



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-методического совета
ГАПОУ СО «КУТТС»
Протокол № 9
от 31.05.2023

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
ГАПОУ СО «КУТТС»
Протокол № 7
от 16.06.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»
от «16» июня 2023 г. № 251-од

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
программа профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих**

**17544 Рабочий по комплексному обслуживанию
и ремонту зданий
(адаптированная для лиц с ограниченными
возможностями здоровья)**

Квалификация – рабочий по комплексному
обслуживанию и ремонту зданий, 3 разряд
Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения ОППО – 1 год 10
месяцев

СОГЛАСОВАНО с работодателем

Управляющий директор

Должность, наименование организации
ООО «УК «КСК»

ОИ Чернова

Подпись И.О. Фамилия
« 16 » *ОБ* 2023 г.

г. Каменск-Уральский, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	5
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	5
1.2	Нормативный срок освоения программы	9
1.3	Требования к абитуриентам	10
1.4	Общие сведения о виде и цели профессиональной деятельности	11
1.5	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и планируемые результаты освоения ОППО	11
2	Содержание адаптированной основной программы профессионального обучения	18
2.1	Учебный план	18
2.2	Перечень дисциплин и профессиональных модулей АООПО «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	18
2.3	Календарный учебный график	20
3	Организационно-педагогические условия образовательного процесса	21
3.1	Кадровое обеспечение учебного процесса	21
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	23
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23
3.4	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24
3.5	Комплексное сопровождение образовательного процесса	26
4	Формы аттестации	28
4.1	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	28
4.2	Организация итоговой аттестации	29
	Приложение 1 Учебный план	
	Приложение 2 Календарный учебный график	
	Приложение 3 Программа АУД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	Приложение 4 Программа АУД.02 Коммуникативный практикум	
	Приложение 5 Программа АУД.03 Коррекционно-развивающий практикум	
	Приложение 6 Программа АУД.04 Физическая культура с основами здорового образа жизни	
	Приложение 7 Программа ОП.01 Математика в профессии	
	Приложение 8 Программа ОП.02 Основы информатики	
	Приложение 9 Программа ОП.03 Основы финансовой грамотности	
	Приложение 10 Программа ОП.04 Материаловедение	
	Приложение 11 Программа ОП.05 Оборудование, инструменты и приспособления	
	Приложение 12 Программа ОП.06 Охрана труда	
	Приложение 13 Программа ПМ.01 Выполнение столярно-плотницких работ	
	Приложение 14 Программа ПП. 01 Практика (производственное обучение в	

мастерских)

Приложение 15 Программа ПП. 01 Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии)

Приложение 16 Программа ПМ.02 Выполнение отделочных работ

Приложение 17 Программа ПП. 02 Практика (производственное обучение в мастерских)

Приложение 18 Программа ПП. 02 Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии)

Приложение 19 Методические материалы

Приложение 20 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Приложение 21 Оценочные материалы итоговой аттестации

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) – программа профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость). Реализация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» разработана

на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Закона Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» "(в действующей редакции);

– Единого тарифно-квалификационного справочника, выпуск 1, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 31 января 1985 г. N 31/3-30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1, раздел "Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства";

– Профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138н "(в действующей редакции);

– Профессионального стандарта 16.077 Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1075н

– Профессионального стандарта 40.181 Плотник Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 № 383н

– Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г. N438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения""(в действующей редакции);

– Приказа Минтруда России от 13.06.2017 N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"(в действующей редакции);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"(в действующей редакции);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» "(в действующей редакции);

– Устава ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Правил приема лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на обучение в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

– Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки, адаптированным для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»»;

– Положения о практике обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Положения об итоговой аттестации выпускников адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Положение об особом порядке проведения занятий по учебной дисциплине «Физическая культура», «Физическая культура с основами здорового образа жизни» при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

с учетом

– Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);

- Письма Министерства просвещения РФ от 11.02.2019 №05-108 О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости. «Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)».

В программе используются следующие термины и их определения:

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА инвалида) — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья—физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения обобщенных трудовых функций основной цели вида профессиональной деятельности.

Результаты подготовки – освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальные

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальные технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечение доступа в здания организации осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

Сокращения, используемые в программе:

АОППО – Адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОУ – образовательное учреждение;

ОК.01, ОК.02 ... – общие компетенции;

АУД – адаптационная учебная дисциплина

ОП.00. – общепрофессиональный цикл;

П.00 - Профессиональный цикл

УД.01, УД.02 ... – учебная дисциплина;

ТО 00.00 – теоретическое обучение;

ПМ.01.02. – профессиональные модули;

ФК.01. – Физическая культура;

ПП.00. –Практика;

ПА.00. – промежуточная аттестация;

ИА.00. – итоговая аттестация;

ДЗ – дифференцированный зачет;

З – зачет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТФ – трудовая функция.

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОППО составляет 1 год 10 месяцев (2460 ч) при очной форме профессиональной подготовки лиц с ОВЗ с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость), не имеющих основного общего и среднего общего образования.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена

задержка в развитии высших психических функций и ограниченны возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

1.3 Требования к абитуриентам

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в техникум.

Лица с ОВЗ поступают на обучение по АОППО для лиц с ОВЗ **предъявляют** документ об обучении – **свидетельство об обучении**. Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4 Общие сведения о виде и цели профессиональной деятельности

Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности для выпускников АОППО лиц с ОВЗ в соответствии с профессиональным стандартом по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (Приказ Минобрнауки РФ от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"

Вид профессиональной деятельности:

- выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ,
- окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями,
- содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящихся к общему имуществу многоквартирных домов

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности;
- покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений;
- обеспечение комфортных и благоприятных условий проживания граждан в многоквартирном доме.

Вид экономической деятельности:

- строительство жилых и нежилых зданий,
- работы столярные и плотничные,
- работы по устройству покрытий полов и облицовке стен,
- производство кровельных работ,
- работы по установке строительных лесов и подмостей,
- производство малярных работ,
- деятельность по чистке и уборке

1.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и планируемые результаты освоения АОППО профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» по ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 31, раздел "Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства":

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2-й разряд

Характеристика работ. Уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.). Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Очистка от снега и льда дворовых

территорий, тротуаров, крыш, навесов водостоков и т.д. Устранение повреждений и неисправностей по заявкам.

Должен знать: постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий; правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; правила безопасности при выполнении уборочных работ.

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 3-й разряд

Характеристика работ. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений. Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

Должен знать: основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; виды материалов; назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций и соответствующих им трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

40.181 Плотник промышленный

ОТФ.1. (А/01.2-02.2) Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ

ТФ.1.1 Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ

ТФ.1.2. Выполнение простых подготовительных опалубочных работ

16.046 Маляр строительный

ОТФ.1. (А/01-03.2) Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями

ТФ.1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;

ТФ.1.2. Обработка поверхностей различными средствами и составами;

ТФ.1.3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов;

ОТФ.2. (В/01-02.3) Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями

ТФ.2.1. Шпатлевание поверхностей вручную;

ТФ.2.2. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом;

16.077 Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме

ОТФ.1 (А/01.2-02.3) Уборка общего имущества жилого дома

ТФ.1. Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома

ТФ.2 Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома

ТФ.3 Работы по обслуживанию мусоропровода

ОТФ.2 (В/01.2-04.2) Уборка придомовой территории жилого дома

ТФ.2.1 Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории

ТФ.2.2 Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях

ТФ.2.3 Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях

ТФ.2.4. Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома

Формируемые общие компетенции при реализации АОППО «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	клиентами	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 02	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Данные общие компетенции сформулированы для этой категории обучающихся в соответствии с их специфическими образовательными потребностями.

Формируемые профессиональные компетенции при реализации АОППО

«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Вид профессиональной деятельности	Практический опыт	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
<p>ВПД 1 Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ</p>	<p>ПО 1 Опыт выполнения плотничных работ</p>	<p>ПК 1.1 Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника -Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную -Выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями -Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов) -Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем -Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией -Определять качество используемых в работе материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями - Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах - Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые - Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею - Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей - Режим выдержки склеенных элементов после склеивания - Виды антисептиков - Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами - Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций - Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ - Правила перемещения и складирования грузов малой массы - Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями - Правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды - Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей
			<ul style="list-style-type: none"> -Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями -Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации -Пользоваться предохранитель- 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы грубой обработки лесоматериалов - Правила разметки материалов при пилении - Правила и приемы пиления - Виды ручных пил - Правила разводки и точки ручных пил - Виды долот и стамесок, правила и приемы

			<p>ным поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20° и более</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами -Производить демонтаж простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов -Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации -Удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с использованием обтирочных материалов -Укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель -Выполнять строповку, увязку и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места 	<p>их точки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками - Способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов - Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки - Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов - Способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель - Требования охраны труда к месту производства работ на высоте - Требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины
		ПК 1.2. Выполнение простых подготовительных опалубочных работ	<ul style="list-style-type: none"> - Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов - Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и назначение опалубок - Типы опалубок и области их применения - Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок - Виды и состав смазок для опалубки - Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания - Требования, предъявляемые к смазкам

			<p>конструкций подземной части здания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации - Удалять остатки бетона и раствора с опалубки - Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ 	<p>для опалубки, и правила нанесения их на опалубку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора - Способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ
<p>ВПД 2 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями</p>	<p>ПО 1 Опыт подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями</p>	<p>ПК 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; - Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; - Сглаживать поверхности вручную; - Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; - Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; - Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений; - Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров; - Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски; - Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.
		<p>ПК 2.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком - Приготавливать нейтрализующие растворы 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток - Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов - Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов - Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом - Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
		<p>ПК 2.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приготавливать клей заданного состава и консистенции- Получать ровную кромку при резке обоев вручную 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ - Способы и правила приготовления клея

			- Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	- Способы раскроя обоев вручную- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
ПО 2 Опыт выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием	ПК 2.4 Шпатлевание поверхностей вручную		Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия Приготавливать шпатлевочные составы Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности	- Типы и основные свойства шпатлевочных составов - Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов - Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов - Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную - Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов - Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
		ПК 2.5 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	- Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия - Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей - Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом - Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности - Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом	- Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания - Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания - Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов - Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом - Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий - Виды и основные свойства грунтовочных составов - Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом
		- Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов - Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом	- Способы и правила выполнения шлифовальных работ - Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей - Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при	

				шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей
	ПО 3 Опыт выполнения работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	ПК 2.6 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	<ul style="list-style-type: none"> - Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре - Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов - Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок - Вытягивать филенки без поддушевывания - Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности - Закреплять трафареты на поверхности - Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов - Требования к качеству выполненных малярных работ - Способы и правила приготовления окрасочных составов - Способы и правила подбора колера - Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом - Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности - Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)
		ПК 2.7 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	<ul style="list-style-type: none"> - Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои - Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений, наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев - Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями - Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ - Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями - Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев - Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев
ВПД.3 Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящих к общему имуществу многоквартирных домов	ПО 4 Опыт по уборке общего имущества жилого дома	ПК 3.1 Работы по уборке горизонтальных поверхностей общего пользования жилого дома	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей жилого дома; - Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме; - Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома; - Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных

			<ul style="list-style-type: none"> - Подметание и помывка лестничных площадок, маршей и территории входной группы жилого дома; - Влажная уборка кабины лифта; - Очистка и складирование инвентаря на рабочем месте 	<ul style="list-style-type: none"> материалов при производстве работ; - Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ; - Правила внутреннего трудового распорядка
		ПК 3.2 Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке вертикальных поверхностей жилого дома; - Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов; - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - Пользоваться растворами для удаления локальных загрязнений с поверхности; стен и окон; - Оценивать качество выполненных работ; - Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме; - Основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома; - Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ; - Свойства применяемых для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон; - Правила внутреннего трудового распорядка - Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ;
		ПК 3.3 Работы по обслуживанию мусоропровода	<ul style="list-style-type: none"> - Синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора со временем его заполнения, требованиями соответствующих нормативно-технических документов и графиком освобождения мусорных контейнеров; - Эксплуатировать элементы мусоропровода (шибер, зачистное устройство) и сменные мусоросборники; - Освобождать мусоропровод от мусора; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устройство мусоропровода и принцип действия его элементов - Нормы и правила эксплуатации мусоропровода; - Основные приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода - последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе; - Свойства моющих средств и правила пользования ими; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ

			<ul style="list-style-type: none"> - Производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода; - Обрабатывать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами; - Соблюдать требования охраны труда, промышленной экологической и пожарной безопасности при производстве работ 	
ПО 5 Опыт по уборке придомовой территории жилого дома		ПК 3.4 Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - Определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений; - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн; - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - Требования к санитарному состоянию придомовой территории; - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - Свойства моющих средств и правила пользования; - Правила внутреннего трудового распорядка
		ПК 3.5 Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях; - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях; - Определять работоспособность дождеприемных лотков и колодцев; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних условиях; - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних условиях; - принцип работы ливневой канализации; - Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних условиях; - Стандартный набор инвентаря, средств

			<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев; - Применять средства малой механизации в работах обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних условиях; - Оценивать качество выполненных работ; - Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - Правила внутреннего трудового распорядка
		ПК 3.6 Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях	<ul style="list-style-type: none"> - - Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях; - Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в зимних условиях; - Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев; - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях; - Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - Требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимних условиях; - Правила применения противогололедных покрытий; - Технология производства работ по уборке придомовой территории в зимних условиях - Технология заливки катков; - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ;

			<ul style="list-style-type: none"> - Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях; - оценивать качество выполненных работ; - Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка
		ПК 3.7 Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объемы и виды предстоящих сопутствующих работ в технических помещениях жилого дома; - Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов; - Пользоваться приемами очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания; - Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - оценивать качество выполненных работ; - Определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации); - Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания; - Требования к санитарному содержанию технических помещений жилого дома; - Требования к освещенности придомовой территории; - Правила применения противогололедных покрытий; - Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ; - Адреса и телефонные номера аварийно-диспетчерской службы; - Правила внутреннего трудового распорядка

2 СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Учебный план

Нормативный срок освоения АОППО «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» при очной форме обучения - 1 год 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану профессии. Каникулы устанавливаются 2 раза в течение учебного года продолжительностью 11 недель, в том числе в зимний период 2 недели.

Продолжительность учебной недели –пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин, режим занятий – 6 часов в день, всего – 30 часов в неделю.

Адаптированная основная программа профессионального обучения для лиц с ОВЗ по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» имеет следующую структуру:

- Общепрофессиональный цикл (ОП.00) – 182 часа;
- Адаптационный цикл (АУД.00) – 244 часа, в т.ч. Физическая культура с основами здорового образа жизни – 130 часов;
- Профессиональные модули (ПМ.00) – 1914 часа.
- Промежуточная аттестация (ПА) – 30 часов
- Итоговая аттестация (ИА) – 30 часов.

2.2 Перечень дисциплин и профессиональных модулей АОППО «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

АУД.00	Адаптационный цикл	Приложение
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	В
АУД.02	Коммуникативный практикум	Г
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	Д
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	Е
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Материаловедение	Ж
ОП.02	Оборудование, инструменты и приспособления	И
ОП.03	Охрана труда	К
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Выполнение столярно-плотницких работ	Л

МДК.01.01	Технология столярно-плотницких работ	М
ПП.01.01	Практика (производственное обучение в мастерских)	Н
ПП.01.02	Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии)	П
ПМ.02	Выполнение отделочных работ	
МДК.02.01	Технология отделочных работ	Р
ПП.02.01	Практика (производственное обучение в мастерских)	С
ПП.02.02	Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии)	Т
ПМ.03	Обслуживание элементов внешнего благоустройства придомовой территории	
МДК 03.01	Технология обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории	У
ПП.03.01	Практика (производственное обучение в мастерских)	Ф
ПП.03.02	Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии)	Х
ПА	Промежуточная аттестация	
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, перечень которых определяется Техникумом самостоятельно исходя из особенностей контингента обучающихся. Вышеуказанные учебные дисциплины введены в учебный план для более эффективной адаптации в обществе и своей профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья согласно локальному акту Техникума.

ПП.01.01 Практика (производственное обучение в мастерских) в объеме 390 часов проводится образовательным учреждением при освоении программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в рамках профессионального модуля «Выполнение столярно-плотницких работ», реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

ПП.01.02 Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятиях) в объеме 120 часов проводится образовательной организацией при освоении обучающимися в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно после завершения изучения междисциплинарного курса МДК.01.01. Технология столярно-плотницких работ.

ПП.02.01 Практика (производственное обучение в мастерских) в объеме 618 часов реализуется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения при освоении программы

профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в рамках профессионального модуля «Выполнение отделочных работ»

ПП.02.02 Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии) в объеме 150 часов проводится образовательной организацией при освоении обучающимися в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно после завершения изучения междисциплинарного курса МДК.02.01. Технология отделочных работ.

ПП.03.01 Практика (производственное обучение в мастерских) в объеме 210 часов проводится образовательным учреждением при освоении программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», в рамках профессионального модуля «Обслуживание элементов внешнего благоустройства придомовой территории», реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

ПП.03.02 Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии) в объеме 120 часов проводится образовательной организацией при освоении обучающимися в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно после завершения междисциплинарного курса МДК.03.01 Технология обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории.

Практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также в организациях (в специально-оборудованных помещениях) на основе договоров между организацией и образовательным учреждением

Промежуточная аттестация составляет 60 часов; подготовка к итоговой аттестации – 30 часов; итоговая аттестация – 30 часов. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих, а также в соответствии с содержанием АОППО лиц с ОВЗ.

2.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» по го-

дам, включая теоретическое обучение, все виды практик, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график АОППО по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» дан в Приложении Б.

3 Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в техникуме обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 100%.

В техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое обеспечение включает в себя:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих педагогических работников и иных специалистов:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ преподаватель, мастер п/о;
- ✓ медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося в адаптации в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, его семьи и других участников образовательного процесса.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, прошли инструктаж по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними. Педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учи-

тывают их при организации образовательного процесса.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО лиц с ОВЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии.

Обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. В библиотечном фонде имеются электронные образовательные ресурсы электронной библиотечной системы Юрайт, ЭОС «Русское слово», ЭОС «Просвещение».

3.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО отвечает не только общим требованиям, определенным в профессиональном стандарте по профессии, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- Организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации (установлены пандусы, оборудованы туалетные комнаты);
- Техническим и программным средствам общего и специального назначения: для предоставления справочной информации учебный корпус оборудован автоматизированным программно-аппаратным комплексом.

Инфраструктура ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», его материально-техническая база соответствуют современным требованиям и достаточны для создания условий, требуемых для организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет. Техникум

располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

В техникуме для организации учебного процесса имеются:

Кабинеты:

- экономики отрасли и предприятия;
- основ социально-правовых знаний;
- материаловедения;
- технологии малярных работ;
- технологии столярно-плотницких работ;
- охраны труда;

Мастерские:

- отделочных работ- (малярных)
- столярно-плотницких работ

Спортивный комплекс:

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Образовательная среда техникума и его студенческого общежития учитывает потребности обучающихся с ОВЗ. Это включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственное обучение и производственная практика обучающихся являются составной частью адаптированных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ.

Производственное обучение и производственная практика обучающихся проводятся в соответствии с действующим профессиональным стандартом (ПС), графиком учебного процесса, рабочими программами профессиональных модулей, рабочим учебным планом.

Содержание производственного обучения и производственной практики по профессиям определяется требованиями ПС, квалификационными характеристиками, рабочими программами производственного обучения и производственной практики, с учетом требований современного рынка труда.

Руководство производственным обучением и производственной практикой и контроль возлагается на заместителя директора по учебно-методической работе, старшего мастера и мастеров производственного обучения.

Заместитель директора, старший мастер и мастера п/о несут ответственность за организацию производственного обучения и производственной практики в соответствии с требованиями ПС, рабочими программами производственного обучения и производственной практики, календарным графиком учебного процесса, а также за соблюдение требований действующего законодательства, нормативных актов по организации производственного обучения и производственной практики, законных прав и гарантий обучающихся.

Рабочие места обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и мастеров производственного обучения в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях и других подразделениях образовательной организации оснащены оборудованием, инструментами, приспособлениями, материалами, средствами обучения в соответствии с содержанием образовательной программы по осваиваемой профессии и особенностями обучающихся.

При определении мест прохождения производственного обучения и производственной практики обучающимся образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации обучающегося, относительно рекомендованных условий и видов труда. Также учитывается готовность работодателя предоставлять места прохождения практики лицам с ОВЗ, сотрудничать с Техникумом.

3.5 Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся лиц с ОВЗ в штат техникума введены должности педагога-психолога, социального педагога.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся лиц с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся лиц с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание готовности всех членов коллектива к общению, соучастию, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции.

Обучающиеся лица с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (Абилимпикс). Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

4 Формы аттестации

4.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (знания);
- оценка трудовых действий и умений обучающихся.

Оценка качества освоения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости определяются рабочей программой дисциплины, практики. Осуществляется преподавателем и проводится в форме опросов, контрольных работ, тестирования, зачетов дифференцированных и недифференцированных, диктантов, письменных работ, домашних заданий и др. с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик. Проводится в форме дифференцированных зачетов.

Программа предусматривает аттестацию обучающихся по завершению изучения дисциплин в форме устных и письменных зачетов, тестирования и т.д. (за счет часов, отведенных на освоение программы по дисциплине) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация по предметам профессионального цикла проводится образовательной организацией совместно с представителями работодателя по результатам освоения каждого профессионального модуля в виде поэтапных квалификационных испытаний, проводимых в два этапа:

I - тестирование по теоретической части модуля

II - выполнение практического задания, соответствующего содержанию модуля за счет времени, отведенного на практические занятия в ПМ.

По результатам испытаний аттестационная комиссия рекомендует обучающимся квалификационный разряд по профессии, результаты заносятся в протокол, оформляются в оценочных листах на каждого обучающегося и хранятся в его портфолио для предъявления на итоговой аттестации.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется текущий контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, теоретического курса профессионального модуля, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения текущего контроля определяются преподавателем или мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (за счет часов, отведенных на освоение программы по предмету).

4.2 Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» и доводятся до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до проведения итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена. В учебном плане итоговая аттестация включает подготовку к сдаче квалификационного экзамена и проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и практического опыта по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемых профессиональных модулей и требованиям, предъявляемым к квалификационным разрядам.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– форма проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований для выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Членами экзаменационной комиссии определяется оценка качества освоения программы по профессии. При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по профессии в зависимости от уровня знаний и умений, опыта профессиональной деятельности, которые показывает аттестуемый и в рамках, предусмотренных настоящей программой.