочисленные ответы в виде цитат и отрывков из литературных произведений или кинематографа;

- использование вычурных метафор и причудливых аналогий.

Пример: Несовершеннолетний на вопрос: «Какие у тебя взаимоотношения в семье?» отвечает: «Я как клей, который стремится связать все в этом мире воедино, но терпит поражение, потому что слишком много воды вокруг, а клей под действием воды слабеет, но это же не его вина. Слишком жидкий клей или слишком много нужно склеить вокруг».

- неестественно ускоренный темп речи с резкими переходами между темами или замедленный темп речи с длительным «застреванием» на одной теме или слишком обстоятельными, детализированными ответами;
- частая и многочисленная смена идей, высказываний и воспоминаний, основанных на мимолетных или малозначительных ассоциациях (по созвучию или по незначительному признаку).

Пример: «Какая милая игрушка (берет в руки мягкую игрушку кота), я люблю котов, у нас был кот, хороший такой, но он умер давно. А я вообще не люблю похороны, не ходила на кладбище, когда дедушку

хоронили, там все слишком мрачно и уныло, как в жизни, уныло и мрачно, что тут скажешь, я люблю драматизировать, как в сопливом кино, зато поплакать можно. Люблю плакать во время фильма, вроде и по-настоящему плачешь и нет, в мире много ненастоящего, сейчас вообще ничего настоящего нет, везде подделки».

- нарушения стройности мыслительного процесса: непоследовательное мышление, проявляющееся в виде утраты четкого и определенного направления мысли, смысловые соскальзывания в речи, ответы на вопросы не в плане заданного, разноплановость, резонерство, явные противоречия в высказываниях.

Пример: несовершеннолетний, самовольно ушедший из дома на вопрос: «Почему ты ушел из дома?» отвечает: «Расширяться по горизонтали и удлиняться по вертикали, потому что так легче стать больше и больше охватить».

Пример: несовершеннолетняя высказывает бредовые идеи своей особенности и сверхценности для мира: «Я страдаю за всех людей мира, потому что я особенная, так нужно. Но после смерти все люди попадут в одно место, а я в другое. Такие как я есть еще, нас в мире всего 4 человека. Своим местоположением мы образует

квадрат, как стороны света, поэтому мы никогда не сможем встретиться друг с другом».

Расстройства мышления могут быть признаком наличия расстройства личности или психической патологии, в связи с чем необходимо направить индивида к узкопрофильному специалисту: врачу-психиатру, психотерапевту, клиническому психологу.

При высокой степени риска (причинение вреда себе и окружающим) необходимо вызвать бригаду скорой помощи.

- наличие сверхценных идей, когда все внимание индивида направлено на определенную тему, ситуацию или человека.

Пример: наличие сверхценной идеи о том, что конкретная девушка является единственным источником любви и счастья породило у несовершеннолетнего сильные приступы ревности. Мальчик следил за своей возлюбленной, все его внимание было фиксировано на ней. Однажды, увидев свою девушку, гуляющую и

сменяющуюся в компании своего друга, мальчик не смог сдержать себя и ударил ножом свою девушку и ее друга.

Пример: мальчик, влюбленный в свою давнюю подругу, планировал убийство её обидчиков (отчима девочки и его друга). Мальчик с большим удовольствием обсуждал все, что связано с его подругой; рассказывал детали их общения, вспоминал и подробно описывал воспоминания, связанные с ней. При упоминании вреда, который некоторые люди причинили этой девушке, мальчик демонстрировал агрессивные реакции (сжимание кулаков и челюстей, покраснение кожных покровов, вербальные угрозы в адрес обидчиков).

В процессе общения с человеком, имеющим сверхценные идеи, можно наблюдать частичное или полное безразличие человека к другим темам, отличным от той, на которой он зафиксирован. А также резко возрастающий интерес и эмоциональную вовлеченность при возможности вернуться к своей сверхценно идее.

- неспособность или затруднения в обозначении своих эмоций и чувств, трудности в описании собственных переживаний (Алекситимия);

- суицидальные высказывания: «Я хочу все это прекратить, я устал», «Хочу умереть», «Не хочу жить», «Хочу не видеть этого всего и не чувствовать, хочу, чтобы все это закончилось», «Какой смысл жить в этом мире?», «Жизнь какая-то унылая, скучная, не понимаю, зачем люди так стараются что-то делать, все равно умирают все», «Они пожалеют, когда меня не станет», «Я больше никому не буду причинять неудобства, скоро это закончится» и т.д.

Поведенческие признаки девиантного поведения.

Поведение – это определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой, который доступен для непосредственного наблюдения.

При рассмотрении поведения индивида особую роль играет контекст ситуации, что всегда стоит ставить во внимание и анализировать личность с учетом всех внешних обстоятельств. Дезадаптивность и нарушение процесса социализации проявляется в возникновении различных девиаций в поведении. Соответственно по определенным поведенческим паттернам можно судить о некоторой деформации личности и процессе ее социализации, выявлять девиацию, корректировать,

проводить профилактическую работу и предупреждать негативные последствия.

Поведенческая патология (по П.Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков, как: склонность к дезадаптации; тотальность; стабильность.

Под склонностью к дезадаптации понимается существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности взаимодействиями с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции.

Наряду с дезадаптацией, направленной вовне (межличностная дезадаптация), существует внутриличностная дезадаптация, при которой поведение человека отражает неудовлетворенность собой, неприятие себя как целостной и значимой личности. Признак тотальности указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют дезадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, то есть имеют место «везде». Стабильность отражает длительность проявления дезадаптивных качеств поведения, а не их сиюминутность и ситуативную обусловленность.

Для общей оценки степени «патологичности» поведенческих реакций можно использовать критерии, предложенные А.Е. Личко в 1983 г.:

- выраженная интенсивность расстройств со склонностью к генерализациям, их повторение в самых разнообразных ситуациях, даже под влиянием неадекватных стимулов;
- стойкость реакции со склонностью приобретения характера патологического стереотипа «клише»;
- склонность реакции к превышению социально и психологически приемлемого «потолка» отклонений в поведении;
- поведенческие проблемы подростка влекут за собой все углубляющуюся социальную дезадаптацию.²⁴

Патологические формы поведенческих реакций особенно часто возникают на фоне акцентуаций характера. Последние являются крайними вариантами нормального характера, при котором отдельные черты его чрезмерно усилены. И поэтому обнаруживается избирательная уязвимость, «слабое место» в отношении

²⁴ Психопатии и акцентуации характера у подростков : монография / А.Е. Личко. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Ленинград: Медицина, 1983. – 256 с.

определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Девиантное (отклоняющееся) поведение имеет следующие клинические формы:

Агрессия:

- физическая агрессия или нападение;
- сознательная порча личного имущества другого человека;
- вымогательство денег;
- отнимание и кража личных вещей (с преобладающим мотивом унижения и мести);
- к косвенной агрессии относятся злобные сплетни, шутки, наговоры, грубая критика, топанье ногами, хлопанье дверями;
- склонность к раздражению, т.е. готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении;
- *негативизм* – оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы;
- обида (сюда относится зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные сведения);

- подозрительность в диапазоне от недоверия и осторожности до убеждения, что все другие люди приносят вред или планируют его;
- вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (унижение, угроза, проклятия, ругань).²⁵

Аутоагрессия и суицидальное поведение:

- фиксация на теме смерти в литературе и живописи, частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида и их соотношении;
- самоповреждающее поведение: нанесение себе порезов, ожогов и других ранений;
- активная предварительная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ);
- сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное). Косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную

²⁵ Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с

- рамку, появление среди сверстников с петлей на шее из подручных средств;
- стойкая тяга к прослушиванию грустной музыки и песен;
 - раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадежности, отчаяния, чувство одиночества (меня никто не понимает, и я никому не нужен), сложности контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния). Негативные эмоции связаны с нарушением (блокированием) удовлетворения потребности в безопасности, уважении, независимости (автономности). Накануне и в день совершения самоубийства возможно спокойствие;
 - угроза нарушению позитивной социальной идентичности «Я», «мое окружение», потеря перспективы будущего;
 - необычное, нехарактерное для данного человека поведение, в том числе более безрассудное, импульсивное, агрессивное, аутоагрессивное, антисоциальное, несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных людей и, наоборот, возбужденное

поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых.

Возможны злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами:

- стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;
- снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;
- приведение в порядок дел, примирение с давними врагами;
- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким); дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость;
- попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей (при наличии другихстораживающих признаков).²⁶

²⁶ Всемирная организация здравоохранения Предотвращение самоубийств. Справочное пособие для консультантов. - Женева 2006, 30 С.

Злоупотребление веществами, вызывающими изменения психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.):

Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является, прежде всего, активное изменение неудовлетворенного их психического состояния, которое рассматривается как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Жизнь видится неинтересной, в силу ее обыденности и однообразия.

Выделяются следующие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения:

- неспособность принимать решения без советов других людей, готовность позволять другим принимать значимые решения;
- готовность соглашаться с другими из страха быть отвергнутым, даже при осознании, что они не правы;
- затруднения, когда нужно начать какое-то дело самостоятельно;
- готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих;
- плохая переносимость одиночества — готовность предпринимать значительные усилия, чтобы его избежать;

- ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь;
- ярко выраженный страх отвержения;
- легкая ранимость при малейшей критике или неодобрении со стороны;
- снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценностей, сочетающийся с внешне проявляющимся превосходством;
- внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- ложь, приукрашивание, чрезмерное фантазирование;
- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- стереотипность, повторяемость поведения;
- повышенная межличностная и самооценочная тревожность;
- суетливость в движениях, порывистость, импульсивность;
- эмоциональная неустойчивость.²⁷

²⁷ Леонова Л.Г., Бочкарёва Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НГМИ, 1998.

Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, намеренное вызывание рвоты после приема пищи):

- недовольство своей внешностью, фигурой;
- страх набора веса, частые взвешивания (несколько раз в день);
- завышенные требования к себе и окружающим;
- фиксированность на теме еды, количестве приемов пищи и энергетической ценности продуктов;
- растерянность, чувство вины после приемов пищи; (отсутствие расслабленности и удовлетворенности от ощущения сытости);
- негативное восприятие еды («еда – это проблема, зло, кошмар, вред»);
- постоянное стремление похудеть, потерять вес, приблизиться к намеченной «цифре на весах»;
- одержимость худобой: восхищение очень худыми людьми, телами с ярко выраженными выступающими костями;
- малое количество потребляемой пищи;
- отказ от приема пищи в присутствии других людей;

- употребление чрезмерного количества пищи с последующими очистительными процедурами (прием слабительных, вызывание рвоты);
- частые физические тренировки, физическая активность до изнеможения;
- наличие ритуалов при принятии пищи (классификация пищи, разделение еды на ингредиенты и мелкие части, пересчет калорий, придумывание себе последующего наказания за прием пищи (чаще всего в виде физических упражнений; лишение себя удовольствия, например, прогулки с друзьями или похода в кино) и т.д.);
- компульсивное поглощение пищи: переедание до боли в животе с последующим чувством вины, но без очистительных процедур;
- игнорирование общественного мнения по поводу своего физического состояния, отрицание истощения и других проблем со здоровьем;
- ощущение эйфории от голодания;
- высокая чувствительность к высказываниям, связанным с телом, весом, фигурой;
- идеи самоуничтожения и собственной никчемности, незначительности;

- наличие иррациональных установок долженствования: «Я должна быть худой», «Я должна преодолеть себя и достигнуть цели, несмотря ни на что», «Я должна быть самой лучшей успешной, красивой, стройной» и др.;
- выраженный перфекционизм.

Аномалии сексуального поведения (девиации, перверсии, отклонения психосексуального развития):

- мастурбации в присутствии других людей в неподобающей ситуации;
- возникновение сексуального возбуждения от неестественных источников: при виде определенных животных, предметов, одежды, при переодевании в одежду противоположного пола, при просмотривании сцен, не предполагающих сексуального возбуждения и др.;
- *трансексуализм* – ощущение принадлежности к противоположному полу, неприятие собственного гендера;
- *вуайеризм* – получение сексуального удовольствия от подглядывания за объектами сексуальных предпочтений;

- *фетишизм* – объектом, вызывающим половое влечение, является какая-либо часть тела или предмет, символизирующий сексуального партнера;
- *апотемнофилия* – объектом влечения являются дефекты тела;
- *трансвестизм* – половое удовлетворение достигается при переодевании в одежду противоположного пола;
- *эксгибиционизм* – демонстрация половых органов другим лицам в обстановке, не связанной с подготовкой к половому акту;
- *фроттаж* – получение сексуального удовольствия путем трения о части тела других людей в тесной обстановке (в толпе, транспорте);
- *пиромания* – получение сексуального удовлетворения от созерцания огня, пожара.

Сверхценные психологические увлечения характеризуется наличием определенного увлечения, на котором индивид может сосредотачиваться в течение длительного периода с утратой чувства контроля за ходом времени. Человек имеет эмоционально насыщенное отношение к своему увлечению, придает этому высокую значимость, готов жертвовать другими делами и увлечениями ради данного вида деятельности, забывает об

удовлетворении базовых потребностей организма (жертвует сном, не ест и не пьет в течение долгого времени и т.д.).

К наиболее распространенным видам сверхценных психологических увлечений относят следующие:

- игромания, киберспорт;
- блоггерство;
- коллекционирование;
- трудоголизм;
- фанатизм (спортивный, религиозный, музыкальный и др.);
- «паранойя здоровья»: сыроедение, чрезмерно частые или долгие очистительные голодания, веганство, питьевое питание (употребление пищи исключительно в жидком виде) и др.;
- чрезмерно высокая саморефлексия, которая проявляется в постоянной сосредоточенности индивида на своих мыслях и ощущениях, анализ любых происходящих событий и собственных реакций на эти события, что часто сопровождается ведением дневников и журналов с детальным анализом всего происходящего за сутки;
- информационная интоксикация, которая проявляется в чрезмерном желании постоянного потребления информации в целом или в какой-то определенной

области. Индивид может проводить много времени, изучая различные сайты, без разбора просматривая видео с целью узнать, как можно больше всего, что происходит в мире или же детально изучает конкретные науки: философию, психологию, теологию, астрономию, физику и др.

Сверхценные психопатологические увлечения и идеи:

- идеи высокого происхождения, при которых индивид убежден в том, что является потомком знатного рода или исторической личности и стремится доказать это окружающим;
- идея чужих родителей выражается в отсутствии ощущения принадлежности к своей семье, мысли о том, что ребенка могли подменить в роддоме или украсть, идеи об усыновлении;
- идеи эротического содержания проявляются в убежденности, что какая-то личность (чаще всего это публичные знаменитые люди: политики, артисты, актеры, музыканты, но иногда это могут быть преподаватели в учебных заведениях, сверстники или вышестоящие лица) тайно симпатизирует индивиду и желает вступить с ним в близкие

- отношения, доказательства чему индивид находит в каких-то жестах, словах, публичных выступлениях или интервью (искаженное восприятие ситуации);
- идеи реформаторства и изобретательства проявляются в убежденности, что индивид совершил какое-то важное открытие или изобрел нечто инновационное или феноменальное;
 - идея наличия сверхспособностей: магическое и эзотерическое мышление, которое проявляется в убежденности своей невероятной уникальности и высокой значимости для мира, а также ощущении наличия важной миссии (спасения или избавления от грехов) и сверхспособностей (читать мысли, предсказывать будущее, видеть энергию или потусторонних существ, исцелять болезни людей взглядом или прикосновениями и др.);
 - сутяжничество и кверулянство – желание человека по любому, даже незначительному, поводу жаловаться в различные инстанции, искать справедливость, разоблачать тех, кто делает что-то не по прописанным правилам;
 - kleptomания, которая проявляется в сильном, часто не поддающемся контролю, желании красть вещи (чужие или из магазина). При этом украденная вещь

не несет особой значимости для индивида; важным и эмоционально насыщенным является сам процесс кражи и риск, который с ней связан;

- дромомания – бродяжничество и самовольные уходы из дома, которые характеризуются внезапностью совершения, отсутствием плана действий, отсутствием ощущения ответственности;
- пиромания – непреодолимое желание совершать поджоги;
- невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивное расстройство) – группа симптомов, относящихся к тревожным расстройствам, характеризующаяся наличием трудно поддающихся сознательному контролю мыслей или действий: страх инфекций, страх смерти кого-то из близких или своей собственной смерти, навязчивое мытье рук, стремление к идеальной симметрии и упорядоченности, оскорбляющие и грубые мысли в отношении кого-либо (часто в отношении авторитетного лица или образа: родителя, начальника, Бога и т.д.), совершение ритуалов (три раза дотронуться до зеленого цвета, прежде чем выйти из дома, избегать предметов красного цвета, есть

определенную пищу в определенные дни недели и т.д.).

Патохарактерологические реакции у детей и подростков как особая форма психологического расстройства были выделены В.В. Ковалевым (1973, 1979). Они были отнесены к реактивным состояниям, которые преимущественно проявляются в виде нарушений в поведении, ведут к социально психологической адаптации и могут сопровождаться невротическими и соматовегетативными расстройствами.

Эти реакции следует отличать от «характерологических» – непатологических нарушений поведения у детей и подростков, которые проявляются только в определенной ситуации, не ведут к дезадаптации в разных сферах личностных отношений и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями. Патохарактерологические реакции, в противоположность острым аффективным, оказываются затяжными, продолжительными нарушениями и длятся многие недели, месяцы и даже годы.²⁸

²⁸ Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Руководство для врачей. «Медицина», Москва, 1985. – 416 с.

Реакция отказа проявляется отсутствием или снижением стремления к контактам с окружающими. Такие люди отличаются малообщительностью, страхом перед новым, стремлением к уединению. Реакция отказа часто возникает у детей при отрыве их от родителей, привычной обстановки.

Реакция оппозиции разделяется на *активную* и *пассивную оппозицию*. *Активная* – характеризуется грубостью, непослушанием, неподчинением, вызывающим поведением и эпатажем окружающих и «виновников» реакции. Она может сопровождаться агрессивными действиями в виде физического воздействия, нецензурной брани, угроз и иных вербальных проявлений агрессии. *Пассивная* – проявляется негативизмом, мутизмом, отказом от выполнения требований и поручений, замкнутостью при отсутствии агрессивных действий.

Реакции имитации характеризуются стремлением во всем подражать определенному лицу или образу. Чаще всего в качестве идеала для подражания выбирают авторитетного или известного человека, литературного героя.

Реакция компенсации отражается в стремлении скрыть или восполнить собственную несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой. Известным фактом является более высокий средний уровень

интеллектуального развития детей, страдающих какими-либо незначительными недугами или имеющими дефекты.

Реакция гиперкомпенсации проявляется в стремлении добиться высших результатов именно в той области, где человек оказался несостоятельным.

Реакция эмансипации проявляется как потребность в независимости и самостоятельности, отказ от опеки, протест против установленных правил и порядков. У взрослых она может проявляться в виде приобщения к движению за права национальных или сексуальных меньшинств, феминисток, борющихся за равноправие мужчин и женщин и т. д.

Реакция группирования носит часто инстинктивный характер, однако она возможна и на основе психологических факторов, в частности, в группе человек ищет понимания, защиты, разделения или снятия ответственности и пр.

Коммуникативные девиации:

- *аутизация* проявляется в добровольной и желаемой изоляции от общества, характеризуется высокой замкнутостью и сосредоточенностью индивида на своем внутреннем мире, уходом в мир фантазий и грез, избеганием или полным отказом от общения,

сложностями в коммуникации и построении межличностных отношений;

- *гиперобщительность*, характеризующаяся повышенной потребностью в общении, желанием разговаривать и взаимодействовать со многими партнерами в течение максимально возможного времени. Гиперобщительность сопряжена с болтливостью, отсутствием избирательности в контактах, беспечностью, безответственностью, необязательностью, отсутствием желания слушать собеседника;
- *псивдология* – патологическое желание сообщать ложную информацию с целью получения личной выгоды (внимание, признание, оказание услуги и т.д.);
- *конформизм* – склонность соглашаться со всем сказанным, уход от разногласий и конфликтов, отсутствие своего личного мнения или нежелание его вербализировать;
- *нигилизм*, характеризующийся активным стремлением критиковать и дискредитировать убеждения и суждения других людей;
- *вербальная угодливость*, характеризуется обилием положительных высказываний, слов восхищения, согласия и похвалы в адрес другого человека, большим количеством комплиментов, наличием лести.

Безнравственное и аморальное поведение

характеризуется совершением поступков, противоречащих моральным и этическим нормам: справление «нужды» в не предназначенных для этого местах, откровенные поцелуи и петтинг в общественных местах, прослушивание громкой музыки в общественных местах и т.д.

Отклоняющееся поведение на ситуационном уровне

характеризуется наличием специальных условий, определенной обстановки и системой взаимоотношений, отраженных в сознании (сами внешние обстоятельства в определенный момент могут отсутствовать, но имеются воспоминания о ситуации прошлого, которые задают вектор во взаимодействии в текущий момент).

В качестве критериев модели девиантного поведения можно предложить различные ситуации, соотносящиеся:

- со степенью их устойчивости (устойчивые – неустойчивые);
- обыденные – штатные (стандартные – нестандартные, неординарные, экстремальные; проблемные – конфликтные);
- с временными характеристиками (длительно действующие, ситуации средней длительности, кратковременные);

- с пространственными параметрами (страна, республика, регион и т.п.);
- с субъектом деятельности;
- с объектом (экологическая, экономическая, политическая, социальная и т.п.);
- с факторами контроля (управляемые и неуправляемые, стихийные и планируемые);
- со сложностью.

Наиболее полно модели девиантного поведения на ситуационном уровне представлены Ю.А. Клейнбергом: анализ отклоняющегося поведения показывает, что оно может «задаваться» четырьмя ведущими факторами:

- *социальным статусом человека;*
- *его ролью как субъекта деятельности;*
- *характером выполняемой деятельности;*
- *ценностными критериями.*

В связи с этим можно в рабочем порядке назвать эти отклонения *статусными, ролевыми, деятельностными и ценностными.*

Первый тип ситуаций – ситуации социально-статусных взаимоотношений. В этих ситуациях взаимоотношения складываются на основе социального статуса их субъектов, проявляются социально-психологические качества личности в соответствии со структурой ближайшего социального окружения (среда), общества. Реализуя эти взаимоотношения, субъекты выступают как представители класса, социальных слоев, профессиональных групп, этнических общностей, политических и общественных организаций, возрастных групп, территориальных общностей. При возникновении различных ситуаций социальный статус и определяемые им взаимоотношения могут стать доминантными в зависимости от характера взаимодействия субъектов как представителей социальных групп и стоящих перед ними задач.

Второй тип ситуаций – ситуации ролевых взаимоотношений. К этому типу можно отнести взаимоотношения, возникающие при исполнении:

- внутригрупповых ролей: лидер-ведомый, старожил-новичок и т.д.;
- ролей, складывающихся в процессе формального и неформального общения: организатор, бригадир, шеф, эрудит, критик, фантазер и т.д. (возможны любые варианты сочетаний).

В неформальных отношениях роли соотносятся со значимыми ценностями группы и носят личностный, интимный характер. Ролевые взаимоотношения в основном носят стереотипный характер.

Данные взаимоотношения лежат в основе *третьего типа ситуаций*. Нельзя забывать о том, что действия и поступки в тех или иных социальных ситуациях совершают живые люди со всеми присущими им свойствами. Поэтому все их действия и поступки являются (независимо от их воли) формой обнаружения и способом реализации ценностных отношений. Они имеют интегративный характер, пронизывают все сферы жизнедеятельности людей, являются неотъемлемым атрибутом любой разновидности человеческих взаимоотношений, имеют ключевое значение для создания социальных и психологических ситуаций, так как постоянно «просвечиваются» в повседневной

жизни, в поступках людей. Эти отношения обладают наибольшей «ситуативностью».

Ценностные проблемы постоянно воссоздаются в жизнедеятельности людей, являясь «копилкой» их социального опыта. Разрешив их, можно актуализировать потребность в общении, взаимодействии и т.п. через создание ситуаций Ценностных взаимоотношений. Это и есть *четвертый тип ситуаций*.

Все взаимоотношения людей представляют собой интегративное единство, все их типы взаимодействуют, взаимопроникают. В зависимости от доминантности какого-либо типа взаимоотношений ситуацию девиантного поведения можно рассматривать, скажем, как ситуацию отношений. Таким образом, любой тип взаимоотношений эквипотенциален, имеет синтетический характер, при доминировании одного типа взаимоотношений реализуются в той или иной мере и другие типы взаимоотношений.²⁹

²⁹ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. - 160 с.

2.2. Психодиагностика правонарушений среди несовершеннолетних.

В настоящей главе обратимся к рассмотрению различных маркеров девиантного поведения, проведем анализ личности несовершеннолетнего на основании внешних, вербальных и поведенческих признаков, которые могут быть замечены невооруженным глазом или же выявлены в ходе беседы или наблюдения. При взаимодействии с индивидом можно собрать большой объем информации, выявить проблемные зоны личности для дальнейшей углубленной диагностики. Первичными в этом случае являются такие методы как наблюдение и беседа. Еще до начала разговора с человеком можно отметить некоторые важные параметры:

- внешний вид;
- положение тела, поза: свободная, скованная, чрезмерно раскрепощенная;
- своевременный приход на встречу, появление с опозданием или заранее;
- зрительный контакт: устанавливает и удерживает длительно, избегает, устанавливает, но не удерживает;

- стремление к взаимодействию: охотно идет на контакт; негативистичен; протестен; избегает контакта; идет на контакт, пассивно подчинившись;
- мимические реакции: живые, гипертрофированно яркие, тусклые, малоподвижные, однообразная мимика, застывшее маскообразное лицо;
- жестикуляция и движения: суетливость и порывистость в движения, напряженность или расслабленность в мышцах, манерность, экспрессивная жестикуляция или ее отсутствие, длительное застывание в однообразной позе, неусидчивость, чрезмерная двигательная активность.

Основными целями первичной беседы являются следующие: установление контакта, сбор информации, определение проблемных зон личности. В ходе проведения диагностических бесед с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, для сбора информации клиническим психологом М.И. Гудзенко был разработан «Бланк первичной беседы», который включает в себя наиболее важные для последующего анализа пункты и вопросы, имеет четкую структуру и удобство в использовании.

Бланк первичной беседы

1. **Личная информация:** ФИО, возраст, дата рождения, место рождения.
2. **Причина встречи со специалистом и мотив** посещения этой встречи. Следует отметить по чьей инициативе произошла встреча, как объясняется причинно-следственная связь между неким событием и посещением специалиста, также необходимо уточнить мотив самого индивида – почему он пришел на эту встречу. Например, некоторые несовершеннолетние не могут объяснить причину своего визита: «Мне сказали прийти, и я пришел, я не знаю, что я вообще тут делаю». Подобные ответы могут указывать на то, что подросток стремится скрыть причину своего визита из-за ощущения стыда или вины, опасается рассказывать что-либо из-за страха усугубить свое положение, стремится переложить ответственность за посещение специалиста на другого человека, обесценивает значимость встречи, демонстрирует свой протест и негативизм или же действительно не знает о причине визита. В любом случае следующие вопросы и уточнения помогут с уточнением информации по данному пункту: «Кто сказал тебе прийти сюда?», «Всегда ли ты выполняешь требования других, не зная причины?», «Как ты

думаешь, какого рода я специалист и почему ты сейчас находишься здесь со мной?», «Как ты думаешь, как причину твоего визита ко мне описал бы тот, кто тебя сюда прислал?», «Случались ли в твоей жизни в последнее время события, которые могли способствовать нашей встрече?»

3. **Семейная ситуация:** по данному параметру можно уточнить состав семьи, обозначить (при наличии) развод родителей, указать опекунов или биологических родителей, а также количество человек, проживающих вместе с несовершеннолетним на одной территории.

Причины конфликтов можно выяснить, задав вопрос: «По каким поводам чаще всего ссоритесь дома?».

Если несовершеннолетний говорит, что дома никто никогда не ссорится, то можно без напора дать понять, что ссоры случаются в любой семье и указать на неизбежность данного процесса: «Когда люди живут на одной территории, то конфликты в любом случае возникают, это естественный процесс; так, а вы дома из-за чего можете повздорить?». Далее можно уточнить частоту ссор и их интенсивность, между какими членами семьи чаще всего происходят конфликты, как люди выражают свои позиции и как решают разногласия,

прибегает ли кто-то к деструктивным действиям и высказываниям.

Авторитет в семье может быть выявлен следующими вопросами: «Кто в вашей семье принимает решения?», «Кого в семье все уважают и слушают? Почему?».

Из данного пункта можно вынести информацию о стиле взаимодействия внутри семьи: основан авторитет на страхе наказания («Папа просто самый сильный и с ним никто не хочет спорить, его легче послушать, чем потом огрести от него»), на наличии большого финансового заработка («Маму все слушают, потому что она зарабатывает больше»), на наличии проблем со здоровьем («Никто не станет спорить с бабушкой, потому что она болеет и ее нельзя расстраивать, мы часто делаем то, что она хочет»), на искреннем уважении к человеку («Папа авторитет, потому что он умный и спокойный, может решить любые проблемы»).

Предпочитаемый близкий выявляется следующим способом: «Представь, что тебе придется переехать жить в другой город или страну навсегда без варианта вернуться обратно. Тебе можно взять с собой одного человека, кто это будет и почему?». Варианты ответов могут быть разными:

- «возьму друга» – ответ указывает на преобладающую значимость друзей, а не членов семьи или на отсутствие доверительных отношений в семье;
- «возьму собаку», «никого не возьму, потому что мне никто не нужен» – подобные ответы могут случить как показатель некоторой социальной изоляции, протеста, негативизма, обиды или замкнутости. В подобном случае уместны следующие уточнения: «Люди – создания социальные, для нас важно общение с кем-то значимым. Почему ты считаешь, что тебе никто не нужен?», «А по ком скучать будешь, если уедешь сам?», «А как ты думаешь, кто будет скучать по тебе?», «Как так случилось, что собака для тебя самое близкое существо? А что насчет людей?»
- «никого не возьму, потому что не хочу разлучать других людей» – ответ, указывающий на наличие эмпатии по отношению к окружающим и понимание ответственности за свои поступки. Также подобные ответы часто дают дети, склонные жертвовать своими потребностями ради других;
- «возьму маму (папу, бабушку, брата, сестру)» – указывает на ощущение наибольшей эмоциональной связи с данным человеком;

– «никого не возьму, сам справлюсь» – самостоятельность, амбициозность, уверенность в своих силах или излишняя самоуверенность и неумение сопоставлять свои силы с обстоятельствами. Для уточнения можно попросить ребенка смоделировать ситуацию и обозначить план своих действий после переезда.

4. Место учебы, работы. Мотивация: «Зачем ты учишься, работаешь?», «Нравится ли тебе учиться, работать?», «Как ты относишься к учебе, работе?». Данный пункт позволяет выявить отношение к учебе или работе с последующими уточняющими вопросами: «Как ты выбрал профессию?», «Почему именно это учебное заведение?», «Что побудило тебя пойти работать?», «С какими сложностями чаще всего сталкиваешься в учебе, работе?».

5. Свободное время: данный пункт помогает выявить уровень самоорганизации и определить наиболее предпочитаемые виды деятельности, что дает более широкое понимание жизненного стиля и мировоззрения личности.

Увлечения, хобби: данный пункт определяет наличие активности помимо учебных занятий, помогает определить степень социализации индивида и вектор

его личностной направленности. Замкнутые люди предпочитают чтение, рисование, игру на музыкальных инструментах, программирование, конструирование и другие занятия, не основанные на коммуникации с другим человеком. Личности с невротическими проявлениями много готовятся к урокам даже в летнее время («Чтобы не тратить впустую время, а прийти в новый учебный год подготовленным»), имеют многочисленные факультативные занятия по предметам, часто посещают репетиторов, читают много профильной литературы («Хочу быть лучшим по этому предмету»). Эмоционально неустойчивые личности часто меняют увлечения, начинают и не заканчивают начатое, с трудом удерживаются в формате выбранной деятельности. Занятия агрессивными видами спорта выбирают несовершеннолетние с повышенным уровнем напряжения. Отсутствие выраженных интересов и хобби может указывать на поверхностность личности, эмоциональную незрелость, пассивность, а также на наличие аддикции: несовершеннолетние, употребляющие наркотические вещества или алкоголь зачастую бросают хобби, так как предпочитают увлечениям употребление ПАВ.

6. **Круг общения** указывает на наличие или отсутствие близких друзей. По данному пункту уместны будут следующие уточнения: «Чем вы занимаетесь с друзьями?», «Где обычно гуляете?», «Часто ли знакомитесь с другими ребятами на прогулке?» и т.д.

Вопрос: *к кому пойдешь, если возникнет проблема?*

Необходим для понимания, если ли у индивида кто-либо, кому он доверяет. Можно обозначить некоторые сферы, в которых может возникнуть проблема и узнать к кому при определенных обстоятельствах ребенок обратится за помощью. Возможные проблемные сферы для уточнения: проблема в личной жизни; с деньгами; в школе с учителями; в школе со сверстниками; в школе с оценками или поведением; со здоровьем; с нарушением закона; проблема в общении с друзьями; психологическая проблема; бытовое затруднение и т.д.

7. Следующий пункт определяет **наличие вредных привычек и деструктивной деятельности**: курения: употребления наркотиков, алкоголя; участие в драках (уточнить обстоятельства драк и частоту их возникновения); принадлежность к субкультурам и группировкам.

8. Вопрос: **Каковы твои цели в жизни?** – отражает уровень развития целеполагания, жизненную позицию и

степень понимания индивидом своих краткосрочных и долгосрочных планов. Ответ несовершеннолетнего может указать на наличие приоритетной сферы (семья, карьера, финансы, здоровье, творчество и др.) или отсутствие четких планов на жизнь с преобладающим желанием постоянно развлекаться и избегать напряжения. Также по репликам несовершеннолетних в данном пункте можно выявить признаки депрессивного состояния, суицидального поведения: «Жизнь глупая и скучная, не понимаю вообще, зачем люди так напрягаются в жизни, все равно все содохнут одинаково», «Жизнь – боль, чем раньше она прекратится, тем лучше», «Я не знаю зачем жить, это сложно, все время нужно делать то, что тебе не нравится, все время какое-то мерзкое напряжение и запреты», «Нет у меня целей в жизни, я ни на что не способен», «Моя цель – запереться в комнате и никогда оттуда не выходить, чтобы никого не видеть и ни с кем не общаться».

9. *Если бы у тебя было бесконечно много денег, что бы ты делал?* Данный вопрос позволяет определить ведущие ценности человека, жизненные приоритеты. Также можно обратить внимание на способность индивида к рассуждению, фантазированию.

- «Я бы отдал много денег на благотворительность», – альтруистические склонности, жертвенная позиция, эмпатия;
- «Я бы жил как царь, путешествовал бы, купил кучу яхт и тачек», – эгоистическая позиция, основанная на гедонизме и удовлетворении исключительно своих потребностей;
- «Я бы открыл свой бизнес или вложил деньги во что-то интересное», – активная деятельная позиция;
- «Купил бы семье дом, отдал им столько, чтоб хватило на всю жизнь, сам бы тоже жил на широкую ногу», – значимость семьи для индивида;
- «Не нужны мне эти деньги, от них только проблемы», – уход от ответственности, пассивная позиция, негативные установки в отношении денег.

10. Что для тебя самое ценное в жизни? – вопрос, позволяющий более детально изучить ценностные ориентации человека. Зачастую несовершеннолетние обозначают общепринятые ценности: семья, саморазвитие, карьера, здоровье и т.д. Встречаются ответы с более выраженной субъективной окраской: «Самое важное – не быть мразью», – данный является эмоционально насыщенным и указывает на

наличие негативизма, что требует уточняющих вопросов, направленных на выяснение, кого именно индивид считает «мразью» и почему. В последующем обсуждении могут всплыть негативные установки против правоохранительных органов или других структур, а также экстремистские наклонности или принадлежность к деструктивным группировкам.

11. *Что способно вывести тебя из себя?* – вопрос, позволяющий выяснить дестабилизирующие факторы, влияющие на личность, а также степень вспыльчивости, раздражительности и стрессоустойчивости.

12. *Как ты справляешься со злостью?* – вопрос, выявляющий степень информированности личности о способах стабилизации эмоционального состояния, а также используемые копинг стратегии. Копинг, копинговые стратегии (англ. coping, coping strategy) — это то, что делает человек, чтобы справиться (англ. to cope with) со стрессом. Понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни. Близкое понятие, широко

используемое и глубоко разработанное в русской психологической школе, – переживание³⁰.

13. Чего ты боишься, опасаясь? – вопрос, позволяющий выявить уровень тревожности, предметные страхи и проблемные зоны личности. Наряду с распространенными ответами (пауков, змей, клоунов, смерти (своей или близких), темноты, насекомых, убийц, крыс, боли и т.д.) могут звучать ответы, указывающие на наличие проблем с психикой: «Боюсь, что есть кто-то, кто обо мне все знает и использует это против меня», «Боюсь, что скоро умру», «Страшно, что за мной все время кто-то наблюдает, я буквально чувствую это, иногда замечаю темные фигуры позади себя», «Боюсь, что могу убить кого-то».

14. Самооценка. Несовершеннолетнему предлагается оценить от 0 до 10. некоторые параметры своей личности: внешность, умственные способности, здоровье, стрессоустойчивость, общительность, активность.

15. Опиши себя. Данное задание вызывает сложности у большинства подростков и отражает особенности самовосприятия и самооценки.

³⁰ Материал из Википедии — свободной энциклопедии: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B3> (дата обращения: 03.12.2019)

- 16. Слабые стороны.** В данном пункте несовершеннолетние называют те качества личности, которые вызывают недовольство у них самих или у окружающих. Полезно спросить почему индивид считает именно эти характеристики неудовлетворительными.
- 17. Сильные стороны.** Несовершеннолетний называет свои наиболее предпочтительные качества. Полезно будет попросить назвать не менее трех положительных характеристик. Если данный пункт вызывает затруднения или несовершеннолетний считает, что ничего хорошего в нем нет, то уместно провести легкую коррекцию негативного самовосприятия: «Каждый человек многогранен и уникален, в каждом есть что-то приятное и положительное. Жаль, что ты по каким-то причинам не можешь выявить это в себе сам, но представь, что хорошего о тебе сказал бы человек, который положительно к тебе относится?». Необходимо стимулировать несовершеннолетнего на поиск и обозначение хотя бы трех своих сильных сторон.
- 18. Что отличает тебя от среднестатистического большинства?** – ответы несовершеннолетних на данный вопрос могут дополнить анализ особенностей их самовосприятия и самооценки. Также данный вопрос является провокационным для личностей, имеющих

различные психопатологии и расстройства личности: они могут высказывать идеи превосходства или наличия суперспособностей (имения читать мысли, предсказывать будущее, исцелять на расстоянии, выходить в астрал, наводить порчу и т.д.).

19. **Зрительный контакт:** устанавливает и удерживает, избегает, устанавливает, но длительно не удерживает.
20. **Мимика:** живая активная, маловыразительная, однообразная, застывшая (маскообразное лицо), адекватная или неадекватная ситуации, гипертрофированная.
21. **Положение тела:** свободное, скованное, напряженное, расслабленное, застывшее и другие особенности, обращающие на себя внимание во время наблюдения.
22. **Речь:** громкая, тихая, маломодулированная, выразительная (с разными интонациями), наличие дефектов речи или других особенностей, ускоренный или замедленный темп речи.
23. **Мышление.** В данном пункте можно указать особенности мыслительного процесса, если таковые были выявлены в ходе беседы и наблюдения: последовательное или непоследовательное, конкретное, абстрактное, ригидное (застревающее), магическое, символическое, обстоятельное (с детальным описанием

даже незначительных моментов), нецеленоправленное, разноплановое, с наличием резонерства, смысловых соскальзываний.

24. Примечания. В данном пункте можно указать какую-либо личную информацию: адреса, телефоны, страницы в социальных сетях; дату следующей встречи; личностные или поведенческие особенности и другую важную для специалиста информацию.

После проведения первичной беседы, сбора информации и определения проблемных зон личности при необходимости следует провести углубленную диагностику.

Существует большое количество диагностических методик разной направленности, среди которых каждый специалист может подобрать себе наиболее информативные и удобные в работе.

Ниже приведены наиболее популярные диагностические методы с указанием выявляемых ими параметров личности.

Тест СМИЛ (Стандартизированный Многофакторный метод Исследования Личности)
Л.Н. Собчик.

Содержит 566 утверждений, разделен на мужской и женский варианты. Методика дает возможность получить многопрофильный портрет личности, который включает в себя следующие компоненты: мотивационная направленность, черты характера, склонность к суициду, ведущие потребности, предрасположенность к алкоголизму, защитные механизмы, наличие сексуальных проблем и т.д.

Основные шкалы: ложь, достоверность, коррекция, сверхконтроль, пессимистичность, эмоциональная лабильность, импульсивность, женственность (мужественность), ригидность, тревожность, индивидуальность, оптимистичность, интроверсия.

Данный тест информативен, но трудоемок в выполнении, что часто ведет к протестам и негативизму со стороны обследуемых. В связи с этим имеется сокращенный вариант теста – «Мини-Мульт», который содержит 71 утверждение, а шкалы соответствуют базовому тесту.

«16-факторный личностный опросник» Кеттелла.

Позволяет выявить и определить уровень таких личностных особенностей как: открытость или замкнутость;

развитое или ограниченное мышление; эмоциональная стабильность или неустойчивость; независимость или податливость; беспечность или озабоченность; сознательность или беспринципность; смелость или застенчивость; чувственность или твердость; подозрительность или доверчивость; мечтательность или практичность; утонченность или простота; склонность к чувству вины или спокойная самоуверенность; радикализм или консерватизм; самостоятельность или зависимость от группы; самоконтроль, сильная воля или недостаток самоконтроля, индифферентность; внутренняя напряженность или внутренняя расслабленность; адекватная самооценка или неадекватно высокая или низкая самооценка.

«Патохарактерологический диагностический опросник» Е.А. Личко (ПДО).

Направлен на выявление акцентуаций характера и сопряженных с этим особенностей личности. С помощью данного метода можно выявить следующие типы акцентуаций: гипертимный, циклоидный, лабильный, сенситивный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, астено-невротический, психастенический.

Тест «Чертова дюжина».

Тест акцентуаций характера, позволяющий выявить наиболее выраженные, «заостренные» характеристики личности. Сдержит следующие типы: параноик, эпилептоид, гипертим, истероид, шизоид, психастеноид, сенситив, гипотим, конформный тип, неустойчивый, астеник, лабильный тип, циклоид.

Личностный опросник Айзенка (ЕРІ).

Подростковый опросник Айзенка, разработанный для детей и подростков возрастом от 10 до 15 лет. Данный личностный опросник предназначен для диагностики и изучения индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста. ЕРІ содержит 57 вопросов, из которых 24 работают по шкале экстраверсии – интроверсии, другие 24 вопроса – по шкале нестабильности – стабильности, а остальные входят в контрольную L-шкалу, предназначенную для оценки искренности – неискренности испытуемого, его отношения к обследованию и достоверности результатов.

«Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А.Н.Орел (приложение 2).

Позволяет выявить степень готовности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Содержит такие шкалы как: установка на социальную желательность, склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, шкала волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к деликвентному поведению.

Опросник Басса-Дарки.

Для диагностики склонности к различным формам агрессивного поведения: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Данный тест содержит полную (75 утверждений) и сокращенную (40 утверждений) версии.

Опросник «Ауто- и гетероагрессии».

Разработан Е.П. Ильиным для определения направленности агрессии на себя или на других.

Самооценка уровня агрессивности и латентного экстремизма (В.В. Бойко в модификации Н.П. Фетискина).

Позволяет определить помимо тонких форм проявлений агрессивности и потребностей в ней и степень агрессивного заражения, и способность к торможению агрессивных реакций, и способы переключения агрессивности. Содержит 54 утверждения и следующие шкалы: спонтанность агрессии, неспособность тормозить агрессию, неумение переключать агрессию на деятельность или неодушевленные объекты, анонимная агрессия, провокация агрессии у окружающих, склонность к отраженной агрессии, аутоагрессия, ритуализация агрессии, склонность заражаться агрессией от толпы, удовольствие от агрессии, расплата за агрессию, склонность к экстремизму.

Диагностика враждебности по шкале Кука-Медлей.

Содержит 27 утверждений и позволяет оценить цинизм, враждебность и агрессивность личности.

Проективный «Тест Руки» Вагнера (Hand test).

Используется для определения агрессивного поведения. Полученные в ходе проведения теста результаты оцениваются и описываются по следующим категориям: агрессия, указания, страх, привязанность, коммуникация, зависимость, эксгибиционизм, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описания.

«Диагностика межличностных отношений»

Т. Лири.

Предназначена для исследования представлений индивида о самом себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. Позволяет выявить такие типы отношения к окружающим (и степень их выраженности) как: авторитарный, эгоистический, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический.

Тест «Восприятие индивидом группы».

Выявляет наиболее выраженный из трех возможных типов восприятия человеком группы: индивидуалистический, прагматический, коллективистический.

Методика оценки уровня развития морального сознания «Дилеммы Л. Колберга».

Включает в себя девять дилемм, в оценке которых сталкиваются нормы права и морали, личные интересы и ценности разного уровня. *Шкалы: стадии развития моральных суждений - преконвенциональная, конвенциональная, постконвенциональная.*

Тест «САН».

Предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник). Испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

Шкала депрессивности Бека.

Предназначена для оценки наличия депрессивных симптомов у обследуемого на текущий период. Оригинальная шкала содержит 21 утверждение, каждое из которых представляет собой отдельный тип психопатологической симптоматики и включает в себя пункты, направленные на выявление печали, пессимизма, ощущения несправедливости, неудовлетворенности собой, чувства вины, ощущения наказания, самоотрицание, самообвинения, суицидальных мыслей и др.

Методика «Шкала тревожности» Кондаша.

Особенность шкал состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Методика включает ситуации трех типов: ситуации, связанные со школой, общением с учителями; ситуации, актуализирующие представление о себе; ситуации общения. Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены: школьная, самооценочная, межличностная.

Тест «Страх ошибки».

Опросник предназначен для выявления уровня тревожности человека по отношению к собственным ошибкам. Косвенно также помогает судить об отношении к мнению окружающих, о стремлении к объективности, склонности к самообману и использованию психологических защит.

Шкала самооценки Спилберга-Ханина.

Предназначена для исследования уровня тревожности в текущий момент (ситуационная тревожность) и тревожности как устойчивой черты личности (личностная тревожность).

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн.

В модификации А.М.Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, умственные способности, характер, авторитет у сверстников, умение много делать своими руками, внешность, уверенность в себе.

Опросник самоотношения (ОСО).

Построен в соответствии с разработанной *В.В. Столиным* иерархической моделью структуры самоотношения. Опросник позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Содержит высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Шкалы: адаптация, принятие других, самопринятие, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию.

Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева.

Позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем

(цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Метод «незаконченные предложения».

Позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. Все предложения теста можно объединить несколько групп, отражающих отношение личности к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприятию.

Методика восьми влечений или Метод портретных выборов (МПВ, модификация Собчик).

Это проективный личностный тест, разработанный психоаналитиком и психологом Л. Сонди (Зонди) в середине XX столетия. Тест Сонди также называют судьбоанализом и неспроста: он дает ответ на многие вопросы, в том числе объясняет выбор человека в любви, дружбе, профессии, на работе, и указывает на предрасположенность к определенным заболеваниям.

Тест цветowych выборов Люшера.

Основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности. Выбор цветов из восьмицветового ряда позволит дать такие интерпретации актуального состояния, как: желаемые цели, или поведение, диктуемое желаемыми целями; существующая ситуация, или поведение, подходящее к существующей ситуации; черты поведения, которые сдерживаются, или поведение, неподходящее к существующей ситуации; отвергнутые или подавленные черты поведения, или источники беспокойства; существующая проблема, или поведение, порожденное стрессом. Также будет подсчитан уровень тревожности, указаны возможные внутренние конфликты.

Примечание: данный тест показателен при выявлении динамики в ходе консультации: для этого необходимо провести методику в начале и в конце встречи. Кроме того, данный тест прост и быстр в проведении, значительно снижает вероятность того, что ребенок подделает результаты теста.

Цветовой тест отношений.

Это компактный невербальный диагностический метод исследования эмоциональных компонентов отношений (как сознательного, так и частично неосознаваемого уровней отношения человека) личности в норме и при нервно-психических заболеваниях.

Тест «Рисунок несуществующего животного».

Одна из проективных методик исследования личности, автором которой является М.З. Дукаревич. «Рисунок несуществующего животного» используют для диагностики детей и взрослых: выявляют их личностные черты, бессознательные личностные конфликты, установки, влечения, потребности, особенности взаимоотношений с окружающими, самооценку и др.

Тест К. Махвер «Рисунок человека».

Направлена прежде всего на выяснение самооценки и представлений о самом себе, особенностей взаимоотношений с лицами противоположного пола, психосексуальных проблем, трудностей в межличностном общении и др.

Методика «Человек под дождем».

Помогает определить силу характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Выявляет как человек справляется с трудностями, какие защитные механизмы применяет, насколько подвержен влиянию стрессовых факторов.

Рисуночный тест «Дом, Дерево, Человек».

Предназначен для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Позволяет определить уровень интеллектуального развития, уровень тревожности и самооценки, выявить проблемные зоны личности.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ).

Проективная психодиагностическая методика, разработанная в 1930-х в Гарварде Г. Мюрреем и К. Морган. Целью методики являлось исследование движущих сил личности – внутренних конфликтов, влечений, интересов и мотивов.

Рисованный апперцептивный тест (РАТ).

Это компактный модифицированный вариант Тематического апперцептивного теста Г. Мюррея, отнимающий немного времени на обследование и приспособленный к условиям работы практического психолога. К нему разработан совершенно новый стимульный материал, представляющий собой контурные сюжетные картинки. На них схематично изображены человеческие фигурки.

Диагностика подростков может иметь ряд сложностей:

- некоторые дети в силу разных причин отказываются заполнять опросники и рисовать что-либо;
- кто-то может поставить галочки в бланке анкет и опросников хаотично, не вникая в суть вопросов или давать заведомо неверные ответы, что приведет к недостоверным результатам;
- некоторые дети категорически не любят, когда специалист записывает их слова или ответы, что может препятствовать установлению доверительного контакта или достоверности полученной информации.

Именно поэтому диагностический арсенал специалиста должен вмещать большое количество разнообразных методов, которые позволят заинтересовать подростка, собрать необходимые сведения, не нарушить доверительный контакт и, возможно, сразу же провести некоторые коррекционные вмешательства. Подобным потенциалом обладают различные наборы метафорических карт, мозартика, ассоциативные тесты.

Опыт применения метода направленного фантазирования (Ассоциативный тест «Куб в пустыне») в психологической работе с девиантными подростками в условиях специализированного учреждения закрытого типа (Клинический психолог, М.И. Гудзенко)

Подростковый возраст традиционно определяется как один из самых сложных и противоречивых периодов развития личности даже среди категории детей, принадлежащих к условной норме.

Девиантное поведение предполагает отклонение от общепринятых норм и правил, наличие определенных акцентуаций в характере, возникновение трудностей при адаптации и социализации в обществе.

Социально-психологическая работа с данной категорией детей представляет особую сложность.

Некоторые несовершеннолетние склонны отказываться от деятельности, которая кажется им неинтересной (тесты, методики) или слишком детской, несерьезной (рисование, лепка, пескотерапия). Однако, в силу дефицита эмоционально-насыщенных событий и образов в условиях закрытого учреждения, подростки с удовольствием предаются направленному фантазированию.

Применение данной техники позволяет легко и быстро заинтересовать несовершеннолетних, качественно проанализировать ассоциативный материал в интерактивном режиме, совместно подвести продуктивные итоги и замотивировать подростков на дальнейшую деятельность («Фантазия у тебя получилась очень интересная, если ее зарисовать, то получится еще лучше!»).

Ассоциативные (проективные) тесты помогают расшифровать язык подсознания, чтобы лучше узнать себя, иначе взглянуть на определенные сферы своей жизни, проанализировать личностные характеристики. В тесте «Куб в пустыне» нет правильных и неправильных ответов, есть только ассоциации (образы, ощущения, запахи, вкусы и др.), возникающие в ответ на какой-либо заданный словесный стимул. Так, несовершеннолетнему предлагается

поочередно представить себе: пустыню, куб, лестницу, лошадь, цветы, бурю и детально описать все составляющие поэтапно дополняющейся картины: расположение относительно друг друга, размер, текстуру, цвет, запах, ощущения и так далее.

Представляемые образы могут быть статичными или меняющимися, объемными или плоскими (как на картине), реалистичными или нереалистичными. Несовершеннолетние склонны увлекаться процессом фантазирования и вводить в воображаемую картину свою личность, другие различные персонажи, предметы, действия, что является важным диагностическим материалом для специалиста.

Для повышения качества восприятия излагаемого материала, представляется краткая интерпретация основных стимулов:

- *пустыня* – окружающая обстановка, условия проживания, жизнь индивида;
- *куб* символизирует представления человека о самом себе;
- *лестница* – ближайшая социальная структура человека (друзья, родственники), а также может трактоваться как показатель мотивации, наличия или отсутствия целей в жизни;

- *лошадь* – внутренние импульсы человека, показатель энергичности, трудолюбия, активности;
 - *цветы* – творческие планы, личностные ресурсы;
 - *буря* символизирует отношение человека к различным жизненным проблемам, стрессам, неприятностям.
- Подробная интерпретация находится в общем открытом доступе в сети Интернет.

**Подробный пример с комментариями специалиста:
*Несовершеннолетний Д., 15 лет.***

Пустыня с раскаленным красным песком, в ней очень жарко, некомфортно. Солнце палящее и тоже красное (*мальчик воспринимает окружающую действительность как источник опасности и напряжения; испытывает дискомфорт, находится в состоянии повышенной тревожности*). В пустыне есть поля, которые засажены огромными (по 4 метра в высоту) кактусами с гигантскими шипами (*у несовершеннолетнего затруднен контакт с другими подростками, находящимися в закрытом учреждении; мальчик воспринимает их как источник опасности и враждебности*). В пустыне живет человек. Он ездит на верблюдах и отстригает у кактусов колючки, живет в доме из песка. Он складывает колючки внутри дома и спит на них (*мальчик ожидает поддержки и*

защиты от специалистов учреждения; занятия с психологом дают ему «временное безопасное убежище» и помогают справляться как с агрессивными нападками других ребят, так и с собственными напряжением и тревогой).

Куб очень большой (эгоцентризм, желание повлиять на ситуацию), находится внутри песчаной горы в самом низу (попытка мальчика дистанцироваться от неудовлетворяющей действительности, спрятаться, скрыться). Сделан из мрамора; тяжелый, холодный, черного цвета в белую точку (данные характеристики указывают на то, что у мальчика в актуальном моменте агрессия снижена; он бывает холоден с окружающими, концентрирует внимание на себе, стремится контролировать свои эмоциональные проявления, что ведет к повышению психоэмоционального напряжения. Восприятие мира категоричное, «черно-белое» с преобладанием пессимистической оценки). Внутри куба располагается комната с необходимой мебелью (недостаток уюта, желание попасть в более комфортную для жизни обстановку. Также указывает на склонность к замкнутости и интровертированному типу личности).

Лестница складная, стремянка, 10 метров. Её с собой носит садовник, он раскладывает лестницу и отстригает кактусам колючки (ощущение беспомощности у

несовершеннолетнего, уход от активных действий, потребность в защите со стороны значимых взрослых. Желание общения ситуативно, зависит от настроения и ситуации. Мотивация неустойчивая).

Лошадь мертвая, потому что она не понравилась верблюдам, и они её убили. Она захоронена под песчаной горой и иногда верблюды ходят туда просто так (*подавление своих физиологических и психологических потребностей, попытка адаптироваться к неудовлетворяющей действительности с ущемлением собственных прав и достоинства, самоограничительное поведение, риск суицидального поведения, ощущение беспомощности, ощущение психологического давления со стороны окружающих*).

Цветов мало, около двух-трех. Они большие и красивые, но находятся высоко вверху, их не достать, так как кактусы мешают колючками (наличие внутренних ресурсов личности, реализация которых затруднена).

Буря будет сильная, снесет все на своем пути. Кактусы все сломаются, верблюды воткнут головы в песок, песчаный дом разрушится. Садовник спрячется в комнате, которая находится в кубе и ему ничего не будет угрожать. Буря будет не одна, а несколько сразу (*возможные неприятности воспринимаются остро, с большой тревогой. В стрессовой*

ситуации мальчик склонен к избегающему поведению, замыканию в себе и реакции ухода от реальности в мир фантазий).

Помимо актуального диагностического материала, в процессе направленного фантазирования можно вводить элемент коррекции с помощью наводящих вопросов: «Можно ли было избежать бури? Каким образом?», «Что будет происходить после бури?», «Если ли в пустыне кто-то или что-то, что могло бы изменить ситуацию (в случае, если она негативная)?» и т.д. Следует подчеркнуть, что проективные ассоциативные тесты положительно воспринимаются подростками, вызывают интерес, служат действующим инструментом в работе психолога, как на первичных этапах налаживания контакта, так и в процессе систематической психологической коррекции. Отсутствие жестких границ и инструкций при проведении теста, спонтанность возникающих ассоциаций и свобода самовыражения, несомненно, способствуют активному развитию творческого потенциала и креативности несовершеннолетних.

2.3. Медиация как способ урегулирования конфликтов.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Основной целью Стратегии является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из механизмов реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. является *«развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми»* (IV, Правовые механизмы)³¹.

Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно

³¹ URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9quJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 02.12.10.2019).

опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ, направлена на внедрение инновационных для медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей, и подростков, реагирования на правонарушения, в том числе в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.³²

«Медиа́ция» - способ разрешения споров и разногласий мирным путем на основе выработки конфликтующими сторонами взаимовыгодного решения при содействии независимого лица – медиатора.

Одним из основных принципов процесса медиации является добровольность, которая должна учитываться в решении вопроса об использовании медиативного подхода

³² Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. N 1430-р. URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 23.10.2019).

в отношении возможных споров, разногласий, вытекающих из заранее оговоренных отношений.³³

Несмотря на то, что медиативный подход применяется по взаимному соглашению конфликтующих сторон, они не обращаются к услугам медиатора, так как медиация применяется и лицом, которая является стороной в конфликте, и не заключают медиативного соглашения, т.е. медиативный подход предполагает неприменение процедуры медиации.

Стоит подчеркнуть, что конфликтующие стороны очень редко самостоятельно принимают решение обратиться к процедуре медиации. В большинстве случаев лица заключали соглашение о применении процедуры медиации только после разъяснения.

Медиативные технологии могут быть применены специалистами, работающими с несовершеннолетними в следующих целях:

- для предотвращения конфликтных ситуаций, возникающих между специалистом и несовершеннолетним;

³³ Синенко В.С. Проблемы реализации принципа добровольности в процедуре медиации // Науч. Вестник Белгород. гос. ун-та. Сер. Философия. Социология. Право. 2014. № 30 (193). С. 104–108.

- для повышения взаимопонимания между специалистом и несовершеннолетним;
- для снижения агрессивности несовершеннолетнего;
- для создания конструктивных отношений с несовершеннолетним и его семьей;
- для урегулирования конфликтов с участием несовершеннолетнего (в группе сверстников, в школе, в семье и т.д.).

Медиация, как процедура примирения конфликтующих сторон, проводится с участием профессионального посредника, то есть медиатора. Данную процедуру можно разделить на *три этапа*.

Первый этап является предварительным. Данный этап включает в себя выяснение условий использования медиативного процесса; вынесение постановлений о применении процедуры медиации; назначение медиатора, ознакомление с материалами дела, встреча медиатора с конфликтующими сторонами для разнесения преимуществ процедуры медиации и выяснения намерений сторон.

Второй этап – основной, на данном этапе проводится переговоры и встречи сторон с медиатором для

положительного результата применения процедуры медиации.

Третий этап является заключительным, на данном этапе конфликтующие стороны подписывают соглашения о проведении медиации.

Для успешного решения спорных разногласий конфликтующих сторон следует выполнить следующие шаги:

1. *Попросить стороны рассказать историю о сложившейся ситуации.* На данном этапе каждая сторона описывает со своей точки зрения причины возникновения споров, разногласий. Медиатор слушает каждую сторону не перебивая, задает уточняющие вопросы: «Расскажите, что произошло?», «Как вы видите проблему?».

2. *Задавать вопросы для получения дополнительной информации:* «Можете рассказать нам об этом поподробнее?», «О чем Вы подумали, когда это случилось?» и т.п. Медиаторы используют следующие уточняющие формулировки: «Что вы имели в виду, когда говорили/сказали?»; «Можете ли вы что-либо добавить?», «Как давно вы знакомы?» «Какими были ваши взаимоотношения до сложившейся ситуации?» «Пытались ли вы решить эту ситуацию ранее?».

3. *Резюмировать полученную информацию от каждой стороны.* Медиатор, выслушав конфликтующие стороны, делает общие выводы из услышанного, повторяет важные моменты и отмечает позитивные аспекты. Медиатор уточняет информацию, правильно ли он понял участников медиации следующими формулировками: «Я бы хотел обобщить услышанное», «Давайте проверим, правильно ли я все понял», «В своем рассказе вы упомянули о проблемах XYZ. Правильно ли я понимаю, что Z является для вас наиболее важной?».

4. *Составить повестку проблем для дальнейшего обсуждения.* В процессе рассказа обеих сторон о конфликтной ситуации медиатор отмечает проблемы, из-за чего сложилась конфликтная ситуация. После описания причины возникновения разногласий медиатор задаёт сторонам следующие вопросы: «Что для вас важно сегодня обсудить?». Ответы на данный вопрос фиксируются медиатором, составляется план для дальнейшего обсуждения. Одним из важных правил составления плана – позитивные формулировки. Не стоит записывать негативные формулировки, так как негатив станет ориентиром во время обсуждения. Для разрешения конфликтной ситуации перед глазами сторон должен находиться позитивный ориентир.

5. *Спросить у сторон, каким образом конфликт мог бы быть разрешен?* Необходимо уточнить, что стороны ждут от медиации и каким образом каждая стороны видит выход из конфликтной ситуации. Данный вопрос рекомендуется задавать сторонам после описания видения конфликта.

6. *Решение о перерыве.* Если возникает сложность в решении конфликтной ситуации, то медиатору следует сделать паузу и продумать дальнейший план разговора. Для этого необходимо задать себе следующие вопросы: «Что мы знаем?» (следует просмотреть свои записи, чтобы удостовериться, что вы слышали одно и то же), «Что нам нужно узнать?» (сформулировать открытые вопросы, которые способствуют обеим сторонам говорить о проблеме). Следует сформулировать вопросы, которые помогут узнать о чувствах сторон конфликта: «Как нам нужно работать со сторонами: вместе или отдельно?».

Инструментами медиатора являются методы, техники, средства, которые он использует в процессе работы. Каждая методика, техника имеет свое важное значение, которые применяются на той или иной стадии медиации с определенной целью.

Существуют специальные способы, с помощью которых медиатор может организовывать взаимодействие в

медиативном процессе, управлять эмоциями каждой из конфликтующих сторон, справляться со своими чувствами (рис.1).

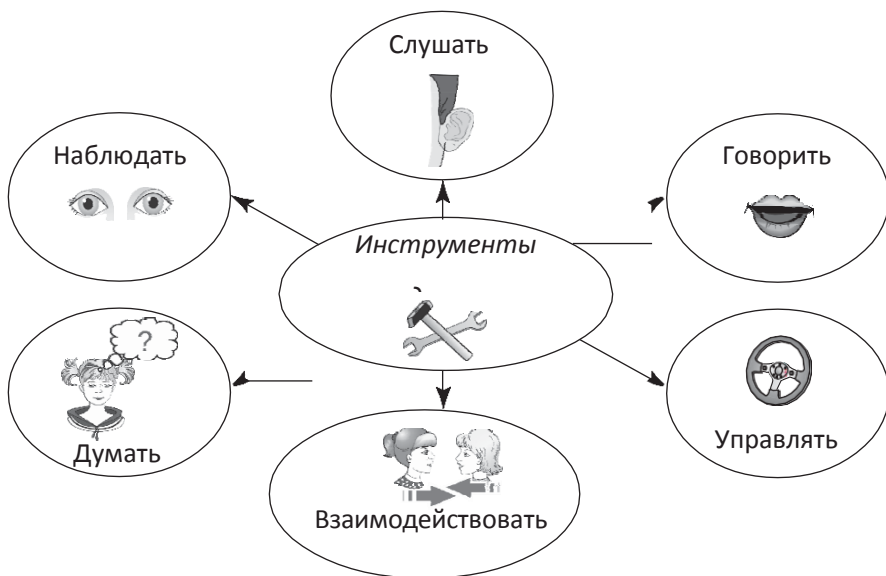


Рис.1 Назначение инструментов медиаторов

Представим описание инструментов, которые могут понадобиться медиатору в работе.

Беседа. На предварительном этапе медиатор проводит беседу с человеком, который сделал запрос на медиацию (это могут быть сами конфликтующие стороны, или специалист, направивший подростков на медиацию, или куратор службы,

принявший заказ). Беседа позволит медиатору получить первичную минимальную информацию о конфликте, прояснить следующие вопросы: «Между кем случился конфликт?», «В чем состоит предмет спора?», «В какое время конфликтующие стороны могут прийти на медиацию?» и т. п.

Беседа индивидуальная (кокус). В процессе медиации возникает ситуация, когда необходимо привести индивидуальные беседы с каждой стороной. Данная индивидуальная беседа называется ***кокус***. Такая форма работы может проводиться по инициативе медиатора или по ходатайству сторон (стороны).

В процессе кокуса могут решаться различные задачи: помощь сторонам в уточнении позиций и осознании интересов; выявление истинных (реальных) интересов сторон; работа с эмоциями сторон; работа с вариантами решения конфликта; мотивирование сторон на взаимодействие и др.

Содержание индивидуальной беседы должно оставаться конфиденциальным. По окончании проведения индивидуальной беседы медиатор обязательно должен уточнить у сторон, что именно из обсуждаемого может

быть высказано в присутствии другой стороны при продолжении медиации.

Вентиляция чувств. Данная техника используется медиаторами с целью предоставления конфликтующей стороне возможности выразить свои сильные чувства. При высказывании своих негативных чувств и эмоций человек постепенно освобождается от них, начинает более уравновешенно относиться к ситуации.

Обычно в конфликте у обеих сторон наблюдается высокая степень эмоционального напряжения, каждая из сторон выражает свои эмоции, чувства. При этом важно контролировать процесс вентиляции эмоций, например, необходимо пресекать попытки грубых и оскорбительных высказываний одной конфликтующей стороны в адрес другой, напомнив о правилах медиации.

Иногда одной из сторон бывает трудно выразить свои чувства (человек сильно взволнован, напуган, любая попытка говорить заканчивается слезами и т. д.). В этом случае, чтобы запустить процесс вентиляции, медиатор может попытаться сам отразить чувства (состояние) собеседника, показывая, что он понимает его эмоциональное состояние на данный момент. Высока вероятность того, что конфликтующая

сторона каким-то образом отреагирует на высказывание медиатора и сможет рассказать о своих эмоциях.

Выявление интересов. Одной из важных задач медиатора на этапе разбора конфликта – это выявление интересов конфликтующих сторон. Важно помочь сторонам разграничить заявляемые позиции и истинные интересы, поскольку на этапе решения проблемы будет происходить поиск вариантов удовлетворения именно интересов сторон (не позиций!). О своих позициях стороны обычно заявляют, отвечая на вопрос: «Чего вы хотите добиться в результате переговоров?» (таким образом, «я хочу...» – это позиция). Для выяснения интересов медиатор должен использовать вопрос «Зачем?»: «Зачем вам это нужно?» или «Почему для вас это важно?» (таким образом, «Мне это действительно нужно...» – это интерес). Дополнительно медиатор может задать вопрос: «А что вы теряете, если...?» Отвечая на этот вопрос, человек, скорее всего, заявит о своих действительных интересах. Применяя данную технику, важно помочь сторонам кратко сформулировать интересы и зафиксировать их (например, на флипчарте или на карточках) так, чтобы можно было обращаться к записям по мере необходимости.

Карты эмоций. Иногда человеку трудно говорить о произошедшем неприятном событии, рассказывать о том, что он пережил в данный момент. В этом случае на помощь медиатору могут прийти карты эмоций – специально подготовленные карты с изображениями различных эмоций и чувств (радость, грусть, гнев, страх, спокойствие, удивление и т. д.). Способов работы с картами достаточно много. Например, медиатор может, используя две одинаковые колоды карт, предложить сторонам выбрать карту (карты), которая наиболее точно отражает состояние человека на данный момент. С помощью вопросов «Что общего есть у этой карточки с вашим состоянием?», «Что для вас значит чувствовать себя таким образом?». Медиатор побуждает стороны осознавать свои собственные чувства и эмоции и говорить о них с другими. После медиатор просит стороны выбрать карту с изображением: «Как бы вы хотели себя чувствовать?» или «В чем вы нуждаетесь сейчас?». Комментируя свой выбор, стороны обязательно затронут эмоциональную составляющую своих потребностей и интересов. Проговорив чувства, человеку легче ответить на вопрос «А что необходимо сделать, чтобы было так, как на этой карте?».

Обмен позициями. Данная техника позволяет каждой стороне посмотреть на проблему глазами другого человека (своего оппонента), постараться понять мотивы его поведения, заметить в конфликте аспекты, которые раньше были неясны или неочевидны. Основные вопросы, на которые медиатор предлагает ответить конфликтующим сторонам, звучат так: «Представьте себя на месте ... (имя). Как бы вы поступили в данной ситуации?»; «Как вы думаете, почему ... (имя) занял именно такую позицию в споре?»; «Что вы поняли о том, как ... (имя)...».

Обмен чувствами. Техника «обмен чувствами» может оказаться эффективным инструментом, когда стороны не понимают друг друга, или очутились в тупике при попытках разрешения разногласий. Данная техника позволяет почувствовать, понять и эмоционально ощутить своего оппонента. Произвести обмен чувствами поможет вопрос «Как бы вы себя чувствовали, если вам... (то же, что другая сторона)?». Если одна из сторон выражает позитивные эмоции по отношению к другой стороне (например, «Она мне все-таки очень дорога...», «Я ценю нашу дружбу...» и др.), Важной задачей медиатора – не игнорировать этот момент. Медиатору стоит организовать диалог между сторонами, попросив сказать о своих чувствах напрямую. Рекомендуется

использовать следующие фразы: «Если можно, скажите это друг другу напрямую»; «Скажите ей это прямо сейчас...».

Результатом применения данного метода – возрастание эмпатии и понимания другой стороны, осознание того, какие чувства вызывают в другом человеке определенные действия (поступки).

Торги. Прием «торги» применяется медиатором в том случае, когда становится очевидным, что взаимовыгодное решение не будет выработано, если стороны не пойдут друг другу навстречу и не сделают небольшие уступки. В данном случае рекомендуется уточнить у сторон, какие аспекты предложения оппонента для них особенно неприемлемы. Эти аспекты исключаются из дальнейшего обсуждения. После этого медиатор предлагает сконцентрироваться на тех позициях, с которыми стороны в большей степени согласны, и помогает найти минимальную формулу уступки для каждой из сторон. При обсуждении медиатор должен следить за соблюдением принципа «услуга за услугу». Таким образом, в результате обоюдных уступок стороны постепенно приближаются к установлению возможных рамок соглашения.

Стоит отметить, что медиатор вправе самостоятельно определять, какой набор инструментов он будет применять в

каждом конкретном случае. Основная задача медиатора не просто овладеть нужными инструментами, но и адаптировать их под себя, применять средства, соответствующие собственному стилю деятельности и способствующие достижению максимально эффективного результата.

Глава 3. Региональные практики профилактики подростковой преступности.

3.1 Опыт субъектов Российской Федерации по организации профилактических мероприятий с использованием нетрадиционных форм и методов работы.

Своевременное осуществление воспитательной работы позволяет вовремя предупреждать возникновение и развитие девиантного асоциального и антисоциального поведения, а также формирование отрицательных личностных черт, асоциальных ценностных ориентаций и отношений, что в комплексе составляют сущность девиаций (отклонений) индивидуального социального здоровья школьников. Осуществляя функцию психолого-педагогического просвещения родителей, общеобразовательные и социальные учреждения способствуют снижению риска развития социальных девиаций у учащихся.

В целях совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних важное значение приобретает внедрение инновационных процессов для развития молодых граждан. Например, технология раннего (своевременного) выявления семейного неблагополучия

(семей с детьми, находящихся в ТСЖ) применяется во многих субъектах РФ. Данная технология реализуется через службы патроната семьи; через службы участковых социальных работников; через работу «социального патруля» и «социальной экспедиции».

В Тульской области в рамках совершенствования системы раннего предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних принимаются меры по усилению роли института семьи. Комплекс мер социальной поддержки семей с детьми определен государственной программой Тульской области «Улучшение демографической ситуации и поддержка семей, воспитывающих детей, в Тульской области» и направлен на повышение уровня их жизни. Получателями 20 видов областных пособий являются более 55 тысяч семей³⁴.

Значительное место в укреплении института семьи отводится повышению эффективности и доступности социальных служб, деятельность которых связана с профилактикой семейного неблагополучия, предоставлением социальной и психологической помощи детям из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, а также дезадаптированным детям. На социальном патронаже в 13 государственных

³⁴ URL: <http://docs.cntd.ru/document/460194897> (дата обращения: 02.12.2019)

учреждениях социального обслуживания семьи и детей находится около 3 500 семей.

В целях обеспечения доступности социальных услуг в регионе внедрены принципы межрайонного обслуживания и участковой работы. Их реализация позволяет выявлять семьи с ранними признаками семейного неблагополучия, а также повысить адресность и доступность социальных услуг, в том числе на территориях, где учреждения отсутствуют, и в отдаленных населенных пунктах. Ежегодно в учреждения обращаются порядка 40 тысяч детей и взрослых, услугами выездных мобильных бригад пользуются более 1200 семей, социального помощника – 100 семей.

Целевую группу составляют дети, имеющие отставание в физическом и (или) психическом развитии, часто болеющие, нуждающиеся в создании специальных условий развития и воспитания, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, не признанные инвалидами в установленном порядке, и их родители. Ежегодно в программах ранней помощи принимают участие порядка 350 семей.

Специалистами государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №4» разработана и апробирована

технология проведения летнего семейного палаточного лагеря-интенсива для семей с детьми, члены которых имеют разные виды зависимости. В 2018 году в лагерной смене приняли участие 20 подростков и 9 родителей.

В рамках проекта «Насилию – «Нет!» семье – «Да!»: больше не супруги, но, как и раньше, родители», реализуемого на базе государственного учреждения социального обслуживания населения Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам», организовано социальное сопровождение семей с детьми, направленное на предотвращение насилия в семье, профилактику разводов, сохранение конструктивных отношений между родителями в интересах ребенка.

В образовательных организациях Тульской области проводится комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы взаимодействия образовательных организаций с родителями по вопросам формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики их асоциального поведения.

Образовательными организациями Тульской области особое внимание уделяется своевременному выявлению у ребенка признаков девиантного поведения, оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, их развитию и социальной адаптации.

Общественный патронаж организован в отношении 867 семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе 560 семей, где родители не исполняют обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих детей, 61 семья, где несовершеннолетние осуждены к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также в отношении 18 несовершеннолетних, отбывающих наказания в учреждениях системы исполнения наказаний.

В рамках регионального социального проекта «Путевка в жизнь», разработанного областной комиссией совместно с УФСИН России по Тульской области и органами местного самоуправления Тульской области, осуществляется общественный патронаж несовершеннолетних, отбывающих наказание в учреждениях системы исполнения наказаний. Он включает в себя мотивацию осужденного на поведение, способствующее его условно-досрочному освобождению, разработку согласованных проектов жизнеустройства после освобождения.

Особое значение в Республике Коми органами и учреждениями системы профилактики придается работе по раннему выявлению и предупреждению семейного неблагополучия. На территории Республики Коми

реализуется технология раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем.

Для реализации данной технологии в республике осуществляется поэтапное внедрение модели раннего выявления семейного неблагополучия. Цель – внедрение данного проекта во все муниципальные образования региона. Результатом внедрения пилотного проекта на всей территории республики должно стать значительное снижение числа семей, находящихся в социально опасном положении.

Одним из направлений профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, профилактики наркомании, алкоголизма, а также правонарушений несовершеннолетних является информационная деятельность субъектов системы профилактики в области правового воспитания несовершеннолетних и их родителей.

На протяжении последних лет, по инициативе МВД по Республике Коми, проводится межведомственное мероприятие «Единый день профилактики», в рамках которого проводятся родительские собрания, педагогические советы, классные часы, индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольных учетах, приемы по личным вопросам, посещение семей, находящихся в социально опасном положении. Все эти мероприятия направлены на информирование родителей,

общественности и специалистов о рисках, которые могут подвергать детей и подростков опасности, об ответственности родителей и детей за совершение противоправных действий.

Ежегодно мероприятиями охватывается более 200 образовательных и медицинских организаций, в ходе которых субъектами системы профилактики проводятся рабочие встречи по проблемам семейного неблагополучия, жестокого обращения, профилактике наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, в том числе с представителями сельских администраций, работниками образовательных организаций, специалистами учреждений здравоохранения и т.д.

В целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, на территории республики на постоянной основе проводятся Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» и межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России». Ежегодно в данных мероприятиях принимают участие более 50 000 обучающихся.

На протяжении ряда лет на территории региона медицинскими организациями во взаимодействии с образовательными организациями проводятся добровольные профилактические медицинские осмотры учащихся, направленные на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. С каждым годом увеличивается охват несовершеннолетних, добровольно давших согласие и прошедших тестирование. В настоящее время охват составил более 90% от общего количества всех обучающихся.

Организация отдыха и оздоровления детей, проживающих в Республике Коми, также является одной из форм работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ежегодный охват оздоровлением и отдыхом детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет более 55 000 человек. На протяжении 2 лет совместно с МВД организуются профильные смены для детей, состоящих на учете в полиции. К реализации специальных программ привлекаются как действующие сотрудники правоохранительных органов, так и представители общественных организаций Динамо, ДОСААФ, Ветераны и другие. Общий охват организованными формами отдыха и занятости детей,

состоящих на различных профилактических учетах, составил 71% (1092 человека) от общего количества детей данной категории.

С целью профилактики безнадзорности и подростковой преступности органами службы занятости уделяется повышенное внимание трудоустройству подростков, состоящих на различных профилактических учетах. За истекший период 2019 года трудоустроено 435 человек из числа состоящих на учетах в территориальных комиссиях, 168 человек из числа состоящих на учетах в отделениях по делам несовершеннолетних УМВД городов и районов, 243 человека – из числа состоящих на внутришкольных учетах.

В Республике Коми создана служба особого сопровождения детей, пострадавших от насилия – «Зеленая комната», созданная на базе Центра социальной помощи семье и детям города Сыктывкара.

«Зеленая комната» состоит из двух помещений: детской и наблюдательной. Детская комната оснащена удобной мебелью, мягкими креслами, игрушками, специализированным психологическим оборудованием и инструментарием для реабилитации. Наблюдательная комната предназначена для работы психолога с пострадавшим ребенком. Комната оборудована камерами

видеонаблюдения, изображение с которых выведены на экраны в наблюдательную комнату, в которой могут находиться работники следственных органов, законные представители ребенка, специалисты органов опеки.

Создание «Зеленой комнаты» позволит минимизировать стресс и снизить психологическую травму у детей, которые пострадали от насилия либо жестокого обращения, а также детей, которые стали свидетелями таких противоправных действий. Интерьеры «Зеленой комнаты» оборудованы так, чтобы представители Следственного комитета могли проводить следственные действия с детьми-жертвами насилия результативно и максимально безболезненно для психологического здоровья этих детей.

В рамках проекта планируется в 2019-2020 гг. создать дополнительные «Зеленые комнаты» в гг. Ухта и Воркута; продолжить мероприятия по снижению подростковой агрессии и налаживанию детско-родительских отношений, в том числе применяя опыт стран Баренцевого региона, развивать комплексное сопровождение семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации или пострадавшими от жестокого обращения.

В республике проводится комплекс мер «На защите детства», которые включает новые направления деятельности, такие как разработка программ, направленных

на профилактику травли и кибертравли; программ обучения безопасному поведению в Интернет-пространстве детей и родителей; повышение информированности детей о возможностях и правилах безопасного поведения и другие. Эти мероприятия позволят укрепить положительную динамику по сокращению числа детей, пострадавших от насилия в семье, сохранить показатели по возвращению детей в родные семьи, а также обеспечить эффективную социально-психологическую реабилитацию детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также их близких родственников.

В целях развития добровольческого движения по формированию правовой грамотности у детей и подростков, профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся Министерством образования совместно с УМВД России по Магаданской области традиционно ежегодно проводится областная профильная школа начинающих правоведа «Закон и подросток».

Школа реализуется в II этапа: 1 этап – муниципальный, 2 этап – региональный. В ходе муниципального этапа начинающие правоведа проходят обучение на базе образовательных организаций муниципальных образований области (май) и с начала летней оздоровительной кампании волонтеры приступают к

деятельности по правовой пропаганде, профилактике правонарушений среди сверстников в различных местах отдыха и оздоровления детей.

В рамках реализации подпрограммы «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей в Магаданской области на 2014-2020 годы» государственной программы «Развитие образования в Магаданской области на 2014-2020 годы» и «Профилактика правонарушений и обеспечение общественной безопасности в Магаданской области» на 2018-2024 годы» государственной программы Магаданской области «Обеспечение безопасности, профилактика правонарушений и противодействие незаконному обороту наркотических средств в Магаданской области» на 2018-2024 годы» на базе МОГФУ «Детско-юношеский оздоровительный центр» в августе проводится областная профильная смена «Лето без границ» для 200 детей в возрасте 7-16 лет из всех городских округов области и г. Магадана.

В ходе смены начинающие правоведа освещают свою деятельность в период летних каникул с демонстрацией опыта работы, умений и навыков по формированию правовой грамотности у детей и подростков с использованием различных форм и метод пропагандистской, информационно-просветительской и культурно-массовой деятельности.

В Курской области принимается комплекс мер, направленных на профилактику детского и семейного неблагополучия, предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений реализуются в рамках выполнения государственной программы Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области».

В ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних» реабилитационная работа с воспитанниками строится в соответствии с комплексной программой «Я нужен России», целевой программой «Будущее – есть!». С целью профилактики правонарушений, коррекции противоправного поведения в Центре работает клуб «Правовая азбука», проводятся единые правовые дни, действуют 6 клубов, 5 кружков, 20 творческих мастерских. Воспитанники включены в волонтерскую деятельность.

Занятия клуба «Правовая азбука» предусматривают развитие правосознания, персональной ответственности и опыта социализации воспитанников, активного поведения в ситуациях негативного воздействия. В рамках совместного плана мероприятий с отделом полиции Железнодорожного округа проводится индивидуальная и групповая работа с подростками по следующим темам: «Уголовная и

административная ответственность несовершеннолетних», «Основания постановки и снятия с учета ПДН», «Как не попасть в преступную группировку», «Опасности бродяжничества». В рамках действующей школы для родителей «Мы и наши дети» проводятся занятия по правовым вопросам, осуществляется индивидуальное консультирование, включение в деловую игру «Семья и закон».

С 2018 году ОКУ «Львовский центр социальной помощи» внедрены в работу следующие новые методы и технологии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Проект волонтерского движения «Дорогою добра» – как актуальное средство социализации, которое способствует формированию гражданской позиции. Основная задача проекта – создать и реализовать комплексную систему профилактической работы в рамках добровольческого движения;

2. Рубрика «Вестник для родителей» открыта на официальном сайте учреждения в сети Интернет, состоящая из трех подразделов: страничка психолога, страничка социального педагога, страничка других специалистов. «Вестник для родителей» способствует распространению полезной информации среди населения и др.

В ОКУ «Солнцевский центр соцпомощи» разработана и реализуется целевая программа «Село без детской преступности», в рамках которой осуществляется профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по восстановлению утраченных связей семьи с социумом. При поддержке администраций районов, входящих в зону обслуживания, разработан комплекс мероприятий, направленных на выявление и социальное сопровождение несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений и правонарушений, позволяющих выявлять на ранних стадиях развития ребенка существующие и потенциально возможные проблемы, вследствие которых он может иметь конфликты с законом.

Разработан комплекс мероприятий, направленных на выявление и социальное сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и совершению преступлений, позволяющих выявить на ранних стадиях развития ребенка существующие и потенциально возможные проблемы, вследствие которых он может иметь конфликты с законом.

В своей практической деятельности специалисты центра используют различные технологии и формы работы, которые позволяют поэтапно достичь качественных результатов по снижению подростковой преступности и правонарушений.

В городе Курске с 2011 года функционирует МБУСОН «Социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми в трудной жизненной ситуации». На базе МБУСОН «Социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» с 2013 года функционирует женский клуб «Луч надежды», где организуются психологические тренинги, индивидуальное консультирование, беседы, просмотры кинофильмов на тему материнства и детства и др.

Одной из эффективных форм работы по профилактике семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности, девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних в Курской области является Совет отцов «Мужской разговор». Движение создано в 2011 году и на сегодняшний день пользуется большой популярностью. На встречи приглашаются недобросовестные родители и «трудные» подростки. Беседы с ними строятся на доверительной ноте, без нравоучений и нареканий, на положительных примерах и позитивном отношении

к окружающей действительности. Информация о проводимой работе по вопросам профилактики безнадзорности, девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних освещается на официальных сайтах учреждений социального обслуживания семьи и детей Курской области.

С целью организации эффективного взаимодействия заинтересованных структур профилактики социального сиротства на территориях муниципальных районов и городских округов Курской области действуют Координационные советы по оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной поддержке. Целевая аудитория: семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной поддержке. Основной задачей совета является оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной поддержке.

Этапы реализации:

Первый этап – выявление факта нуждаемости ребенка и семьи в государственной защите и передача информации о нем.

Второй этап – принятие мер органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при поступлении сигнала.

Третий этап – проведение работы по раннему выявлению и оказанию помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и нуждающимся в социальной поддержке.

Четвертый этап – оценка результатов деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной поддержке.

Результаты реализации межведомственных планов или программ индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего (семьи), находящегося в трудной жизненной ситуации и нуждающегося в социальной поддержке рассматриваются на заседании Координационного совета с участием куратора ситуации, ответственных должностных лиц за выполнение тех или иных мероприятий, в сроки, обозначенные в планах и программах, но не реже одного раза в три месяца.

В Камчатском крае сложилась система работы по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, в деятельность организаций культуры, досуга, спорта. Участие несовершеннолетних в проведение различных мероприятий оказывает большое профилактическое воздействие, позволяет ориентировать детей и подростков на общественно значимую деятельность.

Так, КГБУ «Камчатский краевой объединённый музей» и КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям» заключили соглашение о социальном партнёрстве, направленное на оказание организационной и методической помощи при разработке и проведении мероприятий, проведение совместных мероприятий для несовершеннолетних и их семей, организация и проведение тематических экскурсий для несовершеннолетних. Заключен договор о музейном обслуживании организованных групп посетителей с КГАУ «Камчатский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в с. Мильково, направленный на организацию и проведение тематических экскурсий, музейных мероприятий для несовершеннолетних. В рамках данных соглашения и договора в 2018-2019 гг. проведено: 11 мероприятий, в которых приняли участие 507 человек; 18 экскурсий – в них 203 экскурсанта.

КГБУ «Камчатское концертно-филармоническое объединение» в 2019 году заключило соглашение о социальном партнерстве с КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям». Музыкантами филармонии на безвозмездной основе проводятся концерты на базе Центра, на льготных условиях предоставляется зал филармонии для проведения собственных мероприятий, выделяются бесплатные места на мероприятия, проводимые филармонией в концертном зале «Октябрьский».

КГБУ «Камчатский учебно-методический центр» сотрудничает с клубом патриотического воспитания «Когорта», который в большей своей численности состоит из трудных подростков и детей из малообеспеченных семей. При содействии Министерства культуры Камчатского края в течение 2018 года воспитанники клуба посещали творческие мероприятия, проводимые краевыми учреждениями культуры: выставки, спектакли, концерты.

В летний период для детей из пришкольных лагерей сотрудниками библиотек традиционно организуются мероприятия с привлечением специалистов – медицинских работников, сотрудников УМВД, психологов.

Важную роль в создании целостной системы просвещения, информирования и консультирования молодежи играет деятельность государственных и

муниципальных библиотек по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Камчатском крае, широко используются разнообразные формы работы с молодёжью. Важную роль в создании целостной системы просвещения, информирования и консультирования молодежи играет деятельность государственных и муниципальных библиотек по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Камчатском крае, широко используются разнообразные формы работы с молодёжью.

Имеется опыт восьмилетнего сотрудничества ЦВСНП УМВД России по Камчатскому краю и КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины», который показывает целесообразность и эффективность такого взаимодействия. Ежегодно для воспитанников Центра проводится более 15 мероприятий.

Имеется опыт восьмилетнего сотрудничества ЦВСНП УМВД России по Камчатскому краю и КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины», который показывает целесообразность и эффективность такого взаимодействия. Ежегодно для воспитанников Центра проводится более 15 мероприятий.

Имеется положительный опыт сотрудничества с КДНиЗП по вовлечению несовершеннолетних, состоящих

на различных видах учёта в Петропавловск-Камчатском городском округе, Елизовском, Мильковском и Тигильском муниципальных районах. Так, на территории Мильковского муниципального района осуществляют работу с детьми и подростками 9 библиотек и 3 отдела районной библиотеки. Ежегодно проводят более 1200 информационно-досуговых мероприятий по разным направлениям. По договорам социального партнёрства ведут активную работу в образовательных учреждениях района, в последнее время активно проводятся совместные мероприятия с детьми, обучающимися в Мильковской сменной школе.

По плану совместных мероприятий ведется работа с пришкольными лагерями в период школьных каникул, детским лагерем на территории

КГАУ «Камчатский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в с.Мильково. На базе библиотек работают клубные объединения: молодежная арт-студия «БЛИК», клуб «Непоседы» одним из направлений работы в данных клубах профилактика детского правонарушения, проводятся интегрированные занятия, организуются встречи с различными специалистами: психологами, сотрудниками центра занятости населения, полиции. При поддержке Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Удмуртской

Республики и Республиканского методического центра социально-психологической помощи молодежи «Психолог-плюс» реализуется проект «Медиапатруль», направленный на выявление распространений запрещенных веществ через Интернет. В рамках проекта организуется конкурс, целью которого является создание инновационных стратегий по распространению позитивного контента в социальных сетях.

Конкурс состоит из следующих последовательных этапов:

1. Сбор заявок для участия в проекте;
2. Организация образовательных семинаров с целью формирования необходимых навыков и компетенций для дальнейшего участия в проекте;
3. Предоставление участником проекта контент-плана в конкурсную комиссию;
4. Реализация участником проекта индивидуального контент-плана, направленного на профилактику распространения негативного контента в сети Интернет.

Ожидаемыми результатами данного проекта являются:

- обучение специалистов методам первичной профилактики асоциального поведения подростков и

молодежи путем формирования позитивного контента, положительной наполняемости и продвижения интернет-площадок;

- повышение уровня интернет-грамотности, а также обучение навыкам эффективного пользования интернет-технологиями и формирование цифровых компетенций;
- оценка информационного контента в интернет-пространстве на предмет безопасности или опасности для несовершеннолетних;
- размещение информации с положительным (безопасным) контентом; снижение количества подростков и молодежи, входящих в число деструктивных сообществ и групп в социальных сетях.

Авторы идеи нового медиапатруля предложили искать в интернет-пространстве республики не только источники распространения наркотиков, но и призывы к прочей антиобщественной деятельности, включая терроризм, межнациональную рознь и суицид. Выявленные факты будут передаваться в соответствующие правоохранительные органы.

В Чувашской Республике работает программа «Дети Чувашии» на 2010-2020 годы. Программа включает

в себя 3 подпрограммы – «Здоровое поколение», «Дети и семья», «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков». Подпрограмма «Дети и семья» реализуется по 3 направлениям: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Дети-сироты»; «Семья с детьми-инвалидами».

Целью программы является создание условий для повышения качества жизни и охраны здоровья детей. Достижение указанной цели будет осуществляться в рамках реализации входящих в программу подпрограмм «Здоровое поколение», «Дети и семья» и «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков».

Целью подпрограммы «Здоровое поколение» является создание благоприятных условий для сохранения здоровья матери и ребенка. Для достижения этой цели предусматривается решение следующих задач:

- совершенствование системы охраны здоровья матери и ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья детского населения;
- улучшение материально-технического обеспечения учреждений родовспоможения и детства.

Подпрограмма «Дети и семья» разработана с целью улучшения положения семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактики семейного неблагополучия.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- профилактика социального неблагополучия семей с детьми; совершенствование системы профилактической работы по предупреждению социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение эффективной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их социальная адаптация в обществе; развитие системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – выпускников интернатных учреждений;
- обеспечение полноценной жизнедеятельности детей-инвалидов и их интеграции в общество.

Подпрограмма «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» разработана в целях

совершенствования и развития системы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- развитие сети детских оздоровительных учреждений и укрепление их материально-технической базы;
- совершенствование форм и содержания деятельности по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул и в свободное от учебы время;
- обеспечение организации отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одной из успешных практик Красноярского края по вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и попавшими в трудную жизненную ситуацию в досуговую деятельность, организованную молодёжными центрами, является проект «Ювенальная служба», реализующийся на базе муниципального молодёжного автономного учреждения «Своё дело». Целью Проекта является осуществление комплексной работы в сфере вторичной и третичной профилактики

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта и лиц, находящихся в СОП и ТЖС. Кроме того, при необходимости работа продолжается до достижения молодым человеком возраста 21 года.

С целевой аудиторией проводится индивидуально-профилактическая работа – разработка и реализация программы действий, направленной на изменение ситуации, способствовавшей совершению правонарушений. В рамках этого направления происходит «возвращение» молодёжи, вступившей в конфликт с законом, в семью, в образовательное пространство; нахождение для неё группы идентичности; формирование устойчивого интереса к социально одобряемому виду деятельности; уменьшение или полное отсутствие рецидивных правонарушений. Работа строится на принципе активности молодого гражданина. Специалист организует для целевой аудитории Проекта содержательное позитивное наполнение свободного времени, повышает культурный уровень и социальную компетентность, формирует полезные поведенческие навыки и установки, обеспечивающие эффективную социальную адаптацию, содействует снижению академической задолженности, проводит профилактические мероприятия и оказывает консультативную помощь. Кроме того, в рамках

работы реализуются следующие технологии: медиация, программы восстановительного правосудия, социально-правовые тренинги, «куратор случая» и др. Проект направлен не только на прямую работу с целевой аудиторией, но и на обеспечение научно-методической базы для специалистов.

С целью распространения данной успешной практики в Красноярском крае реализуется проект «Службы профилактики». Целью данного проекта является обучение специалистов муниципальных молодёжных центров технологиям работы, направленным на профилактику рецидивного поведения молодых людей, совершивших правонарушения, обеспечения их возвращения к социально позитивному образу жизни, трудоустройству или продолжению образования.

В 2019 году в проект включено 11 муниципальных образований Красноярского края. На текущий момент проведён образовательный семинар для специалистов муниципальных образований, участвующих в проекте. Семинар проводили профессиональные психологи и медиаторы. Также, проведено обучение муниципальных образований – участников проекта в рамках смены «Общество» молодёжного форума «Территория инициативной молодёжи «Бирюса-2019» по образовательной

программе «Профилактика негативных проявлений в молодёжной среде».

Программа «Юные патриоты России» ориентирована на пробуждение и развитие у несовершеннолетних духовности, патриотического сознания, высокой гражданственности, нравственности.

Темы программного планирования объединены в 3 блока: «Память», «Защита», «Готов к труду и обороне». Программа реализуется в течение всего года на базе КГБУ СО Центр семьи «Канский». В летний период практическая часть программы отрабатывается в палаточном лагере «Чайка».

В рамках программы используются следующие формы работы:

- тематические часы, беседы, круглые столы, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления;
- экскурсии по историческим местам;
- тематические и творческие вечера, концертные программы, соревнования, конкурсы, приуроченные к памятным датам;
- акции, направленные на развитие детской благотворительности;
- занятия физической культурой;

- сдача тестовых испытаний комплекса ГТО;
- основы начальной военной подготовки.

Программа социально-педагогической направленности «Новая высота». Целью программы является создание условий для восстановления социальных функций несовершеннолетних, расширение социокультурного опыта. Программа разбита на 5 модулей: «Я живу в России», «Гармония семейных отношений», «Безопасность и жизнеобеспечение», «Здоровым быть здорово», «Мы умеем общаться». В каждый модуль входит 12 занятий, в которые включены теория и практика. Кроме того, несовершеннолетние участвуют в экскурсиях, спортивных мероприятиях. Реализация программы проходит в разных возрастных группах: 4-7 лет, 7-11 лет, 12-17 лет.

В результате прохождения программы у подростков развивается представление о нормах здорового образа жизни, об обеспечении безопасности себя и других людей, уменьшается количество конфликтных ситуаций как внутри группы, так и в социуме.

Модульная школа «Преодоление», целью которой является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, совершившего правонарушение или прибегающего к девиантным формам поведения,

включение его в систему комплексного сопровождения. Работа школы рассчитана на 4 сессии в течение года. Каждая сессия включает в себя комплекс занятий по направлениям: творческие мастерские; психолого-педагогическое воспитание; робототехника и НТТМ; «Все за ЗОЖ»; «Правовой просвет». С 2016 по 2019 годы модульную школу прошли 189 несовершеннолетних. Главным результатом реализации проекта является отсутствие повторных правонарушений у 94 % подростков, прошедших занятия в модульной школе.

Программа «Нравственно-правовое образование как средство профилактики девиантного поведения подростков «Выбор за тобой». Программа предназначена для предупреждения девиантного и асоциального поведения среди подростков через нравственно-правовое образование. Данная программа направлена на работу с подростками через упражнения с элементами тренинга, беседы с элементами игры, упражнения с элементами арт-терапии, групповые дискуссии. После завершения программы у участников формируются знания о правах и обязанностях, ответственности за невыполнение и нарушение закона, подростки учатся строить позитивные модели своего будущего.

Ежегодный мониторинг по данной программе показывает положительные результаты: у несовершеннолетних наблюдается рост духовности, нравственности, гражданской позиции, патриотического сознания; повышается познавательный интерес, коммуникативная активность; улучшаются взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками. В результате этого происходит успешная социализация несовершеннолетних в открытой социокультурной среде.

Проект «Дом, где тебя ждут!» от некоммерческой организации Иркутского Молодежного фонда правозащитников «Ювента» направлен на формирование условий для ресоциализации детей, преступивших закон, посредством активизации ресурсов их семей и расширения компетенций родителей в преодолении девиантного поведения ребенка.

Мероприятия проекта направлены на восстановление детско-родительских отношений и нарушенной коммуникации. Психологическое, медиативное, информационное, организационное и финансовое сопровождение взаимодействия несовершеннолетнего и его семьи (в т.ч. во время свиданий) позволит решить конфликты, наладить взаимоотношения, улучшить эмоциональный фон в семье; проведение акций к семейным праздникам,

родительских собраний, спортивных мероприятий укрепит эмоциональную связь и подготовит всех участников к выходу подростка из учреждения.

Проект также предполагает широкое включение молодежи – добровольцев, студентов, которые и есть будущие специалисты, в работу с несовершеннолетними, чтобы избежать стигматизации таких детей и изменить подход к ситуации со стороны общества в целом.

Проект реализуется совместно с КДНиЗП Иркутской области, Республики Бурятия и Забайкальского края, которые отвечают за социальное и бытовое устройство несовершеннолетних, вернувшихся из «закрытых» учреждений. Повышение компетенции сотрудников КДНиЗП, иных сотрудников, работающих с детьми, в использовании более эффективных технологий работы с семьей, будет способствовать созданию условий для устойчивой стабильной ресоциализационной работы с семьей и детьми в трех регионах Восточной Сибири.

«Дом, где тебя ждут!» – проект, получивший поддержку фонда президентских грантов в 2017 г. и продолжает свою деятельность по настоящее время. Реализация проекта показала его эффективность и высокую степень востребованности на территории трех

регионов: Иркутской области, Республики Бурятия, Забайкальского края.

С целью наличия в Мурманской области единого регионального центра, координирующего вопросы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних и повышения эффективности профилактической работы в регионе, Министерством в 2017 году на базе Государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» создан Центр профилактики, основная цель которого – оказание комплексной психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Деятельность Центра направлена на всех участников образовательных отношений: несовершеннолетних, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных организаций.

В настоящее время Центром в разрезе целевых аудиторий успешно реализуются программы для детей и подростков, программы для родителей и программы для педагогических работников.

3.1.1. Программы для детей и подростков:

3.1.1.1 Программа профилактической направленности «Бояться не нужно – нужно знать». Цель программы – первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди старших подростков, посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров; повышение уровня компетентности старших подростков по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа, снижение риска заболевания. Целевая группа: обучающиеся образовательных организациях старшего подросткового возраста. Срок обучения: 3 месяца (12 занятий). Режим занятий: еженедельно 1ч. 30мин.

3.1.1.2 Программа профилактической направленности «Мой выбор – будущее!». Цель программы – профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья. Целевая группа: обучающиеся образовательных организаций от 14 до 16 лет. Срок обучения: 1,5 месяца. Количество занятий: 7 занятий. Периодичность проведения: 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия: 1ч. 30мин.

3.1.1.3 Программа профилактической направленности для детей, испытывающих трудности в

социальной адаптации, «Наш многогранный мир». Цель программы: Профилактика дезадаптации младших подростков, создание условий для успешного протекания процесса социальной адаптации к обучению в основной школе. Целевая группа: обучающиеся образовательных организаций 11-13 лет. Длительность реализации: 8 занятий с интервалом 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия: 1ч. 30 мин.

3.1.1.4 Программа по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Не отнимай у себя у себя завтра или Я стратег своей жизни». Цель программы: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Целевая группа: подростки от 11 до 14 лет. Срок реализации программы: 1,5 месяца. Длительность реализации программы: 7 занятий с интервалом 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия: 1,2 часа.

3.1.1.5 Программа по формированию навыков урегулирования спорных ситуаций без применения различных форм насилия, по снижению агрессивных форм поведения «Согласие». Цель программы: формирование у подростков навыков конструктивного общения, урегулирования спорных ситуаций без применения

различных форм насилия, снижение агрессивных форм поведения. Целевая группа: учащиеся – подростки образовательных учреждений Мурманской области в возрасте 14-16 лет. Длительность реализации: 11 занятий с интервалом 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1ч. 30мин.

3.1.1.6 Программа профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде «Умеем общаться без агрессии». Цель программы – снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения. Целевая группа: дети и подростки 12-16 лет. Длительность реализации: 6 занятий с интервалом 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1ч. 30мин.

3.1.2. Программы для родителей:

3.1.2.1 Тренинговая программа по детско-родительскому взаимодействию «Давай знакомиться заново». Цель программы: обучение навыкам конструктивного взаимодействия между родителями и детьми с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы в семье и полноценного, здорового психоэмоционального развития ребенка. Целевая группа: родители и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Периодичность проведения: 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия: 3 часа.

3.1.2.2 Тренинговая программа «Учусь понимать своего ребенка!». Цель программы: приобретение родителями знаний о психологических особенностях детей, закономерностях взаимоотношений, овладение навыками конструктивного общения с детьми и умение использовать их для улучшения и гармонизации отношений, повышение самоуважения родителей и осознание ими присущего их семье стиля семейных взаимоотношений и своей ответственности за процесс воспитания ребенка. Целевая группа: родители детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Периодичность проведения: 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия: 3 часа.

3.1.3. Программы для педагогических работников:

3.1.3.1. Программа просветительской направленности для классных руководителей по формированию безопасной и комфортной среды для ребенка в образовательной организации «Успешный класс». Цель программы: повышение компетентности педагогов в вопросах возрастных особенностей детей разных возрастов, ведущих потребностях и новообразованиях, причинах поведенческих нарушений у детей и подростков и способах работы с данной категорией учащихся. Целевая группа: классные руководители. Продолжительность одного занятия: 1,5 часа. Периодичность проведения: 1 раз в неделю.

Одной из первоочередных задач деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в субъектах РФ является формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Здесь значительную роль играют образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры.

Важной задачей является создание условий для обеспечения организованного досуга, отдыха и занятости детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Особая роль отведена поддержке детских и молодежных общественных организаций, волонтерского движения, вовлечению в их деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Осуществляется грантовая поддержка социальных проектов.

3.2. Новые угрозы. Интернет-пространство.

XXI-й век диктует обществу новые правила образования и воспитания детей. Мы столкнулись с категориально отличными проблемами, вызовами и угрозами в разрезе развития ИТ: от взаимного недопонимания между поколениями до активизации «групп смерти», «колумбайн-движений».

В настоящий момент представителями государственных и некоммерческих организаций ведется работа с детьми и подростками в информационно-телекоммуникационных сетях. Ряд новых направлений, принятых к исполнению органами исполнительной власти и образования, были утверждены в рамках парламентских слушаний комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству в форме рекомендаций от 23.05.2017 № 3.1-10/2029 «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве».

Важно отметить, что указанные рекомендации не носят обязательного характера. Отсутствуют образовательные стандарты и официально принятые методики работы с детьми и подростками по их воспитанию в виртуальном пространстве. Родители и

педагоги недостаточно осведомлены о процессах, происходящих в виртуальном пространстве, зачастую отмечается непонимание информационных поколений, многие путают компьютерную грамотность с медиаграмотностью.

До недавнего времени в обществе было закреплено следующее утверждение: «Дети – отражение своих родителей». Правила поведения, морально-этическое воспитание, большую часть информации дети получали в кругу семьи, в остальном – через непосредственное окружение (школа, двор), литературу, телерадиовещание. Сейчас же, *подавляющую часть информации, морально-этическое воспитание, дети получают в социальных сетях и самостоятельно формируют паттерны поведения (либо под воздействием неопределенного круга лиц), а значит, можно утверждать, что «Дети – отражение социальных сетей».*

Интернет-среда формирует отличные от реального мира паттерны поведения, способы выражения эмоций, стиль общения, которые с каждым годом всё больше укрепляются в молодежной среде. Согласно статистическим данным, полученным в результате опроса 1200 несовершеннолетних из Рязанской и Тульской области, у большинства несовершеннолетних респондентов

сформированы следующие ошибочные представления виртуальной среды: полная анонимность, безнаказанность действий, неподконтрольность старшим. Опрос также показал, что 2/3 подростков считают, что социальные сети созданы только для молодежной аудитории, а родителям в них не место. Соответственно, *подростки воспринимают любой интерес к их виртуальной жизни со стороны взрослых как вторжение в их личное пространство и это мнение навязывается интернет-сообществом.*

Современные дети и подростки живут в неблагополучной информационной среде – начиная от рекламы на улицах и заканчивая сети Интернет. В социальных сетях образовано огромное количество контента, наносящего вред физическому, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних.

Как отмечено в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, наращается информационное воздействие на молодежь, под ударом разложение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В последнее время участились случаи подростковых суицидов, нападений на образовательные организации. Одна из главных причин – влияние деструктивных и

агрессивно-хулиганских групп (сообществ). По наблюдениям специалистов Центра защиты детей от интернет-угроз (АНО), большинство детей и подростков являются подписчиками групп (сообществ), которые не относятся к категории запрещенных, одновременно, несут «тяжелую», «вредоносную», «паразитическую» информационную нагрузку.

Несмотря на усилия государства укрепить институт семьи, нарастает уровень антисемейной пропаганды. Вопреки антитеррористической политике, в молодежную среду проникают новые виды экстремистских течений (неоэкстремизм).

И это только часть проблем, возникших при глобальной информатизации. Попытаемся раскрыть основные современные риски, которым подвержены дети и подростки в информационно-телекоммуникационных сетях и дать первичные рекомендации специалистам, которые работают с несовершеннолетними.

3.3 Современные негативные тренды/движения в социальных сетях.

В данном разделе описаны только основные опасные движения и подсказки, как их можно обнаружить, поверхностно проведя аналитику аккаунта ребенка.

Ещё несколько лет назад дети и подростки примыкали к конкретным течениям, например, 3-5 учеников одного класса школы «Х» принадлежали к АУЕ и не разделяли идеологию «околофутбольного» хулиганства. Теперь, та же группа детей может одновременно примыкать к нескольким движениям, к примеру, разделяя идеологии АУЕ, Оф-и А.С.А.В., используя смешанную символику, сленг и стиль поведения. Это связано с тем, что современные движения, распространяемые в интернет-пространстве, даже, несмотря на различия в идеологической составляющей, создают весьма привлекательную и схожую информационную нагрузку. Одновременно, дети и подростки, не обладая в полной мере навыками оценки и критического восприятия информации, начинают проявлять интерес к ряду однотипных течений.

В первую очередь, имеется в виду информация о внешних интернет-угрозах – тех, которые аккумулированы в социальных сетях в форме тематических групп, сообществ, беседок, каналов (инстаграм, ютуб), коллекций

контента. Исходящих не от непосредственного окружения несовершеннолетнего, а от неопределенного круга лиц, малоизвестных пользователей сети Интернет.

Исходя из анализа активности в Интернет-пространстве, предлагается разделить на следующие категории:

- деструктивные: представляют непосредственную опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних;
- девиантные: оправдывают асоциальные паттерны поведения;
- неэкстремистские (агрессивно-хулиганские, криминогенно-ориентированные): прямо не подпадают под законодательство Российской Федерации «О противодействии экстремизму». Усугубляют криминогенную обстановку в молодежной среде, увеличивают уровень подростковой агрессии, пропагандируют жестокость, насилие, формируют неприязнь к органам правопорядка;
- психоразрушающие: наносят вред психическому здоровью детей и подростков;
- антисемейные; разрушают институт семьи, формируют искаженное представление о семье, неуважение к родителям;

- антидуховенские: формируют неприязнь к официальным религиозным конфессиям, разрушают духовные устои общества;
- нетипичные (малоисследованные).

Разделение весьма условно, потому как ряд тех же деструктивных идеологий, одновременно наносят вред, к примеру, психическому здоровью несовершеннолетних. Далее, предлагается описание наиболее опасных в интернет-среде идеологий выше упомянутых категорий.

3.3.1. Суицидальные движения. Относятся к категории деструктивных.

«Группы смерти». Само по себе словосочетание «группы смерти» давно устарела, но активно используется в обиходе старшего поколения, постоянно упоминается в СМИ и интернет-источниках. Если раньше «группы смерти» чётко атрибутировались по названию, хештегам («Море Китов», «Тихий Дом», «F57» и пр.), то сейчас, после введения поправок в Уголовный Кодекс РФ (статьи 110 с примечаниями), появились новые суицидальные движения, маскирующиеся в сети Интернет. Из социальных сетей и открытых групп (сообществ), они переходят в мессенджеры, private беседки, TOP. Ввиду этого, «группы смерти»

более корректно именовать как «суицидальные течения / группы / сообщества / движения».

Как этап развития ребенка и познания мира – интерес к смерти и загробной жизни. Данный этап проходит подавляющее большинство детей в возрасте 10-12 лет. Не всегда суицидальные течения нацелены на доведения детей до самоубийства.

Как правило, «смертельные» темы в виртуальном пространстве сейчас являются инструментом для манипуляций детьми и их консолидации в группы (сообщества).

В 2015-2016 гг. движение «F57» в большей мере было нацелено на раскрутку одноименного музыкального коллектива. Оппозиция также применяла и применяет суицидальные темы для того, чтобы консолидировать подростков, их психически ослабить, навязать политические иные политические взгляды и впоследствии вывести на митинги.

Вне зависимости от своего целевого предназначения, любое суицидальное движение наносит вред жизни и психическому здоровью детей.

*Чем младше участники движений,
тем большим суицидальным и психоразру-
шающим рискам они подвергаются.*

Ребенку могут быть навязаны ложные (опасные) представления, действия, навыки:

- распространены следующие суицидальные течения: построенные на основе идеологии сатанизма, идеализирующие смерть, загробную жизнь;
- продвигающие депрессивные и панические идеи, шутки про смерть, суицидальные цитаты из поэм и стихов;
- продвигающие бессцельность существования;
- методом повторения в депрессивном ключе освещающие многоэтажные дома, виселицы (петли), лезвия, море, океан, полеты с высоты, погружение в воду, кровь, самоповреждение (селфхарм);
- с применением привлекательных медийных персонажей, в частности, «кровавое» аниме;
- разгадыванием суицидальных фраз, образов (игровая составляющая);
- работающие смешанными информационными приемами, в частности, с применением НЛП.

3.3.2. Движение «Колумбайн» («Скулишутинг»).
Относится к категориям неоэкстремизма, деструктивного.

Мало кто не слышал о ряде резонансных событий, произошедших в школах в Перми, Бурятии, Башкирии, Подмосковье, Керчи. Ученики с оружием в руках заходили в классы и устраивали массовые бойни. Все они были поклонниками событий разыгравшихся 20 апреля 1999 г. в американской школе Колумбайн, когда два подростка с огнестрельным оружием проникли в школу и устроили там настоящую расправу с большим количеством жертв. И тут же напрашивается вопрос, чем привлекателен сценарий Колумбайна для российских школьников? Почему он имеет в среде тинэйджеров ореол «благородной ярости» и вызывает чувство почти что «священного» трепета? Из-за чего дети начинают идеализировать Колумбайн и подобные события? Чтобы ответить на эти вопросы нужно выделить ряд причин.

К сожалению, в школах уже стала обыденным явлением травля на почве внешности, достатка, характера, иными словами того, что дети не выбирают, а получают независимо от своего желания. Если брать в расчет Интернет и социальные сети, то индивидуальные особенности ученика, его социальное и финансовое

положение, становятся поводом кибербуллинга (интернет-травли), хейтинга. Из-за травли, которая может длиться месяцами, ребенок пребывает в постоянном стрессе, падает самооценка, успеваемость, начинают проскальзывать мысли о наказании своих обидчиков при помощи оружия.

В группе риска стать «колумбайнерами» находятся дети тонкой душевной организации, обладающие лабильной психикой, тихие, скромные ребята. Более подробно тема интернет-конфликтов раскрыта далее, в подразделе «Поведенческие риски интернет-среды».

И вот такой тихий скромный ребенок, который ежедневно находится под колоссальным психологическим прессингом школьных хулиганов, а в ряде случаев – учителей, закрывается от внешнего мира и уходит с головой во всемирную компьютерную паутину. Там он может отводить душу в жестоких и кровавых компьютерных играх, что рано или поздно станет точкой невозврата, либо находит сообщество по интересам, где колумбайнерские стрелки окружены ложной славой и излишними эмоциями.

В подобном сообществе школьник начинает впитывать эти эмоции и убеждаться в том, что Эрик и Дилан (Колумбайнерские стрелки – примечание авторов), якобы вовсе не преступники и садисты, а жертвы. И что они будто бы поступили правильно. Ребенок перестает видеть

какие-либо другие пути, чтобы снять острую напряженность в коллективе. Он бы мог подойти к родителям и рассказать все им, мог бы заниматься спортом, и тогда бы окружение, которое травит и издевается, смотрело бы по-другому. Но он предпочитает именно такой метод разрешения проблемы. Находясь в Сети ночами напролет в подавленном состоянии и обуреваемый жадой мести, подросток становится жертвой манипуляторов, которые его поддерживают, утешают и укрепляют в мысли, что его задумка совершить преступление – правильная.

Еще одной причиной популярности темы Колумбайна может стать медийный шум вокруг неё. Стоит вспомнить случай, произошедший в Пскове, когда подростки стреляли в сотрудников правоохранительных органов и вели трансляцию в Перископе, где подняли много шума и получили свою «минуту славы».

*Популярность и пример подражания –
вот чем могут руководствоваться
подростки при совершении массовых
расстрелов.*

Стоит помнить, что в подростковом возрасте психика у детей становится чрезвычайно лабильной.

Бунтарских дух, отрицание общепризнанных ценностей — все это может привлечь внимание подростка к тематике самосудов над своими обидчиками.

Анализируя и разбирая случаи скулшутинга, можно увидеть некоторые закономерности и причины его возникновения. Это могут быть:

- внешние факторы: конфликт в семье, школе, социальное неблагополучие;
- внутренние факторы: депрессивное состояние, незрелость, внушаемость;
- внутрисемейные отношения: в семье принято решать проблемы с помощью силы и агрессии, и ребёнок транслирует такое поведение в социум;
- подростковая агрессия: может быть пассивной, внутренней, долго накапливаться, а потом резко выплеснуться наружу. В этом возрасте происходит гормональная перестройка организма, и эмоции порой зашкаливают;
- отношения со сверстниками: психологические проблемы, низкий уровень социализации;

- психологические травмы: травля в школе, которая может быть прямой (ребёнка бьют, дразнят, отбирают у него вещи деньги) и косвенной (слухи, сплетни, манипуляции, бойкот);
- психическое здоровье: по данным экспертных комиссий, расследовавших факты скулшутинга, часть детей, принимавших в нём участие, страдает психическими расстройствами;
- популяризация событий: широкое освещение в СМИ, синдром Вертера (научное название подражательных убийств и самоубийств).

Подход к решению этой проблемы должен быть комплексным. Нужно оценивать, как виртуальные, так и реальные факторы (маркеры).

К виртуальным маркерам можно отнести следующие:

- подписка на совокупность групп (сообществ), публикация контента, пропагандирующих скулшутинг, жестокость, насилие. К наиболее развитому сообществу в сети «В Контакте» по данной тематике можно отнести «Мир маньяков и серийных убийц»;

- публикация постов и статусов с намерениями. К примеру «я убью их всех», «завтра в школе будет жарко» и так далее;
- смена фамилии, имени в социальных сетях, публикация фотографий серийных убийц, скулшутеров. В зависимости от степени идеализации, в аккаунтах могут появиться фамилии, имена скулшутеров, к примеру: Росляков, Бонни, Клайд, Харрис, Клиболд;
- смена в аккаунте места проживания на города, в которых произошли трагедии, к примеру: Колорадо, Остин, Виргиния, Техас, Керчь;
- смена в аккаунте места обучения в пользу школ, университетов, в которых были случаи скулшутинга, к примеру: школы Колумбайн, Бат, Сэнди-Хук, Марджони Стоуман Дуглас, университеты Техаский, Виргинский;
- избыточное увлечение жестокими компьютерными играми.

3.3.3. Движения А.У.Е (Арестантско Уркаганское Единство), А.С.А.В., околофутбольное хулиганство (офники), Ультрасы. Относятся к категории неокстремизма.

В эпоху противодействия экстремизму, как на внутригосударственном, так и международном уровнях, в молодежную среду проникают течения, которые официально не признаны экстремистскими, вместе с тем они несут за собой угрозу осложнения криминогенной обстановки, напитывая молодежь агрессией, пенитенциарными устоями и неприязнью к правоохранительным органам. Наиболее развитые в России течения: Офники, Ультрасы, А.С.А.В., АУЕ. Все они наделены собственной символикой, атрибутикой и идеологическими устоями.

Как уже упоминалось, сейчас в молодежной среде происходит смешение течений.

«А.У.Е братве!» – часто можно услышать данное приветствие среди молодежи. Название «А.У.Е» (Арестантский Уклад Един или Арестантско-уркаганское Единство) пришло к нам из системы исполнения наказания. Дети и подростки начинают активно «косить» под «братков», изучать тюремный жаргон, унижать слабых, заниматься хулиганством и совершать преступления.

Существует мнение, что осужденные, отбывающие наказание в местах лишения свободы, таким образом вербуют молодежь для получения «грева» (чтобы дети и подростки отправляли посылки, деньги в тюрьму), либо же для того чтобы подготовить себе смену.

В отличие, от «А.У.Е.», идеология «А.С.А.В» имеет нероссийское происхождение. Расшифровка – «All Cops Are Bastards», в переводе с английского «Все копы – ублюдки». Также, к «А.С.А.В.», как правило, примыкает молодежь, которая интересуется футболом и околофутбольным хулиганством.

Последователи идеологий «А.У.Е.», «А.С.А.В» активно высказывают ненависть и презрение к органам охраны правопорядка. Зачастую они не задумываются, что, живя по законам криминального мира и совершая действия, за которые предусмотрена административная или уголовная ответственность, они делают зло.

Офники, оферы, кежуалы – данные понятия пришли к нам из мира «околофутбольного» хулиганства (ОФ). Столкновения между фанатами футбольных клубов происходили и раньше, что с приходом данной субкультуры в Интернет, стало активно продвигаться сообществами и группами и носить массовый характер. В преддверии FIFA-2018, движение наиболее активно «разжигалось» и

продвигалось в российском сегменте социальных сетей и укрепилось в молодежной среде.

Околофутбольное хулиганство – молодежное агрессивно-хулиганское неформальное движение, основанное на футбольной тематике. Движение славится своей жестокостью, агрессией и беспощадностью к оппонентам.

Цели «оффников» (участников ОФ):

- дестабилизация межгосударственных отношений (в том числе, по линии FIFA);
- осуществление манипуляций (желание подчинять, воздействовать, управлять). Футбол не только вид спорта, но и серьезная платформа для управления толпой агрессоров;
- излив агрессии, основываясь на футбольной тематике.

Среди активных оффников часто попадаются молодые футболисты – участники официальных спортивных клубов. Это наиболее ценные экземпляры для оффников, способные в удобный момент дестабилизировать спортивные коллективы.

В школьных коллективах вербовка участников идет по классической хронологии. В классе появляется активный оффник, он начинает «сколачивать свою стаю», в которую постепенно привлекает иных участников. Далее как снежный

ком – если создается толпа, то её начинают бояться другие, попадая под влияние.

Отечественное околофутбольное хулиганство берет свое начало от английских футбольных хулиганов. Но в отличие от англичан, у русских оффников-хулиганов формируется свой стиль одежды «рузке кэжуал».

Стиль «casual» («кэжуал») достаточно неброский и повседневный. Как правило, стиль «кэжуал» не предусматривает фанатской атрибутики (клубные нашивки, значки и пр.)

Такие бренды как: «Stone Island», «Nараріjгі», «Tommy Hilfiger», «Lacoste», «Jack Wolfskin», «The North Face», «Fred Perry», «Supreme», «Thrasher», «Спутник 1985», «Гоша Рубчинский» прочно закрепились за оффниками. Обувь околофутбольные хулиганы придают не меньшее значение. Как правило, их «визитной карточкой» являются легкие кроссовки «Adidas spezial», «Adidas munchen» и др.

Главной атрибутом оффника считаются куртка с капюшоном, на которой располагаются очки-линзы. Среди несовершеннолетних оффников (карланы) существует такое явление, как «прояснить за шмот». К примеру, человек, идущий по улице в брендовой одежде, но не имеющий никакого отношения к субкультуре околофутбольного хулиганства, попадает в поле зрения оффников, которые

могут избить или заставить снять эту вещь. Оффники используют слоганы на своей одежде, в частности «13/12», «Невиновных нет», «Трезвая и злая молодежь», «Моя честь моя верность», «Лесная братва».

В среде российского футбольного хулиганства очень сильны идеи национализма и языческого мировоззрения. На близость языческого мировоззрения и субкультуры околوفутбольного хулиганства указывает рунический шрифт, который используется в публикуемом фото/видео-контенте, на одежде, в тату.

Движение «Ультрас», также, основано на футбольной тематике, но менее распространено в российской молодежной среде. Зачастую хулиганы, подверженные офф-движениям, одновременно разделяют и ультрас-идеологию. Движение ярко пропагандирует нацизм, имеет более агрессивную символику. По наблюдениям Центра защиты детей от интернет-угроз, движение имеет идеологическую составляющую, схожую с запрещенной в Российской Федерации экстремистской организацией «Правый сектор». Наибольшее развитие ультрас-движение имеет в западных уголках РФ.

В повседневной жизни хулиганы никак себя не проявляют, это могут быть обычные школьники, студенты, юноши и девушки. Но когда происходит «выезд» (на слэнге

футбольные хулиганы так называют место, где пройдет игра любимого футбольного клуба), там происходит «забив» (драка фанатов во время или после футбольного матча). Место «забива» может самым разнообразным, но наибольшим успехом пользуются удаленные места, где вероятность столкновения с сотрудниками правоохранительных органов минимальна. Это могут быть парки, лесополосы, загородные места.

Среди футбольных хулиганов есть свои кумиры, на которых они пытаются равняться. Это один из героев к/ф «Околофутбола» – Ярый, особым авторитетом пользуется боец ММА Хабиб Нурмагомедов и другие.

Основные маркеры групп, сообществ, аудио-видеоконтента движений в сети Интернет: А.У.Е., «А.С.А.В.», «Офники», «Ультрасы» в социальных сетях имеют следующие основные маркеры: ОФ, OFF, ОФНИКИ, ОФФНИКИ, ОКОЛО ФУТБОЛА, ULTRAZ, УЛЬТРАЗ, КЕЖУАЛ, ХУЛИГАН, АНДЕГРАУНТ, ЛЕС, ТАНЦЫ, УБИТЫЙ, ЗАБИВ, ЭХО, ОТБИТЫЙ, ЯРЫЙ, ЕБ@НАТ, УЛЬТИ, ПРАВЫЙ УДАР, ЗЛАЯ МОЛОДЕЖЬ, АСАВ, А.С.А.В., РУБКА, БАНДИТ, БРОДЯГА, ТЮРЯГА и тому подобные, в различных интерпретациях.

3.3.4. Селфхарм (самоповреждение). Относится к категории деструктивных.

Порезики, шрамики – теперь это становится повальной модой среди молодежи. Получили развитие студии шрамирования, которые предлагают подросткам нанесение «изящных» увечий на тело (брендинг и каттинг).

В социальных сетях селфхарм преподносится как позитивное явление, которое помогает перебороть душевную боль, страдания.

Встречаются игры (марафоны), в которых порезы являются обязательным атрибутом участников. Иногда транслируются просто варварские способы селфхарма (порезы вен, артерий и пр.), которые прямо склоняют к действиям, представляющим угрозу жизни несовершеннолетних.

Не углубляясь в веяния моды и красоты, можно утверждать, что нанесение самоповреждений на самом деле является обратной реакцией на сильные психологические травмы и переживания либо проявлением психических расстройств. Как правило, данным действиям предшествуют глубокая депрессия, апатия, шизофрения.

Специалисты Центра защиты детей от интернет-угроз в практической деятельности отмечают, что в большинстве случаев дети, склонные к селфхарму, имеют суицидальные риски.

При отсутствии психотравмирующих факторов, самоповреждение не всегда можно отнести к расстройствам психики, но прямо или косвенно относятся к расстройствам поведения. Отмечаются дети, которые симулируют порезы, ожоги на теле путем нанесения краски, либо монтажа, затем, выкладывают фотографии в сеть. Таким образом, они пытаются показать страдания, желают обратить на себя внимание. Иногда, эти действия обосновываются желанием набрать необходимое количество подписчиков, лайков.

В зависимости от этиологии проявления, детям, склонным к селфхарму, зачастую требуется психиатрическая помощь. При ранней диагностике проявлений силами психологических служб важно разбираться в причинах нанесения увечий, выяснить продолжительность этих действий.

Склонность к селфхарму легко обнаружить в социальных сетях, обращая внимание на контент, публикуемый ребенком.

**3.3.5. Зацепинг, руфинг, экстремальное селфи.
Относятся к категории деструктивных.**

Зацепинг – это опасное катание на общественном транспорте. *Руфинг* – экстремальные прогулки по крышам многоэтажных домов, которые, как правило, сопровождаются опасным селфи. Эти движения взаимосвязаны, потому как зачастую порождаются не подростковым максимализмом и желанием доказать бесстрашие, а способом прославиться. Действия зачастую транслируются в социальных сетях, набирают большое количество просмотров и лайков.

К сожалению, не все дети и подростки понимают, что подобные действия являются административными правонарушениями.

3.3.6. Анорексия. Относятся к категориям деструктивных, психоразрушающих.

Если описывать сам термин «анорексия», то образуется однозначный вывод – это официальное расстройство пищевого поведения, нозологическая единица психического заболевания, которое зачастую лечится только в условиях психиатрического стационара. Идеология варварского похудения носит прямой деструктивный характер, зачастую наносит непоправимый вред жизни и здоровью детей. Вместе с тем, в социальных сетях анорексия

преподносится как здоровый образ жизни, маскируется под видом классической диеты, правильного внешнего вида. Влиянию идеологии подвержены девочки, при этом, всё чаще встречаются дети младших классов.

Ряд слоганов, оправдывающих анорексию: «это модно», «худые лучше, чем коровы», «с каждой порцией еды ты разрушаешь свою жизнь». Сообщества анорексии публикуют задания и марафоны, в частности, ставят задачу «похудеть на X килограммов за неделю».

Основные маркеры групп (сообществ) анорексии по наименованиям: ХУДЕЕМ, ХУДЫЕ, ПОХУДЕНИЕ, 35 КГ, 40 КГ, АНОРЕКСИЯ и т.п. в различных вариациях.

Не стоит оставлять без внимания, если в соцсетях ребенок симпатизирует худым людям, публично выражает обеспокоенность своей фигурой, ищет способы похудеть. Зафиксированы случаи поиска БАДов, рецептурных антидепрессантов, которые кроме прямого назначения, подавляют аппетит.

При обнаружении интернет-рисков, необходимо обратить внимание на режим питания ребенка.

3.3.7. Депрессивные движения. Относятся к категории психоразрушающих.

Печаль, тоска, грусть, слёзы – теперь это образ жизни тысяч и миллионов детей и подростков. Раньше было стыдливым показывать свою слабость окружающим. Дети искали поддержки у родителей, лучших друзей.

Сейчас же, референтные группы, пропагандирующие депрессивный образ жизни, сделали нормой публично изливать слезы в публичном поле.

В Сети набирают популярность интернет-марафоны, которые проходят под лозунгами «погрустим», «поплачем», «меня не поймут», «я одинок», «жизнь – печаль» и тому подобные. У подростков всё чаще замечаются коллекции аудиоконтента, которые называются «груснотеками». Депрессия, которая, по сути, является психическим заболеванием, преподносится за праведный образ жизни и поведения.

По наблюдениям Центра защиты детей от интернет-угроз более половины российских детей и подростков подписаны хотя бы на одну группу (сообщество), пропагандирующую депрессию.

Практически все группы, продвигающие иные виды идеологий, содержат в своем арсенале депрессивный контент, который нацелен на психическое ослабление несовершеннолетних подписчиков. Всё это образует риск развития психических заболеваний и тревожных расстройств у большого количества несовершеннолетних. Массовость явления создает сложность в определении действительного психоэмоционального состояния детей при проведении аналитических исследований в социальных сетях.

3.3.8. Иные виды идеологий.

Девиантные движения получили широкое распространение в медиапространстве. Они задевают многие институты общественных отношений. Под удар попадают:

- сложившиеся в обществе нормы этики, культуры, морали. К примеру, сейчас формируется неуважение к старшим;
- межличностные отношения, особенности коммуникации. Ненормативная лексика и бранные слова становятся обыденностью даже на массовых ютуб-каналах;
- сексуальная сфера. Осуществляется активная пропаганда ранней сексуализации, вступления в половые отношения до физиологически обоснованного

- возраста. Ярким примером девиантного сексуального поведения, выдаваемого в соцсетях за приемлемый, является сексинг – обмен «печеньками», «сладостями» – интимными фотографиями (безвозмездный, за деньги);
- здоровый образ жизни. Ведется пропаганда наркотических средств, вейпов, алкогольных напитков. Большой уровень дезинформирования молодежи – употребление сильнодействующих препаратов преподносится в положительном и полезном ключе;
 - эмоциональная сфера.

Практически все упомянутые течения сопровождаются антисемейной пропагандой, которая не только отдаляет детей и подростков от своих родителей, но и создает риск деформации представлений о семейных взаимоотношениях, деформирует сексуальную сферу. Среди наиболее распространенных: пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений (гомосексуализм, лесби), чайлдфри (свободные от детей), «яжемать» (неприязнь к мамам, их высмеивание), «яжебать» (неприязнь к папам, их высмеивание). Замечается, что «вербовка» в однополюсные отношения зачастую происходит параллельно завлечения в К-Поп музыку.

Нарушая Российское законодательство (запрет на пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних), ЛГБТ-сообщество активно продвигает свою идеологию среди детей и подростков. Уже сформировано молодежное движение «Дети-404», в рядах которого встречаются дети в возрасте 7-10 лет.

Также, в соцсетях производится активная вербовка молодежи в преступные сообщества.

3.4 Деструктивные процессы, возникающие в коллективах несовершеннолетних

Современные дети зачастую являются зачинщиками и участниками виртуальных конфликтов. Теперь обстановка внутри коллективов может меняться несколько раз в день – от дружбы и любви до ненависти и агрессии.

Если раньше преобладали классические формы травли среди школьников (оскорбления, клевета, унижение), то сейчас тактические приемы нападения и защиты гораздо шире. В настоящее время, преобладает активное участие детей в кибербуллинге («Cyber» с англ. - «IT», Bulling с англ. – «Быковать», «Запугивать»). В кибербуллинге, как правило, следуют этапы:

- определение жертвы: изучение, поиск компроформации, достоинств, недостатков;
- в ряде случаев, обидчик создает фейковые (ненастоящие, не принадлежащие автору) аккаунты для нападения;
- агрессор формирует повод для нападения, линию атаки и защиты, консолидирует вокруг себя нападающих, распределяет роли;

- участниками производится виртуальное нападение на жертву с активным вовлечением других участников путем лайков, перепостов;
- обидчики изучают реакцию жертвы, периодически меняют тактику нападения;
- участниками событий активно обсуждается результат нападения;
- если участники событий знакомы лично, то конфликт может перерасти из виртуального в реальный.

Основные формы и примеры внутренних угроз, которым подвержены школьные коллективы, приведены в Таблице:

№ п/п	Метод	Тактика проведения или примеры
1	Клевета	Распространение порочащих сведений, прямые оскорбления
2	Хейтинг (оскорбление)	
3	Понижение авторитета/статуса	В форуме/паблике/группе/сообществе без объяснения причин жертву переводят из категории «Модератор» в категорию «Участник». В онлайн-игре участники играют не ради собственной победы, а чтобы не позволить жертве перейти на следующий уровень.

4	Изоляция	Жертву удаляют из числа пользователей сообщества и блокируют доступ без объяснения причин или под формальным поводом
5	Самозванство	Создается клон аккаунта жертвы в социальной сети, от которого производится рассылка порочащей информации.
6	Флейм-нападение	Под активную критику и оскорбления попадает любой пост жертвы
7	Троллинг	Производится информационный вброс, двойная игра и иные приемы троллей (как правило, серия действий) в целях вызвать бурную реакцию жертвы, агрессию, дезориентацию
8	Шантаж	Следуют постоянные угрозы за несовершение какого-либо действия/бездействия
9	Флудилка	Жертва вовлекается в паблик, форум, чат, созданный для групповой атаки. Среди школьников распространены флудилки «любит - не любит», «девственница - не девственница».
10	Спам-атака	Интернет-ресурс жертвы наполняется большим количеством контента, в частности, психотравмирующего содержания

11	Сливание	Жертву принуждают покинуть группу сообщество, форум, беседку, чат, засчитывая это как поражение жертвы
12	Пранкинг	Производится неожиданный и дерзкий розыгрыш жертвы с групповым высмеиванием
13	Киберпреследование	Любое действие жертвы в виртуальной среде находится под контролем нападающих, что держит жертву в постоянном психологическом напряжении. Иногда жертва не знает о киберпреследовании: смартфон, компьютер заражают вредоносной программой, собирая всю информацию (переписку, видео с веб-камеры и пр.).
14	Разрушение ресурса	Школьник является создателем тематического паблика, но нападающими принимаются различные меры для прекращения его деятельности: от жалоб в администрацию социальной сети до бот- и DDOS-атак.
15	Хеппислепинг	Наиболее опасная форма. Жертву избивают или насилуют, затем выкладывают видео с обстоятельствами преступления в социальных сетях

Внутренние угрозы, которые задевают целые группы несовершеннолетних в стенах школ, зачастую образуют риск деструктивных проявлений.

Как дети попадают в опасные движения.

Представим ситуацию, что ребенку подарили заветный смартфон и допустили во всемирную сеть. Это событие теперь происходит, как правило, уже в 1-2 классе. В том возрасте, когда у ребенка идет формирование личности, интересов. Когда отсутствуют навыки критического восприятия информации. Теперь, регистрация в Инстаграме, ВКонтакте, Тиктоке в 6-8 лет никого не удивляет.

Предположим, что родители мало принимают участие в виртуальной жизни ребенка, не используют средства родительского контроля. С момента бесконтрольного «серфинга в сети», начинается виртуальная жизнь в отдельном мире. В мире, который более анонимный, бесконтрольный, привлекательный. В котором размыта цензура, отсутствуют рамки доступа к информации.

У ребенка начинается этап формирования виртуальных интересов и образуется первый контур виртуального окружения. Как правило, в этот момент ребенок подписывается на школьные группы, беседки, несколько

тематических групп по своим интересам (спорт, рисование и пр.), а его виртуальными друзьями становятся одноклассники. Затем, ребенок продолжает безгранично расширять виртуальное окружение. Через несколько месяцев бесконтрольной виртуальной жизни его начинают интересовать «тяжелые» и опасные подписки, а в друзьях оказываются десятки и сотни «друзей». Примерно таким образом молодые пользователи социальных сетей сами, без чьего-либо влияния углубляются в опасные течения и формируют опасное окружение.

Вместе с тем, существует и манипулятивная составляющая виртуального мира, которая способствует вовлечению подростков в референтные группы. Чем более неизбирательное и бесконтрольное поведение ребенка в социальных сетях, тем больше у него риск попасть под влияние злоумышленников и манипуляторов.

Что такое манипуляции? Подавляющее число людей желает обладать властью, продвигать свои идеи, завоевывать свой авторитет, используя при этом потенциал других людей. Для управления людьми нет ничего лучше, чем:

- изобрести идею, которая понравится большому количеству людей;
- распространить идею, завоевать доверие у большинства;

- заманивать и вербовать участников, создать группу людей (адептов);
- продвигать и совершенствовать идею;
- управлять адептами, использовать потенциал участников;
- извлекать из созданного механизма выгоду для изобретателя, адептов, общества, государства.

Главной составляющей идеологии является сама идея – она должна выглядеть конструктивной и поддерживаться адептами. Идеологию создает идеолог, который может стать кумиром и манипулятором огромным количеством людей. Конечная цель может возникнуть у идеолога как в момент изобретения идеи, так и в процессе продвижения идеологии.

Целью и итогом созданного механизма манипуляции адептами может быть:

- социально-полезный вариант: использовать адептов для благ людей и государства. Пример: религиозные конфессии, политические партии. Но согласитесь, что не всегда та же политическая партия может быть создана в благих целях. Зачастую общественно-грязные идеи специально принимают облик официальных общественных объединений для

законодательной легализации, обретения официальной символики;

- социально-грязный вариант: Извлекать из своей идеи и адептов привилегии, и (или) наносить вред обществу, государству и миру. Так работают экстремистские сообщества, секты.

Участие адептов в любой идеологии может быть добровольной, навязанной, а также принудительной – основанной на удержании, шантаже, запугивании.

Любая манипуляция имеет скрытый характер. Манипуляторы используют слабости, особенности своих адептов.

Каждая идеология имеет базис (идею, основу). В сектах используются, как правило, атрибуты официальных, созидательных религиозных конфессий.

Идеологии, продвигаемые в социальных сетях, имеют следующие свойства и особенности в отличие от, например, классических сект:

- нет привязки к территории – Интернет безграничен;
- мгновенность процессов – в Интернете информация распространяется очень быстро;
- для идеологов больше возможностей изучать жертв – социальные сети позволяют с легкостью определить

- психоэмоциональное состояние, окружение, наклонности, увлечения, фобии, стиль общения;
- анонимность. Как правило, используют фейковые аккаунты социальных сетей;
 - горизонтальный способ распространения идей. Об этой особенности распространения информации автор не останавливается ввиду большого объема материала;
 - больше способов завлечения. Дети активно увлекаются игровыми и медийными приемами. Используются, в частности, такие приемы, как парцелляция информации (дробление), повторение контента, изъятие из контекста, антикатарсис, угнетение, 15 кадров, шок-контент, НЛП;
 - больше ролей и псевдороль участников;
 - больше способов вовлечения, изучения целевой аудитории;
 - идеолога, кумира как визуальной личности, может не существовать, а быть идейная прострация, наподобие «синих китов»;
 - авторитет идеологов и адептов не подкреплён заслугами, заработанными в реальной жизни, не основан на классических авторитарных принципах: сила, ловкость, ум и пр., а, как правило, связан с

медийными, виртуально-креативными и интернет-коммуникативными возможностями.

Основные этапы вовлечения не сильно отличаются от тактики работы классических сект и экстремистских организаций:

- социальные сети дают все возможности изучить жертву. Часто применяются группы-ловушки, марафоны, опросники, «имиджборды». Достаточно запустить опрос «кто грустит всю жизнь напролёт?», чтобы выявить несовершеннолетних с депрессивными факторами. На этом этапе злоумышленники могут обращать внимание на различные маркеры, которые отражены в аккаунтах жертв, в частности, анализировать структуру фото/видео-контента, друзей, подписок и так далее;
- оторвать от обычного окружения, ослабить. На данном этапе активно применяется депрессивный контент, антисемейная пропаганда и огромное количество иных приемов;
- приманить. Детей младшего возраста завлекают просмотром специфического контента, мультфильмов (аниме), играми. На этом этапе могут следовать дальнейшие проверки, в частности, обратная

реакция на просмотр того или иного контента. Затем, войдя в доверие, переходят к следующему этапу;

- навязать иные интересы и ценности. Это активный этап вербовки в идеологию. Жертва обретает иной образ, стиль поведения. Как правило, жертва усиливает анонимность в сети;
- сделать возвращение в общество невозможным. Многие слышали, что из секты уйти невозможно. Для удержания адептов используются шантаж, угрозы и иные приемы, которые не позволяют выходить из окружения идеологов.

В данном материале раскрывается только часть тактик приманивания детей в опасные течения, которые используются в социальных сетях. И эти тактики не являются шаблонными.

Сегодня родителям и педагогам необходимо глубоко смотреть в манипулятивно-вербовочную составляющую виртуального пространства.

Практически не осталось «классических», стереотипных субкультур и сект. Детей они находят не на улицах, а в Интернете.

Методы профилактики.

Профилактика интернет-угроз – это комплекс системных мероприятий, который должен производиться разнопрофильными специалистами с учетом процессов, происходящих в виртуальном пространстве. Вовлеченные в эту работу специалисты должны обладать специальными знаниями и навыками, в частности:

- уверенно ориентироваться в социальных сетях;
- знать основы аналитической работы в сети Интернет;
- быть осведомленными о современных интернет-угрозах, которые постоянно видоизменяются;
- ориентироваться в трендах, течениях в молодежной среде, сетевого сленга, сетевого этикета, признаков моветона, виртуальной конфликтологии;
- знать поведенческие и психоэмоциональные особенности в виртуальной среде (киберпсихология);
- быть способными к оценке и критическому восприятию информации;
- владеть навыками противодействия манипулятивному воздействию информации.

К основным практическим векторам профилактики интернет-угроз в молодежной среде можно отнести:

- налаживание доверительных отношений с детьми и подростками по аспектам виртуального социума. В практике Центра защиты детей от интернет-угроз, доверительные отношения обеспечиваются применением специалистами сетевого сленга, ведением сетевой активности в подростковой среде, проведением занятий в форме дебатов, на которых разбираются наиболее громкие события медиапространства. К примеру, большой отклик получили дебаты с подростками по поводу блокировки мессенджера «Телеграм»;
- формирование критического восприятия информации. На практике НКО, большой популярностью пользуется обсуждение «мемов» и контента, которые имеют неоднозначное толкование, нежелательную информационную нагрузку;
- проведение занятий и дискуссий с несовершеннолетними по привитию избирательности, корректных паттернов сетевого поведения;
- оценка и аналитика виртуальных факторов с реагированием на инциденты;

- практическая помощь детям, попавшим под негативное информационное воздействие.

Теперь оценке должны подлежать не только действительные (реальные) особенности детей (групп детей), но и виртуальные. При выявлении опасных течений, намерений, важно оценивать информацию во взаимосвязи с различными виртуальными факторами (маркерами), а также, поведенческими, социальными, психологическими, эмоциональными.

Сеть Интернет, в частности, социальные сети, теперь являются новым и важным инструментом педагогическо-воспитательной, образовательной, упреждающей работы, определения психоэмоционального состояния несовершеннолетних, психодиагностики.

В виртуальной среде достаточно легко выявить риски. Интернет теперь должен находиться на вооружении любого родителя, психолога, педагога, социального работника.

Старшему поколению следует понимать все процессы, происходящие в виртуальном социуме и находить со своими воспитанниками общий «виртуальный» язык.

При аналитике социальных сетей, для выявления факторов риска (внешних, внутренних) родителям, педагогам, специалистам важно обращать внимание на следующие аспекты:

- аватар (главная фотография), статус в социальной сети. Они наиболее полно раскрывают психоэмоциональное состояние ребенка и намерения, особенно, при резкой смене информационного фона. К примеру, если ребенок опубликовал жизнерадостный аватар, позитивный статус (прим. «мои друзья самые лучшие»), а через некоторое время сменил главную фотографию на кровавую и подписал в статусе «жизнь – боль», то это повод провести проверку этим действиям и более подробно изучить аккаунт ребенка;
- фамилия, имя, псевдоним ребенка и иная персональная информация. Иногда смена фамилии, псевдонима может служить поводом для беспокойства. В вышеприведенном материале про скулшутинг

- показано несколько примеров деструктивных маркеров смены регистрационных данных;
- содержание главного раздела аккаунта (стены). К прямым рискам стоит отнести публикация негативной информации от первого лица, однотипность её содержания на протяжении длительного периода времени. К косвенным рискам можно отнести публикацию негативной информации от третьего лица (репост, ретвит), разово (непостоянно), на протяжении непродолжительного периода времени;
 - структура подписок на группы (сообщества). В связи с анонимизацией опасных движений, вне зависимости от наименований групп (сообществ), целесообразно проверять содержимое каждой, отдельно классифицируя по категориям риска: девиантное, деструктивное, психоразрушающее, нетипичное и т.п., а далее, оценивать информационную нагрузку подписок в совокупности. К примеру, если среди 100 групп будет выявлено 20-30 на тему сатанизма, это может означать, что несовершеннолетний попал под влияние антидуховентских движений. В случае, если оценивать не только подписки, содержащие риски (инцидентные подписки), но и благовидные,

- то не составляет труда определить весь спектр виртуальных интересов несовершеннолетнего;
- структура виртуальной дружбы. При оценке целесообразно обращать внимание на количество «друзей», однотипность их виртуальных интересов, межрегиональный характер связей. Должно насторожить, если большой массив «друзей» пропагандирует опасные идеи. Если у ребенка сотни и тысячи подписчиков, это может свидетельствовать как о факторах риска (неизбирательность виртуальной дружбы, стремление сгладить одиночество и т.д.) так и о позитивных аспектах, например, о продвижении благородных идей и вовлечение в них единомышленников. Картина виртуальных взаимоотношений может расширяться путем аналитики структуры взаимосвязей, общих друзей, общих подписок и т.д.;
 - видео-аудио контент: его содержание, информационная нагрузка, количество, авторство (собственный, взят от различных источников);
 - наличие собственных ресурсов (группы, сообщества, каналы, беседки), их тематика;
 - активность в сторонних группах, сообществах, каналах, беседах. Исследованию подлежит тематика

- ресурсов, степень активности пользователя, особенности участия;
- лайк-активность (входящие, исходящие). Оценка позволяет определить, кто из пользователей проявляет к несовершеннолетнему постоянный интерес, а также выявить интерес самого ребенка к внешним пользователям (ресурсам, темам);
 - наличие и количество фейковых аккаунтов, их структура;
 - иная информация, отраженная в аккаунтах ребенка и его окружении.

Одновременно, специалисты должны понимать, что, если ребенок, к примеру, подписан на суицидальные движения (1-2 «группы смерти»), это еще не означает, что он потенциальный самоубийца.

Для аналитической работы в социальных сетях целесообразно применять дополнительные сервисы, программные средства и инструменты (в целях недопустимости рекламы, ссылки не приводятся). Следует отметить, что закрытость аккаунтов (усиленная анонимность) при должных профессиональных навыках и дополнительных инструментах не является препятствием для ведения аналитической работы.

Для противодействия внутренним угрозам в стенах школ, педагогическому составу целесообразно обладать навыками киберконфликтологии. Желательно учитывать, в том числе, и благовидные виртуальные интересы воспитанников.

Следует принимать во внимание, что разделение сфер влияния среди обучающихся теперь происходит не по классическим авторитарным, а в большей мере по виртуальным признакам. На почве различных виртуальных интересов групп детей часто происходят конфликты.

К основным социальным группам по виртуальному принципу разделения относятся, в частности, следующие:

- *анимешники* – активно увлеченные аниме;
 - *блогеры, стримеры, ютуберы, тиктокеры* – создатели собственных медиаресурсов;
 - *кодеры* – увлекающиеся программированием;
 - *геймеры* – увлеченные компьютерными играми.
- Иногда – организующие виртуальные ставки на спортивные (киберспортивные) события;
- *майнеры* – добывающие криптовалюту;

- *виртуальные агрессоры* (тролли, офники, ультрасы, ауешники и пр.).

Данная категория изначально образует риски осложнения обстановки в школьной среде.

Важными элементами профилактической работы, является работа с родителями, а также, создание молодежных кибердружин, которые не только смогут вовремя выявлять риски, но и показывать образец добропорядочного поведения в медиaprостранстве.

Заключение

Вопрос воспитания, как законопослушных подростков, так и тех, кто уже совершил правонарушения, требует принятия комплекса мер и скоординированных действий государственных органов и общественных организаций. Основные профилактические мероприятия, способствующие разрешению проблем в сфере профилактики правонарушений со стороны несовершеннолетних, должны проводиться специалистами в субъектах Российской Федерации по следующим направлениям:

- усовершенствование нормативной базы, регулирующей деятельность субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование координационных и организационных мер по улучшению деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение работы по выявлению семей и детей группы социального риска, родителей и лиц, их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей, отрицательно влияющих на их поведение, жестоко с ними обращающихся (выявление лиц, чье поведение

- свидетельствует о возможности совершения преступлений; изучение этих лиц и источников отрицательного воздействия и их устранение; воспитательное воздействие на лиц, способных совершить правонарушение; контроль за поведением этих лиц и их образом жизни; периодическая проверка результатов проводимых профилактических мероприятий);
- проведение областных и муниципальных межведомственных мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и улучшение индивидуально-профилактической работы. Организация мероприятий с участием несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах, в каникулярное время (праздники, фестивали, спортивные соревнования);
 - совершенствование деятельности работы инспекторов ПДН в образовательных учреждениях, с привлечением детских, подростковых психологов, педагогов-учителей, семейных инспекторов;
 - повышение квалификации сотрудников, занимающихся профилактической работой (проведение научно-практических конференций с

привлечением ведущих вузов РФ и ученых, занимающихся проблемами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; участие в научных исследованиях по актуальным проблемам профилактики).

Важной составляющей в профилактике правонарушений несовершеннолетних является психодиагностика личности. В данной работе особое внимание уделено психологическим характеристикам деструктивных проявлений молодёжи: деликвентной, патохарактерологической, психопатологической, гиперспособной девиации. Приведен перечень диагностических методик, направленных на работу с различными формами отклоняющегося поведения, в том числе для выявления склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию. Представлены практические рекомендации и механизмы, способствующие повышению волевого контроля эмоциональных реакций у данной категории подростков.

Многократно подчеркивалась роль использования новых методов работы и применение новых технологий,

например медиативных, в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Ежегодно осуществляется мониторинг деятельности служб примирения, включающий количественный и качественный анализ проведения восстановительных программ, что позволяет вносить изменения в медиативный процесс и, как следствие, совершенствовать технологии, направленные на урегулирование конфликтов в молодежной среде.

Заметим, что в условиях современного информационного общества необходимо работать с несовершеннолетними не только в реальном, но и в виртуальном пространстве для своевременного определения угроз для жизни и здоровья молодежи.

Необходимо профилировать социальные проявления деструктивных тенденций, своевременно реагировать на увлечения молодежи в сети «Интернет», ведущие к психоэмоциональной дестабилизации личности.

В заключении стоит отметить, что методические рекомендации являются первым этапом работы, направленной на сбор и формирование лучших практик по профилактике правонарушений в молодежной среде. В дальнейшем работа в рамках совершенствования системы предупреждения безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних будет осуществляться в форме издания узкопрофильных методических рекомендаций, проведения совещаний, конференций, круглых столов, обучающих семинаров, мастер-классов.

Список литературы

1. Ларин А.М. Почему программа борьбы с преступностью терпит крах? // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы борьбы с преступностью в современных условиях». Иркутск, 24-26 мая 1995г. (Часть 1). Иркутск, 1995. С. 24-27.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция 2018/№2.

3. Федеральная служба госстатистики.

URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/poverty/# (дата обращения: 24.10.2019).

4. Бюллетень Росстата «Социально-экономические индикаторы бедности в 2013-2018 годах», 2019 г.

URL:http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594

(дата обращения: 24.10.2019).

5. ВЦИОМ Социальное самочувствие россиян: мониторинг

URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9430>

(дата обращения: 24.10.2019)

6. Постановление Правительство Российской Федерации от 6 мая 2006 г. №272. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docrefs.xml=&oid=102106456> (дата обращения: 24.10.2019).
7. Заседание Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав URL: <http://base.garant.ru/70497602/> (дата обращения: 24.10.2019).
8. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. №995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» URL: <http://base.garant.ru/70497602/#ixzz63emIwfwG> (дата обращения: 24.10.2019).
9. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/> (дата обращения: 24.10.2019).
10. Петров Э.И. Индивидуальное предупреждение преступлений // Криминология: Учебник для юридических вузов / Под ред. А.И. Долговой. М., 1997. С. 389-391.
11. Аванесов Г.А. Криминология. М., 1984. С. 410.
12. Котов Д.П. Мотивы преступлений и их доказывание. Воронеж, 1975. С. 152

13. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. М., 1989. С. 29.
14. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. «Личность преступника» изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.
15. Антонян Ю.М., Юстицкий В.В. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера. М., 1993. С. 73.
16. Материалы Всероссийской научно-практической конференции по проблемам профилактики правонарушений. М., 1997. С. 91-92.
17. Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-nesovershennoletnih-prichiny-i-proyavleniya> (дата обращения: 24.10.2019).
18. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1998.
19. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие. – М.: МЕД-пресс, 2001. – 432 с.
20. Психопатии и акцентуации характера у подростков: монография / Личко А.Е. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Ленинград: Медицина, 1983. – 256 с.

21. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Платоновой Н.М. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
22. Всемирная организация здравоохранения. Предотвращение самоубийств. Справочное пособие для консультантов. – Женева 2006, 30 С.
23. Леонова Л.Г., Бочкарёва Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГМИ, 1998.
24. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Руководство для врачей. «Медицина», Москва, 1985. – 416 с.
25. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.
26. Леонова Л.Г., Бочкарёва Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие –Новосибирск: Изд-во НГМИ, 1998.
27. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Руководство для врачей. «Медицина», Москва, 1985. – 416 с.
28. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.

29. Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. №1430-р. URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 23.10.2019).

30. Карпенко А.Д. Термины медиации как элемент развития практики в России // Третейский суд. – 2011. №3. – С. 120-128.

31. Синенко В.С. Проблемы реализации принципа добровольности в процедуре медиации // Науч. Ведомости Белгород. гос. ун-та. Сер. Философия. Социология. Право. 2014. №30 (193). С. 104-108.

32. Русман Г.С. Развитие медиации в уголовном судопроизводстве // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012, №20 (279) Вып. 30. – С. 66-69.

Полезные ссылки

- ✓ Всероссийский Детский телефон доверия:
8-800-2000-122
- ✓ Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ: **8-800-200-19-10**
- ✓ Я – родитель <https://www.ya-roditel.ru>
- ✓ Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <https://fond-detyam.ru/>
- ✓ Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами <http://netaddiction.ru/>
- ✓ Линия помощь «Дети Онлайн» <http://detionline.com/helpline/risks/>
- ✓ Специализированные страницы сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «Поддержка детства», «Твое право», «Информационная безопасность», «Ценность жизни»: <https://fcprc.ru/>

Понятийный аппарат

Аддикция – ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но теперь применяется и к психологическим зависимостям, таким как: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм.

Акцентуация характера – высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы, граничащий с психопатией.

Аутоагрессия – форма агрессивного поведения, направленная на самого себя. Проявляется в самообвинениях, самоунижении, в нанесении себе телесных повреждений, в попытках самоубийства.

Буллинг – агрессивное поведение относительно человека, проявляющееся в насилии, травле, преследовании, терроре.

Девияция – отклонение от общепринятой в социальной группе или обществе нормы, правила, которое влечет за собой моральное осуждение, изоляцию, лечение, наложение штрафа, увольнение с работы, тюремное заключение или другое наказание нарушителя.

Делинквентность – патохарактерологическая реакция подростков, проявляющаяся в совершении ими мелких правонарушений и поступков, не достигающих степени преступления, наказуемого в судебном порядке.

Деструкция – 1) в широком смысле – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо; уничтожение; 2) в узком смысле – ингредиент(ы) и направленность психики и поведения человека на разрушение объектов и субъекта.

Кибербуллинг – это вид травли с применением интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж, с использованием личных сообщений или общественного канала.

Паттерн – это шаблон реакций человека или закономерность (система) создания стереотипных действий.

Перверсия – сексуальное поведение, характеризующееся отклонением в отношении сексуальной цели и объекта. Общее название ряда извращений полового инстинкта - гомосексуализма, эксхибиционизма, садизма и пр.

Суицид – преднамеренное лишение себя жизни, самоубийство. Суицидальный – относящийся к самоубийству. Суицид во многих обществах считается девиантным поведением.

Эмпатия – переживание чувств, мыслей или установок другого человека.

