Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Юрист

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол №8 от 14.06.2024 г.

Утверждено Приказом *ГАПОУ СО «КУТТС»* приказ № 256 от 14.06.2024 г.

Директор / Е. О. Гончаренко / _____ *подпись*

Согласовано с предприятием-работодателем *Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»* Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» / И. С. Каркавин / _____ *подпись*

2024 год

Лист согласования:

Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»

Содержание

Раздел 1. Общие положения 2

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2

1.2. Нормативные документы 2

1.3. Перечень сокращений 2

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений. 5

3.2. Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.) и нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку образовательных программ. 5

3.3. Осваиваемые виды деятельности 14

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 15

4.1. Общие компетенции 15

4.2. Профессиональные компетенции 18

4.3. Матрица компетенций выпускника. 30

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 46

5.1. Учебный план 46

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 51

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 54

5.4. Календарный учебный график 67

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 69

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 69

5.7. Практическая подготовка 69

5.8. Государственная итоговая аттестация 70

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 70

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 70

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 71

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 71

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 72

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерациии Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественно-научный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный учебный цикл;

ПП- производственная практика (по профилю специальности);

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Правоохранительная сфера и управление*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	-	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Не требуются*	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509	
Квалификация (-и) выпускника	*Юрист*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*Полицейский*	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*3 года 6 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*6480 часов максимальной нагрузки/5364 часов обязательных учебных занятий*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*3 года 6 месяцев*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*6480 часов максимальной нагрузки/5364 часов обязательных учебных занятий*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2142**	**1110**
общеобразовательные дисциплины	**1476**	**234**
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	436	108
математический и общий естественно-научный цикл	80	16
общепрофессиональные дисциплины	900	422
профессиональные модули	726	564
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	**324**	**324**
Производственная практика (преддипломная)	**144**	**144**
Промежуточная аттестация	**252**	**-**
Вариативная часть образовательной программы	**918**	**634**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	**810**	**516**

ОГСЭ. 05 Этика и психология профессиональной деятельности	48	28
ОГСЭ. 06 Судебная психология и психиатрия	48	18
ОГСЭ. 07 Логика	58	10
ОП. 11 Оперативно-розыскная деятельность	72	48
ОП. 12 Исполнительное и судебное делопроизводство	72	52
ОП. 13 Уголовно-исполнительное право	52	30
ОП. 14 Правоохранительные и судебные органы	60	30
ОП. 15 Семейное право	54	36
ОП. 16 Карьерное моделирование	36	18
ОП. 17ц Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности	58	6
ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»	252	240
ГИА в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)	**108**	
Всего	**5364**	**2446**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

3.2. Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.) и нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку образовательных программ.

№	Наименование квалификационного справочника/ нормативно-правового акта	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	1. Приказ Министерства внутренних дел России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации"	-	Инспектор по исполнению административного законодательства	• Обеспечивает организационно-методическое обеспечение органов внутренних дел по предупреждению, пресечению административных правонарушений, относящихся к компетенции органов внутренних дел; • Анализирует деятельность полиции по

	(Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50460) 2. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ 3. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ 4. Приказ Министерства внутренних дел России от 29.12.2012 N 1156 "Об утверждении Типовых положений о подразделениях организации применения административного законодательства и подразделениях по исполнению административного законодательства" 5. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД			пресечению адм. правонарушений и готовит руководителям органов внутренних дел предложения по улучшению данной деятельности; • Принимает меры по исполнению адм. наказаний по делам об административных правонарушениях, относящихся к компетенции органов внутренних дел; • Участвует в пределах своих полномочий в работе по взысканию адм. штрафов по делам административного производства, относящимся к компетенции органов внутренних дел; • Ведёт учёт, хранение, выдачу и регистрацию бланков адм. протоколов и других документов, используемых в органах внутренних дел для производства по делам об административных правонарушениях; • Участвует в формировании банков данных о лицах, привлекаемых и привлечённых к адм. ответственности; • Оказывает практическую помощь подразделениям органов внутренних дел при производстве по делам об административных правонарушениях и др. • Производит ежедневный учет и регистрацию административных правонарушений в журнале учета материалов об административных правонарушениях.

	России от 1 февраля 2018 г. № 50" (Зарегистрирован 05.05.2023 № 73255)			• Ежедневно в полном объеме вносит информацию в базу данных информационного центра «Административная практика» и базу данных «СООП-М» о лицах, совершивших административные правонарушения, а также сведения о движении производства по делам об административных правонарушениях». • Рассматривает обращения граждан, должностных лиц и организаций в части, касающейся административного законодательства. • Участвует в проведении целевых профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и пресечение административных правонарушений.
2	1.Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ 2. ФЗ № 144-ФЗ от 12.08.1995г. «Об оперативно-розыскной деятельности» 3. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ		Оперуполномоченный уголовного розыска	• Осуществляет оперативно-розыскную деятельность, направленную на выявление, пресечение и раскрытие преступлений, путём проведения гласных и негласных оперативно-розыскных мероприятий. • Ведёт розыск различных категорий лиц: • подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, в т.ч. скрывшихся от органов следствия, дознания и суда; • без вести пропавших (лиц, утративших связь с родственниками – по их заявлениям); • Ведёт розыск похищенного имущества и

	4. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608 “О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе Министерства внутренних дел России” 5.Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50" (Зарегистрирован 05.05.2023 № 73255). 6. Приказ Министерства внутренних дел России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в			имущества, подлежащего конфискации по решению суда; • Выполняет отдельные поручения следователя, дознавателя в рамках возбужденных уголовных дел; • Ведёт дела оперативного учёта; • Получает и проверяет информацию, представляющую оперативный интерес, о готовящихся, совершаемых и совершённых преступлениях, а также о лицах, их подготавливающих и совершивших; • Осуществляет во взаимодействии со следователем оперативное сопровождение по уголовным делам на стадии предварительного расследования, собирает и предоставляет доказательства, принимает меры по защите свидетелей и потерпевших. • Соблюдает учетно-регистрационную дисциплину. • Принимает участие в работе дежурной следственно-оперативной группы, в том числе выезжает на место происшествия, проводит мероприятия по раскрытию преступлений «по горячим следам»

	Минюсте России 22.03.2018 N 50460)			
3.	1.Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ 2. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ 3.Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности” 4. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50" (Зарегистрирован 05.05.2023 № 73255) 5.Приказ Министерства внутренних дел		Участковый уполномоченный полиции	• Принимает меры, направленные на предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений, выявление и раскрытие преступлений – в рамках своей компетенции; • Осуществляет превентивные меры, направленные на предотвращение тяжких преступлений против жизни и здоровья, особенно на почве семейно-бытовых отношений; • Проводит индивидуальную профилактическую работу с лицами, состоящими на различных категориях профилактического учёта: • с лицами, ранее судимыми, имеющими непогашенную (неснятую) судимость; • состоящими под административным надзором; • состоящими на учёте в органах здравоохранения по поводу хронических психических и наркологических заболеваний; • склонными к совершению правонарушений и преступлений на семейно-бытовой почве; • Осуществляет регулярный приём граждан; • Рассматривает обращения (заявления, сообщения) граждан, относящиеся к его компетенции; • Ведёт служебную документацию; • Профилактирует в рамках своих полномочий

	России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50460)			безнадзорность и антиобщественные действия несовершеннолетних; • Выполняет отдельные поручения следователя, дознавателя в рамках возбужденных уголовных дел, в т.ч. отдельные розыскные задания по запросам из других органов внутренних дел; • Осуществляет контроль за обеспечением условий хранения гражданского и наградного оружия по месту жительства его владельцев; • Проводит инструктажи населения, сотрудников организаций и предприятий по мерам противодействия различным криминальным проявлениям, а также по мерам антитеррористической и иной безопасности; • Осуществляет другие меры профилактики. • Выявляет и пресекает преступления, не представляющие общественной опасности, в целях предупреждения тяжких и особо тяжких преступлений против жизни и здоровья, общественного порядка и общественной безопасности. • Ведет списочный учет постоянно проживающих на административных участках иностранных граждан и лиц без гражданства. • Осуществляет совместно с патрульно-постовыми нарядами патрулирование

				территории административного участка, обход мест возможного появления лиц, нарушающих общественный порядок, обучает полицейских патрульно-постовой службы методам несения патрульно-постовой службы. • Направляет или доставляет лиц, подозреваемых в совершении преступления или административного правонарушения, в медицинские учреждения для освидетельствования. • Изучает и анализирует оперативную остановку на административном участке. • Организует работу участковых уполномоченных по установлению организатором, содержателей притонов для потребления наркотических средств и психотропных веществ, занятие проституцией, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий. • Подготавливает и проверяет на соблюдение законности привлечения лиц к административной ответственности, материалы об административных правонарушениях для передачи на рассмотрение судьям, органам, должностным лицам, уполномоченным рассматривать дела об административных правонарушениях.

				• Осуществляет ведение служебной документации.
4.	1.Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ 2. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ 3.Приказ Министерства внутренних дел России от 15.10.2013 N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации" 4. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50" (Зарегистрирован 05.05.2023 № 73255)		Инспектор подразделений по делам несовершеннолетних	• Проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении разных категорий несовершеннолетних: - потребляющих наркотические, психотропные вещества без назначения врача, либо алкогольную и спиртосодержащую продукцию; - совершающих административных правонарушения; - освобождённых от уголовной ответственности по различным основаниям; - условно-досрочно освобождённых от отбывания наказания; • Проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; • Выявляет лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и иных противоправных действий, склоняющих несовершеннолетних к суицидальным действиям либо к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.п. • Осуществляет в пределах своей компетенции меры по выявлению и обнаружению несовершеннолетних,

	5.Приказ Министерства внутренних дел России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50460)			объявленных в розыск (ушедших из дома); • Рассматривает обращения (заявления, сообщения) по вопросам, относящимся к компетенции подразделений по делам несовершеннолетних; • Участвует во взаимодействии с другими субъектами профилактики в подготовке материалов для решения вопросов о помещении в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), а также для решения судом о лишении родительских прав. • Осуществляет другие меры профилактики. • Анализирует оперативную обстановку на обслуживаемой территории, изучая данные о преступлениях, общественно-опасных деяниях, административных правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. • Собирает и обобщает информационно-статистические материалы на среднее общеобразовательное учреждение, специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на обслуживаемой территории • Обеспечивает своевременное выявление несовершеннолетних правонарушителей, родителей и законных представителей, отрицательно влияющих на детей. • Выявляет лиц,

				вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних иные противоправные действия. • Осуществляет производство по делам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Оперативно-служебная деятельность.	ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность
Организационно-управленческая деятельность.	ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»	ПМ. 03 Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Умения:**
		проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
		Знания:
		сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	**Умения:**
		понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
		Знания:
		вопросы ценностно-мотивационной ориентации;
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Умения:**
		организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество
		Знания:
		типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	**Умения:**
		принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
		Знания:
		алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать	**Умения:**
		проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
		Знания:

	конфликты в процессе профессиональной деятельности.	психологические основы взаимодействия с разными слоями населения
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Умения:**
		осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		Знания:
		круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:**
		использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		Знания:
		современные средства коммуникации и возможности передачи информации
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	**Умения:**
		правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий
		Знания:
		основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими	**Умения:**
		устанавливать психологический контакт с окружающими
		Знания:
		основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	**Умения:**
		Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
		Знания:
		приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;
ОК 11		**Умения:**

	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;
		Знания:
		пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Умения:**
		Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
		Знания:
		нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	**Умения:**
		применять на практике нормы антикоррупционной деятельности
		Знания:
		правовую основу и способы борьбы с коррупцией
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	**Умения:**
		организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности
		Знания:
		принципы здорового образа жизни

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Оперативно-служебная деятельность.	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп
		Знания:
		организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать законность и правопорядок
		Знания:

		организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка
	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования
		Знания:
		основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов
	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан охранять общественный порядок
		Знания:

		задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		использовать огнестрельное оружие охранять общественный порядок читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности составлять служебные графические документы
		Знания:
		основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия
		Навыки:

	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать законность и правопорядок охранять общественный порядок выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение
		Знания:
		назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение
		правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования

		выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах
		основные правила и порядок подготовки и оформления документов
	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение
		читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности
		составлять служебные графические документы
		Знания:
		организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
		Навыки:

	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
		обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан
		Знания:
		организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования
		Знания:

		установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах
		организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне
		правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять	**Навыки:**

	причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать законность и правопорядок
		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
		Знания:
		задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		составлять служебные графические документы
		Знания:

		правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
		организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
ВД 02 Организационно-управленческая деятельность.	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	**Навыки:**
		организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения:
		разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию
		Знания:
		организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки)
	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	**Навыки:**
		организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения:

		разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию
		принимать оптимальные управленческие решения;
		организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять)
		Знания:
		методы управленческой деятельности;
		основные положения научной организации труда
		порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения
ВД 03 Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»	ПК 3.1. Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности.	**Навыки:**
		снаряжения магазинов пистолета Макарова и автомата Калашникова;
		выполнения нормативов по огневой подготовке;
		изготовки к стрельбе и гранатометанию;
		производства выстрела без использования боевых патронов;
		Умения:
		выполнять упражнения стрельб из различных видов оружия и гранатометания; применять оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности;
		Знания:

		Правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника;
		основы баллистики;
		тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
		правила выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания;
		порядок и условия проведения стрельб и гранатометания;
		вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами; правила хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними;
	ПК 3.2 Уметь работать со специализированные программами	**Навыки:**
		применения автоматизированной дактилоскопической информационной системы “Папиллон”;
		применения беспилотных летательных аппаратов при осмотре места происшествия; использование специализированной программы «Face»;
		Умения:
		получать электронную дактилокарту путем сканирования пальцев проверяемого или задержанного лица на электронном дактилоскопическом сканере и фотографирования изображений лица;
		проводить фотосъемку по правилам криминалистической техники при применении беспилотных летательных аппаратов;
		Знания:

		Правила и порядок работы в автоматизированной дактилоскопической информационной системы “Папиллон”, инструкцию по применению беспилотных летательных аппаратов;
	ПК 3.3. Знать и уметь применять способы проведения оперативно-розыскных мероприятий	**Навыки:**
		демонстрации слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня выносливости
		Умения:
		выполнять физические упражнения физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях;
		Знания:
		способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
	ПК 3.4 Применять нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права при осуществлении профессиональной деятельности.	**Навыки:**
		применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.
		Умения:
		правильно квалифицировать деяние
		Знания:
		нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права
		Навыки:

	ПК 3.5 Уметь осуществлять квалификацию преступлений и правонарушений и разграничивать составы друг от друга	применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.
		Умения:
		правильно квалифицировать деяние
		Знания:
		нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права.

4.3. Матрица компетенций выпускника.

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	1. Приказ Министерства внутренних дел России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50460) 2. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и	-	Оперуполномоченный уголовного розыска: • Ведёт розыск различных категорий лиц: - подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, в т.ч. скрывшихся от органов следствия, дознания и суда; - без вести пропавших (лиц, утративших связь с родственниками – по их заявлениям); • Ведёт розыск

		ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих	внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ 3. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ, 4. ФЗ № 144-ФЗ от 12.08.1995г. «Об оперативно-розыскной деятельности», 5.Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608 “О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе Министерства внутренних дел России” 6. Приказ Министерства внутренних дел России от 29.12.2012 N 1156 "Об утверждении Типовых положений о подразделениях организации применения административного законодательства и подразделениях по исполнению административного законодательства" 7. Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и		похищенного имущества и имущества, подлежащего конфискации по решению суда; • Выполняет отдельные поручения следователя, дознавателя в рамках возбужденных уголовных дел; • Ведёт дела оперативного учёта; • Получает и проверяет информацию, представляющую оперативный интерес, о готовящихся, совершаемых и совершённых преступлениях, а также о лицах, их подготавливающих и совершивших; • Осуществляет во взаимодействии со следователем оперативное сопровождение по уголовным делам на стадии предварительного расследования, собирает и предоставляет доказательства, принимает меры по защите свидетелей и потерпевших. • Соблюдает учетно-регистрационную дисциплину. • Принимает участие в работе дежурной следственно-оперативной группы, в том числе выезжает на место происшествия,

		государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	организации этой деятельности” 8. Приказ Министерства внутренних дел России от 15.10.2013 N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации" 9. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50" (Зарегистрирован 05.05.2023 № 73255)		проводит мероприятия по раскрытию преступлений «по горячим следам» Инспектор по исполнению административного законодательства: • Принимает меры по исполнению адм. наказаний по делам об адм. правонарушениях, относящихся к компетенции органов внутренних дел; • Участвует в пределах своих полномочий в работе по взысканию адм. штрафов по делам адм. производства, относящимся к компетенции органов внутренних дел; • Оказывает практическую помощь подразделениям органов внутренних дел при производстве по делам об административных правонарушениях и др. • Производит ежедневный учет и регистрацию административных правонарушений в журнале учета материалов об административных правонарушениях. • Ежедневно в полном объеме вносит информацию в базу данных информационного центра

					«Административная практика» и базу данных «СООП-М» о лицах, совершивших административные правонарушения, а также сведения о движении производства по делам об административных правонарушениях». • Рассматривает обращения граждан, должностных лиц и организаций в части, касающейся административного законодательства. Участковый уполномоченный полиции: • Принимает меры, направленные на предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений, выявление и раскрытие преступлений – в рамках своей компетенции; • Осуществляет превентивные меры, направленные на предотвращение тяжких преступлений против жизни и здоровья, особенно на почве семейно-бытовых отношений; • Проводит индивидуальную профилактическую работу с лицами, состоящими на

					различных категориях профилактического учёта: - с лицами, ранее судимыми, имеющими непогашенную (неснятую) судимость; - состоящими под административным надзором; - состоящими на учёте в органах здравоохранения по поводу хронических психических и наркологических заболеваний; - склонными к совершению правонарушений и преступлений на семейно-бытовой почве; • Осуществляет регулярный приём граждан; • Профилактирует в рамках своих полномочий безнадзорность и антиобщественные действия несовершеннолетних; • Выполняет отдельные поручения следователя, дознавателя в рамках возбужденных уголовных дел, в т.ч. отдельные розыскные задания по запросам из других органов внутренних дел; • Осуществляет контроль за обеспечением условий хранения гражданского и наградного оружия по месту жительства его владельцев;

					• Выявляет и пресекает преступления, не представляющие общественной опасности, в целях предупреждения тяжких и особо тяжких преступлений против жизни и здоровья, общественного порядка и общественной безопасности. • Ведет списочный учет постоянно проживающих на административных участках иностранных граждан и лиц без гражданства. • Осуществляет совместно с патрульно-постовыми нарядами патрулирование территории административного участка, обход мест возможного появления лиц, нарушающих общественный порядок, обучает полицейских патрульно-постовой службы методам несения патрульно-постовой службы. • Направляет или доставляет лиц, подозреваемых в совершении преступления или административного правонарушения, в медицинские учреждения для освидетельствования. • Изучает и анализирует оперативную остановку на

					административном участке. • Организует работу участковых уполномоченных по установлению организатором, содержателей притонов для потребления наркотических средств и психотропных веществ, занятие проституцией, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий. Инспектор подразделений по делам несовершеннолетних: • Рассматривает обращения (заявления, сообщения) по вопросам, относящимся к компетенции подразделений по делам несовершеннолетних; • Участвует во взаимодействии с другими субъектами профилактики в подготовке материалов для решения вопросов о помещении в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) а также для решения судом о лишении родительских прав. • Осуществляет профилактическую работу на обслуживаемой территории.

					• Обеспечивает своевременное выявление несовершеннолетних правонарушителей, родителей и законных представителей, отрицательно влияющих на детей. • Выявляет лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних иные противоправные действия. • Осуществляет производство по делам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа
	ВД 02 Организационно-управленческая деятельность.	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	1. Приказ Министерства внутренних дел России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50460)	-	**Инспектор по исполнению административного законодательства:** • Ведёт учёт, хранение, выдачу и регистрацию бланков адм. протоколов и других документов, используемых в органах внутренних дел для производства по делам об административных

			2. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ 3. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ, 4. ФЗ № 144-ФЗ от 12.08.1995г. «Об оперативно-розыскной деятельности», 5. Приказ Министерства внутренних дел РФ от 19 июня 2012 г. № 608 “О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе Министерства внутренних дел России” 6. Приказ Министерства внутренних дел России от 29.12.2012 N 1156 "Об утверждении Типовых положений о подразделениях организации применения административного законодательства и подразделениях по исполнению административного законодательства" 7. Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на		правонарушениях; • Участвует в формировании банков данных о лицах, привлекаемых и привлечённых к административной ответственности; • Участвует в проведении целевых профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и пресечение административных правонарушений. **Участковый уполномоченный полиции:** • Проводит инструктажи населения, сотрудников организаций и предприятий по мерам противодействия различным криминальным проявлениям, а также по мерам антитеррористической и иной безопасности; • Осуществляет другие меры профилактики. • Подготавливает и проверяет на соблюдение законности привлечения лиц к административной ответственности, материалы об административных правонарушениях для передачи на рассмотрение судьям, органам,

			обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности” 8. Приказ Министерства внутренних дел России от 15.10.2013 N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации" 9. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50" (Зарегистрирован 05.05.2023 № 73255)		должностным лицам, уполномоченным рассматривать дела об административных правонарушениях. • Осуществляет ведение служебной документации. **Инспектор подразделений по делам несовершеннолетних:** • Проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении разных категорий несовершеннолетних: - потребляющих наркотические, психотропные вещества без назначения врача, либо алкогольную и спиртосодержащую продукцию; - совершающих административных правонарушения; - освобождённых от уголовной ответственности по различным основаниям; - условно-досрочно освобождённых от отбывания наказания; Проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих обязанности по содержанию, обучению и

					воспитанию детей; • Выявляет лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и иных противоправных действий, склоняющих несовершеннолетних к суицидальным действиям либо к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.п. • Осуществляет в пределах своей компетенции меры по выявлению и обнаружению несовершеннолетних, объявленных в розыск (ушедших из дома); • Анализирует оперативную обстановку на обслуживаемой территории, изучая данные о преступлениях, общественно-опасных деяниях, административных правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. • Собирает и обобщает информационно-статистические материалы на среднее общеобразовательное учреждение, специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на обслуживаемой территории

ВД по запросу работодателя	ВД 03 Выполнение работ должности служащего «Полицейский»	ПК 3.1 Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности ПК 3.2 Уметь работать со специализированные программами ПК 3.3. Знать и уметь применять способы проведения оперативно-розыскных мероприятий ПК 3.4 Применять нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права при осуществлении профессиональной деятельности. ПК 3.5 Уметь осуществлять квалификацию преступлений и правонарушений и разграничивать составы друг от друга	1. Приказ Министерства внутренних дел России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50460) 2. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ 3. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ, 4. ФЗ № 144-ФЗ от 12.08.1995г. «Об оперативно-розыскной деятельности», 5. Приказ Министерства внутренних дел РФ от 19 июня 2012 г. № 608 “О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе Министерства внутренних дел России” 6. Приказ Министерства внутренних дел России от 29.12.2012 N 1156 "Об утверждении Типовых положений о подразделениях организации применения	-	**Инспектор по исполнению административного законодательства:** • Обеспечивает организационно-методическое обеспечение органах внутренних дел по предупреждению, пресечению административных правонарушений, относящихся к компетенции органах внутренних дел; **Оперуполномоченный уголовного розыска:** • Осуществляет оперативно-розыскную деятельность, направленную на выявление, пресечение и раскрытие преступлений, путём проведения гласных и негласных оперативно-розыскных мероприятий. **Участковый уполномоченный полиции:** • Рассматривает обращения (заявления, сообщения) граждан, относящиеся к его компетенции; • Ведёт служебную документацию; **Инспектор подразделений по делам несовершеннолетних:** • Рассматривает обращения (заявления, сообщения) по вопросам,

			административного законодательства и подразделениях по исполнению административного законодательства" 7. Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности” 8. Приказ Министерства внутренних дел России от 15.10.2013 N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации" 9. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50" (Зарегистрирован 05.05.2023 № 73255)		относящимся к компетенции подразделений по делам несовершеннолетних)

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)														Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
Обязательная часть образовательной программы																																			
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**																																		
ООД.01	Русский язык				О	О				О																				О					
ООД.02	Математика	О	О	О	О	О	О																												
ООД.03	Иностранный язык	О	О		О	О				О																		О	О						
ООД.04	История	О	О		О	О	О																								О				
ООД.05	Физическая культура		О	О			О				О				О																				
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О						О					О															
ООД.07	Химия	О	О		О			О																											
ООД.08	Физика	О	О	О	О	О						О																							
ООД.09	Биология			О			О						О											О											
ООД.10	География	О	О	О	О	О	О					О		О																					
ООД.11	Информатика						О					О																		О					
ООД.12	Литература	О	О	О	О	О	О			О						О																			
ООД.13	Обществознание	О	О	О	О		О	О			О						О																		
ООД.14	Введение в специальность	О	О					О																											
ООД.15	Индивидуальный проект	О	О	О	О		О	О			О						О																		
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;**																																		
ОГ СЭ. 01	Основы философии	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																								
ОГСЭ .02	История	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																				
ОГСЭ. 03	Иностранный язык	О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																				
ОГСЭ. 04	Физическая культура		О	О			О								О						О														

ОГСЭ. 05	Этика и психология профессиональной деятельности	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОГСЭ. 06	Судебная психология и психиатрия	О	О			О	О							О		О	О	О	О	О	О		О													
ОГСЭ. 07	Логика			О																О																
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**																																			
ЕН.О1	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О					О													О											
П.00	**Профессиональный учебный цикл**																																			
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																			
ОП.01	Теория государства и права	О					О																													
ОП.02	Конституционное право	О					О																													
ОП.03	Административное право	О		О	О		О																													
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	О		О	О		О				О		О					О																		
ОП.05	Экологическое право	О					О																													
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	О	О	О			О																				О									
ОП.07	Уголовное право	О	О	О			О									О																				О
ОП.08	Уголовный процесс	О		О	О								О	О		О	О	О	О			О													О	О
ОП.09	Криминалистика	О		О	О		О				О		О			О	О			О		О	О													
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	О		О	О	О					О		О		О									О												
ОП.11	Оперативно-розыскная деятельность	О		О	О	О					О		О	О		О	О		О	О		О						О					О			

ОП.12	Исполнительное и судебное делопроизводство						О										О	О				О												О	
ОП.13	Уголовно-исполнительное право				О		О						О				О	О																	
ОП.14	Правоохранительные и судебные органы	О		О			О																												
ОП.15	Семейное право	О	О				О																												
ОП.16	Карьерное моделирование			О			О					О																							
ОП.17	Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности						О	О				О															О					О			
ПМ	**Профессиональные модули**																																		
ПМ.01	**Оперативно-служебная деятельность**																																		
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка															О			О	О	О		О										О		
МДК.01.02	Огневая подготовка														О												О								
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность														О					О	О			О			О								
МДК.01.04	Специальная техника															О				О	О		О				О								
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности												О	О											О	О				О					
УП.01	Учебная практика												О	О		О									О										
ПП.01	Производственная практика												О	О		О		О	О	О	О		О												
ПМ.02	**Организационно-управленческая деятельность**																																		
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах												О	О								О				О			О	О					
УП.02	Учебная практика												О	О		О													О						

ПП.02	Производственная практика												О	О		О	О	О	О	О	О	О						О	О							
ПМ.03	**Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»**																																		
МДК.03.01	Выполнение видов работ по должности служащего «Полицейский»												О	О		О	О					О					О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП.03	Производственная практика												О	О		О	О		О	О	О	О											О		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Максимальная учебная нагрузка	Внеаудиторная учебная нагрузка	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						
							Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4курс
													1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
ООД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**		**2106**	**702**	**1476**	**234**	**1404**			**72**			**612**	**756**	**108**				
ООД.01	Русский язык	Э	90	30	72	14	60			12			72						
ООД.02	Математика	ДЗ	108	36	72	14	72							72					
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	108	36	72	14	72						46	26					
ООД.04	История	Э	171	57	126	14	114			12				126					
ООД.05	Физическая культура	ДЗ	162	54	108		108						38	70					
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	108	36	72		72							72					
ООД.07	Химия	ДЗ	108	36	72	14	72						72						
ООД.08	Физика	ДЗ	108	36	72	14	72								72				
ООД.09	Биология	ДЗ	108	36	72	14	72						72						
ООД.10	География	ДЗ	108	36	72	14	72						72						
ООД.11	Информатика	Э	171	57	126	28	114			12				90	36				

ООД.12	Литература	Э	354	118	248	12	236			12			100	148					
ООД.13	Обществознание	Э	264	88	188	22	176			12			90	98					
ООД.14	Введение в специальность	Э	90	30	72	60	60			12			38	34					
ООД.15	Индивидуальный проект	ДЗ	48	16	32		32						12	20					
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**		**885**	**294**	**626**	**164**	**590**			**36**	**472**	**154**	**0**	**0**	**192**	**72**	**50**	**142**	**170**
ОГСЭ.01	Основы философии	Э ком	64	16	60	12	48			12	60				60				
ОГСЭ.02	История		64	16	60	16	48			12	60				60				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	202	32	170	80	170				170				36	36	24	36	38
ОГСЭ.04	Физическая культура	ДЗ	340	170	170		170				170				36	36	26	36	36
ОГСЭ.05	Этика и психология профессиональной деятельности (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*	ДЗ	64	20	48	28	48					48							48
ОГСЭ.06	Судебная психология и психиатрия (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*	ДЗ	64	20	48	18	48					48							48
ОГСЭ.07	Логика (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*	ДЗ	87	20	70	10	58			12	12	58						70	
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**		**120**	**40**	**92**	**16**	**80**			**12**	**92**	**0**						**92**	
ЕН.О1	Информатика и информационные	Э	120	40	92	16	80			12	92							92	

	технологии в профессиональной деятельности																		
П.00	**Профессиональный учебный цикл**		**3369**	**1123**	**2918**	**1888**	**2206**	**468**	**40**	**204**	**2154**	**764**	**0**	**108**	**312**	**828**	**562**	**666**	**442**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**		**2118**	**706**	**1568**	**760**	**1392**		**20**	**156**	**1056**	**512**	**0**		**152**	**510**	**158**	**556**	**192**
ОП.01	Теория государства и права	Э	138	46	104	38	92			12	104				104				
ОП.02	Конституционное право	Эком	138	46	104	42	92			12	104						28	76	
ОП.03	Административное право	Эком	138	46	104	38	92			12	104							104	
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	Э	204	68	148	92	136			12	148						60	88	
ОП.05	Экологическое право	Э	72	24	48	20	48				48				48				
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	Э	138	46	104	42	92			12	104					104			
ОП.07	Уголовное право	Э	192	64	140	96	108		20	12	104	36				140			
ОП.08	Уголовный процесс	Э	192	64	140	84	128			12	104	36				140			
ОП.09	Криминалистика	Э	198	66	144	68	132			12	108	36						72	72
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	68				68							68	
ОП.11.	Оперативно-розыскная деятельность (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*	Э	108	36	84	48	72			12	12	72						84	
ОП.12	Исполнительное и судебное делопроизводство (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*	Э	108	36	84	52	72			12	12	72							84
ОП.13	Уголовно-исполнительное право (*Межмуниципальный*	Э	78	26	64	30	52			12	12	52						64	

	отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)																		
ОП.14	Правоохранительные и судебные органы (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*	Э	90	30	72	30	60			12	12	60				70			
ОП.15	Семейное право (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*	ДЗ	81	27	54	36	54					54				54			
ОП.16	Карьерное регулирование (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*	ДЗ	54	18	36	18	36					36							36
ОП.17ц	Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*	Э	87	29	70	6	58			12	12	58					70		
ПМ.00	**Профессиональные модули**		**1251**	**417**	**1350**	**1128**	**814**	**468**	**20**	**48**	**1098**	**252**	**0**	**108**	**160**	**318**	**404**	**110**	**250**
ПМ.01	**Оперативно-служебная деятельность**		**789**	**263**	**722**	**564**	**506**	**180**	**20**	**16**	**722**	**0**				**318**	**404**		
ПА	Промежуточная аттестация по ПМ	**Э(к)**			16					16	16						16		

МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	ДЗ	159	53	106	80	86		20		106					106			
МДК.01.02	Огневая подготовка	ДЗ ком	159	53	106	80	106				106					106			
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		159	53	106	80	106				106					106			
МДК.01.04	Специальная техника	ДЗ ком	156	52	104	64	104				104						104		
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности		156	52	104	80	104				104						104		
УП.01	Учебная практика	ДЗ ком			36	36		36			36						36		
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)				144	144		144			144						144		
ПМ.02	**Организационно-управленческая деятельность**		**300**	**100**	**360**	**324**	**200**	**144**		**16**	**360**	**0**						**110**	**250**
ПА	Промежуточная аттестация по ПМ	**Э(к)**			16					16	16								16
МДК.02. 01	Основы управления в правоохранительных органах	ДЗ	300	100	200	180	200				200							110	90
УП. 02	Учебная практика	ДЗ ком			36	36		36			36								36
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности)				108	108		108			108								108
ПМ.03	**Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»** (*Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Каменск-Уральский»)*		**162**	**54**	**268**	**240**	**108**	**144**		**16**	**16**	**252**		**108**	**160**				
ПА	Промежуточная аттестация по ПМ	**Э(к)**			16					16	16				16				
МДК.03. 01	Выполнение видов работ по должности служащего «Полицейский»	ДЗ	162	54	108	96	108					108		72	36				
ПП. 03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ			144	144		144				144		36	108				

ПДП.00	**Производственная практика (преддипломная)**	**ДЗ**			**144**	**144**		**144**			**144**								
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**				**108**														
Итого:			**6480**	**2159**	**5364**	**2446**	**4280**	**612**	**40**	**324**	**2862**	**918**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**900**	**612**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	**Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля**	**Количество часов**	**Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект**	**Обоснование**
1.	ОГСЭ. 05 Этика и психология профессиональной деятельности	48	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена по запросу работодателя с целью формирования у студентов знаний в области конфликтологии, делового общения, профессиональном стрессе, этических нормах и принципах, необходимых в профессиональной деятельности работников правоохранительных органов.
2.	ОГСЭ. 06 Судебная психология и психиатрия	48	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена по запросу работодателя для формирования у студентов знаний, касающихся характеристики основных психических процессов, психических свойств личности, правового статуса лиц с психическими расстройствами, изучение особенностей протекания психических расстройств и связанных с этим поведенческих реакций, психологических основ судебно-экспертной деятельности, необходимы для эффективного осуществления предварительного расследования и оказания содействия правосудию.
3.	ОГСЭ. 07 Логика	58	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена с целью формирования у студентов правильного (осознанного) мышления и умения пользоваться этим знанием в освоении иных учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также в будущей профессиональной деятельности; ознакомления их с основами формальной логики в ее классическом варианте, стандартными логическими процедурами

				рассуждений и основными формами логического мышления. Изучение учебной дисциплины призвано заложить обще интеллектуальные основы образованности будущих специалистов, а также выработать навыки интеллектуальной работы с фактологическим и теоретическим материалом, в том числе, в процессе доказывания, получения, передачи и анализа информации, выдвижения и проверки гипотез (версий), установления причинных связей как в повседневной жизни, так и, в процессе расследования и квалификации правонарушений и преступлений.
4.	ОП 07 Уголовное право	36	**ПОП-П/работодатель**	Увеличено количество часов на изучение тем «Преступления против жизни и здоровья», «Преступления против собственности», «Преступления экстремистской направленности» в связи увеличением количества совершаемых преступлений».
5.	ОП 08 Уголовный процесс	36	**ПОП-П/работодатель**	Увеличено количество часов на изучение тем «Возбуждение уголовного дела», «Следственные действия», «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц и несовершеннолетних» в связи с важностью приобретения прочных знаний и формирования умений для проведения качественного и эффективного предварительного расследования и следственных действий.
6.	ОП 09 Криминалистика	36	**ПОП-П/работодатель**	Увеличено количество часов на изучение тем «Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений» для формирования умений выдвигать криминалистические версии и планировать расследование преступлений.
7.	ОП. 11 Оперативно-розыскная деятельность	72	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена по запросу работодателя для получения дополнительных знаний и умений в области планирования оперативно-розыскных мероприятий субъектами оперативно-розыскной деятельности, навыков

				проведения различных видов оперативно-розыскных мероприятий
8.	ОП. 12 Исполнительное и судебное делопроизводство	72	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена по запросу работодателя с целью приобретения студентами умений обращать к исполнению судебные постановления по уголовным, гражданским делам, делам об административных правонарушениях; осуществлять прием, регистрацию, оформление гражданских, уголовных административных дел, дел об административных правонарушениях, материалов исполнительного производства
9.	ОП. 13 Уголовно-исполнительное право	52	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена по запросу работодателя с целью получения знаний об учреждениях и органах государства, исполняющих уголовные наказания, а также об особенностях исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний.
10.	ОП. 14 Правоохранительные и судебные органы	60	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена по запросу работодателя для приобретения знаний об особенностях правового статуса правоохранительных органов и умений разграничивать правоохранительную деятельность по видам и формам ее реализации
11.	ОП. 15 Семейное право	54	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена по запросу работодателя для получения знаний о способах восстановления нарушенных семейных прав, роли отделов по делам несовершеннолетних в разрешении семейных проблем; умений анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;
12.	ОП. 16 Карьерное моделирование	36	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена по запросу работодателя для способствования формированию у студентов собственных карьерных устремлений, пониманию роли непрерывного профессионального образования в достижении целей профессионального развития, получения представления о тех ориентирах, которые могут упрочить их положение на рынке труда после завершения обучения.

13.	ОП. 17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности	58	**ЦОМ/проект**	Дисциплина введена по запросу работодателя, для приобретения умений и навыков осуществлять мониторинг информационного пространства, обработки больших объемов данных при решении профессиональных задач с использованием специализированного программного обеспечения. Умение работать в автоматизированной дактилоскопической информационной системе “Папиллон” и специализированной программе «Face».
14.	ПМ. 03 Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»	252	**ПОП-П/работодатель**	Профессиональный модуль введен по запросу работодателя, для приобретения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
Итого		**918**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Ознакомление и составление организационной структуры подразделения, описание выполняемых задач и видов деятельности	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	12	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

2	Изучение и описание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность подразделения	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	12	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
3	Участие в обеспечении общественного порядка. Составление процессуальных документов	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	12	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
4	Оформление протокола привлечения к административной ответственности, протокола осмотра места преступления	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	12	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
5	Разработка алгоритма действия должностного лица по регистрации жалоб, заявлений, и ходатайств граждан. Участие в регистрации входящей документации	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	12	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

6	Составить перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность подразделения	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	10	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
7	Составить памятку о видах нарушения правопорядка и возможных мерах наказаний. Изучить статистику по видам правонарушений за отчетный период	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	10	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
8	Составить план действий следственно-оперативной группы при раскрытии преступления (или работа с должниками)	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	10	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
9	Составить таблицу/схему: условия и порядок применения физической силы, специальных средств и оружия сотрудниками правоохранительных органов	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	10	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

10	Составить план действий следственно-оперативной группы при раскрытии преступления	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	12	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
11	Составить список необходимого технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	12	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
12	Составить регламент по порядку допуска сотрудников к служебной документации	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	12	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
13	Составить план профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений/преступлений	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность ПП 01 Оперативно-служебная деятельность	12	5	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский»

						Иван Сергеевич Каркавин
14.	Сбор информации о работе организации и отдельных ее подразделений. Изучение организационной структуры подразделения, описание выполняемых задач и видов деятельности, должностных инструкций сотрудников	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	8	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
15	Изучение нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность подразделения. Составление перечня основных ФЗ и локальных документов, регламентирующих деятельность сотрудников	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	10	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

16	Изучение основных положений об организации труда в подразделении. Разработать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	10	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
17	Изучение порядка подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	12	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
18	Описать порядок организации работы подчиненных – проведение оперативного собрания сотрудников подразделения	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	8	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
19	Определение формы контроля и составление отчетной документации о выполнении поставленных задач	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	10	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

20	Описать порядок организации работы подчиненных при взаимодействии со смежными структурными подразделениями и иными организациями	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	10	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
21	Разработать систему контроля выполнения поставленных задач сотрудниками, определить отчетную документацию	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	10	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
22	Описать и указать локальные акты, регламентирующие порядок, осуществления контроля деятельности исполнителей	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	10	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
23	Описать и указать локальные акты, регламентирующие порядок, осуществления учета результатов деятельности исполнителей	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	10	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

24	Описать порядок работы сотрудников с информацией ограниченного права доступа	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность ПП 02 Производственная практика	10	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципальног о отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
	Сбор информации о работе организации и отдельных ее подразделений. Изучение организационной структуры подразделения, описание выполняемых задач и видов деятельности, должностных инструкций сотрудников	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (полицейский)	24	2,3	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
25	Проведение опроса граждан в связи с различными ситуациями и написание рапорта о проделанной работе	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (полицейский)	12	2,3	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
26	Грамотно оформить разные документы, в том числе процессуальные: протокол	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	14	2,3	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России

	административного задержания, протокол об административном правонарушении	должностям служащих (полицейский)			Уральский», отделы полиции 22 и 23	«Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
27	Грамотно оформить разные документы, в том числе процессуальные: протокол осмотра места происшествия, протокол изъятия вещей (документов)	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (полицейский)	14	2,3	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
28	Грамотно оформить разные документы, в том числе процессуальные: протокол допроса различных категорий лиц: в качестве подозреваемого, в качестве потерпевшего, в качестве свидетеля	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (полицейский)	14	2,3	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
29	Грамотно оформить разные документы, в том числе процессуальные: постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, постановление о возбуждении уголовного дела, постановление о направлении материала по подследственности	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (полицейский)	14	2,3	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

30	Освоить порядок действий, особенности тактики осмотра места происшествия	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (полицейский)	14	2,3	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
31	Освоить порядок действий, особенности приемов самообороны	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (полицейский)	14	2,3	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
32	Ознакомиться с организационно-правовой формой, структурой организации, структурой подразделений, отделов, отделений УМВД РФ по г. Екатеринбургу	ПДП Преддипломная практика	12	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
33	Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность подразделений УМВД РФ по г. Екатеринбургу	ПДП Преддипломная практика	12	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский»

						Иван Сергеевич Каркавин
34	Рассмотреть общие положения, а также специфику и особенности служебной и процессуальной деятельности сотрудников УМВД РФ по г. Екатеринбургу	ПДП Преддипломная практика	12	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
35	Рассмотреть общие тенденции в криминогенной ситуации последних лет согласно статистике УМВД России по г. Екатеринбургу.	ПДП Преддипломная практика	12	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
36	Изучить особенности взаимодействия дознавателей и сотрудников других служб ОВД при расследовании преступлений компетенции дознания	ПДП Преддипломная практика	12	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
37	Рассмотреть нормы УПК РФ, регламентирующие проведение осмотра и других следственных действий, а также	ПДП Преддипломная практика	12	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-

	процессуальное оформление осмотра места происшествия					Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
38	Рассмотреть наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия органов следствия и оперативных служб в ходе раскрытия и расследования преступлений с учетом специфики	ПДП Преддипломная практика	12	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
39	Рассмотреть наиболее оптимальные методы выявления правонарушений и преступлений	ПДП Преддипломная практика	12	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
40	Практическая работа «Осмотр места происшествия по разбойным нападениям. Методика раскрытия преступлений.	ОП 09 Криминалистика	8	7	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

41	Урок-экскурсия Изолятор временного содержания УМВД России по г. Екатеринбургу	ООД 14 Введение в специальность	4	3	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
42	Урок-экскурсия в музей УМВД России по г. Екатеринбург	ООД 14 Введение в специальность	4	1	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
43	Урок-экскурсия в Отдел ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург	ООД 14 Введение в специальность	4	1	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин
44	Урок-экскурсия в ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области	ООД 14 Введение в специальность	6	2	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

45	Урок-экскурсия в музей ГУ МВД России по Свердловской области	ООД 14 Введение в специальность	4	2	Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23	Врио начальника Межмуниципального отдела МВД России «Каменск-Уральский» Иван Сергеевич Каркавин

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПП	Октябрь				ПП	Ноябрь				Декабрь				ПП	Январь				ПП	Февраль				ПП	Март				ПП	Апрель				ПП	Май				Июнь				ПП	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 ПА12	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 ПА12	36	36	36	П	36	36	12 ПА24	24 ПА12	к	к	к	к	к	к	к	к	к		1476
2	36	36	36	36	36	36	П	П	П	20 ПА16	24 ПА12	36	36	36	36	12 ПА24	24 ПА12	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 ПА12	36	36	36	36	36	24 ПА12	24 ПА12	24 ПА12	к	к	к	к	к	к	к	к		1512
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	8 ПА28	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 ПА12	36	36	36	24 ПА12	24 ПА12	24 ПА12	24 ПА12		36	24 ПА12	12 ПА24	к	к	к	к	к	к	к	к		1512
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 ПА12	П	П	П	П	20 ПА16	24 ПА12	к	к	П	П	П	П	Г	Г	Г																													864

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	38	1380	17	612	21	768	2	60	0,5	12	1,5	48	1	36			1	36			11	1476
2 курс	36	1292	12	440	24	852	3	112	1,5	64	1,5	48	3	108	3	108					10	1512
3 курс	34	1220	11	404	23	816	3	112	0,4	28	2,6	84	5	180	5	180					10	1512
4 курс	12	428	12	428			1	40	1	40			8	288	8	288			3	108		864
Всего	120	4320	52	1884	68	2436	9	324	3,4	144	5,6	180	17	612	16	576	1	36	3	108	31	5364

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;

Х / ***ПА Х*** – обучение по модулям и дисциплинам и промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск-

Уральский», отделы полиции 22 и 23 на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)

Программа ГИА включает общие сведения; описание организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

криминалистики;
специальной техники;
огневой подготовки;
тактико-специальной подготовки;
информатики (компьютерные классы);
первой медицинской помощи;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Мастерские и зоны по видам работ:

Управленческая деятельность в правоохранительных органах;
Огневая подготовка;
Криминалистический полигон;
Полигон отработки навыков оперативно-служебной деятельности;
Деловые игры (выявление, раскрытие и расследование преступлений

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
стрелковый тир (лазерный).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.
При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ООД.01 Русский язык, ООД.02 Математика, ООД.03 Иностранный языкООД.04 История, ООД.05 Физическая культура, ООД.06 Основы безопасности и защиты Родины, ООД.07 Химия, ООД.08 Физика, ООД.09 Биология, ООД.10 География, ООД.11 Информатика, ООД.12 Литература, ООД.13 Обществознание, ООД.14 Введение в специальность, ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ.04 Физическая культура, ОГСЭ.05 Этика и психология профессиональной деятельности, ОГСЭ.06 Судебная психология и психиатрия, ОГСЭ.07 Логика, ЕН.О1 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Теория государства и права, ОП.02 Конституционное право, ОП.03 Административное право, ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс, ОП.05 Экологическое право, ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений, ОП.07 Уголовное право, ОП.08 Уголовный процесс, ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, ОП.11. Оперативно-розыскная деятельность, ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство, ОП.13 Уголовно-исполнительное право, ОП.14 Правоохранительные и судебные органы, ОП.15 Семейное право, ОП.16 Карьерное регулирование, ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего «Полицейский».
Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки Межмуниципальный отдел
МВД России «Каменск-Уральский», отделы полиции 22 и 23, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Дуров Андрей Иванович*	*УМВД России по г. Екатеринбург*	*главный специалист (руководитель)на правления по работе с ветеранскими организациями УМВД России по г. Екатеринбург, полковник полиции*	*27 лет*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК 2**
2. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 02 МАТЕМАТИКА.....23**
3. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).....52**
4. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 ИСТОРИЯ.....71**
5. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....116**
6. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....144**
7. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 ХИМИЯ 176**
8. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫООД.08 ФИЗИКА 198**
9. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 БИОЛОГИЯ.....224**
10. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 ГЕОГРАФИЯ 245**
11. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 ИНФОРМАТИКА.....276**
12. **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 ЛИТЕРАТУРА.....309**
13. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ366**
14. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 400**
15. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 413**

2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 01 «Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 «Правоохранительная деятельность».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные) результаты**
ОК 04.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; -давать оценку новым ситуациям;	
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	-сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; -совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); -совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов,

		включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ОК 09.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать

	-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **б) совместная деятельность:** -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; **В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); -обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
ПК 2.2.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; -совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); -совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы

	б) совместная деятельность: -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 90 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 30 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**60**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
консультаций перед экзаменом	**4**
промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки	**90**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**14**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**64**
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные занятия	
практические занятия	24
контрольные работы	
консультации	
консультации перед экзаменом	4
Самостоятельная работа (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практического подготовки и (профессионально-ориентированное содержание)	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**14**	**4**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	
	1. Введение. Основные функции языка в современном обществе. / Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. **Задание на дом:** написать эссе «Мой первый день в коллеже»	2		ОК 05
	Практические работы	**2**		ОК 05
	1. **Практическая работа №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Контрольная работа №1** (входящий контроль знаний). **Задание на дом:** назовите основные требования к речи	2		
	Контрольные работы	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка	2		
	1 Работа над материалами эссе «Мое впечатление о колледже»	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Лексические	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. **Происхождение русского языка/.** Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2		ОК 05

единицы языка. Фразеология.		**Задание на дом:** выписать заимствованные слова по специальности (10-15 слов) из различных источников.			
	2	**Лексические нормы и речевая культура.** Лексическая и стилистическая синонимия. Омонимы (омофоны, омографы, омоморфемы, омоформы). Антонимия смысловая и текстуальная. Слова-паронимы и точность речи **Задание на дом**: выписать 10 паронимов, относящихся к профессиональной сфере.	2	2	
	Практические работы		2		
	1	**Фразеологизмы, их значение и происхождение.** Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Отношение между словами на основе их значения. Устойчивые выражения в языке. Происхождение фразеологизмов, заимствования. Значение фразеологизмов. Фразеологические нормы языка. Крылатые выражения. Пословицы, поговорки. Задание на дом: подготовить сообщение на тему «Фразеологизмы, их значение и происхождение (с примерами)	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		3		
	1	Работа с текстами профессиональной направленности	1		
	2	Работа со словарем профессиональных терминов	1		
	3	Подобрать 5-7 примеров фразеологизмов, определить их значение и происхождение	1		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание **учебного материала**		**4**		
	1.	**Язык как система знаков/.** Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке **Задание на дом:** сделайте самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью.	2		ОК 05
	Практические работы		2		
	1.	**Практическая работа №2: Принципы русской орфографии/.** Фонетический, морфологический и традиционный принципы написания слов. **Задание на дом:** подобрать профессиональные слова на разные принципы орфографии.	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		2		
	1.	Наблюдение над собственной речью и речью близких людей (родителей, друзей)	1		
	2.	Работа со словарем профессиональных терминов	1		

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**22**	**2**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфография.	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 04; ОК 05
	1. **Фонетика и орфоэпия/.** Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы **Задание на дом:** выполнить транскрипцию профессиональных терминов.	2		
	Практические работы	**2**	**1**	
	1. **Практическая работа №3 Орфография/.** Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание приставок и согласных в корне. / Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок **Задание на дом:** выписать из предложенного текста слова, связанные со специальностью, подчеркнуть орфограммы в корне и приставке	2	1	
	Контрольные работы	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка	2		
	1. Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор	1		
	2. Повторение правил орфографии	1		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование. Орфография.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. **Морфемная структура слова. Словообразование/.** Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способ словообразования. Словообразование и формообразование. **Задание на дом:** сделать морфемный и словообразовательный разбор слов по специальности.	2		ОК 04; ОК 05
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка	1		
	1. Работа со словообразовательными цепочками.	1		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	**Имя существительное/.** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. **Задание на дом:** Выполнить морфологический разбор существительных	2		ОК 04; ОК 05
	Практические работы		2		
	1.	**Практическая работа Правописание существительных/.**. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных **Задание на дом:** проанализировать текст с точки зрения правописания	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		2		
	1	Повторение материала по теме «Имя существительное»	2		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Имя **прилагательное/.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. **Задание на дом:** Выполнить морфологический разбор прилагательных	2		ОК 04; ОК 05
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		2		
	1	Составить алгоритм морфологического разбора разных частей речи	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	**Имя числительное/.** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. **Задание на дом:** Просклонять предложенные числительные	2		ОК 04; ОК 05
	Практические работы		-	-	ОК 04; ОК 05
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		2		
	1	Подготовить сообщение на тему: «Интересно о частях речи»	2		

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	**Местоимение/.** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений **Задание на дом:** В тексте найти местоимения, определить их разряд	2		ОК 04; ОК 05
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Практические работы**				ОК 04; ОК 05
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		1		
	1	Выполнить морфологический разбор 2-3 местоимений	1		
	Содержание учебного материала		**2**		
	1.	**Глагол/.** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов **Задание на дом:** сделать морфологический разбор глагола профессиональной направленности	2	1	
	Практические работы				
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		1		
	1	Преобразовать текст из именного в глагольный	1		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	**Причастие и деепричастие**. / Действительные и страдательные причастия Способы их образования причастий. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий/. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. **Задание на дом:** сделать словообразовательный и морфологический разборы причастия и деепричастия.	2		ОК 04; ОК 05
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		1		
	1	Мини-сочинение «Мир глазами моего питомца»	1		

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Наречие**.** Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы **Контрольная работа по теме: «Морфология»** **Задание на дом:** повторение материала	2		ОК 04; ОК 05
	Практические работы	-	-	ОК 05
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка	2		
	1 Изучение материала «Междометия и звукоподражания»	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**10**		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	**2**	2	
	1. **Синтаксис. Словосочетание и предложение/.** Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении **Задание на дом:** выписать из текстов художественной литературы примеры односоставных предложений.	2		ОК 04; ОК 05
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	
	1. **Второстепенные члены предложения/.** Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов **Задание на дом:** придумать предложения со словами из профессиональной сферы, используя обособленные и уточняющие члены предложения	2		ОК 04; ОК 05
	Практические работы	**2**	**1**	ОК 04; ОК 05

	1.	**Практическая работа№7 Пунктуация в простом осложненном предложении/.** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении **Задание на дом:** выписать из текста предложения с вводными словами и предложениями	2	1	
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		3		
	1.	Синтаксический разбор разных видов простых односоставных предложений	1		
	2.	Синтаксический разбор простых осложненных предложений	1		
	3.	Изучение материала по теме: «Неполные предложения»	1		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**		**4**	**1**	
	1.	**Основные типы сложного предложения.** Сложные предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи **Задание на дом:** найти 8-10пословиц и поговорок о труде и хлебе.	2		ОК 05; ОК 09
		Практические работы	**2**	**1**	
	1.	**Практическая работа№8 Пунктуация в сложном предложении.** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат **Задание на дом:** выписать 5 цитат известных людей на выбор	2	1	ОК 05; ОК 09
		Контрольные работы	-		
		Внеаудиторная учебная нагрузка	3		
	1.	Синтаксический разбор разных видов сложных предложений. Разбор сложных синтаксических конструкций. Составление схем предложений.	3		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности Профессиональной			**12**	**8**	

коммуникации.					
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	
	1.	**Культура речи специалиста/.** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет **Задание на дом:** написать эссе «Внешний вид и культура речи специалиста».	2	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.2
		Практические работы			
	1.	**Практическая работа № 9 Виды лингвистических словарей. Терминология и профессиональная лексика/.** Язык специальности. Отраслевые терминологические словари **Задание на дом:** Подготовить сообщение о профессиональных словарях	2	1	
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		2		
	1.	Подбор материалов для эссе «Внешний вид и культура речи специалиста»	2		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала**		**2**	**1**	
		Практические работы	2	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2
	1.	**Практическая работа №10 Функциональные стили русского литературного языка/** Типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) **Задание на дом:** подготовить сообщение «Стилевые и лексические особенности речи специалиста»			

Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание учебного материала**		**4**	**4**	
	Практические работы		**4**	**4**	
	1.	**Практическая работа№12 Деловой стиль и его подстили.** Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в конкретной специальности. **Задание на дом:** составить резюме	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК .2.2
	2.	**Практическая работа№13 Виды документов в специальности**. Распорядительная и информационно-справочная документация **Задание на дом: Эссе «Моя будущая профессия»**	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		2		
	1	Изучить виды деловых документов, связанных с выбранной профессией	2		
Итоговый урок. Нормы русского языка, их соблюдение и значение для будущей профессии **Задание на дом:** Сообщение: «Такой интересный русский (занимательные факты о русском языке»			**2**		ОК 04; ОК 05
Консультация перед экзаменом			**4**		
Экзамен			**8**		
Объем образовательной нагрузки (всего):			**72**	**14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета:

-учебники, словари (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ЭФУ Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – Русское слово, 2021.
2. ЭФУ Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – Русское слово, 2021.
3. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие. / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2020.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470952 (дата обращения: 13.04.2021).
5. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452433 (дата обращения: 13.04.2021).

Интернет-ресурсы:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Творческие работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Экзамен Презентации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ
Профессиональные компетенции	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Эссе Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 МАТЕМАТИКА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.02 «Математика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина**.**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные, метапредметные)	Общие (личностные, метапредметные)
ОК 01	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными Учебными познавательнымидействиями: 1. Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенныйпризнак или основания для сравнения, классификации иобобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы вдеятельность; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 2. Базовые исследовательскиедействия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция,

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием - графических методов; применять формулы сложения и умножения - вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка,

		прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, - параллельностьи - перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение - многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, - объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и - методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,

		произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические фактыи математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры - математических открытий - российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико- множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином - Ньютона; умение применять - комбинаторныефакты и рассуждения для решения задач; - -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю,

		рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, - тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования - графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами

		зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, - ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, - геометрическая прогрессия, - бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить - примеры математического моделирования с помощью

		- дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); - уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее - арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, - математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, - луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, - параллельностьи - перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, - изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства - геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов

		подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия - на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов

		математики в - искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой - математической науки
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями: 3. Работа с информацией: владеть навыками полученияинформации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различныхформатах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средстваинформационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь оперировать понятиями:рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученныхфункций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задачиз других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперироватьпонятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия,подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальнымирегулятивными действиями: 1. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 2. Самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решенияпо их снижению. 3. Эмоциональный интеллект, предполагающий	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, бытьинициативным. Овладение универсальнымирегулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональнымпоказателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенспроизвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная илогарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскостимножества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05	В области эстетическоговоспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости дляличности и обществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1. Общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследоватьстатистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06	- осознание обучающимися Российской гражданской	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) -способность их использования в познавательной и социальной практике,	координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознаватьматематические фактыи математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умениеприводить примеры проявлениязакона больших чисел в природныхи общественных явлениях

	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.8.	- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; - составлять служебные графические документы	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координатыточки, вектор, координатывектора; - скалярное произведение, угол между векторами, сумм векторов, произведение вектора на число; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 108 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 36 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**70**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
консультаций перед экзаменом	**-**
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки	**108**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	14
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	28
лабораторные занятия	
практические занятия	42
контрольные работы	
консультации	
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		Коды компетен-ций, формирова-нию которых способству-ет элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки (профессиональ-но-ориентированное содержа-ние)	
1	2		3	4	5
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа			**54**	**14**	
Тема 1.1. Введение. Повторение курса математики основной школы	**Содержание учебного материала**		**6**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	**Цели и задачи изучения математики. Числа и вычисления.** **Задание на дом:** № 6, № 8 стр. 84, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	Практические занятия		**4**	**2**	
	2	**Практическая работа № 1. Уравнения и неравенства. Процентные вычисления** **Задание на дом:** № 1.4-2.2 стр. 221, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	3	**Практическая работа № 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах** **Задание на дом:** № 15 стр. 443, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**	-	
	4	Составить презентацию на тему Проценты в экономике	3		

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	**Содержание учебного материала**		**10**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	**Степенная и показательная функции и их свойства.** **Задание на дом**: №3 (а, в) стр. 203, 1 (а, в) стр.204, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	2	**Определение и свойства логарифма. Логарифмическая функция** **Задание на дом:** № 5, № 8 стр. 219, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	Практические занятия		**6**	-	
	3	**Практическая работа № 3. Свойства степени с рациональным и действительным показателем. Решение иррациональных уравнений** **Задание на дом:** № 5, № 1.1.-1.4 стр. стр. 204, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	4	**Практическая работа № 4. Решение показательных уравнений и неравенств** **Задание на дом:** № 2-5(а, в) стр. 210, № 12 стр. 415, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	5	**Практическая работа № 5. Решение логарифмических уравнений и неравенств** **Задание на дом:** № 13, стр. 220, № 10 стр. 415, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	-	
	6	Составить сравнительный анализ степенной и показательной функций	3		
	7	Обобщить способы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	2		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		**8**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Основы тригонометрии	1	**Тригонометрические функции произвольного угла и числа.** **Задание на дом:** № 1-3 стр. 231, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	**Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции** **Задание на дом:** № 13 (а, в, д) стр. 120, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	Практические занятия		**4**	**-**	

	3	**Практическая работа № 6. Тригонометрические тождества. Основные тригонометрические формулы** **Задание на дом:** № 3, № 4 стр. 241, № 1 стр. 250, В.В. Козлов. Математика: алгебра и	2		
	4	**Практическая работа № 7. Решение тригонометрических уравнений и неравенств** **Задание на дом:** № 5 (а, в, д) стр. 230, № 4, стр. 329, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	**-**	
	5	Составить доклад на тему Тригонометрические функции в практической деятельности человека	2		
	6	Составить таблицу основных тригонометрических формул	2		
Тема 1.6. Производная и первообразная функции	**Содержание учебного материала**		**18**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	**Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования. Геометрический и физический смысл производной.** **Задание на дом:** № 5, № 9 стр. 73, № 1. стр. 80, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		
	2	**Первообразная функции. Интегрирование функции. Формула Ньютона - Лейбница** **Задание на дом:** № 2 стр. 217, № 3 стр. 289, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		
	3	**Криволинейная трапеция. Геометрический смысл определенного интеграла** **Задание на дом:** № 1, № 4 стр. 289, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		
	Практические занятия		**12**	**4**	
	4	**Практическая работа № 8. Применение производной к исследованию функции.** **Задание на дом:** № 6 стр. 147, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		
	5	**Практическая работа № 9. Исследование функции и построение графика.** **Задание на дом:** № 1-2 (а, г) стр. 154, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		

	6	**Практическая работа № 10. Решение профессиональных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.** **Задание на дом:** ответить на контрольные вопросы стр. 164, В.В. Козлов. Математика:	2	2	
	7	**Практическая работа № 11. Решение задач профессиональной направленности на нахождение оптимального результата с помощью производной.** **Задание на дом:** подготовить отчет по практической работе в форме презентации	2	2	
	8	**Практическая работа № 12. Вычисление определенных интегралов.** **Задание на дом:** Задание 1 (1.1, 1.2, 1.4) стр. 291, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		
	9	**Практическая работа № 13. Вычисление площадей криволинейных фигур** **Задание на дом:** № 6 (а, в, д) стр. 289, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**9**	**-**	
	10	Составить доклад на тему Производная в различных науках (физика, биология, информатика и др.)	2		
	11	Провести сравнительный анализ построения графиков функций без использования производной и с применением ее свойств	2		
	12	Составить таблицу способов вычисления площадей различных криволинейных фигур с помощью интеграла	2		
	13	Привести примеры профессиональных задач с использованием производной функции и интегралов	3		
Тема 1.7. Элементы теории	**Содержание учебного материала**		**12**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	**Определение вероятности. Событие. Вероятность событий.** **Задание на дом:** № 3 стр.306, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	2	**Предмет и методы математической статистики.** **Задание на дом:** № 1 стр. 304, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	Практические занятия		**8**	**8**	

вероятностей и математической статистики	3	**Практическая работа № 14. Исчисление вероятностей. Сложение и умножение вероятностей** **Задание на дом:** № 1-3 стр.299, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	4	**Практическая работа № 15. Дискретная случайная величина, закон ее распределения** **Задание на дом:** № 2 стр. 312, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2	2	
	5	**Практическая работа № 16. Центральные тенденции, Меры разброса. Решение задач профессиональной направленности.** **Задание на дом:** подготовить презентацию «Математическая статистика в профессии»	2	2	
	6	**Практическая работа № 17. Представление данных. Математическая статистика в профессиональных задачах.** **Задание на дом:** 1.4 стр. 307, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**	-	
	7	Выявить использование теории вероятностей в профессиональной деятельности. Привести примеры	2		
	8	Составить профессиональную ситуацию с использованием инструментария математической статистики	2		
	9	Состаивть презентацию на тему Статистика в криминалистке	2		
Раздел 2. Геометрия			**14**	-	
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и	**Содержание учебного материала**		**8**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	**Стереометрия. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.** **Задание на дом:** № 2-5, стр. 36, № 4 стр. 99, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	2	**Симметрия. Виды симметрии. Параллельный перенос.** **Задание на дом:** № 2.1, 2.3, стр. 388, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		
	Практические занятия		**4**	-	

векторы в пространстве	3	**Практическая работа № 18. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач** **Задание на дом:** № 3, стр. 186, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		ОК 06 ПК 1.8
	4	**Практическая работа № 19. Координаты и векторы в пространстве. Решение задач.** **Задание на дом:** № 3, № 4, стр. 100, № 2 стр. 107, № 6, стр. 124, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	-	
	5	Проанализировать значение знаний стереометрии для жизни человека	2		
	6	Составить доклад на тему Роль прямоугольной системы координат при работе с топографическими картами	2		
Тема 2.2. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**		**4**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	**Призма и параллелепипед. Пирамида. Правильные многогранники в жизни.** **Задание на дом:** № 4, № 7 стр. 261, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс 11 класс	2		
	2	**Тела вращения. Цилиндр, конус, шар и сфера.** **Задание на дом:** № 18.6 стр. 132, № 2 стр. 160, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс	2		
	Практические занятия		**4**		
	3	**Практическая работа № 20. Многогранники. Решение задач.** **Задание на дом:** № 6, стр. 261, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	4	**Практическая работа № 21. Тела вращения. Решение задач.** **Задание на дом:** № 7 стр. 261, В.В. Козлов. Математика: алгебра и началаматематического анализа, геометрия, 10 класс	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**		
	5	Составить презентацию на тему Правильные многогранники в жизни человека	2		
	6	Составить доклад на тему Тела вращения в различных сферах деятельности	3		
Дифференцированный зачет			**2**		
Объем образовательной нагрузки (всего)			**72**	**14**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотреныследующие специальные помещения:

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Математики и статистики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена;
- технические средства обучения (персональный компьютер);
- доска учебная;

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет- ресурсов:

Печатные издания

1. В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. / под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни /В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. ;под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020 г.

2. В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. / под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни /В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. ;под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения:

12.07.2021). –

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплинырасскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 1. 03
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 «Иностранный язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

		словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

		использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Личностные результаты обучения: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты обучения: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор,	4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 9)приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научнопопулярного характер

	аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; Овладение универсальными учебными познавательными	

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 108 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 36 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**70**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
консультаций перед экзаменом	**-**
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальной учебной нагрузки	**108**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**14**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные занятия	
практические занятия	70
контрольные работы	
консультации	
консультации перед экзаменом	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём		Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3		4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			**50**		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**8**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.	**Входной контроль**. / Основные правила правописания и совершенствование орфографических навыков. **Задание на дом:** сделать работу над ошибками.	2		
	2.	**Приветствие, прощание.** / Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексический материал: города; национальности; профессии; Грамматический материал: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. **Задание на дом:** написать рассказ о себе.	2		
	3.	**Отношения поколений в семье. /** Введение лексики по теме «семья». Лексический материал: числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматический материал: простое настоящее время. **Задание на дом:** написать рассказ о своей семье.	2		
	4.	**Описание внешности и характера человека.** / Развитие монологической речи. Лексический материал: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. **Задание на дом:** описать друга.	2		

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1.	Составить диалог по теме.	2		
	2.	Составить словарь терминов.	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	1.	**Рабочий день.** Лексический материал: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.) Грамматический материал: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) **Задание на дом:** подготовить рассказ «Мой день в колледже».	2		
	2.	**Досуг. Хобби.** Лексический материал: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматический материал: глагол с инфинитивом; **Задание на дом:** составить диалог «Мое хобби».	2		
	3.	**Активный и пассивный отдых.** Грамматический материал: сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/- ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени **Задание на дом:** подготовить презентацию «Мое хобби».	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1.	Составить словарь терминов.	2		
	2.	Составить 10 предложений с разными способами выражения будущего времени.	2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.	**Особенности проживания в городе. /** Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. – Лексический материал: здания (attached house, apartment, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматический материал: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); наречия, обозначающие направление. **Задание на дом:** описать маршрут от дома до любой точки города.	2		

	2.	**Описание здания, интерьера.** / Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка Лексический материал: комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?). **Задание на дом:** описать дом или квартиру мечты.	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Описать дом друга.	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.	**Виды магазинов. Ассортимент товаров.** Лексический материал: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); Грамматический материал: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; **Задание на дом:** выучить новую лексику.	2		
	2.	**Совершение покупок в продуктовом магазине.** Лексический материал: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; **Задание на дом:** составить диалог по теме.	2		
	3.	**Совершение покупок в магазине одежды/обуви.** Лексический материал: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc); Грамматический материал: арифметические действия и вычисления **Задание на дом:** подготовить рассказ «Поход за покупками».	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1.	Составить 10 предложений со словами many, much, a lot of, little, few, a few.	2		
	2.	Составить словарь терминов.	2		
		Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2		

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.	**Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.** – Лексический материал: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Грамматический материал: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; **Задание на дом:** подготовить рассказ про любимого спортсмена.	2		
	2.	**Еда полезная и вредная.** Лексический материал: правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth); Грамматический материал: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure **Задание на дом:** подготовить перевод рецепта.	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1.	Составить 10 предложений с конструкцией used to + Infinitive.	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Практические занятия**		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.	**Почему и как люди путешествуют.** Лексический материал: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Грамматический материал: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; **Задание на дом:** выучить новую лексику.	2		
	2.	**Путешествие на поезде, самолете.** Лексический материал: виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматический материал: образование степеней сравнения наречий; наречия места. **Задание на дом:** подготовить презентацию «Мое путешествие».	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1.	Составить 10 предложений с неопределенными местоимениями.	1		
	2.	Составить словарь терминов.	1		
Тема № 1.7		**Практические занятия**	**6**		ОК 01, ОК 02,

Страна/страны изучаемого языка	**1.**	**Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).** Лексический материал: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); Грамматический материал: артикли с географическими названиями. **Задание на дом:** выучить новую лексику.	2		ОК 04
	2.	**США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.** Лексический материал: экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); Грамматический материал: сравнительные обороты than, as…as, not so … as. **Задание на дом:** подготовить пересказ текста.	2		
	3.	**Великобритания и США**. / Крупные города, достопримечательности. Лексический материал: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматический материал: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). **Задание на дом:** подготовить рассказ об англоязычном городе.	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1.	Подготовить рассказ о достопримечательности своего города.	2		
	2.	Составить словарь терминов.	2		
Тема № 1.8 Россия.		**Практические занятия**	**8**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.	**Географическое положение, климат, население.** Лексический материал: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Грамматический материал: артикли с географическими названиями; **Задание на дом:** повторить изученную лексику.	2		
	2.	**Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.** Лексический материал: экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); **Задание на дом:** составить опорный план по теме.	2		
	3.	**Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.** Лексический материал: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc);	2		

		Грамматический материал: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); **Задание на дом:** подготовить пересказ текста.			
	4.	**Традиции народов России.** Грамматический материал: сравнительные обороты than, as…as, not so … as; **Задание на дом:** подготовить презентацию по теме.	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1.	Составить 10 предложений со сравнительными оборотами than, as…as, not so … as.	2		
	2.	Составить словарь терминов.	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8			2		
Прикладной модуль					
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			**20**	**14**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.		**Практические занятия**	**4**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	1.	**Основные понятия вашей профессии.** / Особенности подготовки по специальности. Лексический материал: профессионально ориентированная лексика; Грамматический материал: герундий, инфинитив. **Задание на дом:** подготовить рассказ «Моя будущая профессия».	2	2	
	2.	**Специфика работы и основные принципы деятельности в правоохранительной сфере** Лексический материал: лексика делового общения; Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. **Задание на дом:** составить диалог по теме.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1.	Составить 10 предложений с герундием.	2		
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.		**Практические занятия**	**6**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.	**Экономика России.** Лексический материал: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); **Задание на дом:** выучить новую лексику.	2		
	2.	**Работа государственных учреждений.** Лексический материал: финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.); **Задание на дом:** подготовить пересказ текста.	2	2	
	3.	**Услуги. Документация.** Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов;	2	2	

		Задание на дом: составить опорный план по теме.			
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1.	Подготовить перевод текста «Работа государственных учреждений».	2		
	2.	Составить словарь терминов.	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.		**Практические занятия**	**4**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.	**Достижения науки.** Лексический материал: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); Грамматический материал: страдательный залог; **Задание на дом:** выучить новую лексику.	2		
	2.	**Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.** Лексический материал: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc); Грамматический материал: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля; **Задание на дом:** подготовить пересказ текста.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1.	Составить словарь терминов.	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.		**Практические занятия**	**4**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	1.	**Известные ученые и их открытия в России**. Лексический материал: профессионально ориентированная лексика; Грамматический материал: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. **Задание на дом:** выучить новую лексику.	2	2	
	2.	**Известные ученые и их открытия за рубежом.** Лексический материал: лексика делового общения; Грамматический материал: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. **Задание на дом:** подготовить презентацию по теме.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1.	Составить диалог по теме.	2		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4			2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2		
Объем образовательной нагрузки (всего):			**72**	**14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента для теоретических занятий;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530417

2. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517265

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер Заметки Тесты Устный опрос. Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Ролевые игры Диалоги Выполнение заданий дифференцированного зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.
К ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 ИСТОРИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» /базовый уровень/ по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владение
ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	- овладение навыками работы с фактами, событиями и обстоятельствами; - способность принимать взвешенные решения в соответствии с поставленной задачей в рамках правил;	Умение анализировать и квалифицировать факты, события и обстоятельства. Владение способностью принимать решения в точном соответствии с поставленной задачей в рамках правил.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Объем образовательной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**114**
Внеаудиторная учебная нагрузка	*57*
консультаций	**-**
консультаций перед экзаменом	**4**
промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальной учебной нагрузки	**171**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**126**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	***14***
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**57**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**114**
в том числе:	
теоретические занятия	**74**
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**40**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
консультации	**-**
консультации перед экзаменом	**4**
Самостоятельная работа (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практического подготовки (профессионально-ориентированное содержание)	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**26**	**8**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX века./ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блокивеликих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		

	Россия в Первой мировой войне./ предпосылки, причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. **Задание на дом:** читать п.по теме в уч. Загладина	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в Первой мировой войне/ Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. **Задание на дом:**	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Практическая работа № 1. Итоги Первой мировой войны/ Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой и документами **Задание на дом:** подготовиться к тесту		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	1. Внеаудиторная учебная нагрузка: заполнить таблицу «Партии России начала 20в»	2		
	2. Внеаудиторная учебная нагрузка: сообщение: «Герой Первой мировой войны»	2		

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**10**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Февральская революция. / Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Февральская революция. / Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Октябрьская революция./ Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Первые преобразования большевиков./ Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическая работа № 2. Первые революционные преобразования большевиков. / Работа с источниками **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина		2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**6**		
	1	подготовить сообщения по теме	2		
	2	подготовить сообщения по теме	2		
	3	подготовить сообщения по теме	2		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**		**8**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в России. / Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина		2		
	Гражданская война в России: причины, ход, итоги./ Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина		2		

	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическая работа №3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина		**2**	
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	**2**	
Практическая работа №3«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности/ Российское общество в условиях Первой Мировой и Гражданской войны. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Ухудшение продовольственного положения в стране. Наш край 1918-1922гг Задание на дом: подготовиться к тесту			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	1.заполнить таблицу по теме	2		
	2. подготовить сообщения по теме	2		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**32**	**16**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**6**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. /Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		

	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. /Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическая работа №5. Противоречия политики НЭПа./ Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с документами **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**4**		
	1. подготовить сообщения по теме	2		
	2. подготовить сообщения по теме	2		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Индустриализация в СССР/. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые	2		

	политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина			
	Коллективизация в СССР. / Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Практические занятия			
	Практическая работа №6. Итоги и цена советской модернизации. / работа с документами **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина			
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1
Практическая работа №7. Итоги и цена советской модернизации/. Дискуссия по методу «метаплана» **Задание на дом: читать параграф по теме в уч. Загладина**			2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	4		
	1 подготовить сообщения	2		
	2 подготовить сообщения	2		
	Основное содержание	**4**	**2**	

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Повседневная жизнь и общественные настроения 1920е-1930е гг. /** Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическая работа №8. Культурная революция и «угар НЭПа»/. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». **Задание на дом:** подготовиться к тесту		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		
	1 подготовить сообщения	2		
	Основное содержание	**8**	**4**	

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Мир между мировыми войнами/** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1
	Мир между мировыми войнами/ Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин -	2		

	Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина			
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	**4**	
Практическая работа №9. Недемократические режимы/ Распространение фашизма в Европе, Работа с историческими источниками **Задание на дом: читать параграф по теме в уч. Загладина**			2	
Практическая работа №10. Недемократические режимы/ Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками **Задание на дом: читать параграф по теме в уч. Загладина**			2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**4**		
	1 подготовить сообщения по теме	2		
	2 подготовить сообщения по теме	2		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920 1930-е гг./ Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии **Задание на дом:** подготовить сообщения	2		

	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическая работа №11. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой **Задание на дом:** подготовить сообщения		2	
Профессионально - ориентированное содержание		**2**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1.
Практическая работа №12 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. **Задание на дом: читать параграф по теме в уч. Загладина**			2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	4		
	1 подготовить сообщения	2		
	2 подготовить сообщения	2		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**20**	**6**	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**4**		

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Начало Второй мировой войны и первый этап Великой Отечественной войны. /** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Начало Второй мировой войны и первый этап Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		

	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		
	1 подготовить сообщения	2		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне/. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне/. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		
	1 заполнить таблицу	2		
Тема 3.3.	**Основное содержание**	**4**	**2**	

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Человек и война: единство фронта и тыла**/"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
Профессионально - ориентированное содержание		**2**	**2**	
Практическая работа №13. Творчество в годы ВОв/ Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. **Задание на дом: читать параграф по теме в уч. Загладина**			2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		
	1 работа с текстом	2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Завершающий этап Великой Отечественной войны/ Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		

	Завершающий этап Второй мировой войны/ Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
Профессионально - ориентированное содержание		**4**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
Практическая работа №14. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов **Задание на дом: читать параграф по теме в уч. Загладина**			2	
Практическая работа №15.Наш край в 1941-1945 гг./ Практическое занятие: работа с документами, картами **Задание на дом: подготовиться к тесту**			2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**4**		
	1 работа с текстом	2		
	2 подготовить сообщения	2		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**24**	**6**	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина	**Основное содержание**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг./ От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во	2		

половине XX века)	Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина			
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг./ Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг./ Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение	2		

	национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	1 подготовка сообщений	2		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество./ Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском	2		

	рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		
	1 работа с текстом	2		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**6**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Смена политического курса./ Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного	2		

	потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина			
	Культура в эпоху «оттепели»/ Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическая работа №16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»./ Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		
	1 работа с текстом	2		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**6**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг./ Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и	2		

	сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина			
	Культура в период «застоя»/ Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина	2		
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическая работа №17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. /Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками **Задание на дом:** читать параграф по теме в уч. Загладина		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	1 работа с текстом	2		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)./ Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск	2		

	из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.			

	Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене **Задание на дом:** подготовка к экзамену			
	Практическая работа №18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»./ Дебаты. **Задание на дом:** подготовка к экзамену		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**4**		
	1 подготовить сообщения	2		
	2 подготовить сообщения	2		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**4**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ./ Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение	2		

	зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина **Задание на дом:** подготовка к экзамену			
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическая работа №19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ./ Занятие с использованием музейно-педагогических технологий **Задание на дом:** подготовка к экзамену		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		
	1 подготовить сообщения	2		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Современный мир./ Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в			

	мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура **Задание на дом:** подготовка к экзамену			
	Практические занятия	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Практическая работа №20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. / Работа с историческими источниками.		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**		
	1 работа с текстом	2		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. / Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и	2		

	направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. **Задание на дом:** подготовка к экзамену			
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. / Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно - патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской	2	2	

	областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура**.** **Задание на дом:** подготовка к экзамену			
	Консультация	-		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК1.1
	Консультация перед экзаменом	**4**		
	Экзамен	**8**		
	Объем образовательной нагрузки (всего	**126**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч 2.,449стр., 2014г

3.2.2. Электронные издания

1. Загладин Н. В. История. Конец XIX-нач.XXI века: учебник. Базовый уровень./ 450стр., 2014г
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380.

3.2.3. Дополнительные источники

Сайт «История. Королева О.П.»
https://sites.google.com/view/korolevahistory/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Общие компетенции	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и самостоятельных работ. Экзамен
ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и самостоятельных работ. Экзамен
ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и самостоятельных работ. Экзамен.
ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и самостоятельных работ. Экзамен.
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и самостоятельных работ. Экзамен
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и самостоятельных работ. Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.05
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» /базовый уровень/ по специальности СПО **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»** составлена в соответствии с требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 «Правоохранительная деятельность».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные) результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

		- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о:

- степени освоения теоретических и методических знаний, умений, навыков;
- состоянии здоровья, физического развития,
- двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

До начала обучения в колледже все студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Согласно «Положения о комплектовании медицинских групп студентов по дисциплине «Физическая культура» и особом порядке ее освоения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПО СО «ЕЭТК»» определяются медицинские группы, в которых целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К *основной* медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К *подготовительной* медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К *специальной* медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: подготовительное и специальное.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем, в зависимости от заболеваний, двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 162 часа;
Внеаудиторной учебной нагрузки 54 часа;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

Вид учебной работы	**очная форма обучения**
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**106**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
консультаций перед экзаменом	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальный объем учебной нагрузки	**162**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**108**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**-**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**108**
в том числе:	**-**
теоретические занятия	**12**
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**94**
контрольные работы	**-**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы
			всего	из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)	
1	2			3	
Раздел 1.	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**		**12**		
Основное содержание					
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**		2		
	1	**Современное состояние физической культуры и спорта.** / 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Характеристика комплекса «Готов к труду и обороне». **Задание на дом:** выучить технику безопасности на занятиях физической культурой.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практические занятия			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**		2		

Здоровье и здоровый образ жизни	1	**Здоровье и здоровый образ жизни.** 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. **Задание на дом:** подготовить доклад «Мой оптимальный двигательный режим».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практические занятия			-	
	Контрольные работы			-	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**		2		
	1	1.**Представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья**. /Дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стретчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др. 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность **Задание на дом:** записать отличительные особенности различных оздоровительных систем.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**		2		

Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	1	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Основы оказания первой (доврачебной) помощи. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 4. Физические качества, средства их совершенствования **Задание на дом:** перечислить способы регулирования физической нагрузки.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.6 П.К 1.9
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Профессионально ориентированное содержание			4	4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**				
	1	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**. /Зоны риска физического здоровья в правоохранительной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики **Задание на дом:** перечислить признаки утомления и переутомления.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6 ПК 1.9
	Практические занятия				
	Контрольные работы1		-		

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**			-	
	1	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. **Задание на дом:** подготовить доклад на тему: «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания».	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.9
	Практические занятия			-	
	Контрольные работы			-	
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**		**92**		
Методико-практические занятия /Профессионально ориентированное содержание/			**16**		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической	**Содержание учебного материала**		**2**		
	Практические занятия		2	-	
	1	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. **Задание на дом**: составить комплекс упражнений для снятия напряжения с мышц спины и плечевого пояса.			ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка:		**2**		
	1	Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.	2		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		**2**		
	Практические занятия		2	-	

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». **Задание на дом**: сравнить результаты теста с усредненными данными физического развития и требованиями ВФСК «ГТО».			ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.6
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка:		**2**		
	1	Выполнить силовые упражнения на основные мышечные группы.	2		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**		**2**		
	Практические занятия		2		
	1	**Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности //*сотрудников правоохранительной сферы.*** **Задание на дом:** выполнить самостоятельно упражнение-тест для оценки физического развития.			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.9
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка:		**2**		
	1	Подготовить сообщение «Методы самоконтроля».	2		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональн	**Содержание учебного материала**		**2**		
	Практические занятия		2	-	
	1	1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности **Задание на дом:** подобрать комплекс из 6-ти упражнений для развития выбранного физического качества.			ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6

о-	**Контрольные работы**		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка:		**2**		
	1	Выполнить 4-6 упражнений скоростно-силовой направленности.	2		
Тема 2.5 Профессиональн о-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		**8**		
	Практические занятия		8		
	1	**Средства физической культуры в регулировании работоспособности**. /Характеристика профессиональной деятельности полицейского: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. **Задание на дом:** подобрать упражнения для развития выносливости для самостоятельных занятий.	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.9
	2	**Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений**. /Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики по специальности «Правоохранительная деятельность». **Задание на дом:** составить комплекс упражнений для производственной гимнастики сотрудника правоохранительных органов.	2		
	3	**Выполнение прикладных упражнений**. /ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. **Задание на дом:** подобрать и выполнить скоростно-силовые упражнения для мышц ног.	2		
	4	**Подвижные игры с решением ситуационных задач.** /На внимание, скорость реакции, координацию. «Убегай-догоняй», «Удержи нападающего», «Снайперские броски», «Сильная рука», «Гонка за лидером». **Задание на дом:** записать 5 упражнений для развития быстроты и ловкости.	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		

	1	Подготовить сообщение «Средства ФК для повышения работоспособности».	2		
	2	Выполнить 5 упражнений для развития ловкости и быстроты.	2		
	3	Разучить комплекс производственной гимнастики для будущей профессии.	2		
Основное содержание			**76**		
Учебно-тренировочные занятия			**76**		
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		**2**		
	Практические занятия		2		
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств. **Задание на дом:** привести примеры упражнений для развития физических качеств.			ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.6
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Выполнить 5 силовых упражнений для плечевого пояса.	2		
2.7. Гимнастика (практические занятия)			**16**		
Тема 2.7.1 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**4**		
	Практические занятия		4		
	1	**Техника безопасности на занятиях гимнастикой.** **Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов**. /Построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания, повороты на месте. **Задание на дом**: перечислить основные строевые приемы и команды.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.6

	2	**Выполнение общеразвивающих упражнений**. /Без предмета и с предметом, в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. **Выполнение прикладных упражнений**. /Ходьба и бег, упражнения в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. **Задание на дом:** повторить упражнения на равновесие.	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Выполнить комплекс упражнений на гибкость.	2		
Тема 2.7.2 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**8**		
	Практические занятия		8		
	1	**Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики.** /Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. **Задание на дом**: выучить технику безопасности при работе на тренажерах.	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.9
	2	**Выполнение упражнений со свободными весами. Занятия на тренажере: жим лежа, жим сидя**. /Изучение упражнений жим лежа, жим сидя. **Задание на дом**: повторить упражнения для плечевого пояса.	2		
	3	**Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. /** Упражнения на пресс: использование различных тренажеров. **Задание на дом:** отжимания от пола.	2		
	4	**Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. /** Велотренажер. Упражнения для ног. **Задание на дом:** упражнения на группы мышц ног.	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8**		
	1	Выполнить силовые упражнения для мышц пресса и спины.	2		

	2	Развитие выносливости (бег с ходьбой 20-30 мин).	2		
	3	Подготовить сообщение «Развитие силовых способностей».	2		
	4	Повторить комплекс упражнений для мышц ног.	2		
Тема 2.7.3 Стретчинг-аэробика	**Содержание учебного материала**		**4**		
	Практические занятия		4		
	1	**Общая характеристика стретчинга**. /Теоретические сведения: виды стретчинга, правила, которые необходимо соблюдать во время занятий стретчингом. Упражнения на расслабление**.** **Задание на дом:** повторить разученные упражнения дома.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	2	**Развитие гибкости**. /Выполнение комплексов упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц. **Задание на дом:** составить комплекс упражнений для совершенствования гибкости.	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Выполнить упражнения для развития гибкости.	2		
2.8 Спортивные игры (практические занятия)			**20**		
Тема 2.8.1 Спортивные игры Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**14**		
	Практические занятия		14		
	1	**Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. /** Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола. **Задание на дом:** выучить правила игры в баскетбол.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.6
	2	**Ведение мяча в различных игровых ситуациях. /**На месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу. **Задание на дом:** отработать передачи одной рукой, ведение одной рукой.	2		

	3	**Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча.** /Бросок после ловли и после ведения мяча. **Задание на дом:** отработка техники броска с ближней дистанции.	2		
	4	**Броски мяча из-под кольца.** **Задание на дом**: отработка техники броска по кольцу со средней дистанции.	2		
	5	**Броски мяча со штрафного и средней линии.** **Задание на дом:** повторить упражнения для развития быстроты и гибкости.	2		
	6	**Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.** /Двухсторонняя игра в баскетбол. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития координации.	2		
	7	**Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.** /Двухсторонняя игра в баскетбол. **Задание на дом:** подготовить сообщение о развитии баскетбола в СССР, России.	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8**		
	1	Выполнить упражнения для развития координации.	2		
	2	Составить комплекс упражнений с мячом для работы в парах.	2		
	3	Подготовить сообщение «Правила игры в стритбол и б/бол 3х3».	2		
	4	Подобрать и записать эстафетные упражнения.	2		
Тема 2.8.2 Спортивные игры Волейбол	**Содержание учебного материала**		**8**		
	Практические занятия		8		
	1	**Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение техники выполнения приёмов игры**. /Стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, **Задание на дом:** выполнить упражнения с мячом для развития координации.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07

	2	**Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой**. /Прием с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении **Задание на дом:** повторить упражнения для развития силы пояса верхних конечностей.	2		
	3	**Освоение тактики защиты и нападения. /**Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. **Задание на дом:** выучить основные правила игры в волейбол, организации соревнований по волейболу.	2		
	4	**Освоение игровых навыков, навыков судейства. Совершенствование навыков приема и передачи мяча. /**Основные правила игры в волейбол. **Задание на дом:** решение тестовых заданий по теме «Волейбол».	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Подобрать 5 скоростно-силовых упражнений.	2		
Тема 2.9 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		**22**		
	Практические занятия		22		
	1	**Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Бег 100 метров: низкий, высокий старт.** /Отработка низкого и высокого старта, стартового разгона и финиширования. **Задание на дом:** медленный бег 10 мин., упражнения на гибкость.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.9
	2	**Совершенствование техники эстафетного бега. /**Эстафетный бег 4х100 м; 4х400 м. Передача эстафетной палочки. /Эстафеты с различными заданиями профессиональной направленности. Бег по прямой, бег по повороту. **Задание на дом:** отработка бега по повороту.	2		
	3	**Совершенствование спринтерского бега. Бег 100 м на время. Прыжок в длину с места. /**Развитие скоростно-силовых способностей. **Задание на дом:** выполнить упражнения для мышц спины и брюшного пресса.	2		
	4	**Кроссовая подготовка: девушки – 2 км, юноши – 3 км.** / Равномерный бег с элементами спортивного ориентирования. **Задние на дом:** упражнения для мышечных групп пояса верхних конечностей.	2		

	5	**Развитие физических качеств.** /Скоростно-силовые упражнения по принципу круговой тренировки. **Задание на дом**: повторить силовые упражнения для мышц ног.	2		
	6	**Совершенствование техники бега. Изучение режимов нагрузок.** /Бег по пересеченной местности с различными заданиями профессиональной направленности. **Задание на дом**: повторить упражнения для мышц ног и основных мышечных групп.	2		
	7	**Прыжок в длину с места.** / Развитие скоростно-силовых качеств. **Задание на дом:** медленный бег 10 мин., упражнения на гибкость.	2		
	8	**Совершенствование техники бега на средние дистанции.** **Задание на дом:** оздоровительный бег с ходьбой 2-3 км.	2	-	
	9	**Техника метания гранаты.** **Задание на дом**: выполнить комплекс силовых упражнений для плечевого пояса.	2	-	
	10	**Развитие физических качеств. Развитие выносливости.** /Ускорения средней интенсивности 5х60 м через 60 м ходьбы. **Задание на дом:** повторить специальные беговые упражнения.	2	-	
	11	**Развитие физических качеств. Сдача норм ВФСК «ГТО».** **Задание на дом:** подготовить сообщение о правилах проведения соревнований по легкой атлетике.	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**10**		
	1	Сообщение «Техника передачи эстафетной палочки».	2		
	2	Кроссовый бег 20 минут.	2		
	3	Выполнить комплекс упражнений для развития гибкости.	2		
	4	Повторить упражнения для развития быстроты.	2		
	5	Подобрать упражнения для круговой тренировки.	2		
Тема 2.10 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**		**16**		
	Практические занятия		16		
	1	**Инструктаж по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой.** **Задание на дом:** отработка лыжных ходов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07

	2	**Обучение технике лыжных ходов.** /Одношажный и двухшажный попеременный. /Совершенствование силовых качеств. **Задание на дом:** выполнить силовые упражнения для мышц ног.	2		ПК 1.4 ПК 1.6
	3	**Подъемы, спуски, повороты и торможение.** /Развитие координации движений. **Задание на дом**: отработка спуска и торможения.	2		
	4	**Прохождение дистанции 3 км.** /Развитие выносливости. **Задание на дом:** выучить правила соревнований по лыжным гонкам.	2		
	5	**Отработка классических ходов. Лыжные эстафеты.** **Задание на дом:** повторять упражнения для рук и плечевого пояса.	2		
	6	**Изучение конькового хода**. /Техника попеременого хода. **Задание на дом:** выполнить силовые упражнения для мышц рук.	2		
	7	**Прохождение дистанции девушки 4 км, юноши 6 км свободным стилем.** /Развитие выносливости. **Задание на дом:** повторить упражнения для мышц ног.	2		
	8	**Развитие физических качеств. Сдача норм ГТО по лыжной подготовке.** **Задание на дом:** подготовить сообщение о видах эстафет в лыжных гонках.	2	-	
	Контрольные работы		**-**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
	1	Подготовить сообщение «Виды лыжных ходов».	2		
	2	Пройти свободным стилем 5 км.	2		
	3	Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.	2		
внеаудиторная учебная нагрузка			**54**		
дифференцированный зачет			**2**		
консультации			**-**		
всего			**162**	**-**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен спортивный зал, лыжная база.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Общие компетенции</td><td></td></tr>
<tr><td>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td><td rowspan="3">составление словаря терминов, либо кроссворда,
защита презентации/доклада-презентации,
выполнение самостоятельной работы,
составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
составление профессиограммы,
заполнение дневника самоконтроля,
защита реферата,
контрольное тестирование,
составление комплекса упражнений,
оценивание практической работы,
тестирование,
тестирование (контрольная работа по теории),
демонстрация комплекса ОРУ,
сдача контрольных нормативов,
сдача нормативов ГТО,
выполнение упражнений на дифференцированном зачете</td></tr>
<tr><td>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</td></tr>
<tr><td>ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</td><td rowspan="3">составление словаря терминов, либо кроссворда,
защита презентации/доклада-презентации,
выполнение самостоятельной работы,
составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
составление профессиограммы,
заполнение дневника самоконтроля,
защита реферата,
контрольное тестирование,
составление комплекса упражнений,
оценивание практической работы,
тестирование,
тестирование (контрольная работа по теории),
демонстрация комплекса ОРУ,
сдача контрольных нормативов,
сдача нормативов ГТО,
выполнение упражнений на дифференцированном зачете)</td></tr>
<tr><td>ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств</td></tr>
<tr><td>ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь</td></tr>
</table>

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	физические способности	контрольное упражнение (тест)	возраст, лет	оценка					
				юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	скоростные	бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1 – 4,8 5,0 – 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9 – 5,3 5,9 – 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	координа-ционные	Челночный бег 3х10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0 – 7,7 7,9 – 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3 – 8,7 9,3 – 8,7	9,7 и ниже 9,6
3	скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9 – 12 9 – 12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12 – 14 12 – 14	7 и ниже 7
6	силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши); на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8 – 9 9 – 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 – 15 13 - 15	6 и ниже 6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

тесты	оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест − подтягивание на высокой перекладине (кол-в раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
8. Координационный тест − челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

тесты	оценка в баллах

	5	**4**	**3**
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
5. бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
6. Силовой тест − подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест − челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

• Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

• Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

• Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

• Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

• Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

• Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

• Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

• Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

• Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

• Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

• Уметь выполнять упражнения:

− сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

− подтягивание на перекладине (юноши);

− поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

− прыжки в длину с места;

− бег 100 м;

− бег: юноши − 3 км, девушки − 2 км (без учета времени);

− тест Купера − 12-минутное передвижение;

− бег на лыжах: юноши − 3 км, девушки − 2 км (без учета времени)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. 06
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные) результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность	внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- правильно оформлять и вести документацию по оперативно-служебным мероприятиям в соответствии с профилем подготовки - использование средств индивидуальной и коллективной

	-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.	защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности

Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 108 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 36 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**70**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальной учебной нагрузки	**108**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**-**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	46
лабораторные занятия	
практические занятия	24
контрольные работы	
консультации	
консультации перед экзаменом	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов всего/ из них в форме практического подготовки и (профессионально-ориентированное содержание)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**6/-**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.5.
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения **Задание на дом:** Подготовить сообщение: Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	*2*	
	Внеаудиторная учебная нагрузка	*4*	

	1. Подготовить сообщение по теме: Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи	*2*	
	2. Подготовить сообщение: Какие задачи решает полиция РФ	*2*	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны **Задание на дом:** Подготовить сообщение: Какие силы и средства входят в состав РСЧС	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Практическая работа №1 «Основные мероприятия РЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»	*2*	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**4/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть	**2**	

	опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. **Задание на дом:** написать в тетради 12 факторов, которые представляют опасность.		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №2 «Правила безопасного поведения в ситуациях криминногенного характера»	*2*	
Раздел 3. Безопасность в быту		**12/-**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. **Задание на дом:** Написать причины и профилактику бытовых отравлений	*2*	
	Практическое занятие	*4*	
	Практическая работа №3 «Правила наложения стерильных повязок»	*2*	
	Практическая работа №4 «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»	*2*	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	*2*	

	Задание на дом: перечислите обязанности граждан в области пожарной безопасности		
	Практическое занятие	*2*	
	Практическая работа №5 «Защита жизни и здоровья от пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)». Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). **Задание на дом:** описать последствия опасных факторов пожара в общественном месте	*2*	
	Внеаудиторная учебная нагрузка	*4*	
	1. Найдите и проанализируйте информацию о нескольких крупных пожарах, случившихся в России за последние 10 лет,.	*2*	
	2. Дайте сравнительную характеристику причин их возникновения пожаров, случившихся в России за последние 10 лет и гибели людей	*2*	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 04; ПК 1.5.
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. **Задание на дом:** Подготовить сообщение: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**6/-**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок	**2**	

		действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) **Задание на дом:** Подготовить сообщение о составе, предназначении и необходимости автомобильной аптечки		
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**4**	
	1.	Подготовить сообщение по одному из видов знаков безопасности или сигнальной разметки	**2**	
	2.	Подготовить презентацию «Риски на дороге».	**2**	
		Практическое занятие	*2*	
		Практическая работа №6 «Защита жизни и здоровья участников дорожного движения». **Задание на дом:** повторить алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.	*2*	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
		Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации **Задание на дом:** Выявить и описать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);	2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**4**	
	1	Решение ситуативных задач по теме «Безопасность дорожного движения»	**2**	

	2	Подготовить ответы на вопросы по теме «Правила безопасного поведения на разных видах транспорта»	**2**	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			**6/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. **Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа**. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) **Задание на дом:** Подготовьте информационное сообщение по выбору: Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями		*2*	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций **Задание на дом:** Подготовьте информационное сообщение об ответственности за преступления, определяемые как проявление терроризма в соответствии с УК РФ.		*2*	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		*2*	
	Практическая работа №7 «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера»		*2*	

Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6/-**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении **Задание на дом:** Подготовить доклад о какой-либо стране, в которой сложилась крайне неблагополучная экологическая обстановка (Гана, Бангладеш, Индия и др.)	*2*	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение **Задание на дом:** Какие права и свободы провозглашает Конституция РФ в области обеспечения безопасности граждан	**2**	

	Практическое занятие	*2*	
	Практическая работа №8 Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	*2*	
	Внеаудиторная учебная нагрузка	2	
	1. Подготовить сообщение по теме: «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера»	*2*	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**4/-**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества **Задание на дом:** Перечислить в тетради факторы, разрушающие здоровье. Приготовить презентацию: «Профилактика вредных привычек»	*2*	
	Внеаудиторная учебная нагрузка	*2*	
	Подготовить презентацию на тему: Общие представления об инфекционных заболеваниях	*2*	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры	*2*	

Психическое здоровье и психологическое	профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья **Задание на дом:** повторить алгоритм оказания помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии. Перечислить в тетради основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие		
	Внеаудиторная учебная нагрузка	*4*	
	1. Подготовить презентацию на тему: «Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца».	*2*	
	2 Подготовить сообщение по теме: Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья	*2*	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**4/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 1.5.;
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы	*2*	

	поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.5.
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. **Психологическое влияние в больших группах.** Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность **Задание на дом:** Разработайте памятку для одногруппников против вовлечения несанкционированные протестные движения	*2*	
	Задание на дом:		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**8/-**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Понятия «цифровая среда», «цифровой след».** Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ **Задание на дом:** Разработайте памятку для одногруппников защита от мошенников	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06; ПК 1.5.
	Практическое занятие	*2*	
	1. **Практическая работа №9** Мошенничество, правила защиты от мошенников.	*2*	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 1.5.;
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Правила коммуникации в цифровой среде **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме: «Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.»	*2*	
	Внеаудиторная учебная нагрузка	*2*	
	1. Разработайте памятку для одногруппников Травля в Сети, методы защиты от травли	*2*	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06; ПК 1.5.
	Практическое занятие	*2*	
	Практическая работа №10 «Опасный контент и опасные персоны» Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция	*2*	

	сознанием, пропаганда. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме «Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы»		
	Внеаудиторная учебная нагрузка	*2*	
	1. Разработайте памятку для одногруппников Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	*2*	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме «Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность»	*2*	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее	**2**	

	цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму **Задание на дом:** Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10/-**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему: Основное вооружение мотострелковых войск ВС РФ(или любых других войск)	*2*	
	Внеаудиторная учебная нагрузка	*2*	
	1 Решение и составление кроссвордов по теме: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	*2*	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему: Современные виды стрелкового оружия	*2*	
	Практическое занятие	*2*	

	Практическая работа №12 Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. **Разборка и сборка автомата Калашникова** **Задание на дом: повторить** порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	*2*	
	Внеаудиторная учебная нагрузка	*6*	
	1 Подготовить реферат по теме: Поражающие факторы ядерных взрывов.	*2*	
	2 Подготовить сообщение по теме: Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	*2*	
	3 Подготовить реферат по теме: Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	*2*	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	*2*	
	Практическая работа №13 Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. **Задание на дом:** Подготовка к работе в группах по темам: Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	*2*	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему «Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций»	*2*	

Промежуточная аттестация по дисциплине(дифференцированный зачёт)	*2*	
Всего:	*72*	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности и защиты Родины» с доступом в интернет;

Оборудование учебного кабинета:

• наглядные пособия (комплекты учебных, плакатов).

• образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный

пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет. ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые, шины.

• образцы средств пожаротушения.

• макет автомата Калашникова.

• макеты взрывных устройств.

• экранно-звуковые пособия.

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, инструкцию по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. –

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2024. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

7. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2021

8. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ

25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Опрос Оценка результатов практических работ Творческие работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Опрос Оценка результатов практических работ Творческие работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Опрос Оценка результатов практических работ Дифференцированный зачет Презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Опрос Оценка результатов практических работ Творческие работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос Оценка результатов практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Опрос Оценка результатов практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Опрос Оценка результатов практических работ Творческие работы
Профессиональные компетенции	
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Опрос Оценка результатов практических работ Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.07
К ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 ХИМИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 07 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 07 «Химия» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные результаты)**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный Признак или Основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы Для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически Оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	кислород-и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и

		прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы,

		объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы,

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, Самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение В различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы Других людей при Анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, Понимание влияния социально-экономических процессов на Состояние природной социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение Прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Сформировать представления: составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности	уметь: применять технико-криминалистические средства и методы; проводить осмотр места происшествия; использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; использовать тактические приемы при производстве следственных действий; использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений; знать: общие положения криминалистической техники; основные положения тактики проведения отдельных следственных

		действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 108 часа;
Внеаудиторной учебной нагрузки 36 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**70**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	**2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки	**108**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**14**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	24
лабораторные занятия	10
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся	-
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,		Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			всего	из них в форме практическ. подготовки	
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы строения вещества			**30**		
Тема 1.1. Химия — наука о веществах	**Содержание учебного материала**				
	1.	**Введение. Предмет и задачи химии. Основные понятия и законы химии** / Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Превращения веществ. Уравнения химических реакций. Индексы, коэффициенты. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. **Агрегатные состояния вещества**. / Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. **Смеси веществ**. Различия между смесями и химическими соединениями. **Задание на дом: стр. 3-5**	2		ОК 01
	Практические занятия				
	1.	**Практическое занятие № 1 Измерение вещества**. **Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы измерения: моль, ммоль, кмоль. Молярная масса.** **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2	2	ОК 01, ОК 2 ОК 04

	2.	**Практическое занятие № 2 Расчеты по химическим формулам** **Задание на дом:** Решение задач по химическим формулам	2		ОК 01, ОК 2, ОК 04
	3.	**Практическое занятие № 3 Расчеты по уравнениям химических реакций** **Задание на дом:** Решение задач по уравнениям химических реакций	2	2	ОК 01 ОК 2 ОК 04
	4.	**Практическое занятие № 4 Расчет массовой и объемной доли компонентов смеси** **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04
	Лабораторные работы				
	1.	**Лабораторная работа № 1 Проведение опытов с видимыми признаками химических реакций.** **Задание на дом:** привести примеры химических реакций в быту и указать признаки	2	2	ОК 02, ОК 04
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
	1.	Выполнение заданий на отработку умений по составлению химических формул. Выполнение заданий, связанных с превращением веществ.	2		
	2.	Выполнение заданий на отработку умений по составлению уравнений химических реакций, расставлению индексов в формулах веществ и коэффициентов в уравнениях реакций. Выполнение заданий на отработку умений с применением закона сохранения массы веществ.	2		
	3.	Выполнение заданий на отработку умений с применением закона постоянства состава веществ молекулярной структуры. Выполнение заданий на отработку умений с применением закона Авогадро.	2		
Тема 1.2. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	**Содержание учебного материала**				
	1.	**Периодический закон и строение атома**. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового, номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. **Задание на дом: Задание на дом: стр. 10-19**	2		ОК 01

	Практические занятия				
	1	**Практическое занятие № 5 Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе и строению атома. Составление электронно-графических формул различных атомов.** **Задание на дом:** Составление электронных формул атомов химических элементов, имеющих порядковый номер от 4, 6, 8, повторить основные понятия.	2		ОК 01, ОК 04
	2	**Практическое занятие № 6 Взаимосвязь между строением атома, положением элемента в ПС и химическими свойствами** **Задание на дом:** Выполнить задание по раздаточному материалу	2		ОК 01, ОК 04
	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1	Составление электронных формул некоторых атомов химических элементов, имеющих порядковый номер от 1 до 25. Поиск примеров взаимосвязи между строением атома, положением элемента в ПС и химическими свойствами.	3		
Тема 1.3. Химическая связь.	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**2**		
	1	**Практическое занятие № 7 Определение вида химической связи в химических соединениях. Ковалентная, ионная, металлическая и водородная химическая связь. Определение типа кристаллических решеток в веществах.** **Задание на дом: [1] стр. 19-28**	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1	Выполнение заданий по определению типа связи в веществах, например, ковалентной, ионной, металлической и водородной химической связи. Самостоятельное написание подобных примеров.	1		
Раздел 2. Химические реакции			**18**	2	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**				

Типы химических реакций	1	**Классификация химических реакций** / Химические реакции. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора; по механизму (молекулярные и ионные). Тепловой эффект химических реакций. **Задание на дом: стр. 52-60**	2	2	ОК 01
	2	**Понятие о скорости реакций**. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье). **Задание на дом: стр. 60-70**	2		ОК 01
	Практические занятия		**6**		
	1	**Практическое занятие № 8 Решение задач на нахождение скорости химических реакций и химическое равновесие**. **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2	**Практическое занятие № 9 Составление химических реакций различного типа, определение типа реакции.** **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3	**Практическое занятие № 10 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, определение степени окисления, восстановителей и окислителей, процесса окисления и восстановления.** **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Лабораторные работы		**2**		
	1	**Лабораторная работа № 2 Скорость химических реакций** **Задание на дом:** оформление отчета по лабораторной работе	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
	1.	Выполнение заданий по определению классификации химических реакций.	2		
	2.	Выполнение заданий по теме: «Скорость химических реакций».	2		

		Выполнение заданий по теме: «Обратимость химических реакций, химическое равновесие»			
	3	Выполнение заданий по теме: «Окислительно-восстановительные реакции»	2		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			**15**	2	
Тема 3.1. Физические и химические свойства основных классов неорганических соединений	**Содержание учебного материала**				
	1.	**Классификация неорганических веществ**. / Простые и сложные вещества. **Металлы**/. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии **Химические свойства основных классов неорганических соединений** (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). **Задание на дом**: **стр. 106-109 стр 123**	2	2	ОК 01
	Практические занятия		**6**		
	1.	**Практическое занятие № 11 Распределение веществ по классам соединений** **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.	**Практическое занятие № 12 Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов** **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3.	**Практическое занятие № 13 Генетическая связь между классами неорганических соединений**. **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Лабораторные работы				
	1.	**Лабораторная работа № 3 Свойства основных классов неорганических соединений** **Задание на дом:** оформление отчета по лабораторной работе	2		ОК 02, ОК02 ОК 04
	Внеаудиторная учебная нагрузка		5		
	1.	Выполнение заданий по теме: «Классификация неорганических веществ»	1		

	2.	Выполнение заданий по теме: «Металлы»	2		
	3.	Выполнение заданий по теме: «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	2		
Раздел 4. Растворы			**3**		
Тема 4.1. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**2**		
	1.	**Практическое занятие № 14 Решение задач на тему «Растворы». Составление уравнений электролитической диссоциации**. **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2		ОК 02, ОК02 ОК 04
	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1.	Выполнение заданий по теме: «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»	1		
Раздел 5. Строение и свойства органических веществ			**33**	**2**	
Тема 5.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**				
	1.	**Предмет органической химии/.** Понятие об органическом веществе и органической химии. Особенности строения органических соединений. **Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова**. / Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). **Задание на дом: стр. 3-10**	2		ОК 01
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	1.	**Лабораторная работа № 4 Состав органических соединений** **Задание на дом:** оформление отчета по лабораторной работе	2		ОК 02, ОК 04

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Выполнение заданий по теме: «Изомерия органических веществ и ее виды». Выполнение заданий по теме: «Структурная изомерия органических соединений: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы».	1		
	2	Выполнение заданий по теме: «Пространственная изомерия органических соединений: геометрическая и оптическая».	1		
Тема 5.2. Предельные углеводороды.	**Содержание учебного материала**				
	1	**Понятие об углеводородах Алканы./** Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. **Химические свойства алканов**./ Реакции: галогенирование. Фреоны. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Смазочные масла **Задание на дом: стр. 23 упр.3**.	2		ОК 01 ОК 07
	Практические занятия				
	1	**Практическое занятие № 15 Составление изомеров алканов и название их в соответствии с правилами номенклатуры** **Задание на дом: стр. 10-16**	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Выполнение задание на тему: «Предельные углеводороды – алканы»	2		
Тема 5.3. **Непредельные углеводороды**	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**2**		
	1	**Практическое занятие № 16 Составление изомеров и гомологов алкенов и название их в соответствии с номенклатурой** **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04

	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1	Выполнение задание на тему: «Непредельные углеводороды»	1		
Тема 5.4. **Спирты**	1	**Спирты. Строение и классификация**, **химические свойства**./ Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Многоатомные спирты. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, практическое применение. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия, образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Особенности химических свойств многоатомных. **Задание на дом: стр. 60-70** .	2		ОК 01
	Практические занятия		**2**		
	1	**Практическое занятие № 17 Составление изомеров и гомологов спиртов, название их в соответствии с номенклатурой, составление уравнений реакций по химическим свойствам спиртов.** **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2		ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1	Выполнение заданий на тему: «Спирты. Строение и классификация, химические свойства»	1		
Тема 5.5	**Содержание учебного материала**				
	1	**Карбоновые кислоты**. **Жиры** /Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот,. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие	2		ОК 01

Карбоновые кислоты и их производные		карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности **Задание на дом: стр. 76-83**..			ОК 07
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1	Выполнение заданий на тему: «Карбоновые кислоты. Жиры»	1		
Тема 5.6 **Углеводы**	**Содержание учебного материала**				
	1	**Понятие об углеводах**. **Моносахариды Полисахариды**./ Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Образование углеводов в природе. **Задание на дом: стр. 87**	2		ОК 01
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1	Выполнение заданий на тему: «Углеводы. Моносахариды Полисахариды»	1		
Тема 5.7 **Азотсодержащие органические вещества**	**Содержание учебного материала**				
	1	**Аминокислоты. Белки**./ Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. **Задание на дом: стр. 98-103**	2		ОК 01
	Практические занятия				
	Лабораторные работы		**2**		

	1	**Лабораторная работа № 5 Проведение качественных реакций на органические вещества** **Задание на дом:** оформление отчета по лабораторной работе	2		ОК 02, ОК 04
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Выполнение заданий на тему: «Аминокислоты. Белки»	2		
Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека			**7**	**2**	
Тема 6.1 **Химия в жизни общества**	**Содержание учебного материала**				
	1	**Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека,** связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **Задание на дом:** подготовка сообщений и презентаций по теме: «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека»	2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07 ПК 1.8.
	Практические занятия		**2**		
	1	**Практическое занятие № 18 Выполнение минипроекта «Применение знаний химии в криминалистике».** **Задание на дом:** оформление отчета по практическому зданию	2	2	ОК 07 ПК 1.8
	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1	Выполнение заданий на тему: «Химия в быту и производственной деятельности человека»	1		
	2	Выполнение заданий на тему: «Химия в криминалистике и в профессиональной деятельности»	2		
Зачет			**2**		
Объем образовательной нагрузки (всего)			**72**	**14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химии» с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, химические энциклопедии, справочники, книги для чтения по химии).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- наглядные пособия и оборудование:
- таблицы по курсу химии;
- комплект по химии для демонстрации опытов;
- набор химической посуды;
- набор химических реактивов для опытов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10-11 Просвещение 2021 г

Интернет-ресурсы:

1. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
3. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
4. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
5. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
6. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
7. http://www.paradisi.de

8. www.russland-aktuell.de
9. http://www.studygerman.ru/
10. www.derweg.org/
11. https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/220911773

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Общие и профессиональные компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и лабораторных работ .
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и лабораторных работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и лабораторных работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и лабораторных работ
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Тестирование Опрос Оценка результатов практических и лабораторных работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.08
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫООД.08 ФИЗИКА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 08 «Физика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звенапо специальности **СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные) результаты**
ОК 01.	**В** части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	1) сформировать понимание роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; 2) сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдля доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 3) сформировать системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	1) овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности
	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	получаемой информации; 2) сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела;связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона;законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; 3) сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические

		явления;
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация**:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	1) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

	решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	1) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	) уметь различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;) уметь объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества,

	действиями: а) общение:	
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

3) Количество часов на освоение учебной дисциплины:

4) Максимальной учебной нагрузки 108 часов;

5) Внеаудиторной учебной нагрузки 36 часов;

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**70**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальной учебной нагрузки (всего)	**108**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**14**
Внеаудиторная учебная нагрузка(всего)	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	**44**
лабораторные занятия	**8**
практические занятия	**18**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов		Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
Введение			**2**		
Введение. Физика иметоды научного познания	**Содержание учебного материала:**				
	1	**Физика /Физика — фундаментальная наука о природе.** Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	-	ОК 03 ОК 05
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1	Подготовиться к физическому диктанту	-	-	
Раздел 1. Механика			**8**	-	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**		**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Механическое движение и его виды**. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное	2		

		движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. **Задание на дом:** [1] с.17 §4 прочитать			
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	-	
	1	Презентация на тему: различные виды движения	1	-	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**		**4**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Основная задача динамики.** Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. **Задание на дом:** [1] с.17 §5-14 прочитать	2	-	
	Практические занятия		**2**	-	
	1	**Практическая работа №1: Решение задач по теме: «Кинематика»** **Задание на дом: [**3] №54, №56, №64 решить задачи	2	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Обобщающая таблица «Силы в природе».	2	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Импульс тела.** Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. **Задание на дом:** [1] с.125 §29-31 прочитать	2	-	

	Практические занятия		**-**	**-**	
	Лабораторные работы		**-**	**-**	
	Контрольная работа		**-**	**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	**-**	
	1	Сообщение на тему: «Реактивные двигатели»	1	-	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			**14**	**-**	
Тема 2.1 Основы Молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		**4**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. **Задание на дом:** [1] с.157 §35 прочитать	2	-	
	Практические занятия **Практическая работа №2 Решение задач на количество вещества. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, уравнение Менделеева-Клапейрона».** **Задание на дом:[**3] №455, №456, №482 решить задачи		2	-	
	Лабораторные работы		**2**	-	
	1	**Лабораторная работа №1: «Измерение влажности воздуха»** **Задание на дом:** Отчет по лабораторной работе	2	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Сообщение на тему: «Открытие газовых законов»	2	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		**2**	-	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Внутренняя энергия.** Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. **Задание на дом: [**1] с.166 §37-42 прочитать	2	-	
	Практические занятия		**2**	**2**	

	1	**Практическая работа №3: Решение задач на применение уравнения теплового баланса** **Задание на дом:** индивидуальное задание в соответствие с вариантом	2	2	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Сообщение на тему: «Проблемы и пути повышения КПД тепловых двигателей»	2	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**		**2**	-	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Испарение и конденсация**. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. **Задание на дом:** [1] с.175 §39 прочитать	2	-	
	Практические занятия		**2**	**2**	
	1	**Практическая работа №4: Решение задач на определение КПД тепловых машин** **Задание на дом:** [3] решить задачи №671, №674	2	2	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Дидактический плакат на тему: «Испарение и конденсация»	2	-	
Раздел 3. Электродинамика			**22**	**8**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**		**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Электрические заряды.** Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия	2	-	

		заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. **Задание на дом:** выучить формулы			
	Практические работы		2	2	
	1	**Практическая работа №5: Изучение закона Кулона/решение задач** **Задание на дом:** [3] решить задачи №698, №701	2	2	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Доклад на тему: «История закона Кулона»	2	-	
Тема 3.2 Законы постоянного тока		**Содержание учебного материала:**	**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.** Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. **Задание на дом:** выучить формулы	2	-	
	Практические работы		**4**	**4**	
	1	**Практическая работа №6: Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников/ решение задач** **Задание на дом:** выполнить индивидуальное задание	2	2	
	2	**Практическая работа №7: Изучение закона Ома для полной цепи/ решение задач** **Задание на дом:** [3] решить задачи № 822, 826	2	2	
	Лабораторные работы		**4**	-	
	1	**Лабораторная работа №2: «Измерение мощности лампы накаливания»** **Задание на дом:** отчет по лабораторной работе	2	-	
	2	**Лабораторная работа №3: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»** **Задание на дом:** отчет по лабораторной работе	2	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	-	

	1	Составить схему смешанного соединения проводников	5	-	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.** Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. **Задание на дом:** [1] с.241 §50-54 прочитать	2	-	
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	-	
	1	Обобщающая таблица на тему: «Электрический ток в металлах, в электролитах, в вакууме»	1	-	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Вектор индукции магнитного поля**. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. **Задание на дом:** [2] с.4 §1-2 прочитать	2	-	
	Практические занятия		**2**	**2**	
	1	**Практическая работа №8: Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца»** **Задание на дом:** [3] решить задачу №841	2	2	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Составить кроссворд на тему: «Магнитное поле»	2	-	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	**Явление электромагнитной индукции.** Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	-	

		Задание на дом: [2] с.18 §3 прочитать			ОК 07
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	-	
	1	Сообщение на тему: «Биография Э.Х.Ленца»	1	-	
Раздел 4. Колебания и волны			**6**		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		**2**	-	
	1	**Гармонические колебания.** Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. **Задание на дом:** описать разрушительное действие колебаний	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	-	
	1	Презентация на тему: «Явление резонанса»	1	-	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**		**4**	-	
	1	**Свободные электромагнитные колебания.** Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. **Задание на дом:** [2] с.49 §8 прочитать	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2	**Электромагнитные волны.** Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн **Задание на дом:** [2] с.53 §9 прочитать	2	-	

	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Сообщение на тему: «биография А. С. Попова»	2	-	
Раздел 5. Оптика			**10**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		**2**	-	
	1	**Точечный источник света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы **Задание на дом:** [3] решить задачи №1054, №1064, №1076	2	-	
	Практические занятия		**2**	-	
	1	**Практическая работа №9 Решение задач на тему: «Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы».** **Задание на дом:** индивидуальное задание в соответствии с вариантом	2	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Таблица на тему: «Оптически приборы»	2	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		**4**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	**Интерференция света.** Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений **Задание на дом:** вредное воздействие спектров излучения на человека	2	2	
	Практические занятия		-	-	

	Лабораторные работы		**2**	**2**	
	1	**Лабораторная работа №4: «Изучение интерференции и дифракции света»** **Задание на дом:** отчет по лабораторной работе	2	2	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Сообщение на тему: «Применение ультрафиолетового и инфракрасного излучения»	2	-	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	**Движение со скоростью света.** Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики **Задание на дом:** индивидуальное задание в соответствии с вариантом	2	-	
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	-	
	1	Сообщение на тему: «История возникновения теории относительности»	1	-	
Раздел 6. Квантовая физика			**6**		
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Квантовая гипотеза Планка.** Тепловое излучение. Корпускулярно- волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта **Задание на дом:** [3] решить задачи №1153, №1154	2	-	
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	-	
	1	Таблица на тему: «Применение фотоэффекта в технике»	1	-	
Тема 6.2 Физика атома и	**Содержание учебного материала**		**4**	-	ОК 01 ОК 02

атомного ядра	1	**Развитие взглядов на строение вещества**. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. **Задание на дом:** выучить ядерную модель атома	2	-	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	2	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. **Задание на дом:** [3] решить задачи №1210, №1211	2	-	
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	-	
	1	Сообщение на тему: «Радиоактивное излучение и его воздействие на живые организмы»	2	-	
Раздел 7. Строение Вселенной			**2**	-	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	**Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.** **Задание на дом:** хронология полетов на поверхность Луны	2	-	
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Контрольная работа		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	-	
	1	Презентация на тему: «Солнечная система»	1	-	
Консультация			**-**		

Дифференцированный зачет	**2**		
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**	**14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

учебники.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Мультимедийные компьютерные курсы: «Физика без труда».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Изергин Э.Т. Физика 10 Русское слово учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень ISBN978-5-533-02002-2 2021 г. – 272 с.

2. Изергин Э.Т. Физика 11 Русское слово учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень ISBN 978-5-533-02003-9 2021 г. – 224 с.

3. А.П. Рымкевич Сборник задач по физике 10-11 класс

Интернет-ресурсы:

1.Юрайт. Образовательная платформа. Ссылка: https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля иоценки результатов обучения**
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ТестированиеОпрос Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы Практические занятияРешение задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ТестированиеОпрос Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы Практические занятия Решение задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ТестированиеОпрос Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы Практические занятияРешение задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде;	ТестированиеОпрос Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы Практические занятияРешение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального икультурного контекста;	ТестированиеОпрос Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний

	Лабораторные работы Практические занятия Решение задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы Практические занятия Решение задач

Приложение 1. 09
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 БИОЛОГИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.09 «Биология» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины

1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные)результаты**
ОК 03.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК.06	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК. 08	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б**) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 14.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.9.	-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни

Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 108 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 36 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**70**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
консультаций перед экзаменом	**-**
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки	**108**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**14**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные занятия	12
практические занятия	24
контрольные работы	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем,		Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**27**	**4**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**3**	2	
	1. **Биология как наука. Общая характеристика жизни.** Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. **Задание на дом:** свойства живых систем.	2	2	ОК 06
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка	**1**	-	
	1. Записать конспект: «Основные открытия в биологии»	1		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**9**	**2**	
	1. **Структурно-функциональная организация клеток.** Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2		ОК 03 ОК 06 ОК 08

		Задание на дом: заполнить таблицу «Строение и функции органоидов клетки»			
	Практические занятия		**2**	**2**	
	1.	**Практическая работа №1 Вирусные и бактериальные заболевания** **Задание на дом:** записать заболевания человека, вызываемые вирусами и пути предотвращения заболеваний	2	2	
	Лабораторные работы		**2**	-	
	1.	**Лабораторная работа №1Изучение клеток растений, животных, грибов под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание** **Задание на дом:**записать сходство и различие клеток растительного и животного организма	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1.	Подготовить сообщение: «История изучения клетки»	1		
	2.	Подготовить кроссворд: «Органеллы клетки»	2		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**		**6**	-	
	1.	**Структурно-функциональные факторы наследственности.** Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства **Задание на дом:**заполните таблицу «Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот»	2		ОК 03 ОК 06
	Практические занятия		**2**	-	
	1.	**Практическая работа №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК** **Задание на дом:**решить задачу	2		ОК 03 ОК 06

	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	**-**	
	1.	Составить задачу на дигибридное скрещивание	2		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**		**3**	-	
	1.	**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез **Задание на дом:** сообщение «Космическая роль зеленых растений»	2		ОК 06
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	**-**	
	1.	Подготовить сообщение «Вклад К.А. Тимирязева в разработку учения о фотосинтезе»	1		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**		**6**	-	
	1.	**Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.** Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза **Задание на дом:**записать отличия мейоза от митоза	2		ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		**2**	**-**	
	1.	**Лабораторная работа №2 Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах** **Задание на дом:**сообщение«Нарушения митоза и проблема злокачественного изменения клеток»	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1.	Зарисовать схему кроссинговера. Биологический смысл мейоза	2		
Раздел 2 Строение и функции организма			**27**	-	

Тема 2.1. Строение организма **Тема 2.2. Формы размножения организмов**	**Содержание учебного материала**		**6**	**-**	
	1.	**Строение организма. Формы размножения организмов.** Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение **Задание на дом:** гомеостаз организма	2		ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		**2**		
	1.	**Практическая работа №3 Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах** **Задание на дом:**записать биологическую роль размножения	2		ОК 06 ОК 08
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	**-**	
	1.	Записать схему «Формы размножения организмов»	2		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание учебного материала**		**3**	**-**	
	1.	**Онтогенез растений, животных и человека.** Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений **Задание на дом:** сообщение: «Причины старения организмов»	2		ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	**-**	
	1.	Подготовить сообщение: «Влияние факторов внешней среды на деятельность органов и систем органов»	1		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**		**6**	**-**	
	1.	**Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.**	2		ОК 03 ОК 06

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков		Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом **Задание на дом:** составить кроссворд с генетическими терминами			ОК 08
	Практические занятия		**2**	**-**	
	1.	**Практическая работа №4 Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач** **Задание на дом:**составить задачи на 2 закон Менделя	2		ОК 03 ОК 06 ОК 08
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	**-**	
	1.	Создать презентацию «Жизнь и деятельность Г.Менделя»	2		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**		**12**	**-**	
	1.	**Закономерности изменчивости.** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека **Задание на дом:** сообщение«Исследования Н. И. Вавилова»	2		ОК 03 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		**4**	**-**	
	1.	**Практическая работа №5 Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах** **Задание на дом:** сообщение «Вредные и полезные мутации, их влияние на человеческий организм»	2		ОК 03 ОК 06 ОК 08
	2.	**Практическая работа №6 Составление и анализ родословных человека**	2		

		Задание на дом:лечение генетических заболеваний человека			
	Лабораторные работы		**2**	**-**	
	1.	**Лабораторная работа №3 Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой** **Задание на дом:**привести примеры признаков, характеризующихся широкой и узкой нормой реакции	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	**-**	
	1.	Составить таблицу «Центры происхождения культурных растений»	2		
	2.	Создать презентацию:«Лечении генетических заболеваний человека»	2		
Раздел 3.Теория эволюции			**18**	-	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**		**6**	-	
	1.	**История эволюционного учения. Микроэволюция.** Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции **Задание на дом:** сообщение «Эволюционные идеи в России»	2		ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		**2**		
	1.	**Лабораторная работа №4 Сравнение видов по морфологическому критерию** **Задание на дом:**установить соответствие между критерием вида и признаками животных	2		ОК 06 ОК 08
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	**-**	
	1.	Подготовить сообщение: «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина»	2		
	Содержание учебного материала		**9**	-	

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	1.	**Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот **Задание на дом:** сохранение биоразнообразия на Земле.	2		ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		**4**	-	
	1.	**Практическая работа №7 Доказательства эволюции органического мира** **Задание на дом:** эндемические виды	2		ОК 06 ОК 08
	2.	**Практическая работа №8Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле** **Задание на дом:**записать теорию А.И. Опарина о происхождении жизни на Земле	2		
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**	-	
	1.	Записать таблицу «Геохронологическая история Земли»	2		
	2.	Записать конспект: «Возникновение основных царств эукариот»	1		
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	**Содержание учебного материала**		**3**	-	
	1.	**Происхождениечеловека – антропогенез.** Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.Приспособленность человека к разным условиям среды **Задание на дом:** заполнить таблицу «Стадии эволюции человека»	2		ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	-	
	1.	Подготовить эссе: «Проблемы дальнейшего развития человека»	1		

Раздел 4. Экология			**27**	**8**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**		**6**	**-**	
	1.	**Экологические факторы и среды жизни.** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда **Задание на дом:** записать основные законы воздействия экологических факторов на организмы	2		ОК 03 ОК 06 ОК 14
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		**2**		
	1.	**Лабораторная работа №5 Описание приспособленности организма и её относительного характера** **Задание на дом:** записать сущность явления мимикрии	2		ОК 03 ОК 06 ОК 14
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	**-**	
	1.	Составить схему «Формы приспособленности у животных»	2		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**		**9**	4	
	1.	**Популяция, сообщества, экосистемы.** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни **Задание на дом:** записать структуру биоценоза	2		ОК 03 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		**4**	-	
	1.	**Практическая работа №9Трофические цепи и сети. Составление пищевых цепей** **Задание на дом:**записать принцип построения экологических пирамид	2		ОК 03 ОК 06 ОК 08
	2.	**Практическая работа № 10Изучение и описание экосистем своей местности**	2		

		Задание на дом: сообщения «Глобальные экологические проблемы современности»			
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**	**-**	
	1.	Записать схему «Типы межвидовых экологических взаимодействий»	2		
	2.	Подготовить сообщение: «Главные направления современной экологии»	1		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**		**6**	**4**	
	1.	**Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу.** Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. **Задание на дом:** записать биогеохимические циклы C, N, P	2	2	ОК 03 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		**2**	**2**	
	1.	**Практическая работа №11 Отходы производства** **Задание на дом:** записать сроки разложения мусора и бытовых отходов	2	2	ОК 03 ОК 06 ОК 08
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	**-**	
	1.	Подготовить презентацию: «Антропогенные загрязнения»	2		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**		**6**	**4**	
	1.	**Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам	2	2	ОК 06 ОК 08 ОК 14 ПК 1.9

		окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания **Задание на дом**:записать универсальный алгоритм оказания первой помощи			
	Практические занятия		**-**	**-**	
	Лабораторные работы		**2**	**2**	
	1.	**Лабораторная работа №6 Влияние абиотических факторов на человека** **Задание на дом:**записатьфакторы, положительно влияющие на организм человека	2	2	ОК 06 ОК 08 ОК 14 ПК 1.9
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	**-**	
	1.	Создать презентацию: Принципы формирования здоровье сберегающего поведения.	2		
Раздел 5. Биология в жизни			**7**	**2**	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**		**7**	2	
	1.	**Биотехнологии в жизни каждого.Социально-этические аспекты биотехнологий.** Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека **Задание на дом:**сообщения «Бионика в технике, промышленности, науке»	2	2	ОК 03 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия		**2**	**-**	
	1.	**Практическая работа № 12Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий**	2		ОК 03 ОК 06

		Задание на дом:записать примеры микробиологического синтеза, применение			ОК 08
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**	**-**	
	1.	Создать презентацию: Бионика растений	2	-	
	2.	Записать конспект «Значение биологических знаний»	1	-	
Консультации			-	-	
Дифференцированный зачёт			**2**	-	
Объем образовательной нагрузки (всего):			**72**	**14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплиныосуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели)
- гербарии
- коллекции
- набор микропрепаратов по общей биологии
- комплект принадлежностей для проведения лабораторных работ
- микроскоп
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор), компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544794

2. Биология: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. Под редакцией Е.А. КриксуноваМ: «Русское слово» ISBN978-5-533-02434-1, 2022

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

4. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543964

5. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11033-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517124

6. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543514

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Общие компетенции	
ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тестирование Опрос Оцениваемая дискуссия Оценка результатов практических работ Творческие работы Выполнение кейса на анализ информации Составление схем Решение практико-ориентированных расчетных заданий Разработка глоссария
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Опрос Тест Разработка глоссария Выполнение лабораторной работы Выполнение кейса на анализ информации Составление схем

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий Заполнение сравнительной таблицы Творческие работы Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики
ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Оцениваемая дискуссия Выполнение кейса на анализ информации Выполнение лабораторной работы Оценка результатов практических работ Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Опрос Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы Оценка результатов практических работ Составление схем Решение практико-ориентированных расчетных заданий
Профессиональные компетенции	
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Опрос Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы Выполнение кейса на анализ информации и представление результатов

Приложение 1.10
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» /базовый уровень/ по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 10 «География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные результаты)**
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные

		методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) **самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в

		них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 108 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 36 часов
Объем общеобразовательной нагрузки 72 часа, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**70**
самостоятельной работы обучающихся	-
консультаций	-

консультаций перед экзаменом	**-**
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки	**108**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**14**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	42
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
консультации	**-**
консультации перед экзаменом	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем,		Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**		**3**	**2**	
	1	**География как наука. Ее роль и значение в системе наук.** / Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	2	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия		-	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	-	
	1	Составить схему «Связь географии с другими науками».	1		
Раздел 1. Общая характеристика мира			**57**	**2**	
	Содержание учебного материала		**9**	2	

Тема 1.1. Современная политическая карта мира	1	**Политическая карта мира./** Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2	**Исторические этапы формирования политической карты и ее современные особенности.**/Этапы формирования политической карты мира. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	-	
	Практические занятия		**2**		
	1	**Практическое занятие №1: «**Политическая карта мира**».**	2	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**	-	
	1	Обозначить на контурной карте 5 республик, 5 монархий и их столицы.	1	-	
	2	Нанести на карту страны «Большой 8».	1	-	
	3	Обозначить на контурной карте современные региональные конфликты.	1	-	
	Содержание учебного материала		9		
	1	**Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.** Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 1.2 **География мировых природных ресурсов**		Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Взаимодействие человека и природы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.			
	Практические занятия		4	-	
	1	**Практическое занятие №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».**	2	-	
	2	**Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».**	2	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		3	-	
	1	Составить диаграмму по использованию природных ресурсов в мире (в процентах).	1	-	
	2	Составить таблицу «Рациональное и нерациональное природопользование».	1	-	
	3	Подписать страны, которые наиболее обеспечены лесными и водными ресурсами.	1	-	
Тема 1.3. География населения	**Содержание учебного материала**		**9**		
	1	**Современная демографическая ситуация.** Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения.	2	-	ОК 01, ОК 02

		Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. **Задание на дом:**			
	2	**Занятость населения.** Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. **Задание на дом:**	2	-	
	Практические занятия		**2**	-	
	1	**Практическая работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»**	2	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1	Отметить на карте территории с максимальной плотностью населения.	1	-	
	2	Показать стрелками на карте основные направления современной международной миграции.	1	-	
	3	Обозначить на карте территории с наибольшей концентрацией крупных агломераций.	1	-	
	Содержание учебного материала		**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1	**Современные особенности развития мирового хозяйства**. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное	2	-	

Тема 1.4. Мировое хозяйство		географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.			
	Практические занятия		2	-	
	1	**Практическая работа № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».**			
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Подготовить сообщение «Международные интеграции».	1	-	
	2	Отметить на карте главные экономические центры мирового хозяйства.	1	-	
Тема 1.5. География отраслей первичной и вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебной дисциплины**		18		
	1	**Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность.** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Рыболовство. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. **Задание на дом:**	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	2	**Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	-	

		Задание на дом:			
		Металлургический комплекс. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии **Задание на дом:**			
	3	**Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.** /Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. **Задание на дом:**	2	-	
		Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.			
	Практические занятия		**6**		
	1	**Практическая работа № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»** **Задание на дом:**	2	-	
	2	**Практическая работа № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»** **Задание на дом:**	2	-	
	3	**Практическая работа № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»** **Задание на дом:**	2	-	
	Лабораторные работы		-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**		
	1	Подписать страны-лидеры в области горнодобывающей промышленности».	1	-	

	2	Обозначить на карте основные грузопотоки нефти, газа и угля.	1	-	
	3	Указать на карте главные страны экспортеры и импортеры металлургического сырья.	1	-	
	4	Составить схему основных направлений промышленности (химическая, лесная, легкая).	1	-	
	5	Составить схему основных направлений машиностроения.	1	-	
Тема 1.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1	**Транспортный комплекс.**/Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. **Задание на дом:**	2	-	
		Основные направления международной торговли товарами и услугами. Особенности современной торговли услугами Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.			
	Практические занятия		**2**		
	1	**Практическая работа № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».** **Задание на дом:**	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		

	1	Обозначить на карте регионы с самыми плотными и протяженными транспортными сетями.	1		
	2	Сообщение «Пути развития торговли».	1		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			**43**	**8**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**		**9**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	**Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.	2	2	
		Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.			
	2	**Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	-	
	Практические занятия		**2**		
	1.	**Практическая работа № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)».**	2	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1.	Сообщение на тему «Страна Зарубежной Европы» (выбрать одну из стран Зарубежной Европы).	1	-	
	2.	Обозначить на карте крупнейшие агломерации Зарубежной Европы.	1	-	

	3.	Схема туристической поездки в Великобританию/ Германию.	1	-	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**		**9**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.	**Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. **Задание на дом:**	2	2	
	2.	**Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура **Задание на дом:**	2	-	
	Практические занятия		**2**		
	1.	**Практическая работа№ 11: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства азиатской страны (по выбору)»** **Задание на дом:**	2	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1.	Сообщение на тему «Страна Зарубежной Азии» (выбрать одну из стран Зарубежной Азии.	1	-	
	2.	Нанести страны на контурную карту и обозначить основные пути экспорта и импорта товаров	1	-	
	3.	Отметить на карте крупные месторождения полезных ископаемых.	1	-	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**		**3**		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.	**Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	-	

		Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки **Хозяйство стран Африки**. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. **Задание на дом:**			
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1.	Сообщение на тему «Страна Африки» (выбрать одну из стран Африки).	1	-	
Тема 2.4. Северная и Южная Америка	**Содержание учебного материала**		**9**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.	**Место и роль Северной Америки в мире. /** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке **США.** Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США **Канада.** Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. **Задание на дом:**	2	2	
	2.	**Место и роль Латинской Америки в мире.** /Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	-	

		Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. /Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. **Задание на дом:**			
	Практические занятия		**2**		
	1.	**Практическая работа** №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» **Задание на дом:**	2	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		3		
	1.	Сообщение на тему «Штаты США» (выбрать один из штатов США).	1	-	
	2.	Отметить на карте крупные месторождения полезных ископаемых в США и Канаде.	1	-	
	3.	Сообщение на тему «Страна Латинской Америки» (выбрать одну из стран Латинской Америки).	1	-	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.	**Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. **Задание на дом:**	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		

	1.	Сообщение на тему «Острова Океании» (выбрать один из островов Океании).	1	-	
	2.	Отметить на карте крупные месторождения полезных ископаемых.	1	-	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**9**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.	**Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. **Задание на дом:**	2	2	
	Практические занятия		**4**		
	1.	**Практическая работа №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».** **Задание на дом:**	2	-	
	2.	**Практическая работа №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».** **Задание на дом:**	2	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1.	Нанести основные виды предприятий на контурную карту.	1	-	
	2.	Отметить на карте крупные месторождения полезных ископаемых.	1	-	
	3.	Отметить страны, которые граничат с Россией.	1	-	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			**3**	**2**	

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		**3**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1.	**Глобальные проблемы человечества.** Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1	Составить схему «Последствия глобальных проблем человечества».	1	-	
Консультации			-		
Дифференцированный зачёт			**2**		
Объем образовательной нагрузки (всего):			**72**	**14**	

3 . Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Дом», «Мир без нефти», «Коллекция фильмов NationalGeographic», «Крупнейшие заводы мира» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542490 (дата обращения: 28.04.2024).

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537196 (дата обращения: 28.04.2024).
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541141 (дата обращения: 28.04.2024).
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541140 (дата обращения: 28.04.2024).
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534524 (дата обращения: 28.04.2024).
6. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537469 (дата обращения: 28.04.2024).
7. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536679 (дата обращения: 28.04.2024).
8. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534962 (дата обращения: 28.04.2024).

9. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541142 (дата обращения: 28.04.2024).
10. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542274 (дата обращения: 28.04.2024).
11. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541017 (дата обращения: 28.04.2024).

Интернет-ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/subject/4/10/ (Российская электронная школа)
2. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p (internet урок-библиотека видеоуроков)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира,

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.11
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 ИНФОРМАТИКА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 11 «Информатика» по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.11 «Информатика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины**.**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные) результаты**
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые

		документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

		- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений,

		при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки;умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ

		базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	сформировать умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки

		числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 171 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 57 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**114**
самостоятельной работы обучающихся	
консультаций	
консультаций перед экзаменом	**4**
промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальной учебной нагрузки	**171**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**126**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**28**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**57**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**118**
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные занятия	
практические занятия	78
контрольные работы	
консультации	
консультации перед экзаменом	4
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём		Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1.Информация и информационная деятельность человека		**33**		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	1. **Информация**/Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	2		
	Практические работы	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		

	Внеаудиторная учебная нагрузка Создать фотоколлаж на тему: «История развития информационного общества».	1		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**			ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №1Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)/** Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации **Задание на дом:** Заархивировать данные лекции	2		
	Практические работы	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Доклад на тему: «Проблема оттока кадров по информационным и компьютерным технологиям из России».	**1**		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	1. **Принципы построения компьютеров/** Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2		
	Практические работы	-		

	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Доклад на тему: «Стоимость современных компьютеров и комплектующих на рынке».	1		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №2Представление о различных системах счисления/** Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. **Задание на дом:** Составить карты алгоритмов перевода в СС.	2		
	2. **Практическая работа №3Представление данных/**Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида **Задание на дом:** Рассчитать размеры представленных данных	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Сообщение на тему: ««Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи».	2		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**			ОК 06

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Практические занятия**			
	1. **Практическая работа №4Основные понятия алгебры логики/** Высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. **Задание на дом:** Решить логические выражения.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Создать карточку с нужными ссылками на электронно-образовательные ресурсы.	1		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**			
	1. **Компьютерные сети их классификация/** Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2		ОК 06 ОК 07 ПК 2.2
	Практические занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Создать сравнительную таблицу предложений интернет-провайдеров по тарифной сетке.	1		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**			ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия			

	1.	**Практическая работа №5 Службы и сервисы Интернета/** Электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети. Поиск в Интернете. **Задание на дом:** Настроить аутентификацию двойную с помощью e-mail.	2		
	2.	**Практическая работа №6 Цифровые сервисы государственных услуг/** Достоверность информации в Интернете. Государственные услуги. **Задание на дом:** Создать, подтвердить госуслуги.	2		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Сообщение на тему: «Облачные средства хранения данных »		2		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**				ОК06 ОК 07
	Практические занятия				
	1.	**Практическая работа №7 Организация личного информационного пространства/** Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. **Задание на дом:** Настроить облачное хранилище.	2		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Создать брошюру на тему: «Безопасность личных данных в социальных сетях».		1		

Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**			ОК 06 ОК 07 ПК 2.2
	1. **Информационная безопасность/** Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Просмотреть видео по теме: «Безопасность банковских карт».	1		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**33**		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**			ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №8 Текстовые документы/** Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. **Задание на дом:** Выписать **в**ерсии Word.	2		
	2. **Практическая работа №9 Создание текстовых документов на компьютере/** Операции ввода, редактирования, форматирования. **Задание на дом:** Создать документ по шаблону.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Создать презентацию на тему: «Способы сохранения документов версии Word».	2		
Тема 2.2. Технологии создания	**Содержание учебного материала**			ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия			

структурированных текстовых документов	1.	**Практическая работа №10 Работа с документом печатным/** Многостраничные документы. Структура документа. **Задание на дом:** Структурировать документ.	2		
	2.	**Практическая работа №11 Гипертекстовые документы/** Совместная работа над документом. Шаблоны. **Задание на дом:** Создать гипертекстовый документ.	2		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Создать инструктаж: «Автоматизация оглавления в печатном документе Word».		2		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**				ОК 06
	Практические занятия				
	1.	**Практическая работа №12Компьютерная графика и её виды/** Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). **Задание на дом:** Инсталлировать Inkscape.	2		
	2.	**Практическая работа №13Программы по записи и редактирования звука/** Программы по записи и редактированию звука ПО АудиоМастер. Программы редактирования видео ПО Movavi. **Задание на дом:** Создать видео 5 минут на информатике.	2		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Просмотреть видео на тему: «Полигональная графика».		2		

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №14 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики/** Растровые и векторные изображения. **Задание на дом:** Построить векторное изображение.	2		
	2. **Практическая работа №15 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики/** Обработка звука, монтаж видео. **Задание на дом:** Подготовить аудиоответ на вопросы после практики.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Обработать 2 фотографии на в любом приложении для фотомонтажа.	2		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №16 Виды компьютерных презентаций/** Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. **Задание на дом:** Презентация «Я и ЕЭТК».	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Установить приложение для создания презентации.	1		
	Содержание учебного материала			ОК 06

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Практические занятия**			
	1. **Практическая работа №17 Принципы мультимедия/** Интерактивное представление информации. **Задание на дом:** Описать мультимедиа оборудование.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Изучить технический инструктаж по установке и настройке мультимедийного оборудования.	1		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**			ОК 07 ПК 2.2
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №18 Язык разметки гипертекста HTML/** Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. **Задание на дом:** Оформить веб-страницу на готовой платформе.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Сообщение на тему: «Готовые платформы для создания сайта. Преимущества и недостатки».	1		
Раздел 3. Информационное моделирование		**42**		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	1. **Представление о компьютерных моделях/** Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2		
	Практические занятия	-		

моделирования	**Лабораторные работы**	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Доклад на тему: «Эволюция моделирования от прошлого к настоящему с помощью ПК».	1		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**			
	1. **Структура информации/** Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2		
	Практические занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Построить в виде алгоритма собственный распорядок дня.	1		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №19 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами/** Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования. Элементы теории игр (выигрышная стратегия). **Задание на дом:** Привести примеры динамического программирования.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Составить сообщение на тему: «Первый человек - программист».	1		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и	**Содержание учебного материала**			ОК 07
	Практические занятия			

основные алгоритмические структуры	1.	**Практическая работа №20 Понятие алгоритма/** Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. **Задание на дом:** Составить алгоритм действий на информатике.	2		
	2.	**Практическая работа №21Запись алгоритмов на языке программирования/**Pascal, Python, Java, C++, C#. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. **Задание на дом:** Выписать достоинства Pascal, Python, Java, C++, C#.	2		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Составить список основных языков программирования в мире.		2		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**				ОК 06
	1.	**Структурированные типы данных/** Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Практическая работа №22Задачи поиска элемента с заданными свойствами/** Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. **Задание на дом:** Обработать числовой массив успеваемости.	2		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Сообщение на тему: «Суперкомпьютеры для больших массивов данных».		2		
	Содержание учебного материала				ПК 2.2

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	1.	**Базы данных как модель предметной области**/ Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	Практические занятия			
	1.	**Практическая работа №23 Работа с таблицами/** Создание реляционной базы данных. **Задание на дом:** Выписать особенности реляционной базы данных.	2	
	2.	**Практическая работа №24 Редактирование таблиц/** Редактирование реляционных баз данных и внесение изменений в реляционные таблицы. **Задание на дом:**	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка Установить приложение МО Access для создания простейшей базы данных по успеваемости.		3	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**			ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия			
	1.	**Практическая работа №25 Табличный процессор/** Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. **Задание на дом:** Отфильтровать данные по условиям практики.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	

	Внеаудиторная учебная нагрузка Изучить условия сортировки и фильтрации в базе данных access.	1		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**			ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №26 Формулы и функции в электронных таблицах/** Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. **Задание на дом:** Выписать логические функции.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Объяснить реализацию математических моделей в электронных таблицах.	1		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**			ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №27 Визуализация данных в электронных таблицах/** Обработка данных в электронных таблицах с помощью графиков и диаграмм. **Задание на дом:** Создать диаграммы по таблицам.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Изучить настройки диаграммы на примере МО Excel.	1		
	Содержание учебного материала			ОК 06

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Практические занятия**			
	1. **Практическая работа №28 Моделирование в электронных таблицах/** На примерах задач из профессиональной области. **Задание на дом:** Использование моделирования в профессиональной деятельности	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Привести примеры использования электронных таблиц в профессиональной деятельности.	1		
Прикладной модуль 4 Основы 3D моделирования		**33**		
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	1. **Компас/** Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.	2		
	Практические занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Скачать и установить Компас-3D и активировать учебную лицензию.	1		
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	1. **Геометрические фигуры в Компас/** Изучение возможностей построения фигур в Компас.	2		
	Практические занятия			

(многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	1.	**Практическая работа №29 Построение геометрических примитивов/** Построение отрезков, прямоуг	2	2	
	2.	**Практическая работа №30 Многогранники и тела вращения/** Виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями. **Задание на дом:** Построить многогранник.	2	2	
	3.	**Практическая работа №31 Элементы тел вращения/** Очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. **Задание на дом:** Построить 3 вращающихся тела.	2	2	
	4.	**Практическая работа №32 Построение эскизов/** Создание группы геометрических тел. **Задание на дом:** Связать эскизы в группу.	2	2	
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Создать 3D геометрическую фигуру с использованием дерева модели из не менее 10 эскизов.		5		
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	**Содержание учебного материала**				ОК 06
	1.	**3D моделирование/** Основы создания и редактирования 3D моделей.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Практическая работа №33 Редактирование 3D модели/** Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов. **Задание на дом:** Создать 3D модель для редактирования.	2	2	

	2. **Практическая работа №34 Способы редактирования 3D модели/** основные способы редактирования 3 D моделей. **Задание на дом:** Редактировать 3D модель 3-мя способами.	2	2	
	3. **Практическая работа №35 Закругление в 3D модели/** Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. **Задание на дом:** Выполнить скругление3D фигуры.	2	2	
	4. **Практическая работа №36 Вращение в 3D модели/** Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». **Задание на дом:** Презентовать фигуру путем вращения.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Самостоятельно построить 3D фигуру по заданным координатам в Компас 3D.	5		
Раздел 5 Разработка веб-сайта с использованием конструктора		**30**		
Тема 5.1. Конструктор Тильда	**Содержание учебного материала**			ОК 06
	1. **Общий обзор/** Возможности конструктора. Библиотека блоков.	2		
	Практические занятия			
	1. **Практическая работа №37 Графический редактор ZeroBlock/** Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода. **Задание на дом:** Выписать достоинтсва версий ZeroBlock	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа	-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Составить список в рабочей тетради аналогов ZeroBlock.	2		
	Содержание учебного материала			ОК 06

Тема 5.2 Создание сайта	1.	**Создание сайта/** Начало работ над созданием сайта. Определение тематики и внешнего вида.	2	2	
	Практические занятия		-		
	1.	**Практическая работа №38 Настройки создаваемого сайта/** Шрифт. Цвет. Создание папок. **Задание на дом:** Создать собственную цветовую схему сайта.	2	2	
	2.	**Практическая работа №39 Платформы для создания сайта/**Изучение различных платформ для создания сайтов. Отличия, достоинства и недостатки. **Задание на дом:** Создать черновик сайта на платформе Российского производства.	2		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Проанализировать сайт учебно-образовательной организации и предоставить список рекомендаций по усовершенствованию контента.		3		
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	**Содержание учебного материала**				ОК 06
	1.	**Различные виды страниц/** Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2	2	
	Практические занятия				
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Сообщение на тему: «Цветовосприятие и привлекательность сайтов с точки зрения психологии».		1		
	Содержание учебного материала				ОК 06
	1.	**Блоки/** Блоки в разработке сайтов.	2	**2**	

Тема 5.4. Стандартные блоки	2.	**Лэндинг/** Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	**2**	
	Практические занятия				
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Сообщение на тему: «Проблемы стандартных блоков при подготовке к лэндингу».		2		
Тема 5.5. Панель навигации	**Содержание учебного материала**				ОК 06
	1.	**Навигация/** Панель навигации в разработке сайтов.	2		
	2.	**Нулевой блок/** Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы).	2		
	Практические занятия				
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка Работа с текстом, изображениями и видео.		2		
Консультации перед экзаменом			**4**		
Экзамен			**8**		
Объем образовательной нагрузки (всего)			**126**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете№14 в корпусе по ул. Декабристов, д. 58.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Волк В. К. Информатика учебное пособие для СПО. ISBN978-5-534-15149-7 2023 г. Москва: Издательство Юрайт– 207 с. (профессиональное образование) Текст электронный.
2. Торадзе Д. Л. Информатика учебное пособие для СПО. ISBN978-5-534-15282-1 2023 г. Москва: Издательство Юрайт – 158 с. (профессиональное образование) Текст электронный.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. ISBN978-5-53-15930-1 2023 г Москва: Издательство Юрайт. – 355 с. Текст электронный.
4. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информатика учебное пособие для СПО. ISBN978-5-534-06399-8 2023 г Москва: Издательство Юрайт. – 327 с. Текст электронный.
5. Элькин В. Д. Математика и информатика учебное пособие для СПО. ISBN978-5-534-10683-1 2023 г. Москва: Издательство Юрайт– 402 с. Текст электронный.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.microsoft.com/ru-ru
2. https://kompas.ru/
3. https://docs.yandex.ru/

4. https://www.kaspersky.ru/
5. https://prof-sferum.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Практические занятия Решение задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Практические занятия Решение задач
Профессиональные компетенции	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Практические занятия Решение задач

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.12
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 ЛИТЕРАТУРА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» /углублённый уровень/ по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины ООД.12 «Литература» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 «Правоохранительная деятельность».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины**.**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные) результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**б) совместная деятельность:** -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; **В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; **Углубленный уровень по предмету «Литература»** 1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе: произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об

	стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; **Углубленный уровень по предмету «Литература»** -владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; -сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; -сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 354 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 118 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 248 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**236**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
консультаций перед экзаменом	**4**
промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальной учебной нагрузки	**354**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**248**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**12**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**252**
в том числе:	
теоретические занятия	100
лабораторные занятия	
практические занятия	136
контрольные работы	
консультации	
консультации перед экзаменом	4
Самостоятельная работа (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия 2	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практического подготовки и (профессионально-ориентированное содержание)	
1	2	3	4	5
Введение	**Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.** Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**10**		
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. **А.С. Пушкин как национальный гений и символ/.** Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		Задание на дом: подготовить сообщение о памятниках Пушкину, топонимы и других способах мемориализации его имени.			
	Практические работы		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	**Практическая работа № 1 Работа с информационными ресурсами**: подготовка в группах сообщений различного формата о Пушкине и его творчестве (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) **Задание на дом:** подготовиться к защите сообщений	2		
	2	**Практическая работа № 2 Защита групповых сообщений различного формата** (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) **Задание на дом: выучить** наизусть стихотворение «Памятник»	2		
	Контрольные работы		**-**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1	Выполнить видеоаудиозапись стихотворения «Памятник» на фоне памятника А.С. Пушкину (в парах/индивидуально)	1		
	2	Посмотреть экранизацию «Онегин», написать рецензию	2		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала		**2**		
	1	**Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова/.** Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. **Задание на дом:** подготовить выразительное чтение стихотворение «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»),«Дума», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»),«Пророк».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа № 3. Чтение и анализ стихотворений**; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. подбор иллюстраций к стихотворениям **Задание на дом:** создать портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова	2		
	Контрольные работы		**-**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		

	1	Подготовить выразительное чтение стихотворений «Родина», «Прощай, немытая Россия…», выполнить анализ стихотворения	1		
	2	Подобрать иллюстрацию к любимому стихотворению поэта	1		
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			66	**4**	
Тема 2.1.	Со**держание учебного материала**		**6**		
Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	1	**Особенности драматургии А. Н. Островского**/, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. **Задание на дом:** прочитать статьи Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева записать тезисы «Образ Катерины »	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе **Задание на дом:** монолог Кулигина наизусть	2		
	3	**Драма «Бесприданница»/.** Раскрытие в пьесе общечеловеческой проблематики, трагедии талантливой личности. Первоначальный и окончательный сюжет драмы. Историческая справка. Значения имён героев. Взаимоотношения героев. Причина гибели Ларисы. **Задание на дом:** подготовить характеристику героя пьесы для инсценировки	2		
	Практические работы		**2**		

	1	**Практическая работа № 4** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы **Задание на дом:** написать эссе о традиционных семейных ценностях, используя материал пьесы «Гроза»	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
	1	Посмотреть экранизацию пьесы, фильм Э. Рязанова «Жестокий романс».	2		
	2	Написать на основе художественного текста пьес информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»).	2		
	3	Написать аргументированный ответ на вопрос «Что делает Катерину чужой в калиновском мире?» (по драме «Гроза»)	2		
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	**А.И. Гончаров роман «Обломов»/.** Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). **Задание на дом:** подготовиться к беседе по главам 1-10: гости Обломова, знать причины посещения гостями Обломова	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические работы		**2**		

Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» **Тема 2.3 «Мастерство в профессии»**	1	**Практическая работа № 5 «Обломов на службе»:** работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» **Задание на дом:** привести примеры известных людей в своей профессии	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	**В**ыписать тезисы «Обломов в оценке критиков Добролюбова и Дружинина» (статьи: Н.И. Добролюбов «Что такое обломовщина», А.В. Дружинин «Обломов»)	2		
Тема 2.4. Творчество И. С. Тургенева (1818 — 1883)	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	**Роман «Рудин»/.** История написания романа «Рудин». Новаторство в характере постановки и освещения *проблемы человека и среды* Жанр и направление. Характеристика главных героев. Рудин как иной вариант типа «лишнего человека». **Задание на дом:** прочитать статью М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени», ответить на вопрос: в чём существенное отличие Рудина от Онегина и Печорина?	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

	2	**Новый герой, «отрицающий всё», в романе «Отцы и дети»/.** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2		
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа № 6** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). **Задание на дом:** читать главы романа, охарактеризовать идейные разногласия Базарова и Кирсанова Н.П., составить сравнительную таблиц взглядов героев по основным вопросам спора (выписать цитаты)	2		
	Контрольные работы		**-**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1	Читать повесть «Первая любовь», написать аннотацию	2		
	2	Ответить на вопрос: в каких произведениях русской классики отображены идейные разногласия разных поколений и в чем эти произведения можно соотнести с тургеневскими «Отцами и детьми»	2		
Тема 2.5. Люди и реальность в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	**Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки/.** Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами. **Задание на дом:** подготовить по группам инсценировку выбранной	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1889): русская жизнь в иносказаниях		сказки, подготовить иллюстрации к сказкам			
	2	**История одного города» как сатирическое произведение/**. История создания романа. Жанровые особенности. **Задание на дом:** по группам: 1. Конкурс для художников «Топография города Глупова) с комментариями 2. Конкурс-пантомима «Опись градоначальников» 3. Театрализованные праздники города Глупова	2		
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа № 7 Литературный вечер-состязание /** по роману «История одного города» **Задание на дом:** написать эссе	2		
	Контрольные работы		**-**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1	Посмотреть экранизацию «Истрия одного города»	2		
	2	Дать аргументированный ответ на вопрос: «Можно ли считать сатирические произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина актуальными для нашего времени?»	1		
Тема 2.6. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе «Что делать?».	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	**Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского/.** Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. **Задание на дом:** подготовить материал о биографии Ф.М. Достоевского	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		в виде презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста с соотнесением фактов личной биографии с художественным творчеством писателя			
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Читать главу 4 романа «Что делать?» «Четвёртый сон Веры Павловны» Дать письменный ответ на вопрос: «Какова роль этого сна в композиции романа?»	2		
Тема 2.7. Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Особенности сюжета повести «Очарованный странник»	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	**Жизнь и творчество Н.С. Лескова.** Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Левша». Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Задание на дом: читать повесть «Очарованный странник»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	2	**Повесть «Очарованный странник».** Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского чело- века. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Праведники Н. С. Лескова.	2		
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1	Посмотреть экранизацию «Очарованный странник»	2		
	2	Читать «Леди Макбет Мценского уезда», написать аннотацию	2		
Тема 2.8 Творчество Ф.М. Достоевского	**Содержание учебного материала**		**6**		
	1	**Творческие искания Ф.М. Достоевского. Великое пятикнижие/.** Истрия создания романа «Идиот». Смысл названия. Христианские мотивы в романе. Мифология в романе. Символика фамилий в романе. Личность князя Мышкина. Психологические мотивы в романе **Задание на дом:** читать главы романа «Идиот», посмотреть экранизацию	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		романа			
	2	**Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866./.** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». **Задание на дом:** сопоставить тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма	2		
	3	. **Роль образа Сони Мармеладовой,** значение эпизода чтения Евангелия. «**Двойники» Раскольникова:** теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. **Задание на дом:** Подготовить сведения о жизни литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» **Тема 2.9 «Мастерство в профессии»**	**Практические работы**		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	1	**Практическая работа № 8 Написание текста-исследования** «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова **Задание на дом:** подготовить сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	2		

	2	**Практическая работа № 9** «Мастерство в профессии» **Стереотипы, связанные с той или иной профессией**, представления о будущей профессии специальности 40.02.02 . Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: **Задание на дом:** Подготовить материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2	2	
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**		
	1	Посмотреть экранизацию романа «Преступление и наказание», написать рецензию	2		
	2	Подготовить презентацию или видеоролик с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе,	3		
Тема 2.10. Творчество Л. Н. Толстого (1828—1910	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого. **«Севастопольские рассказы» (1855)** – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. **Задание на дом:** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	**Роман-эпопея «Война и мир» (1869)** (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Публицистика, народные рассказы. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2		

		Задание на дом: читать главы 1 тома. Ответить на вопросы.			
	Практические работы		**6**		
	1	**Практическая работа № 10 Отечественная война 1812 года.** Чтение и анализ эпизодов. Роль народа и личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе. **Задание на дом:** Написать сочинение-миниатюру по предложенным темам 1-2 томов.	2		
	2	**Практическая работа № 11 Духовные искания героев романа**: Андрей Болконский, Пьер Безухов. **Задание на дом:** проанализировать эпизод, иллюстрирующий работу мысли и души героев	2		
	3	**Практическая работа № 12: Наташа Ростова/-**авторский идеал женщины, семьи **Задание на дом:** ответить на вопрос: в чём заключается красота Наташи Ростовой, подтвердить ответ цитатами из текста	2		
	Контрольные работы		**-**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
	1	Посмотреть экранизации романа, написать рецензию на одну из экранизаций «Войны и мира»	4		
	2	Посетить виртуальный музей писателя в Ясной Поляне.	1		
	3	Написать эссе на тему. что такое, по мысли Толстого, «жизнь настоящая» и кто из героев романа «Война и мир» живёт такой жизнью?	1		
Тема 2.11 Творчество Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	**Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова /.** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК

		ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. **Задание на дом:** выразительное чтение стихотворений, проанализировать по плану стихотворение (на выбор)			06 ОК 09
	2	**Поэма «Кому на Руси жить хорошо»** (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре **Задание на дом:** выписать из текста поэмы примеры использования автором элементов устного народного творчества (поговорок, загадок, примет, элементов сказок, лексику**)**	2		
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа № 13** Работа с инфоресурсами:1. сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова; 2. Подготовка сообщений о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. **Задание на дом:** выучить отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1	Сделать письменный анализ любого стихотворения Н.А. Некрасова	1		
	2	Знать содержание поэмы «Коробейнки», «Мороз, Краный Нос», «Русские женщины»	2		

	3	Подготовить выразительное чтение эпизодов поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1		
Тема 2.12. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	**Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет/.** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. **Задание на дом:** выразительное чтение стихотворений, подготовиться к выступлению, подбор иллюстраций	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа№ 14** Литературно-**музыкальная композиция на стихи поэтов** (чтение и анализ стихотворений) **Задание на дом:** подобрать иллюстративный материал	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Записать видеоролик с выразительным чтением стихотворения	1		

	2	Подобрать музыкальное сопровождение стихов А,А. Фета	1		
Тема 2.13. Творчество А.П. Чехова (1860-1904)	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	**Малая проза А.П. Чехова.** Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. **Задание на дом: читать пьесу «Вишнёвый сал» А.П. Чехова**	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**4**		
	1	**Практическая работа № 15 Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).** Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. **Задание на дом:** выписать цитаты, определяющие отношение героев к вишнёвому саду	2		
	2	**Практическая работа № 16** Инсценировка избранных эпизодов пьесы. **Задание на дом:** подготовить доклад «А, П. Чехов и Московский художественный театр»	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**		
	1	Написать сочинение на тему; «Как человек превращается в обывателя»	2		
	2	Посмотреть постановку пьесы А.П. Чехова в драматическом театре, написать рецензию	3		
Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			**46**	**6**	
Тема 3.1. Иван	**Содержание учебного материала**		**4**		

Алексеевич Бунин (1870–1953)	1	**Литература начала XX века/** Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. **И.А. Бунин.** Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе . Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). **Лирика.** Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. **Задание на дом:** читать рассказ «Господин из Сан-Франциско»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	2	**Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».** Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». **Задание на дом:** пересказать рассказ	2		
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа № 17 Проза И. А. Бунина**. Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско» Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики **Задание на дом:** найти образы-символы , определить их значение	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1	Прокомментировать высказывание критика и литературоведа В.Я. Лакшина: «Герои Чехова живут под игом долга, герои Бунина- под звездою рока»	2		
	2	Подготовить выразительное чтение стихотворения	2		

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	1	**А.И. Куприн (1870-1938).** **Повесть «Олеся».** Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. **Задание на дом:** ответить на вопрос; Какова роль пейзажа в повести? Подтвердить ответ цитатами из текста.	2		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) из раздела «Чтение и профессионализм»	2	**Рассказ «Гранатовый браслет».** Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. **Задание на дом:** написать сочинение по повести «Гранатовый браслет	**2**		
	Практические работы		**2**	**2**	
	1	**Практическая работа № 18 Сведения из биографии А. И Куприна:** множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении **«Опыт литераторов бесценен…»** *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». **Задание на дом:** Написание эссе «Почему я хочу стать юристом»	2	2	
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1	«Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) посмотреть экранизацию, написать рецензию	2		
	2	Послушать вторую сонату Бетховена, взятую автором в качестве эпиграфа,	1		

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	**Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии** (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. **Задание на дом:** найти примеры подвигов во имя человека (из литературы, примеры из жизни)	2		
	2	**Пьеса «На дне» как социально-философская драма.** Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Неоднозначность авторской позиции. **Задание на дом:** выписать причины, по которым герои пьесы оказались «на дне»	2		
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа № 19 Спор о человеке**. Чтение по ролям фрагментов пьесы**.** «Три правды» в пьесе: в чем отличие? **Задание на дом:** написать сочинение по пьесе Горького «На дне»	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
	1	Написать доклад: М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	**2**		
	2	Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. Определить роль авторских ремарок, песен, цитат.	**2**		
	3	Публицистика М. Горького « Несвоевременные мысли», выписать тезисы	**2**		

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**		**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	От реализма – к модернизму **Серебряный век: происхождение и смысл определения**. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). **Задание на дом:** выразительное чтение стихотворений, наизусть К. Бальмонта («Я – изысканность русской медлительной речи…»);	2		
	2	**Акмеизм.** Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). **Футуризм.** Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). **Задание на дом:** выразительное чтение стихотворений	2		
	3	**Андреев Леонид Николаевич** (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказ **«Иуда Искариот».**	2		
		Практические работы	**4**	**4**	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного	1	**Практическая работа№ 20** «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) **Задание на дом:** выразительное чтение стихов	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

модуля) из раздела «Чтение и профессионализм» ***Тема 3.5*** **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности**	2	**Практическая работа№ 21 Участие в деловой игре «В издательстве»**, в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. **Задание на дом:** Написание аннотации к сборнику	2	2	ПК 1.1.
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**		
	1	Прочитать и проанализировать стихотворение (на выбор)	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Подобрать иллюстрацию к выбранному стихотворению	1		
	3	Прочитать выразительно выбранное стихотворение, записать видеоролик	1		
	4	**Серебряный век в кино и театре**. Культура авангарда в современной массовой культуре Посетить художественную галерею, написать рецензию на произведение авангардизма	2		
Тема 3.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	**Александр Александрович Блок** (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» **Лирика Блока – «трилогия вочеловечения».** Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока **Образ Родины: ее прошлое и настоящее.** Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. **Задание на дом:** выучить наизусть стихотворение «Незнакомка», выразительное чтение стихотворении о России	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	**Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция.** «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ	2		

		«двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене **Задание на дом:** отыскать в поэме ассоциативно-символические образы и раскрыть их смысл			
	Практические работы				
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	. Послушать песни и романсы на стихи поэта	1		
	2	**Найти иллюстрации к понравившемуся стихотворению А.Блока**	1		
Тема 3.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	**Владимир Владимирович Маяковский** (1893–1930) **Трагедия горлана-главаря** (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии **Задание на дом:** выучить наизусть стихотворение Маяковского	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	2	**Поэма-триптих «Облако в штанах».** Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. **Задание на дом:** анализировать состояние лирического героя триптиха, подтвердить свой ответ цитатами	2		
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа№ 22 Поэтическое новаторство Маяковского** (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы,	2		

		гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре **Задание на дом:** привести примеры неологизмов Маяковского			
		Контрольные работы	--		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		4		
	1	Прочитать пьесу «Клоп», найти картины настоящего и будущего	2		
	2	«Разговор с будущим» в творчестве Маяковского: подобрать примеры	2		
Тема 3.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1	**Сергей Александрович Есенин** (1895–1925) **как национальный поэт.** («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. **Задание на дом:** проанализировать стихотворение	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	**Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина» (1925):** соединение основных тем лирики: родина, любовь, «Русь уходящая», «Русь советская» **Задание на дом:** подготовить подробную характеристику персонажей поэмы	2		
	Практические работы		**4**		
	1	**Практическая работа№ 23. Исповедальность лирики:** особая связь природы и человека. Любовная тема. отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). **Задание на дом:** выучить наизусть стихотворение	2		
	2	**Практическая работа№ 24 Трагизм поэмы С.А. Есенина «Чёрный человек»**	2		

		Задание на дом: ответить на вопрос: как развязка поэмы связана с судьбой поэта			
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**7**		
	1	Есенин на сцене, в кино и музыке: послушать романсы на стихи Есенина	1		
	2	Найти в лирике С.А. Есенина примеры использования цветописи, звукописи, Ответить на вопрос: какие растения и животные населяют лирический мир поэта, сделать вывод.	2		
	3	Написать сочинение «Тема Родины в творчестве А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина	4		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			**26**	-	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа№ 25 Марина Ивановна Цветаева** (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке **Задание на дом:** выучить наизусть стихотворение (на выбор)	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		

	1	Написать сочинение на тему «Моё восприятие и оценка стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!...»	2		
Тема 4.2 Остросатирический роман – антиутопия «Мы» Е. Замятин	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа№ 26 Остросатирический роман – антиутопия «Мы» Е. Замятин** Замысел романа «Мы». Понятие «утопия»-«антиутопия» Модель единого государства в романе. Наука, искусство, философия в едином государстве. Принципы жизни в едином государстве. Есть ли «они»? Как решается в романе проблема «мы» или «я»? **Задание на дом:** написать эссе «О чём предупреждает роман «Мы»?			
	Контрольные работы		**-**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Читать главы романа, выписать из романа оксюмороны «сочетание противоположностей	2		
Тема 4.3 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	**Андрей Платонов** (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. ***Повесть «Усомнившийся Макар».*** И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) **Задание на дом:**	2		
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа№ 27 Анализ ключевых эпизодов повести**. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2		

		Задание на дом: читать повесть «Котлован»			
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1	Написать сочинение «Личность и общество в романах Е. Замятина и А. Платонова»	3		
Тема 4.4 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**		**-**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**4**		
	1	**Практическая работа№ 28 Анна Андреевна Ахматова** (1889–1966) Сведения из биографии. Лирика. **Основные темы лирики** Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» **Задание на дом:** выучить наизусть стихотворение	2		
	2	**Практическая работа№ 29 Поэма *«Реквием».*** Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке **Задание на дом:** выразительное чтение эпизодов	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		1		
	1	Комментированное чтение ранней лирики А. Ахматовой	1		
Тема 4.5 «Изгнанник,	**Содержание учебного материала**		**4**		ОК 01, ОК
	Практические работы		**4**		

избранник»: **М. А. Булгаков**	1	**Практическая работа№ 30 Михаил Афанасьевич Булгаков** (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. **Задание на дом:** читать главы	2		02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	2	**Практическая работа№ 31 Реальность и фантастика** (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. **Задание на дом:** подготовиться к тесту по произведению	2		
	Контрольные работы		--		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1	Посмотреть спектакль «Мастер и Маргарита» в драматическом театре, написать рецензию	3		
Тема 4.6 **М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	**Михаил Александрович Шолохов** (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. **Задание на дом**: читать главы	2		
	Практические работы		**8**		
	1	**Практическая работа№ 32 Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова**. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». **Задание на дом:** составить характеристику героя	2		
	2	**Практическая работа№ 33 Финал романа-эпопеи.** Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2		

		Задание на дом: составить примерный сюжетный план романа			
	3	**Практическая работа №34 Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии**: работа над созданием образа героя **Задание на дом:** подготовиться к семинару	2		
	4	**Практическая работа № 35** Семинар по роману-эпопее «Тихий Дон» **Задание на дом:** написать сочинение	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1	Посмотреть экранизацию романа-эпопеи	2		
	2	Читать «Донские рассказы», написать аннотацию к рассказу	2		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			**12**		
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**Содержание учебного материала**		**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические работы		**6**		
	1	**Практическая работа № 36 Борис Леонидович Пастернак** (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы.	2		

		Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта **Задание на дом:** выучить наизусть «Во всем мне хочется дойти до самой сути			
	2	**Практическая работа № 37 Человек, история и природа в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго»** **Задание на дом:** читать главы	2		
	3	**Практическая работа № 38** Христианские **мотивы в романе «Доктор Живаго».** Анализ стихотворений Юрия Живаго **Задание на дом:** написать сочинение по творчеству Б.Л. Пастернака	2		
	Контрольные работы		**-**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	**Посмотреть экранизацию романа**	2		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание учебного материала**		**-**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**6**		
	1	**Практическая работа № 39** ***Александр Трифонович Твардовский*** (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…»*, *«В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству **Задание на дом:** выразительное чтение стихов	2		
	2	**Практическая работа № 40 Анализ стихов А.Т. Твардовского**, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства **Задание на дом:** читать поэму	2		
	3	**Практическая работа № 41 Народный характер поэмы «Василий**	2		

		Теркин» **Задание на дом:** выписать цитаты, подтверждающие качества народного характера Василия Тёркина			
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Читать поэму «Страна Муравия», охарактеризовать Никиту Моргунка	2		
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			**30**	**4**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	**«Лейтенантская проза»** Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) **Задание на дом:** читать повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**14**		
	1	**Практическая работа № 42 Виктор Петрович Астафьев** (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок **Задание на дом:** читать главы «Молодая гвардия»	2		
	2	**Практическая работа № 43 Фадеев Александр Александрович (1901-1956)** **«Молодая гвардия»** Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью **Задание на дом:** читать главы романа	2		
	3	**Практическая работа № 44 Василий Владимирович Быков** (1924–2003) **Повесть «Сотников».** Проблема нравственного выбора на войне	2		

		Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). **Задание на дом:** анализировать эпизод			
	4	**Практическая работа №45 Трилогия Константина Симонова «Живые и метрвые»** /композиция, темы, проблемы	2		
	5	**Практическая работа №46 Василий Гроссман роман «Жизнь и судьба»/** темы, проблемы, конфликт **Задание на дом:** читать главы	2		
	6	**Практическая работа№ 47** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. **Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»** **Задание на дом:** написать сочинение по выбранному произведению о войне	2		
	7	**Практическая работа№ 48 Лирика поэтов-фронтовиков**. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы, Н.и убцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не	2		

		постоим…». **Задание на дом:** выучить стихотворение военных лет			
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**		
	1	Подготовить сообщение о поэте-фронтовике	1		
	2	Подготовиться к литературно-музыкальной композиции «Дороги военных лет» (чтение стихов о войне)	1		
	3	Послушать песни Булата Окуджавы	1		
	4	Посмотреть фильм о войне по произведениям «лейтенантской прозы»	2		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	**Александр Исаевич Солженицын** (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. **Архипелаг ГУЛАГ»** (фрагменты) **Задание на дом:** читать главы	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа№ 49 Повесть «Один день Ивана Денисовича»** Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. **Задание на дом:** проанализировать приёмы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		-		
Тема 6.3 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и	**Содержание учебного материала**		-		
	Практические работы		**4**		
	1	**Практическая работа№ 50 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный** в повести «Один день Ивана Денисовича»	2		ОК 01, ОК

подневольный		А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».) **Задание на дом: пересказ эпизода**			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	2	**Практическая работа№ 51. Варлаам Шаламов «Колымские рассказы»/** Колымский «антимир» и его обитатели **Задание на дом:** написание сочинения	2		
	Контрольные работы		**-**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Просмотр экранизации повести «Один день Ивана Денисовича».	2		
Тема 6.4 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**		**-**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**6**	**4**	
	1	**Практическая работа№ 52 Валентин Григорьевич Распутин** (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. **Задание на дом:** посмотреть экранизацию повести	2		
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека Профессионально-ориентированное содержание (единица	2	**Практическая работа№ 53 Василий Макарович Шукшин** (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал **Диалог как средство коммуникации** в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев **Задание на дом:** театрализованная постановка рассказа (по группам)	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1

прикладного модуля) из раздела «Чтение и профессионализм»	3	**Практическая работа№ 54 «Герой-чудик» В. Шукшина** и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. **Чтение и анализ диалогов**; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью): **Задание на дом:** смоделировать ситуацию в (в соответствии с будущей профессией/специальностью), оформить диалог письменно **Задание на дом: читать рассказы**	2		
	Контрольные работы				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3**		
	1	Посмотреть экранизации рассказов Шукшина	1		
	2	Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести.	2		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			**22**		
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. ***Иосиф Александрович Бродский*** (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. **Задание на дом:** выразительное чтение стихотворений, анализ стихов			
	Практические работы		**2**		
	1	**Практическая работа№ 55*Давид Самуилович Самойлов*** (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией **Задание на дом:** выучить наизусть одно стихотворение (на выбор)	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1	Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам	2		
Тема7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	**Лирические тенденции в драматургии 1960-ъ годов**: традиции и новаторство (общая характеристика)	2		
	Практические работы		**4**		
	1	**Практическая работа№ 56 *Александр Валентинович Вампилов*** (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	2		

		«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы **Задание на дом:** прочитать пьесы			
	2	**Практическая работа№ 57 Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова**. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы **Задание на дом**: прочитать пьесу «Старший сын»,	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1	Посмотреть экранизацию пьесы «Старший сын», написать рецензию	2		
	2	Прочитать пьесу А. Володина «Пять вечеров», охарактеризовать героев пьесы	2		
Тема 7.3 «Городская проза»	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	«**Городская» проза** Нравственная проблематика и художественные особенности повести Ю. Трифонова «Обмен» **Задание на дом:** роль быта в повести	2		
	Практические работы		**-**		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
		Ответить письменно на вопрос; каков философский смысл повести «Обмен»?	2		
Тема 7.4 Поэзия периода «оттепели»	**Содержание учебного материала**		**-**		
	Практические работы		**2**		

	1	**Практическая работа№ 58 Поэзия периода «оттепели».** Новые темы, проблемы, образы: Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко, Белла Ахмадулина, Роберт Рождественский **Задание на дом:** наизусть на выбор	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Контрольные работы	-		
		Внеаудиторная учебная нагрузка	-		
Тема 7.5 Русское литературное зарубежье 40-90-х годов. (Обзор творчества писателей)	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	**Русское литературное зарубежье 40-90-х годов.** Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова**Русское литературное зарубежье 40-90-х годов.** Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова **Задание на дом: закончить** заполнение таблицы **Задание на дом:** составить таблицу	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы				
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**		
	1	Прочитать произведения Шмелёва, написать аннотацию	1		
Тема 7.6 Очерк жизни и творчества В.В. Набокова.	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1	**Жизнь и творчество В.В. Набокова.** Тема России в повести «Машенька».	2		

Тема России в повести «Машенька»		**Задание на дом:** написать эссе			ОК 09
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		-		
Тема 7.7 С. Довлатов. Рассказы.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	**С. Довлатов. Рассказы.** **Задание на дом:** читать рассказы, пересказ эпизода	2		
	Практические работы				
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		-		
Тема 7.8 В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	**В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»** **Задание на дом:** читать главы, написать аннотацию к произведению	2		
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		-		
Раздел 8 Художественный мир литературы народов России			**8**		
Тема 8.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	**Литература разных народов России**: Джалиль Муса Мустафович, Батожабай Даширабдан Отбоевич, Корякская литература, Якутская литература Юкагирская литература, Хетагуров Коста Леванович, Этим Эмин, Абрамов Кузьма Григорьевич, Рытхэу Юрий Сергеевич, Гамзатов Расул Гамзатович **Задание на дом:** подготовить сообщения	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**2**		

	1	**Практическая работа№ 59 Кайсын Шуваевич Кулиев** (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих…», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ…», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень…», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала…»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева **Задание на дом:** выразительное чтение стихов	2		
	Контрольные работы		-		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		-		
Раздел 9 Зарубежная литература XX века			**18**		
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**		**18**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические работы		**18**		
	1	**Практическая работа№ 60 Зарубежная поэзия второй XIX и XX века**: символизм во французской литературе. Поэзия Поля Верлена и Артюра Рэмбо. чтение и анализ стихотворений **Задание на дом:** выучить наизусть стихотворение (на выбор)	2		
	2	**Практическая работа№ 61** Личность и цивилизация в романе Уильяма Голдинга «Повелитель мух». Тема «робинзонады» и жанр притчи в романе **Задание на дом:** читать главы	2		

	3	**Практическая работа№ 62 Рэй Брэдбери** (1920–2012). **Научно-фантастические рассказы** «И грянул гром», «Вельд» Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказы-предупреждения. Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики . **Задание на дом:** читать рассказы	2		
	4	**Практическая работа№ 63** ***Эрнест Хемингуэй*** (1899–1961). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст) **Задание на дом:** читать новеллы	2		
	5	**Практическая работа№ 64 Зарубежная драматургия второй XIX и XX века** Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения. Бернард Шоу –реформатор современного театра. Мифологические мотивы ы пьесе «Пигмалион», своеобразие их авторской интерпретации **Задание на дом:** посмотреть спектакль» Пигмалион», написать рецензию на спектакль	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6	**Практическая работа№ 65 Франц Кафка и его место в литературе XX века** . О притчах в романе Кафки. Задание на дом: подготовиться к дискуссии о влиянии научно-технической революции на человека	2		
	7	**Практическая работа№ 66** Дискуссия о влиянии научно-технической революции на человека	2		
	8	**Практическая работа№ 67-68 Написание итогового сочинения**	4		
	Контрольные работы		-		

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
	1	написать эссе о влиянии научно-технической революции на человека	2		
	2	Читать повесть Сэлигнджэра « Над пропастью во ржи»	2		
	4	Читать пьесы Бернарда Шоу	2		
Консультация «Комплексный филологический анализ текста». Литературная критика, современные подходы к анализу художественного текста Задание на дом: повторение пройденного материала, подготовка к экзамену.			**2**		
Консультация «Функциональные роли теоретико-литературных понятий: авангард, литературный манифест, беллетристика и т.д. ». Задание на дом: повторение пройденного материала, подготовка к экзамену.			**2**		
Консультация			**4**		
Экзамен			**8**		
Объем образовательной нагрузки (всего)			**248**	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном
-учебники, тексты художественных произведений (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал
-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

6. ЭФУ Литература: учебник для 10 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: в 2 ч. / С.А. Зинин, В.И. Сахаров– Русское слово, 2021.
7. ЭФУ Литература: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: в 2 ч. / С.А. Зинин, В.а. Чалмаев– Русское слово, 2021.

Интернет-ресурсы:

http://lit.1september.ru/index.htm (Электронная версия газеты «Литература»)
http://www.rusword.com.ua (Мир слова русского)
http://slovar.by.ru/dict.htm («Словарь литературоведческих терминов»)
http://www.klassika.ru/ (Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы)
http://www.ipmce.su/~igor /(Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии, Проза поэтов, статьи, заметки, эссе. Избранные статьи литературоведов)
http://magazines.russ.ru Журнальный зал: электронная библиотека современных литературных журналов России
http://litera.edu.ru/ Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»
http://writerstob.narod.ru/ Биографии великих русских писателей и поэтов.
http://www.fplib.org/literature/ Друзья и партнеры: Русская литература. Двуязычный информационно-поисковый сайт по русской литературе XIX—XX вв.
http://www.azbuk.net/school/ Библиотека.
http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html Клуб любителей творчества Ф.М. Достоевского.
http://www.russofile.ru/ Русофил – Русская филология..
http://www.kulichki.com/inkwell/hudlit/ruslit/bunin.htm И. Бунин. http://books.bulgakov.ru/ Булгаковская энциклопедия
http://mayakovsky.narod.ru/ В. Маяковский
http://www.magister.msk.ru/library/pushkin/pushkin.htm Полное собрание сочинений А.С. Пушкина
http://turgenev.org.ru/ik.htm Русский писатель И.С. Тургенев.
http://www.tolstoy.ru/main/index.html Л.Н. Толстой.
http://chehov.niv.ru/ А.П. Чехов.

http://avantgarde.narod.ru/ Поэзия авангарда. Материалы о русском и немецком авангарде
http://www.silverage.ru/ Серебряного века силуэт...
http://www.akhmatova.org/ «Ты выдумал меня». Анна Ахматова.
http://www.imwerden.de/index.html «pdf-mp3-библиотека «Im Werden»».
Компьютерная библиотека русских и зарубежных авторов.
http://yanko.lib.ru/books/non-fiction/brodsky_work_and_days.htmИ. Бродский: труды и дни.
http://www.kuprin.de/ruindex.htm А.И. Куприн
http://www.nabokov.spb.ru/libary/libary.html гнабоков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Творческие работы Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Оценка результатов творческих работ Эссе Презентации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Оценка результатов творческих работ Эссе Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Оценка результатов творческих работ Эссе
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Оценка результатов творческих работ Эссе Экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Оценка результатов творческих работ Эссе Выполнение заданий на экзамене

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Оценка результатов практических работ Эссе
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства	Тестирование Опрос Оценка результатов практических работ Оценка результатов практических работ Эссе Выполнение заданий на экзамене

Приложение 1.13
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.13 «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные)результаты**
ОК.01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.02		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

		восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК.03	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК.04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК.06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

		государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

		9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять

		стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК. 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК.10	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач

Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 264 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 88 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**176**
внеаудиторная учебная нагрузка	**88**
консультаций	**-**
консультаций перед экзаменом	**4**
промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки	**264**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**188**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	***22***
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**88**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**180**
в том числе:	
теоретические занятия	90
лабораторные занятия	
практические занятия	86
контрольные работы	
консультации	
консультации перед экзаменом	**4**
Самостоятельная работа (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем,		Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ				
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**	
	1 **Общество как система.** / Общество: понятие, классификация, функции. Подсистемы и элементы общества. Общественные отношения. Общественные потребности. Социальные институты: понятие, признаки, функции. Информационное общество. Роль массовой коммуникации в современном обществе. **Задание на дом:** составить сравнительную таблицу по типам общества.	2		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	2. **Типы обществ: сравнительный анализ. /** Традиционное общество. Индустриальное. Постиндустриальное. **Задание на дом:** проанализировать особенности информационного общества.	2		
	Практические занятия			
	1. **Практическое занятие №1 «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века». /** Пути и формы общественного развития. Социальная революция. Реформа. Общественный прогресс. Глобализация. **Задание на дом:** разобрать классификацию глобальных проблем.	2	2	
	2. **Практическое занятие №2 «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность».**	2	2	

		Задание на дом: разобрать следующие понятия: индивид, индивидуальность, личность.			
	Внеаудиторная учебная нагрузка				
	1.	Проанализировать Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**		**12**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	1.	**Личность в современном обществе.** / Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек. Индивид. Личность. Мировоззрение. Социализация. Агенты социализации. Сознание. Самосознание. **Задание на дом:** проанализировать структуру деятельности человека.	2		
	2.	**Деятельность и её структура.** / Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. **Задание на дом:** проанализировать типы мировоззрения.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Практическое занятие №3 «Мировоззрение: понятие, структура, типы».** **Задание на дом:** проанализировать мотивы выбора профессиональной деятельности.	2	2	
	2.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие №4 «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение».** **Задание на дом:** рассмотреть критерии истины.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1.	Конспект по теме: «Технология SWOT-анализа».	2		
	2.	Расписать свои сильные и слабые стороны, используя технологию SWOT – анализа.	2		
Тема 1.3. Познавательная деятельность	**Содержание учебного материала**		**6**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
	1.	**Познание мира.** / Чувственное и рациональное познание. Мышление: понятие, формы, методы. Истина: понятие, классификация, критерии. Научное познание: понятие, особенности, уровни, методы. **Задание на дом:** проанализировать классификацию наук.	2		

человека. Научное познание	**Практические занятия**				ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	1.	**Практическое занятие №5 «Естественные, технические, точные, социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности».** **Задание на дом:** индивидуальные доклады по молодёжным субкультурам.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
		Составить таблицу: «Достижения российских учёных в науке» (10 представителей: представители, достижения, роль в науке).	2		
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА					
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**		**10**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	1.	**Культура: понятие, классификация, функции. /** Духовная деятельность человека. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. **Задание на дом:** индивидуальные доклады.	2		
	2.	**Мораль. Гражданственность. Патриотизм. /** Мораль: понятие, содержание, роль. Золотое правило морали. Соотношение понятий гражданственность и патриотизм. **Задание на дом:** проанализировать культуру общения на рабочем месте.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие №6 «Этикет в профессиональной деятельности».** **Задание на дом:** сделать анализ геоэкологических проблем. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе.	2	2	
	2.	**Практическое занятие №7 «Особенности патриотического воспитания в современном мире». /** Патриотическое воспитание: понятие, особенности, функции. **Задание на дом:** проанализировать ФЗ «Об образовании».	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
	1.	Проанализировать Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Работа с отдельными статьями. Основные моменты зафиксировать в тетрадь.	2		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		**12**	**4**	

Наука и образование в современном мире	1.	**Наука: понятие, особенности, функции. Российская система образования. /** Роль науки в современном обществе. Научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в РФ. Самообразование. Цифровые образовательные ресурсы. **Задание на дом:** раскрыть роль самообразования в современном мире.	2		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	Практические занятия				
	1.	**Практическое занятие №8 «Анализ цифровых образовательных ресурсов».** **Задание на дом:** составить рейтинг цифровых образовательных ресурсов.	2	2	
	2.	**Практическое занятие №9 «Особенности профессиональной деятельности в сфере науки и образования».** **Задание на дом:** индивидуальные доклады по мировым религиям.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
		Проанализировать деятельность инновационного центра «Сколково».	2		
		ЭССЕ: «Образование в современной России: возможности, пути реализации, карьера».	2		
		ЭССЕ: «Студенчество: конференции, конкурсы, социальные гранты».	2		
Тема 2.3 Религия	**Содержание учебного материала**		**8**	**-**	
	1.	**Религия: понятие, классификация, функция. /** Роль религии в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести **Задание на дом:** проанализировать миграционную политику в РФ.	2		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	2.	**Религиозные объединения и организации в РФ. /** Светское государство. Религиозные объединения. Религиозная организация. Религиозная группа. **Задание на дом:** достижения современного российского искусства – индивидуальные доклады.	2		
	Практические занятия				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
		Сделать доклад по религиям (Студент выбирает религию на выбор).	2		
	2.	Проанализировать Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя	2		

		редакция). Выбрать несколько статей (3-5), зафиксировать основные положения.			
Тема 2.4 Искусство	**Содержание учебного материала**		**6**	**4**	
	Практические занятия		6	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	1.	**Практическое занятие №10 «Искусство: понятие, особенности, функции».** / Достижения современного российского искусства. **Задание на дом:** составить интеллект-карту по теме: «Искусство».	2	2	
		Практическое занятие №11 «Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства». **Задание на дом:** проанализировать роль экономики в жизни общества.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
		ЭССЕ по теме: «Современное искусство: направления и их особенности».	2		
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА					
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**		**10**	**-**	
	1	**Роль экономики в жизни общества.** / Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Экономический цикл: понятие, фазы, причины. **Задание на дом: раскрыть понятия: «Специализация», «Разделение труда».**	2		
	Практические занятия				ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2
	1.	**Практическое занятие №12 «Особенности разделения труда и специализации».** **Задание на дом:** дать характеристику экономическим школам.	2		
	2.	**Практическое занятие №13 «Экономические школы».** / Меркантилизм. Физиократия. Классическая политическая экономия. Марксизм. Историческая школа. Неоклассическая школа. Кейнсианство. Институционализм. **Задание на дом:** заполнить таблицу по экономическим школам.	2		
	3.	**Практическое занятие №14 «Характеристика моделей экономических систем».** / Традиционная экономика. Рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика. **Задание на дом:** проанализировать антимонопольную политику в РФ.	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		

	1.	Работа с электронными библиотеками: elibrary.ru, киберленинка. Анализ научных статей по экономическим школам: представители, особенности, роль.	2		
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**		**14**	**-**	
		Функционирование рынков. / Рынок труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ. **Задание на дом:** проанализировать деятельность ЦБ РФ.	2		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	2.	**Финансовый рынок.** / Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка РФ. Инфляция: причины, виды, последствия. **Задание на дом:** проанализировать закон спроса и предложения.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Практическое занятие №15 «Закон спроса и предложения».** / Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. **Задание на дом:** дать анализ цифровым финансовым услугам.	2		
	2.	**Практическое занятие №16 «Финансовые технологии и безопасность».** / Цифровые финансовые услуги. Денежные агрегаты. **Задание на дом:** сделать таблицу по видам безработицы.	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
	1.	Пройти курс по финансовой грамотности на платформе СБЕР УНИВЕРСИТЕТ (на выбор). Основные моменты зафиксировать в тетради.	2		
		Составить презентацию по теме: «Кейсы по финансовой грамотности».	2		
		ЭССЕ по теме: «Цифровая безопасность».	2		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**		**10**	-	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07
	1.	**Рынок труда.** / Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. **Задание на дом:** выучить теоретический материал.	2		

	2.	**Рациональное экономическое поведение.** / Экономическая свобода и социальная ответственность. **Задание на дом:** индивидуальные доклады.	2		ОК. 10 ПК. 1.2.
	Практические занятия				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
		Составить интеллект-карту по теме: «Предприятие в экономике».	2		
		Составить таблицу по теме: «Безработица: причины, виды, примеры».	2		
		ЭССЕ по теме: «Экономическая свобода в России».	2		
Тема 3.4 Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**		**12**	-	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	1.	**Предприятие в экономике.** / Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки и их виды. Выручка. Прибыль. **Задание на дом:** проанализировать государственную политику импортозамещения РФ.	2		
	2.	**Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.** / Государственная политика импортозамещения РФ. **Задание на дом:** проанализировать сайты социологических центров.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Практическое занятие №17 «Предпринимательская деятельность и её формы».** **Задание на дом:** роль маркетинга в экономике.	2		
	2.	**Практическое занятие №18 «Основы менеджмента и маркетинга в экономике».** **Задание на дом:** дать анализ функциям государства.	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
		Грант на социальное предпринимательство. Оформить бизнес-идею.	2		
		ЭССЕ: «Роль маркетинга в информационном обществе».	2		
Тема 3.5 Экономика и государство	**Содержание учебного материала**		**8**	-	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07
	1.	**Экономика и государство.** / Экономические функции государства. Государственный бюджет: понятие, дефицит, профицит. Принцип сбалансированного государственного бюджета. Государственный долг. **Задание на дом:** проанализировать сайт ФНС, раздел «Налоги и сборы в РФ».	2		

	2.	**Налоговая система РФ.** / Налоги: понятие, классификация, функции. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ. **Задание на дом:** проанализировать импортно-экспортные отношения РФ.	2		ОК. 10 ПК. 1.2.
	Практические занятия				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
		Составить презентацию по теме: «Налоги».	2		
		Составить план по теме: «Налоговая система в РФ».	2		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**		**12**	**8**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	1.	**Мировая экономика. Международная экономика.** / Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. **Задание на дом:** индивидуальные доклады по экономическим и торговым союзам.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Практическое занятие №19 «Экономические и торговые союзы».** / Понятие, характеристика, роль на международной арене. **Задание на дом:** повторить теоретический материал по теме: «Налоги».	2	2	
	2.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие №20 «Налоги».** / Практикум по решению задач. **Задание на дом:** решение задач.	2	2	
		Практическое занятие №21 «Налоги». / Практикум по решению задач. **Задание на дом:** решение задач.	2	2	
	4.	**Практическое занятие №22 «Региональная экономика и её особенности».** **Задание на дом:** подготовить научную статью по теме: «Социальное неравенство».	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
		Составить кейсы по теме: «Налоги» (5 штук).	2		
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА					
Тема 4.1 Социальная структура общества.	**Содержание учебного материала**		10	2	
	1.	**Социальные общности, группы, их типы.** / Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского	2		ОК. 01 ОК. 02

Положение личности в обществе		общества. Государственная поддержка незащищенных слоев общества в РФ. **Задание на дом:** проанализировать свои социальные статусы и роли, формы и каналы социальной мобильности.			ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	2.	**Положение индивида в обществе. /** Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. **Задание на дом:** рассмотреть понятие трудового коллектива, выявить его особенности.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая занятие №23 «Престиж профессиональной деятельности». /** Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. **Задание на дом:** проанализировать статистику браков и разводов.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
		ЭССЕ по теме: «Государственная политика незащищенных слоев в РФ».	2		
		ЭССЕ по теме: «Социальные лифты как механизмы построения карьеры».	2		
Тема 4.2 Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**		8		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	1.	**Семья и брак. /** Семья: понятие, классификация, функции. Семья как важнейший социальный институт. **Задание на дом:** проанализировать меры социальной поддержки семьи в РФ.	2		
	2.	**Тенденции развития семьи в современном мире. /** Меры социальной поддержки семьи в РФ. **Задание на дом:** рассмотреть причины миграций.	2		
	Практические занятия				
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1.	Проанализировать Указ Президента РФ от 23.01.2024 N 63 "О мерах социальной поддержки многодетных семей", основные теоретические положения зафиксировать в тетрадь.	2		
		ЭССЕ по теме: «Семейные ценности».	2		
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**		**6**	**2**	ОК. 01

Этнические общности и нации	1.	**Миграционные процессы в современном мире. /** Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. **Задание на дом:** подготовить научные статьи.	2		ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	2.	**Этносоциальные конфликты. /** Конституционные принципы национальной политики в РФ. **Задание на дом:** рассмотреть способы разрешения социальных конфликтов.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Практическое занятие №24 «Миграции: понятие, классификация, функции».** **Задание на дом:** сделать интеллект-карту по теме: «Миграции».	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка				
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**		**4**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	1.	**Социальные нормы и отклоняющееся поведение. /** Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт: понятие, виды, причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. **Задание на дом:** проанализировать роль профсоюзов в решении трудовых конфликтов.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Практико-ориентированное содержание** **Практическое занятие №26 «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления».** **Задание на дом:** проанализировать деятельность политических институтов.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка				
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА					
	Содержание учебного материала		**16**	**4**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07
	1.	**Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. /** Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система РФ. **Задание на дом:** проанализировать функции политической власти.	2		

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	2.	**Власть как политический феномен. /** Сущность, природа и свойства политической власти. Виды и функции политической власти. Легальность и легитимность. Политическое господство. **Задание на дом:** составить таблицу по политическим режимам.	2		ОК. 10 ПК. 1.2.
	3.	**Государство как основной институт политической системы. /** Государство: понятие, признаки, функции. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. **Задание на дом:** прочитать Конституцию РФ.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие №25 «Федеративное устройство РФ». /** Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ. **Задание на дом:** проанализировать понятие: «Коррупция».	2	2	
	2.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие №26 «Государственная служба и статус государственного служащего». /** Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму. **Задание на дом:** проанализировать причины абсентеизма.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**		
		Работа со статьями Конституции. Статьи 1 – 16. Зафиксировать основные положения по основам конституционного строя в РФ.	2		
		Составить схему: «Полномочия органов власти», используя Конституцию.	2		
		Составить схему: «Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим».	2		
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и её участники	**Содержание учебного материала**		**34**	**12**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07
	1.	**Политическая культура общества и личности. /** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. **Задание на дом:** биография создателей политических элит.	2		

	2.	**Политические партии: понятие, классификация, функции.** / Типы партийных систем. Избирательная система. Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. **Задание на дом:** повторить материал по политическим партиям.	2		ОК. 10 ПК. 1.2.
	3.	**Гражданское общество.** / Гражданское общество: сущность, теоретические подходы. Структура гражданского общества. Типология институтов гражданского общества. Функции гражданского общества. **Задание на дом:** проанализировать функции профсоюзов.	2		
	4.	**Политические технологии.** / Политические технологии: сущность, особенности, структура, типология. Технологии проведения избирательных кампаний. Технологии ведения политических переговоров. Технологии лоббирования. **Задание на дом:** дать анализ источникам права.	2		
	Практические занятия				
	1.	**Практическое занятие №27 «Сравнительный анализ политических партий и систем».** **Задание на дом:** повторить материал по политическим элитам.	2	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	2.	**Практическое занятие №28 «Сравнительное изучение политических элит и политического лидерства».** **Задание на дом:** повторить материал по выборам.	2	2	
		Практическое занятие №29 «Институт выборов в современном мире: сравнительный анализ». **Задание на дом:** индивидуальные доклады по СМИ.	2	2	
	4.	**Практическое занятие №30 «Роль СМИ в политической жизни общества».** **Задание на дом:** индивидуальные доклады по теме: «Интернет в современной политической коммуникации».	2	2	
	5.	**Практическое занятие №31 «Интернет в современной политической коммуникации».** **Задание на дом:** рассмотреть многообразие определений понятия: «Гражданское общество».	2	2	
	6.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие №32 «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества».**	2	2	

		Задание на дом: рассмотреть классификацию политических технологий.			
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**14**		
	1	Проанализировать Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ (последняя редакция). Анализ отдельных статей. Основные моменты зафиксировать в тетрадь.	2		
	2	Работа в электронных библиотеках. Анализ научных статей по теме: «Политическая элита и лидерство».	2		
	3	Сделать презентацию по теме: «Гражданское общество: понятие, особенности, примеры».	2		
	4	Составить схему: «Политическая культура личности».	2		
	5	Разработать интеллект-карту: «Институт выборов в современной России».	2		
	6	ЭССЕ: «Роль политических технологий в создании образа политика».	2		
	7	Виртуальная экскурсия «Первая остановка – Кремль». Просмотр. Зафиксировать своё мнение об экскурсии.	2		
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ					
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**		**10**	**2**	
	1.	**Правовое регулирование общественных отношений в РФ. /** Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. **Задание на дом:** рассмотреть функции правоохранительных органов.	2		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	2.	**Правоотношения, их субъекты. /** Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ. **Задание на дом:** роль соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности.	2		
	Практические занятия				
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие №33 «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности».**	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
	1.	Составить схему: «Источники права в РФ».	2		
	2.	ЭССЕ: «Роль права и жизни человека и общества».	2		

Тема 6.2 Основы конституционного права РФ	**Содержание учебного материала**		8	2	
		Конституция РФ. / Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. **Задание на дом:** составить интеллект-карту по теме: «Гражданство».	2		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	Практические занятия				
	1.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие №34 «Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени».** **Задание на дом:** гражданская дееспособность граждан – доклад.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**		
		Проанализировать Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"	2		
		Составить схему: «Права человека: личные, политические, социально-экономические, культурные».	2		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**		**18**	**8**	
	1.	**Гражданское право. /** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. **Задание на дом:** рассмотреть права и обязанности родителей и детей.	2		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	2.	**Семейное право. /** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. **Задание на дом:** защита трудовых прав работников – доклады.	2		
	3.	**Трудовое право. /** Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. **Задание на дом:** проанализировать ФЗ «Об образовании».	2		

	4.	**Образовательное право.** / ФЗ «Об образовании в РФ». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. **Задание на дом:** роль коллективного договора.	2		
	Практические занятия				
		Практическое занятие №35 «Коллективный договор». **Задание на дом:** подготовка к ПР№38.	2	2	
		Практическое занятие №36 «Трудовые споры и порядок их разрешения». **Задание на дом:** подготовка к ПР№39.	2	2	
	3.	**Практическое занятие №37 «Практикум по решению задач».** **Задание на дом:** решение задач.	2	2	
	4.	**Практическое занятие №38 «Практикум по решению задач».** **Задание на дом:** проанализировать понятие: «Административная ответственность».	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**		
		ТК РФ. Работа с отдельными статьями. Основные теоретические положения зафиксировать.	2		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое право	**Содержание учебного материала**		12	4	
	1.	**Административное право.** / Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. **Задание на дом:** рассмотреть национальный проект «Экология».	2		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	2.	**Экологическое законодательство.** / Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. **Задание на дом:** рассмотреть виды преступлений.	2		
	3.	**Уголовное право.** / Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. **Задание на дом:** сайт ФНС – анализ.	2		
	Практические занятия				

	1.	**Практико-ориентированное содержание** **Практическое занятие №39 «Законодательство РФ о налогах и сборах».** **Задание на дом:** повторить права и обязанности налогоплательщиков.	2	2	
	2.	**Практическое занятие №40 «Права и обязанности налогоплательщиков».** / Ответственность за налоговые правонарушения. **Задание на дом:** выучить материал.	2	2	
	3	**Практическое занятие №41 Изучение приложения «Мой налог»**	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка				
		Составить схему: «Права и обязанности налогоплательщиков».			
		Проанализировать национальный проект «Экология».			
Тема 6.5 Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**		**4**	**2**	
	1.	**Конституционное судопроизводство.** / Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. **Задание на дом:** выучить материал.	2		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 10 ПК. 1.2.
	Практические занятия				
	1	**Практическое занятие № 42 «Гражданские споры, порядок их рассмотрения».** **Задание на дом:**	2	2	
	2	**Практическое занятие № 43 Решение задач практикума** **Задание на дом:**	2		
	Внеаудиторная учебная нагрузка				
Консультация перед экзаменом			**4**	**-**	
Экзамен			**8**	**-**	
Всего:			**264**	**22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социальных и гуманитарных наук».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента для теоретических занятий;

Технические средства обучения:

- проектор;
- многофункциональное устройство;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования / Д.В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д.В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540912 (дата обращения: 04.05.2024).

2. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Гриненко [и др.]; под редакцией А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536641 (дата обращения: 04.05.2024).

3.3.2 Основные электронные издания

1. Чашин, А.Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540897 (дата обращения: 04.05.2024).

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / А.В. Гриненко [и др.]; под редакцией А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536369 (дата обращения: 04.05.2024).

3.3.3 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, № 0001202210060013

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 1, 06.01.1997, ст.1.

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 13, 25.07.94, ст.1447

4. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020, №4-ФКЗ «О Правительстве РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 45, 09.11.2020, ст.7061

5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 18, 01.05.2023, ст.3215

6. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 8, 24.02.2014, ст.740

7. Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 52 (ч.I), 28.12.2020, ст.8585

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Опрос по индивидуальным заданиям
ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов
ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проанализировать основные нормативно-правовые акты
ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Подготовить доклады Проанализировать основные нормативно-правовые акты
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности)
ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Решить ситуационные задачи Составление презентаций Составление сравнительной таблицы Составление схем Решение кейсов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Решить ситуационные задачи Составление презентаций Составление сравнительной таблицы Составление схем Решение кейсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.14
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные)результаты**
ОК.01	- определяет социальную значимость профессиональной деятельности - определяет перспективы развития в профессиональной сфере - определяет положительные и отрицательные стороны профессии - определяет пути реализации жизненных планов	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяет перспективы трудоустройства
ОК.02	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении деятельности; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

ОК. 07	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- оценивать легитимность достоверность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - самостоятельно осуществлять поиск анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. В области нравственного и правового воспитания: -- сформированность нравственного, правового сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на правовые нормы и ценности; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, в том числе правовым.	сформировать знания об (о): - особенностях профессиональной деятельности в сфере правовой охраны личности, собственности, общества, государства; - готовность применять знания правомерном поведении; сформированность гражданской ответственности

Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки 90 часов;
Внеаудиторной учебной нагрузки 30 часов;
Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ,	**60**

индивидуальных проектов)	
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
консультаций перед экзаменом	**4**
промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки	**90**
Объем образовательной нагрузки (всего)	**72**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	**60**
Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
консультации	
консультации перед экзаменом	**4**
Самостоятельная работа (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем,		Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Особенность учебного процесса в среднем образовательном учреждении по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»			**8**	**8**	
Тема 1.1. Особенности организации учебного процесса при обучении по специальности	**Содержание учебного материала**		**4**	4	
	3.	**Характеристика специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».** Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Общие компетенции. Профессиональные компетенции. Условия профессиональной деятельности и охрана труда юриста. **Задание на дом: -**	2	2	ОК 01, ОК 02
	4.	**Траектория профессионального развития юриста.** Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Принципы управления карьерой. **Задание на дом: -**	2	2	
	Практические занятия		4	4	
	3.	**Деловая игра на знакомство, обсуждение ФГОС специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».** **Задание на дом: -**	2	2	ОК 01, ОК 07
	4.	**Должностные обязанности юриста.** Требования, предъявляемые к юристам **Задание на дом: -**	2	2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**	**6**	
	2.	Построение плана своей будущей карьеры.	2	2	
	3.	Анализ ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».	2	2	
	4.	Рассмотрение основных требований к юристам на сайтах по поиску работы.	2	2	
	5.	Написать эссе: почему я выбрал(а) специальность.	2	2	
Раздел 2. Юриспруденция как наука и профессия			**52**	**52**	
Тема 2.2. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**24**	**24**	
	3.	**Место профессии юриста в правовой системе.** Особенности профессии юриста. Уровни профессиональной деятельности юриста. Структура юридической профессии. **Задание на дом:** письменно определить значение юриста в правовом государстве	2	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.2.
	4.	**Историческое развитие и профессиональная деятельность юриста.** Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в средние века (Европа). Профессия юриста в современную эпоху. **Задание на дом:** составить развернутую «таблицу Роль юристов на различных этапах развития России».	2	2	
	5.	**Сферы профессиональной юридической деятельности.** Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональная подготовленность юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Полиция. Суд. Адвокатура. Нотариат. **Задание на дом:** подготовить сообщение об одном из выдающемся государственном деятеле, осуществляющем юридическую практику	2	2	
	6.	**Важнейшие дефиниции юриспруденции/** Основные категории юриспруденции, термины, определения **Задание на дом:** составить перечень из 15 терминов и определений к ним для профессиональной деятельности полицейского.	2	2	
	7.	**Этика и правовая культура в профессиональной деятельности юриста /** Правовая культура и профессиональная этика юриста. Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Структура и функции правовой культуры юриста. Понятие этики профессиональной	2	2	

		юридической деятельности. Этические основы общегражданского поведения юриста. Общение в профессиональной и непрофессиональной среде. **Задание на дом: -**			
	8.	**Этический кодекс юриста.** **Задание на дом:** сравнить Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел РФ и Кодекс этики прокурорского работника.	2	2	
	Практические занятия		12	12	
	3.	**Составление этического кодекса для юриста в учреждении социальной защиты** **Задание на дом: -**	2	2	
	4.	**Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юристов.** **Задание на дом: -**	2	2	
	5.	**Профессиональное поведение и профессиональный долг юриста.** **Задание на дом:** рассмотреть примеры выполнения профессионального долга из жизни известных юристов.	2	2	
	6.	**Профессиональная речь юриста.** **Задание на дом: -**	2	2	
	7.	**Выдающиеся российские юристы и их роль с юриспруденции.** **Задание на дом:** составить графический «портрет» известного юриста	2	2	
	8.	**Игра «Греческий театр понятий».** **Задание на дом:** повторить основные дефиниции из глоссария, проанализировать взаимосвязь понятий.	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		6	6	
	3.	Подготовка предложений по внесению изменений в действующие этические кодексы.	2	2	
	4.	Составление перечня основных НПА, их краткая характеристика.	2	2	
	5.	Составление защитной речи адвоката в судебном процессе.	2	2	
	6.	Характеристика структуры и функций правовой культуры юриста			

Тема 2.3. Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности. Речь юриста Общественная и профессиональная деятельность юриста	**Содержание учебного материала**		**28**	28	
	2.	**Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности.** Проблема информационных потребностей профессиональной юридической деятельности. Достаточность и избыточность информации. Поиск информации. **Задание на дом:** выявить роль информации в деятельности юриста.	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2.
	3.	**Язык и речь в профессиональной деятельности юриста.** Проблема языка и речи в профессиональной деятельности юриста. Соотношение языка и речи. Термин в языке права. **Задание на дом:** составить глоссарий из 15 юридических понятий и определений к ним	2	2	
	4.	**Общественная деятельность юриста.** Потребность в общественной деятельности юриста. Возможности участия в представительных органа. Выступление в средствах массовой информации. Национальный и иностранный опыт участия юристов в общественной деятельности. **Задание на дом:** выявить проблему юридической тайны.	2	2	
	5.	**Профессиональные навыки юриста.** Профессиональные навыки юриста. Консультационная деятельность юриста. Досудебная работа юриста. Работа юриста в суде при рассмотрении дела. **Задание на дом: -**	2	2	
	6.	**Бесплатная юридическая помощь.** **Задание на дом: -**	2	2	
	7.	**Деятельность юриста в системе социальной защиты населения.** **Задание на дом:** продумать вопросы и ситуации для юриста Управления социальной политики	2	2	
	8.	**Государственная служба в правоохранительных органах** **Задание на дом:** письменно отразить процедуру поступления на государственную службу	2	2	
	Практические занятия		14	14	
	2.	**Деловая игра «Язык и речь в профессиональной деятельности юриста».** **Задание на дом: -**	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	3.	**Справочные правовые системы.**	2	2	

		Задание на дом: дать характеристику основным информационно-правовым системам			
	4.	**Юридические документы в профессиональной деятельности юриста** **Задание на дом:** рассмотреть подробно один из юридических документов.	2	2	
	5.	**Правовая культура юриста** **Задание на дом: -**	2	2	
	6.	**Составление юридических документов** **Задание на дом: -**	2	2	
	7.	**Юрисконсульт: права, обязанности, деятельность** **Задание на дом: -**	2	2	
	8.	**Процессуальные документы в профессиональной деятельности юриста** **Задание на дом: -**	2	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**14**	**14**	
	3.	Составление искового заявления для судебного процесса	2	2	
	4.	Анализ ФЗ № 324 от 21.11.2011 «О бесплатной юридической помощи»	2	2	
	5.	Анализ защитной речи известного адвоката	2	2	
	6.	Подготовка сообщения «Деформации профессионального сознания юриста»	2	2	
	7.	Составление проекта претензии на некачественно оказанную услугу	2	2	
	8.	Составление перечня возможных вопросов юрисконсульту учреждения	2	2	
	9.	Составление протокола об административном правонарушении.	2	2	
Консультация перед экзаменом			4	-	
Экзамен			8	-	
Объем образовательной нагрузки (всего):			**72**	30	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Введение в специальность».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента для теоретических занятий;

Технические средства обучения:

- проектор;
- многофункциональное устройство;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования / Д.В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д.В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540912 (дата обращения: 04.05.2024).
2. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Гриненко [и др.]; под редакцией А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536641 (дата обращения: 04.05.2024).

3.3.2 Основные электронные издания

1. Чашин, А.Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540897 (дата обращения: 04.05.2024).
2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / А.В. Гриненко [и др.]; под редакцией А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536369 (дата обращения: 04.05.2024).

4.3.3 Дополнительные источники

8. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, № 0001202210060013

9. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 1, 06.01.1997, ст.1.

10. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 13, 25.07.94, ст.1447

11. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020, №4-ФКЗ «О Правительстве РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 45, 09.11.2020, ст.7061

12. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 18, 01.05.2023, ст.3215

13. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 8, 24.02.2014, ст.740

14. Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 52 (ч.I), 28.12.2020, ст.8585

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Опрос по индивидуальным заданиям: - осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности; - анализирует собственные сильные и слабые стороны; - участвует во внеурочной деятельности по дисциплине; - выделяет профессионально-значимую информацию.
ОК 02 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов: - ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; - находит способы реализации самостоятельной деятельности; - выстраивает план (программу) деятельности; - подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности.

ОК 07 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов :- демонстрирует навыки работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов: - способен самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; - давать оценку правовым ситуациям; - готовность применять знания правомерном поведении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. 15.
К ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Индивидуальный проект»** по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**, составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228),

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины **«Индивидуальный проект»** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: направлена на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные) результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

		познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты

	повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

		интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

		информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую

		оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
Объем образовательной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

Вид учебной работы	**очная форма обучения**
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов)	**24**
самостоятельной работы обучающихся	**-**
консультаций	**-**
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	**8**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**32**
Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	***12***
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	**-**
практические занятия	**24**
консультации	**-**
консультации перед экзаменом	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия		Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)	
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования			**8**		
Тема 1.1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность	Содержание учебного материала		**2**	-	
	1.	**Практическая работа № 1 Индивидуальный проект как вид учебной деятельности. /** Введение в проектную культуру. Проекты в современном мире проектирования. Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. **Задание на дом:** выбрать тему, начать подбор материала [1]	2	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования	Содержание учебного материала		**2**	-	
	1.	**Практическая работа № 2 Типы проектов. /** Исследовательские, творческие, волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования информационные, игровые и т.д. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. **Задание на дом:** определить цели, задачи, предмет, объект исследования	2	-	

[1] Примерный перечень тем индивидуальных проектов приведен в Приложении 1

	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.3. Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		**2**	**-**	
	1.	**Практическая работа № 3 Методы исследования. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. /** Методы исследования**:** Методы эмпирического и теоретического уровня: наблюдение, интервью, опрос, собеседование, наблюдение. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Постановка целей, задач, определение предмета и объекта исследования. **Задание на дом:** подобрать методы исследования	2	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.4. Презентация и защита проекта	Содержание учебного материала		**2**	**-**	
	1.	**Практическая работа № 4 Презентация проектов. /** Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. **Задание на дом:** представить структуру проекта	2	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			**8**	**8**	
Тема 2.1. Поиск и систематизация информации	**Содержание учебного материала**		**2**	**2**	
	1.	**Практическая работа № 5 Работа с информационными источниками. /** Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Виды информационных источников. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет источниками.	2	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК ПК 1.1

		Задание на дом: собрать и систематизировать материал по теме проекта			
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.2. Оформление проектной работы	**Содержание учебного материала**		**6**	**6**	
	1.	**Практическая работа № 6 Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. /** Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Библиография, справочная литература, каталоги. **Задание на дом:** оформить таблицы, рисунки и плакаты, ссылки, сноски, список источников	2	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.,.
	2.	**Практическая работа № 7 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. /** Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. **Задание на дом:** оформить проект	2	2	
	3.	**Практическая работа № 8 Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. /** Соответствие оформления проектной работы согласно требованиям.[2] **Задание на дом:** оформить проект	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 3. Подготовка к защите проектной (исследовательской) работы			**4**	**-**	
Тема 3.1. Публичное выступление: от подготовки до реализации	**Содержание учебного материала**		**4**	**-**	
	1.	**Практическая работа № 9 Представление результатов учебного проекта. /** Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка.	2	-	

[2] Требования к оформлению проекта указаны в Приложении 2

		Письменный отчет. План разработки и создания презентации в PP. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. **Задание на дом:** оформить проект			
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3.2. Результаты учебного проекта	**Содержание учебного материала**		**2**	**-**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1.
	1	**Практическая работа № 10 Представление результатов учебного проекта. /** Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. **Задание на дом:** подготовить выводы по содержанию проекта	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 4 Развитие коммуникативных навыков			**4**	**4**	
Тема 4.1. Коммуникативная деятельность	**Содержание учебного материала**		**2**	**2**	
	1.	**Практическая работа№ 11 Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. /** Главные предпосылки, правила успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. **Задание на дом:** подготовить защитное слово к проекту	2	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
	Содержание учебного материала		**2**	**-**	

Тема 4.2 Стратегии группового взаимодействия	2.	**Практическая работа № 12 Групповое общение как деловое взаимодействие. /** Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. **Задание на дом:** подготовиться к защите индивидуального проекта	2	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
	Дифференцированный зачет (защита проекта)		**8**	-	
Всего:			**32**	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета:

-учебники, словари (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2021. – С. 64-68
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041
4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
5. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/495558

2. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	индивидуальный и / или групповой устный опрос −проверка выполнения поставленных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	собеседование, оценка хода и результатов индивидуального защита проекта, презентация
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	собеседование, оценка хода и результатов индивидуального защита проекта, презентация
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	−индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства	Публичная защита результатов проектной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. А.Н. Островский-судья и драматург. Работа в суде как источник вдохновения и материал для пьес (на примере двух пьес по выбору учащихся);

2. Проблемы развода в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»;

3. Изображение выборов в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»;

4. Проблема нравственного суда и картина судопроизводства в произведениях Л.Н. Толстого (роман «Воскресение», пьеса «Живой труп» на выбор);

5. Отражение судопроизводства в творчестве Леонида Андреева (рассказы «Христиане», «Рассказ о семи повешенных»);

6. Отражение судопроизводства в творчестве Леонида Андреева. Судебный репортёр. Дело Скитских;

7. Личность преступника в произведениях русской литературы.

8. Классики русской литературы о праве и правосудии в пореформенной России по произведениям Салтыкова -Щедрина «Губернские очерки»;

9. Правосудие и исполнение наказаний в произведениях русской литературы конца XIX-XX вв. А.П. Чехов Злоумышленник, Шведская спичка, «Сонная одурь», «Драма на охоте»;

10. Правосудие и исполнение наказаний в произведениях русской литературы конца XIX-XX вв. А.П. Чехов Книга «Остров Сахалин»

11. На службе закона. Образ юриста в художественной литературе (произведение по выбору П.Е. Кодочигов «Все радости жизни», «Адвокат» Джон Грэхем, «Записки адвоката» Д.П. Фиолевский)

12. Образ работника внутренних дел в отечественной литературе. Развитие образа следователя в произведениях А.Г. Адамова (цикл произведений советского писателя Аркадия Адамова об уголовном розыске)

13. Противостояние методов защиты правопорядка: идеализм -реализм (на примере романа «Эра милосердия» Аркадия и Георгия Вайнеров)

14. Становление профессионала (на примере цикла произведений Ю. С. Семёнова: «Петровка, 38» и «Огарёва, 6» «Противостояние»

15. «А после тюрьмы-нет ходу» (на примере произведений В.М. Шукшина «Калина красная», М. Горького «На дне»)

16. Жизнь замечательных людей: Роль А.Ф. Кони для отечественного права

17. Жизнь замечательных людей: Роль Ф.Н. Плевако для отечественного права

18. Место литературы в жизни подростка

19. Проза катастрофического опыта (на примере произведений В. Шаламова «Колымские рассказы»)

20. Проза катастрофического опыта (на примере произведения Л. Габышева «Одлян, или Воздух свободы»)

21. Добро и зло в русской литературе (на примере романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

25. Вопросы опекунства и попечительства в романе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

26. Уральский край в легендах, преданьях, былях. Суд Хозяйки Медной горы (по произведениям П.П. Бажова)

27. Роман «Похороните меня за плинтусом» П. Санаева через призму Конвенции о правах ребёнка.

29. Памятники литературным героям (по выбору обучающегося)

30. Тема подвига в произведениях русской и советской литературы (произведение по выбору обучающегося)

31. Делинквентное поведение и отражение его в литературе (на примере документальной книги Роберта Гараева «Слово пацана. Криминальный Татарстан 1970–2010-х.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Объем индивидуального проекта для специальностей технического и естественно-научного профилей должен составлять не менее 15-ти листов. По специальностям социально-экономического профиля не менее 20-ти листов.

Рекомендуемые требования к оформлению проектов:

- шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал - полуторный,
- выравнивание основного текста по ширине, заголовков - по центру;
- размер полей: нижнее – 2 см; верхнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см;
- нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами. Номер страницы ставится посередине нижнего поля листа;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Проект должен иметь пояснительную записку (теоретическую часть) со следующей структурой:

- Оглавление (перечень частей проекта).
- Введение (указывается актуальность, тема, цель, задачи проекта)
- Основная часть (главы, разделы, параграфы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения (при наличии)

Проект должен иметь компьютерную презентацию, отражающую основную идею проекта. Объем презентации 10-15 слайдов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Оглавление

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 63
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ» 92

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оперативно-служебная деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 11	Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития.	-
ОК.12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	-
ОК. 13	Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Правовую основу и способы борьбы с коррупцией	-
ОК. 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Принципы здорового образа жизни	

ПК 1.1	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.3	Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	Основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.4	Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан Охранять общественный порядок	Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.5	Использовать	Основы инженерной и	Выполнения

	огнестрельное оружие Охранять общественный порядок Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности Составлять служебные графические документы	топографической подготовки Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия	оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.6	Обеспечивать законность и правопорядок Охранять общественный порядок Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение	Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.8	Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности

	документально оформлять это применение. Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности Составлять служебные графические документы		правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.9	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.10	Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.11	Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с	Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями	Выполнения оперативно-служебных задач в

	требованиями режима секретности		соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.12	Обеспечивать законность и правопорядок; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 2.2	Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; Принимать оптимальные управленческие решения; Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять)	Методы управленческой деятельности; Основные положения научной организации труда; Порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения	Организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
ПК 3.3	Выполнять физические упражнения физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных	Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Демонстрации слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня

	ситуациях;		выносливости

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Максимальная учебная нагрузка 789 часа;
Внеаудиторная учебная нагрузка 263 часа

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**506**	**384**
Теоретические занятия	*196*	94
Практические занятия	*290*	290
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	20	-
Практика, в т.ч.:	**176**	**176**
учебная	*34*	*34*
производственная	*142*	*142*
Промежуточная аттестация, в том числе:	**40**	**4**
МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета	4	
МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета	4	
МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета	4	
МДК 01.04 в форме дифференцированного зачета	4	
МДК 01.05 в форме дифференцированного зачета	4	
УП.01 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПП.01 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПМ.01. в форме экзамена (квалификационного)	16	
Всего	**722**	**564**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия в т.ч.	*Теоретические занятия*	*Практические занятия*	Курсовая работа (проект)	Внеаудиторная учебная нагрузка	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	6.1	6.2	7	8	9	10
ОК 14 ПК 1.1, 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 3.3	Раздел 1. Тактико-специальная подготовка	**102**	**80**	**102**	**102**	40	42	**20**	**53**	**-**	**-**
ОК 14 ПК 1.12	Раздел 2. Огневая подготовка	**102**	**80**	**102**	**102**	**40**	**62**	**-**	**53**	**-**	**-**
ОК 14 ПК 1.5, ПК 1.6, , ПК 1.9, -ПК 1.12	Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	**102**	**80**	**102**	**102**	**40**	**62**	**-**	**53**	**-**	**-**
ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.12	Раздел 4. Специальная техника	**100**	**64**	**100**	**100**	**38**	**62**	**-**	**52**	**-**	**-**
ОК 12,ОК 13 ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 2.2	Раздел 5 Делопроизводство и режим секретности	**100**	**64**	**100**	**100**	**38**	**62**	**-**	**52**	**-**	**-**
ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.10 ПК 1.3-1.6, ПК. 1.8	Учебная практика	**34**	**34**	**-**	**-**	**-**	**-**			**34**	**-**
	Производственная практика	**142**	**142**	**-**	**-**	**-**	**-**			**-**	**142**
	Промежуточная аттестация	**40**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**			***2***	***2***
	Всего:	***722***	**564**	***506***	***506***	***196***	***290***	***20***	***263***	**36**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оперативно-служебная деятельность			**722/564**	
МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка			**102/80**	
Раздел 1. Общие положения			**30/20**	
Тема 1.1 Топографическая подготовка	**Содержание**		**2/-**	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	1	**Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел/** Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач. **Задание на дом:** описать устно место и роль топографической подготовки в системе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
Тема 1.2. Подготовка, оформление и ведение графических документов, используемых органами внутренних дел в особых условиях	**Содержание**		**8/-**	
	1	**Измерения по топографическим картам/** Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. **Задание на дом:** определить по карте дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно.	2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Ориентирование на местности по карте и без карты при решении**	2	

		оперативно-служебных задач/ Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. **Задание на дом:** Составить схемы (таблицы) движения.		
	3	**Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД/** Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. **Задание на дом:**	2	
	4	**Графические служебные документы, применяемые в ОВД/** Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**20/20**	
	1	**Практическая работа № 1.** Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. **Задание на дом:** графически представить модельную ситуацию	2/2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Практическая работа №2.** Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. **Задание на дом:**	2/2	
,	3	**Практическая работа №3.** Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций **Задание на дом:** составить графическое представление	2/2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	4	**Практическая работа №4.** Практическое чтение топографических карт	2/2	

		различных масштабов. **Задание на дом:**		
	5	**Практическая работа №5.** Составление схемы (таблицы) движения. **Задание на дом:**	2/2	
	6	**Практическая работа №6.** Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. **Задание на дом:**	2/2	
	7	**Практическая работа №7.** Решение модельных задач по теме «Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно - служебных документов, рабочих карт, планов и схем». **Задание на дом:** разработать план по конкретной практической ситуации.	2/2	
	8	**Практическая работа №8.** Технические средства измерения по топографической карте. **Задание на дом**:	2/2	
	9	**Практическая работа №9**. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. **Задание на дом:** разработать план по конкретной практической ситуации	2/2	
	10	**Практическая работа №10.** Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки. **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**16**	
	1	Нанести на карту объектов по плоским прямоугольным координатам.	2	
	2	Измерить расстояние по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля-измерителя, курвиметра и линейки.	2	
	3	Составить схему движения по индивидуальному заданию	2	
	4	Определить количественные и качественные характеристик топографические элементы местности при организации и проведении специальной операции	2	
	5	Определить положительные и отрицательные черты различных видов ориентирования		
	6	Расшифровать основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД.		
	7	Разработать план по конкретной практической ситуации	2	

	8	Составить схему местности по карте.	2	
Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			**22/10**	
Тема 2.1. Обеспечение общественного порядка при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	**Содержание**		**6/-**	
	1	**Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.** / Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. **Задание на дом:** Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация.	2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия**/ Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожарно-взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. **Задание на дом:**)	2	
	3	**Место и роль органов внутренних дел в области охраны общественного порядка при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера**/ Режим чрезвычайной ситуации, его правовая регламентация. Подготовка органов внутренних дел к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок действий работников ОВД в чрезвычайных ситуациях. Организация управления и взаимодействия нарядов органов внутренних дел с приданными силами при решении задач в условиях чрезвычайных ситуаций. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 11.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них. **Задание на дом:**	2/2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Практическая работа № 12.** Организация управления и взаимодействия	2/2	

		нарядов органов внутренних дел с приданными силами при решении задач в условиях чрезвычайных ситуаций. **Задание на дом:**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8**	
	1	Составить схему-классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера и привести примеры по каждой (по все критериям	2	
	2	Подготовить доклад на тему «Организация взаимодействия в специальной операции»	2	
	3	Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы.	2	
	4	Проанализировать документы по организации взаимодействия в случае аварии на гидродинамических опасных объектах	2	
	Содержание		**6/-**	
Тема 2.2. Организация деятельности органов внутренних дел в условиях обширного загрязнения территорий радиоактивными веществами	1	**Оружие массового поражения и его поражающие факторы/** Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. **Задание на дом:** Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения.	2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Химическое оружие /** Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения. **Задание на дом**: подготовить доклад на тему: «Бактериологическое оружие: внешние признаки применения»	2	
	3	**Бактериологическое (биологическое) оружие/** Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.	2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3

		Задание на дом:		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 13** Приобретение умений по тактике охраны общественного порядка на этапах ликвидации последствий загрязнения территорий вредными веществами. **Задание на дом:**	2/2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Практическая работа № 14.** Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Способы защиты. **Задание на дом:**	2/2	
	3	**Практическая работа № 15.** Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8**	
	1	Подготовить доклад на тему: «Бактериологическое оружие: внешние признаки применения»	2	
	2	Составить порядок последствий загрязнения территорий вредными веществами.	2	
	3	Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности.	2	
	4	Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.	2	
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД				
Тема 3.1. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях	**Содержание**		**4/-**	
	1	**Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно - служебных задач/** Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов. **Задание на дом**: определить приемы маскировки окопов в различных территориальных условиях.	2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Взрывчатые вещества и взрывные устройства/** Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных	2	

оперативной обстановки		устройств. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. **Задание на дом**: составить схему-классификацию взрывчатых веществ и материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа №16** Приобретение умений по принятию решений на отражение нападения на объекты органов внутренних дел. **Задание на дом:** решение ситуационной задачи	2/2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Практическая работа № 17.** Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа. **Задание на дом**: продумать план действий по модельной ситуации.	2/2	
Тема 3.2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**		**8/-**	
	1	**Терроризм/** Сущность, основные черты и формы проявления современного терроризма. **Задание на дом:** сообщение на тему «Предупреждение, выявление и пресечение терроризма.»	2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Участие ОВД в борьбе с терроризмом/** Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. **Задание на дом:** найти нормы права, устанавливающие ответственность за терроризм.	2	
	3	**Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции** / Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей. **Задание на дом:**	2	

	4	**Гражданская оборона, ее роль и место в государстве/** Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 18**. Практические навыки освоения взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны. **Задание на дом:**	2/2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Практическая работа № 19.** Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Группировка сил и средств. **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8**	
	1	Привести примеры предупредительных действий в местах массового пребывания людей.	2	
	2	Доклад «Функциональные подсистемы РСЧС»	2	
	3	Решить задачи по расчету сил и средств.	2	
	4	Сообщение «Система гражданской обороны»	2	
Тема 3.3 Организация и тактика деятельности органов внутренних дел по задержанию вооруженных преступников в различных условиях	**Содержание**		**6/-**	
	1	**Правовые основы деятельности органов внутренних дел по задержанию вооруженных преступников/** Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников. **Задание на дом:**	2	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
	2	**Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них /** Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. **Задание на дом:**	2	

	3	**Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков** / Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа №20.** Проведение операции по задержанию вооруженных преступников **Задание на дом:**	2/2	ОК 01- ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	2	**Практическая работа № 21.** Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. **Задание на дом:** Решение ситуативных задач по теме.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**13**	
	1	Определить порядок действий по задержанию вооруженных преступников в конкретной практической ситуации.	3	
	2	Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	3	
	3	Методика проведения расчета сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.	3	
	4	Составить протокол по задержанию вооруженных преступников	4	
Курсовая работа:			**20**	ПК 1.2 ПК 1.4-ПК1.6 ПК 1.8 ПК 3.3
1. Выбор темы и разработка содержания курсовой работы.			2	
2. Подбор источников по теме курсовой работы.			2	
3. Подготовка и проверка введения.			2	
4. Проработка содержания первой главы.			2	
5. Проработка содержания второй главы.			2	
6. Подготовка и проверка заключения.			2	

7. Оформление списка источников и ссылок.			2	
8. Оформление приложений.			2	
9. Итоговая проверка оформления курсовой работы.			2	
10. Подготовка защитного слова и презентации. Предварительная защита.			2	
Дифференцированный зачет по МДК 01.01			**4**	
Раздел 2. Огневая подготовка			**102/80**	
МДК 01.02 Огневая подготовка			**102/80**	
Раздел 1. Общие положения			**6/2**	
Тема 1.1 Предмет, задачи, содержание и организация в правоохранительных органах огневой подготовки	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Классификация, отличительные признаки, предназначение боевого, служебного и гражданского оружия**. / Основные положения ФЗ «Об оружии» **Задание на дом**:	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить таблицу «Отличительные признаки, предназначение боевого, служебного и гражданского оружия»	2	
	2	Ответить письменно на вопрос устно «Что изучает огневая подготовка».	2	
Тема 1.2 Правовые основы владения оружием. Законы РФ, нормативные акты о выполнении служебных обязанностей с оружием	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Требования законов РФ «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному использованию огнестрельного оружия** **Задание на дом:** Изучить основные положения ФЗ «Об оружии»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 1 «Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность правоохранительных органов»** **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Изучить основные положения ФЗ «О полиции»	2	
Раздел 2. Теоретические основы огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов			**38/22**	ОК 14 ПК 1.12
Тема 2.1. История и перспективы развития стрелкового	**Содержание**		**2/-**	
	1	**История развития стрелкового оружия. /** Перспективы развития ручного стрелкового оружия в России. **Задание на дом:** Ответить на вопрос устно «Какие образцы оружия создал Калашников»	2	

оружия	**В том числе практических и лабораторных занятий**		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 2 Круглый стол «История развития стрелкового оружия в РФ»** **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Составить схему «Военные конструкторы стрелкового оружия РФ».	2	
Тема 2.2. Назначение, устройство, принципы действия, правила пользования основными образцами оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов РФ	**Содержание**		**2**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Положения «Наставлений по стрелковому делу»** **Задание на дом**: Изучить ТТХ пистолеты ГШ-18, ПП-91,Кедр-Б.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 3** Основные положения наставления по стрелковому делу **Задание на дом**:	2/2	
	2	**Практическая работа № 4** Устройство 9мм пистолета ПМ-ПЯ; 5,45 мм АК-74, АКСУ-74 **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Изучить ТТХ ПМ, ПЯ и АК-74**.**	2	
	2	Изучить основные элементы внешней и внутренней баллистики.	2	
Тема 2.3. Основы знаний о внутренней и внешней баллистике стрелкового оружия и их практическое использование при коррекции результатов стрельбы	**Содержание**		**6/-**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Основы стрельбы из стрелкового оружия** **Задание на дом:** Схема порядка осмотра оружия перед стрельбой	2	
	2	**Характеристика оружия.** / Сведения из внутренней баллистики. Явление выстрела, его периоды **Задание на дом:**	2	
	3	**Движение пули по каналу ствола.** / Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Пробивное действие пули. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 5** Круглый стол «Основы стрельбы из стрелкового оружия **Задание на дом**:	2/2	
	2	**Практическая работа № 6** Основные элементы внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия и их учета при корректировке результатов	2/2	

		стрельбы **Задание на дом**:		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8**	
	1	Составить таблицу «Влияние метеорологических условий на полет пути, их учет при стрельбе.	2	
	2	Описать характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению	2	
	3	Сообщение «Что такое пристрелка оружия?»	2	
	4	Способы устранения неполадок при стрельбе	2	
Тема 2.4. Правила изготовки для стрельбы из различных положений	**Содержание**		**2/-**	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	1	**Правила изготовки для стрельбы из различных положений** **Задание на дом:** Изучить устройства АК-74	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 7** Изготовка для стрельбы из ПМ **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа № 8** Изготовка для стрельбы из АК-74 (АКСУ) **Задание на дом**: Порядок пристрелки ПМ, ТТХ.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Перечислите характерные ошибки при заряжении ПМ	2	
Тема 2.5. Приборы наблюдения, прицелы и прицельные приспособления	**Содержание**		**2/-**	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	1	**Приборы наблюдения, прицелы и прицельные приспособления** **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 9** ТТХ приборов ночного наблюдения **Задание на дом**:	2/2	
	2	**Практическая работа № 10** Устройство и принцип действия приборов ночного наблюдения **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**	
	1	Ответить письменно на вопрос «Как проверить исправность прибора ночного прицеливания	2	
	2	Ответить на вопрос устно «Принцип действий прибора ночного прицеливания»	2	
	3	Составить таблицу ТТХ приборов ночного прицеливания	2	
Тема 2.6.	**Содержание**		**2/-**	ОК 01-ОК 14

Правила прицеливания. Основные ошибки при прицеливании и способы их устранения. Основы целевого выстрела. Зависимость результатов стрельбы от взаимодействия моторно-двигательных функций стрелка	1	Основы целевого выстрела. Зависимость результатов стрельбы от взаимодействия моторно-двигательных функций стрелка. **Задание на дом:** Перечислите способы стрельбы из ПМ, АК-74	2	ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 11** Отработка положений для изготовки к стрельбе из ПМ **Задание на дом**:	2/2	
	2	**Практическая работа № 12** Отработка положений для изготовки к стрельбе из АК-74 (АКСУ) **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить таблицу «Характерные ошибки при изготовки для стрельбы из ПМ, АК-74	2	
	2	Составить схему «Приемы для стрельбы из стрелкового оружия	2	
Раздел 3. Практические основы огневой выучки сотрудников правоохранительных органов			**58/44**	
Тема 3.1. Порядок неполной разборки (сборки) пистолета «ПМ», правила их хранения и обслуживания	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Порядок неполной разборки (сборки) пистолета «ПМ», правила их хранения и обслуживания**. **Задание на дом:** Схема «Полная и неполная разборка ПМ»	2	
	2	**Требование приказов по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов.** **Задание на дом:**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 13** Выполнение нормативов по разборке ПМ, ПЯ **Задание на дом**: Составить таблицу «Норматив по неполной сборке и разборке ПМ»	2/2	
	2	**Практическая работа № 14** Выполнение нормативов по разборке АК-74 (АКСУ) **Задание на дом**:	2/2	
	3	**Практическая работа № 15** Порядок обслуживания и хранения оружия **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	

	1	Ответить письменно на вопрос «Какие смазки применяются при чистке ПМ»	2	
	2	Составить таблицу «Норматив по неполной сборке и разборке АК-74 (АКСУ)»	2	
Тема 3.2. Порядок неполной разборки(сборки) автомата АК-74, правила их хранения и обслуживания	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Порядок неполной разборки (сборки) автомата АК-74, правила их хранения и обслуживания**. **Задание на дом:** Схема «Полная и неполная разборка АК-74»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 16** Семинар «Меры безопасности при применении оружия при стрельбе **Задание на дом**: Ответить на вопрос «В каких случаях запрещено применение огнестрельного оружия»	2/2	
	2	**Практическая работа № 17** Решение практических задач по законному применению оружия на основании ФЗ «О полиции» **Задание на дом**:	2/2	
	3	**Практическая работа № 18** Условия выполнения упражнение для стрельбы из ПМ №1, 2А, КС 2000 **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Ответить письменно на вопрос «Основные требования к хранению оружия»	2	
	2	Изучить основные положения ФЗ «О полиции»	2	
Тема 3.3. Меры безопасности при обращении с оружием. Условия, порядок и правила выполнения упражнений учебных и контрольных	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Порядок неполной разборки (сборки) автомата АК-74, правила их хранения и обслуживания**. **Задание на дом:** Схема «Полная и неполная разборка АК-74»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 19** Основные положения курса стрельб 2000г **Задание на дом**: Изучить Требования законов РФ «Об оружии», «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному использованию огнестрельного оружия	2/2	
	2	**Практическая работа № 20** Изучение условий выполнения упражнения из ПМ № 1, 2А	2/2	

стрельб из ручного стрелкового оружия		**Задание на дом**: Ответить на вопрос «Что входит в комплект к ПМ		
	3	**Практическая работа № 21** Изучение условий выполнения упражнений из ПМ № 3, 3А **Задание на дом**:	2/2	
	4	**Практическая работа № 22** Изучение условий выполнения упражнения из ПМ № 4А **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Перечислите основные меры безопасности при стрельбе из ПМ АК-74	2	
	2	Ответить письменно на вопрос «Что такое методика обучения стрельбы»	2	
Тема 3.4. Практическое выполнение подготовительных упражнений учебных стрельб из ручного стрелкового оружия	**Содержание**		**4/-**	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	1	**Меры безопасности при обращении с оружием.** Условия, порядок и правила выполнения упражнений учебных и контрольных стрельб из ручного стрелкового оружия **Задание на дом:** Порядок применения огнестрельного оружия	2	
	2	**Правовые основания применения сотрудниками огнестрельного оружия.** **Задание на дом:** Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 23** Методика обучения стрельбы из ПМ	2/2	
		Задание на дом: Составить таблицу «Характерные ошибки при прицеливании»		ОК 14 ПК 1.12
	2	**Практическая работа № 24** Методика обучения стрельбы из АК-74 **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Составить таблицу «Характерные ошибки при изготовки для стрельбы»	2	
Тема 3.5. Практическое выполнение начального упражнения учебных стрельб из ручного стрелкового	**Содержание**		**2/-**	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	1	**Меры безопасности при обращении с оружием.** Условия, порядок и правила выполнения упражнений учебных и контрольных стрельб из ручного стрелкового оружия **Задание на дом**: Изучить методику обучения стрельбе из пистолета «ПМ».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 25** Практическая отработка выполнения подготовительных упражнений учебных стрельб из ПМ на тренажере	2/2	

оружия с места		**Задание на дом**: Ответить на вопрос «Какие условия прицеливания в ночное время»		
	2	**Практическая работа № 36** Выполнение упражнений учебных стрельб № 1 из ПМ на тренажере **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Ответить письменно на вопрос «Что такое сектор стрельбы?»	2	
Тема 3.6. Практическое выполнение УУС №1 по стрельбе стоя с места и после фронтального перемещения	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Выполнение УУС №1 по стрельбе стоя с места и после фронтального перемещения** **Задание на дом**: составить план выполнения по стрельбе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 27** Выполнение упражнений учебных стрельб из ПМ № 4А, КС 2000 на тренажере **Задание на дом**: Изучить условия упражнения стрельбы из ПМ № 5, КС 2000	2/2	
	2	**Практическая работа № 28** Выполнение упражнений учебных стрельб ПМ № 5 КС 2000 **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Изучить условия упражнения стрельбы из ПМ № 6	2	
Тема 3.7. Практическое выполнение УУС №2 по стрельбе стоя с места из положения с колена после передвижения вперед	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Выполнение УУС №2 по стрельбе стоя с места из положения с колена после передвижения вперед** **Задание на дом**: повторить конспект	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 29** Выполнение упражнений учебных стрельб из ПМ № 68, КС 2000 **Задание на дом**: Изучить условия выполнения упражнения стрельбы из ПМ № 68	2/2	
	2	**Практическая работа № 30** Выполнение упражнений учебных стрельб ПМ № 11 КС 2000 на тренажере **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	

	1	Изучить условия выполнения упражнения стрельбы из ПМ № 11	2	
Тема 3.8. Практика действий с оружием сотрудника правоохранительных органов в типовых ситуациях оперативно служебной деятельности	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практика действий с оружием сотрудника правоохранительных органов в типовых ситуациях оперативно служебной деятельности** **Задание на дом**: Ответить на вопрос « В каких случаях можно применять оружие без предупреждения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	ОК 14 ПК 1.12
	1	**Практическая работа № 31** Выполнение упражнений учебных стрельб УУС № 2 при стрельбе с колена **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**1**	
	1	Изучить условия выполнения упражнения стрельбы при стрельбе с колена	1	
Дифференцированный зачет (комплексный) по МДК 01.02			**4**	
Раздел 03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность			**102/80**	
МДК. 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность			**102/80**	
Раздел 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел			**4/8**	
Тема 1.1. Понятие, признаки, состав административного правонарушения	**Содержание**		**4/-**	
	1	**Место и роль органов внутренних дел (далее ОВД) в системе правоохранительных органов РФ.**/Правовое положение главных управлений по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, органов внутренних дел по городам, районам и иным муниципальным образованиям. **Задание на дом:**	2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	2	**Правовое регулирование деятельности, задачи и функции ОВД.**/ Понятие административного правонарушения, его признаки, отличие от преступления. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8/8**	
	1	**Практическое занятие № 1** Правовое положение и организационное построение управлений на муниципальном уровне **Задание на дом:**	2/2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6

	2	**Практическое занятие № 2** Правовое положение и организационное построение Министерства внутренних дел Российской Федерации **Задание на дом:**	2/2	ПК 1.9 ПК 1.12
	3	**Практическое занятие № 3** Состав административного правонарушения. **Задание на дом:**	2/2	
	4	**Практическое занятие № 4** Виды составов, их характеристика **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**14**	
	1	Описать отличие административного правонарушения от преступления.	2	
	2	Изучить НПА по организационному построению управлений на муниципальном уровне	2	
	3	Изучить НПА Министерства внутренних дел Российской Федерации	2	
	4	Изучить КоАП	2	
	5	Сообщение на тему «Правовое положение управлений на региональном уровне»	2	
	6	Составить классификацию НПА, регулирующие деятельность	2	
	7	Составить схему состава и их характеристику по данным	2	
Тема 1.2. Права и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях	**Содержание**		**4/-**	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	1	**Правовой статус свидетеля, потерпевшего по делу об административном правонарушении**. **Задание на дом:** повторить коспект	2	
	2	**Лицо, в отношении которого ведется производство делу об административном правонарушении**. / Иные участники производства по делам об административных правонарушениях. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8/8**	
	1	**Практическое занятие № 5** Решение тестов и ситуативных задач **Задание на дом:** решить ситуационную задачу	2/2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	2	**Практическое занятие № 6** Правовой статус свидетеля по делу об административном правонарушении **Задание на дом:** рассмотреть пример	2/2	
	3	**Практическое занятие № 7** Правовой статус потерпевшего по делу об административном правонарушении **Задание на дом:**	2/2	

	4	**Практическое занятие № 8** Составление протокола об административных правонарушениях **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**	
	1	Рассмотреть заданную ситуацию и сделать вывод	2	
	2	Составить схему участники административных правонарушений	2	
	3	Составить протокол об административных правонарушениях	2	
Тема 1.3. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность	**Содержание**		**4/2**	
	1	**Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок**: мелкое хулиганство, распитие пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство. **Задание на дом:** Составить протокол об административных правонарушениях	2/2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	2	**Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач**. **Задание на дом:** решить ситуационную задачу	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8/8**	
	1	**Практическое занятие № 9** Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность. **Задание на дом:** Составить протокол об административных правонарушениях	2/2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	2	**Практическое занятие № 10** Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, ответственность за совершение которых предусмотрена законодательством субъектов Российской Федерации **Задание на дом:**	2/2	
	3	**Практическое занятие № 11** Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. **Задание на дом:**	2/2	
	4	**Практическое занятие № 12** Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	2/2	

		Задание на дом: составить карту по ситуации		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить протокол об административных правонарушениях	2	
	2	Составить таблицу по теме «Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач»	2	
Тема 1.4. Понятие, признаки преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	**Содержание**		**4/2**	
	1	**Понятие и признаки преступления.** / Отличие преступления от административного правонарушения. **Задание на дом:**	2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	2	**Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД**. **Задание на дом:** решить ситуационную задачу	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8/8**	
	1	**Практическое занятие № 13** Необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость. **Задание на дом:**	2/2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	2	**Практическое занятие № 14** Системы координат. **Задание на дом:** сделать чертеж	2/2	
	3	**Практическое занятие № 15** Определение частей света. **Задание на дом:** определить части света по условиям	2/2	
	4	**Практическое занятие № 16** Ориентирование на местности. **Задание на дом:** решить ситуационную задачу	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить алгоритм обороны	2	
	2	Составить таблицу отличий преступления от административного правонарушения.	2	
Тема 1.5. Преступления и административные правонарушения против собственности	**Содержание**		**2/-**	
	1	**Преступления против собственности.** /Кража. Мошенничество. Грабеж. Разбой. **Задание на дом:** сообщение по теме	2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	В том числе практических занятий		**8/8**	
	1	**Практическое занятие № 17** Решение тестов и ситуативных задач, которые могут возникнуть в реальной жизни.	2/2	ОК 14 ПК 1.5.

		Задание на дом:		ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	2	**Практическое занятие № 18** Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения **Задание на дом:** составить протокол	2/2	
	3	**Практическое занятие № 19** Отличие кражи от мелкого хищения **Задание на дом:** составить таблицу отличия	2/2	
	4	**Практическое занятие № 20** Вымогательство **Задание на дом:** сообщение по теме	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Моделирование ситуаций с неправомерным завладением автомобиля.	2	
	2		2	
Раздел 2. Тактика охраны общественного порядка			**44/22**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности ППС. Задачи, права и обязанности нарядов полиции	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Правовое положение и организационное построение ППС полиции по охране общественного порядка.** / Полномочия нарядов ППС по предупреждению и пресечению преступлений. Полномочия нарядов полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. **Задание на дом:**	2/2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	В том числе практических занятий		**8/8**	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	1	**Практическое занятие № 21** Решение тестов и ситуативных задач, которые могут возникнуть в реальной жизни. **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	2	**Практическое занятие № 22** Обязанности нарядов	2/2	

		Задание на дом: повторить конспект		
	3	**Практическое занятие № 23** Решение тестов и ситуативных задач, которые могут возникнуть в реальной жизни **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	4	**Практическое занятие № 24** Права нарядов полиции при использовании транспортных средств в служебных целях **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Обстоятельства, при которых нарядам полиции разрешается беспрепятственно входить в жилые помещения граждан, на принадлежащие им земельные участки, территории предприятий, учреждений и т.п.	2	
	2		2	
Тема 2.2 Правовое положение и основные направления деятельности полиции. Формы и методы административной деятельности полиции	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Основные направления деятельности полиции**. / Формы административной деятельности. Методы административной деятельности. **Задание на дом:** составить классификацию мер административного принуждения.	2/2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическое занятие № 25** Решение тестов и ситуативных задач **Задание на дом:** Административно-предупредительные меры, применяемые полицией.	2/2	
Тема 2.3. Полномочия нарядов полиции по предупреждению правонарушений.	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	1	**Понятие профилактики**./ Виды профилактики (общая и индивидуальная). **Задание на дом:** Понятие предупреждения преступлений и правонарушений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
Тема 2.4. Взаимодействие нарядов ППС с гражданами, представителями	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Правовые основы и формы участия граждан в охране общественного порядка**. / Внештатные сотрудники полиции и организация их работы. **Задание на дом:** Формы взаимодействия нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и органов местного	2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9

органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, с общественными формированиями в охране общественного порядка		самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, с общественными формированиями в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.		ПК 1.12
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	1	**Практическое занятие № 26** Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. **Задание на дом:** составить порядок работы, действие постов при обнаружении заражения	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1		2	
	2		2	
Тема 2.5. Доставление, административное задержание, порядок составления протоколов о доставлении, об административном задержании	**Содержание**		**2/-**	
	1	**Правовые основы и цели доставления.** / Срок и способы доставления. Меры безопасности при доставлении. Цель и сроки административного задержания. **Задание на дом:**	2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическое занятие № 27** Отличие административного задержания от уголовно-процессуального задержания **Задание на дом:**	2/2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить таблицу отличий административного задержания от уголовно-процессуального задержания	2	
	2	Составить алгоритм действий при безопасности доставления	2	
Тема 2.6. Тактика личного сыска и опроса граждан	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Понятие опроса. /** Опрос как способ получения информации. Задачи опроса. Субъекты опроса. Объекты опроса. Виды опроса. Соотношение опроса и допроса. Действия участников личного сыска в различных оперативно-тактических ситуациях. Особенности проведения группового личного сыска. Оформление и использование полученных результатов. **Задание на дом:** Тактические приемы, используемые в ходе проведения	2/2	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12

		опроса различных категорий граждан: приемы установления психологического контакта; правила постановки вопросов; правила восприятия информации; приемы преодоления противодействия опрашиваемых лиц; приемы опроса лиц, подозреваемых в совершении преступлений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
Тема 2.7. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов	**Содержание**		**2/2**	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	1	**Правовые основы и основание проведения личного досмотра, досмотра вещей, а также автотранспортных средств** /. Лица, уполномоченные производить личный досмотр, досмотр вещей и досмотр автотранспортных средств. Вещи и документы, подлежащие изъятию при задержании, личном досмотре и досмотре вещей. Должностные лица, правомочные производить изъятие. Место изъятия. вещей и документов. Фиксирование результатов изъятия. **Задание на дом:** Отличие личного досмотра от наружного осмотра и личного обыска. Тактика проведения и фиксирование результатов личного досмотра, досмотра вещей и товаров и досмотра автотранспортных средств	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
Тема 2.8. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	**Содержание**		**2/-**	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	1	**Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.** / Условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Основания применения физической силы сотрудниками полиции. **Задание на дом:** Условия и порядок выдачи, хранения и ношения табельного огнестрельного оружия	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
Тема 2.9. Осмотр мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления, иного правонарушения	**Содержание**		**4/2**	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	1	**Обязанности нарядов полиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей**. / Подготовка к осмотру и тактика проведения осмотра мест возможного укрытия правонарушителей (чердаков, подвалов и т.п.). Правила и порядок применения служебных собак при осмотре помещений. **Задание на дом:** Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов	2/2	
	2	**Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно- пропускной пункт (КПП))**. **Задание на дом:** Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
Тема 2.10. Особенности задержания и доставления в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений	**Содержание**		**2/2**	ОК 14 ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.9 ПК 1.12
	1	**Оценка обстановки и действия нарядов полиции при обнаружении преступления.** / Обеспечение охраны места происшествия. Первоначальные действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя. **Задание на дом:**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	1	**Практическое занятие № 28** Первоначальные действия на месте преступления. **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическое занятие № 29** Особенности оформления административно-процессуальных документов по фактам совершения правонарушений несовершеннолетними **Задание на дом:** Оформить протокол	2/2	
	3	**Практическое занятие № 30** Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий.	2/2	

		Задание на дом: Ответственность сотрудников полиции		
	4	**Практическое занятие № 31** Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**9**	
	1	Составить алгоритм действий по выяснению данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя.	3	
	2	Составить алгоритм действий действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков	3	
	3	Особенности задержания группы лиц.	3	
Дифференцированный зачет (комплексный) по МДК 01.03				
Раздел 4. Специальная техника			**100/64**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 1.12
МДК. 01.04 Специальная техника			**100/64**	
Тема 1.1 Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника ОВД»	**Содержание**		**10/-**	
	1	**Понятие специальной техники. Классификация специальной техники./** Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Основные режимы работы и тактико-технические характеристики основных видов аппаратуры. **Задание на дом:** Составить классификацию специальной техники на СВО	2	
	2	**Классификация специальной техники применительно к следственной деятельности органов внутренних дел /** Классификация специальной техники применительно к административной деятельности органов внутренних дел **Задание на дом:** Составить классификацию специальной техники на муниципальном уровне	2	
	3	**Формы применения специальной техники.** **Задание на дом:** Составить таблицу «Формы применения специальной техники»	2	

4	**Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения.** **Задание на дом:** Составить таблицу «Характер и условия специальной техники»	2	
5	**Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел./** **Задание на дом:** Составить виды технических средств, применяемых органами внутренних дел на региональном уровне	2	
В том числе практических и лабораторных занятий		**16/16**	
1	**Практическое занятие № 1.** Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД. **Задание на дом:**	2/2	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 1.12
2	**Практическое занятие № 2** Технические средства общего назначения. **Задание на дом:**	2/2	
3	**Практическая работа №3** Приемно-контрольные приборы. **Задание на дом :**	2/2	
4	**Практическое занятие № 4** Системы централизованного и децентрализованного наблюдения и их особенности. **Задание на дом :**	2/2	
5	**Практическое занятие № 5** Использование специальных устройств УИС и ОВД Средства обеспечения специальных операций: ранцевые аппараты «Облако»: светошумовые гранаты «Пламя», «Заря», «Факел»; малогабаритные взрывные устройства «Ключ», «Импульс», устройство для принудительной остановки автотранспорта; бронетехника и т.д. **Задание на дом :**	2/2	
6	**Практическое занятие № 6** Использование специальных устройств средств активной обороны: ручные газовые гранаты «Черемуха», «Сирень», патроны с газовыми гранатами, резиновые палки, наручники, карабин специальный и т.д. **Задание на дом :**	2/2	
7	**Практическое занятие № 7** Применение приборов поисковой техники. Основные принципы работы поисковых приборов: магнитный искатель-подъемник; прибор ГАММА; прибор ИРИС-Э; прибор ИМП. **Задание на дом**:	2/2	

	8	**Практическое занятие № 8** Документальное оформление факта и результатов применения поисковой техники. **Задание на дом**:	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**16**	
	1	Изучить виды технических средств общего назначения	2	
	2	Указать принципы построения автономных систем охранно-пожарной сигнализации и характеристика основных элементов	2	
	3	Составить список НПА для применения специальной техники	2	
	4	Указать принципы построения систем охранного телевидения и характеристика основных элементов.	2	
	5	Изучить технико-технические характеристики специальных устройств	2	
	6	Изучить использование специальных устройств средств активной обороны	2	
	7	Изучить технико-техническую документацию	2	
	8	Привести примеры документального оформления факта применения поисковой техники	2	
Тема 1.2. Технические средства и системы связи	**Содержание**		**10/-**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 1.12
	1	**Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение**. / Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел. **Задание на дом:** Виды линий связи, их достоинства и недостатки.	2	
	2	**Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов**./ Беспроводные средства и системы связи. **Задание на дом:** Составить классификацию НПА	2	
	3	**Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. /** Факторы, влияющие на дальность и качество связи. **Задание на дом**: Определение и классификация специальной техники органов внутренних	2/	

4	**Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов** / Основные приемы и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов **Задание на дом:** Перечислить элементы телефонной коммуникативной системы	2
5	**Режимы работы радиостанций.** **Задание на дом:** Перечислить режимы работы радиостанций на СВО	2
В том числе практических и лабораторных занятий		**16/16**
1	**Практическое занятие № 9** Проводные и иные средства и системы связи. **Задание на дом:**	2/2
2	**Практическое занятие № 10** Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. **Задание на дом:**	2/2
3	**Практическое занятие № 11** Перспективы развития связи в органах внутренних дел **Задание на дом:** сообщение по теме	2/2
4	**Практическое занятие № 12** Основные функции и тактико-технические характеристики телеграфных и телефаксных систем связи. **Задание на дом:**	2/2
5	**Практическое занятие № 13** Понятие оперативной и административно-служебной связи. **Задание на дом:**	2/2
6	**Практическое занятие № 14** Назначение, основные тактико-технические данные и работа проводных средств связи типов: ПОС-90, НАБАТ, Т-63 или аналогичные системы. **Задание на дом:**	2/2
7	**Практическое занятие № 15** Применение средств радиосвязи **Задание на дом:**	2/2
8	**Практическое занятие № 16** Основные режимы работы и тактико-технические характеристики основных видов аппаратуры. **Задание на дом:**	2/2

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**12**	
	1	Объяснить тактико-технические характеристики телеграфных и телефаксных систем связи.	2	
	2	Объяснить тактико-технические характеристики телеграфных и телефаксных систем связи.	2	
	3	Охарактеризовать оперативную и административно-служебную связи	2	
	4	Указать возможности применения средств радиосвязи	2	
	5	Выучить тактико-технические данные и работа проводных средств связи типов: ПОС-90, НАБАТ, Т-63.	2	
	6	Построить таблицу: «Режимы работы основных видов аппаратуры»	2	
Тема 1.3. Технические средства охраны объектов	**Содержание**		**8/-**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 1.12
	1	**Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. /** Классификация извещателей по виду зоны обнаружения. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. **Задание на дом:** Построить таблицу **: «**Основные элементы систем охранной сигнализации	2	
	2	**Основные функции, характеристики и классификация приемно - контрольных приборов/** Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные программируемые**.** **Задание на дом :** Указать принципы построения автономных систем охранно-пожарной сигнализации и характеристика основных элементов.	2	
	3	**Назначение и виды исполняющих устройств./** Понятие оповещателя. Виды оповещателей. **Задание на дом:** Указать принципы построения систем охранного телевидения и характеристика основных элементов	2	
	4	**Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. /** Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны». **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**16/16**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6
	1	**Практическое занятие № 17** Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно- пожарной сигнализации. Основные элементы систем	2/2	

	охранно- пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи. **Задание на дом:** Указать принципы построения систем охранного телевидения и характеристика основных элементов		ПК 1.8 ПК 1.12
2	**Практическое занятие № 18** Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта. **Задание на дом:**	2/2	
3	**Практическое занятие № 19** Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны. **Задание на дом:**	2/2	
4	**Практическое занятие № 20** Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. **Задание на дом:**	2/2	
5	**Практическое занятие № 21** Применение средств звуковой и видеозаписи Виды и типы микрофонов, их основные характеристики. Виды и типы магнитофонов и видеомагнитофонов **Задание на дом**: Изучить технико-техническую документацию	2/2	
6	**Практическое занятие № 22** Назначение и основные характеристики диктофона Панасоник (Топаз-Д202 или аналогичных). Порядок работы с ним. **Задание на дом**:.	2/2	
7	**Практическое занятие № 23** Порядок получения разрешения, планирования соответствующих мероприятий, выбор и подготовка технических средств, документальное оформление результатов применения, направления реализации результатов. **Задание на дом**:	2/2	
8	**Практическое занятие № 24** Порядок подготовки к работе и использование технических средств звукозаписи. Возможности видео-фоноскопических экспертиз. **Задание на дом**:.	2/2	
Внеаудиторная учебная нагрузка		**14**	

	1	Подготовить презентацию на тему «Извещатели сигнализации»	2	
	2	Построить таблицу : «Классификация специальных средств.»	2	
	3	Комплексные системы охраны объектов.	2	
	4	Описать понятие зоны обнаружения извещателя	2	
	5	Изучить технико-техническую документацию	2	
	6	Указать специфику документального оформления применения результатов применения технических средств звуковой и видеозаписи		
	7	Изучить технико-техническую документацию		
Тема 1.4. Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт	**Содержание**		**10/2**	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 1.12
	1	**Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов**. / Виды средств усиления речи. **Задание на дом.** Составить таблицу Основные тактико-технические данные средств усиления речи	2	
	2	**Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий**./ Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство **Задание на дом.** Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей.	2	
	3	**Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов./** Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели, используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика**.** **Задание на дом.** Составить перечень оперативно-служебного транспорта по группам	2	
	4	**Особенности окраски и дополнительное оборудование. /** Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач. **Задание на дом.** Ознакомиться с ГОСТом Р 50574-2019	2/2	

5	**Плавсредства классов «море», «озеро», «река».** / Задачи, решаемые с помощью плавсредств. **Задание на дом:** повторить конспект	2
В том числе практических и лабораторных занятий		**14/14**
1	**Практическое занятие № 25** Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. **Задание на дом:**	2/2
2	**Практическое занятие № 26** Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. **Задание на дом:**	2/2
3	**Практическое занятие № 27** Виды средств усиления речи. **Задание на дом:**	2/2
4	**Практическое занятие № 28** Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели **Задание на дом:** повторить конспект	2/2
5	**Практическое занятие № 29** Использование специальных правоохранительными органами. **Задание на дом:**	2/2
6	**Практическое занятие № 30** Составление таблицы: Оперативно-служебный транспорт ПОО. **Задание на дом:**	2/2
7	**Практическое занятие № 31** Урок-экскурсия в парк оперативно-служебного транспорта УВД. **Задание на дом:**	2/2
Внеаудиторная учебная нагрузка		**10**
1	Подготовить доклад на тему Назначение поисковой техники ПОО	2
2	Составить классификацию видов усиления речи	2

	3	Реферат: Оперативно-служебный транспорт ПОО	2	
	4	Доклад Назначение ОСТ ПОО	2	
	5	Сообщение Эксплуатация ОСТ ПОО	2	
Дифференцированный зачет (комплексный) по МДК 01.04			**4**	
Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности			**104/80**	
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности			**104/80**	
Тема 5.1. Документооборот в правоохранительных органах.	**Содержание**		**6/-**	ПК 1.10, 1.11, 2.2 ОК 12,13
	1	**Цели и задачи дисциплины «Делопроизводство и режим секретности». Предмет дисциплины. /** Связь дисциплины со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины. **Задание на дом:** ответить на вопрос в тетради	2	
	2	**Значение документации в управленческой деятельности**. / Место и роль делопроизводства в управлении. Делопроизводство как одна из функций управления. Понятие «документ». Функции документов. Свойства и признак. Классификация документов. **Задание на дом**: найти несколько определений понятия» документ». Написать план- конспект «Свойства и признаки документа	2	
	3	**Состав нормативно-методической базы ДОУ. Стандартизация и унификация системы ДОУ**. / Нормативно- методическая база ДОУ. Унифицированная система документации. Суть стандартизации. **Задание на дом**: повторить конспект	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**16/16**	
	1	**Практическая работа № 1. Круглый стол «История развития делопроизводства»** / Отражение исторической жизни страны в развитии делопроизводства. **Задание на дом**: сравнить исторические периоды развития делопроизводства	2/2	ПК 1.10, 1.11, 2.2 ОК 12,13
	2	**Практическая работа № 2 Нормативно-методическая база**	2/2	

	конфиденциального и общего делопроизводства /ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О государственном языке РФ», «Об обязательном экземпляре документов», «Об архивном деле», «О противодействии коррупции», КоАП, ГК РФ и другие. **Задание на дом:** повторить виды НПА в сфере ДОУ и определить их значение.	
3	**Практическое занятие № 3 Документ его виды и свойства / Понятие** «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов. **Задание на дом:** Правила безопасной работы с оргтехникой.	2/2
4	**Практическое занятие №4 Формуляр современного управленческого документа /** Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов. **Задание на дом:** ответить на вопросы в тетради	2/2
5	**Практическое занятие №5 Понятие «бланк документа»** /Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное). **Задание на дом:** ответить на вопрос: зачем нужен бланк?	2/2
6	**Практическая работа № 6. Оформление реквизитов № 1-10.** Требования к оформлению **Задание на дом:** описать назначение реквизитов «Адресат» и «Заголовок к тексту».	2/2
7	**Практическая работа № 7. Оформление реквизитов № 11-20.** Требования к оформлению **Задание на дом:** описать назначение реквизита «Текст документа».	2/2
8	**Практическая работа № 8. Оформление реквизитов № 21-30.** Требования к оформлению **Задание на дом:** описать назначение реквизитов документа.	2/2
Внеаудиторная учебная нагрузка		**10**
1	Разработка альбома форм бланков документов	2
2	Написать эссе: «Роль делопроизводства в управлении организацией	2

	3	Составить сравнительную таблицу по периодам развития документирования в России	2	
	4	Составить «дерево понятий» по ГОСТ Р. 7 097 - 2016	2	
	5	Выписать структуру ГОСТ Р.7 097 - 2016	2	
Тема 5.2. Системы документации.	**Содержание**		**8/6**	ПК 1.10, 1.11, 2.2 ОК 12,13
	1	**Основные положения по документированию управленческой деятельности**. / Общие требования к содержанию текстов служебных документов. Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД). Виды ОРД. **Задание на дом**: Повторить основные положения.	2	
	2	**Составление и оформление организационных документов.**/Функции. Подготовка. Структура текста. Устав, положение, штатное расписание, должностные инструкции. **Задание на дом**: Составить устав в электронном виде.	2/2	
	3	**Составление и оформление распорядительных документов./** Функции. Подготовка. Структура текста. Приказ по основной деятельности, выписка из приказа, распоряжение. **Задание на дом**: Составить приказ в электронном виде.	2/2	
	4	**Составление и оформление информационно-справочной документации./** Письма. Докладные (служебные) и объяснительные записки, справки акты. **Задание на дом**: Выучить определения информационно- справочной документации.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/10**	
	1	**Практическая работа № 9**. **Составление и оформление Устава, Положения, Инструкции. /** Порядок оформления организационных документов. **Задание на дом:** Повторить правила оформления устава, положения, инструкции	2/2	
	2	**Практическая работа № 10**. **Составление и оформление приказов и распоряжений, решений, указаний/** Составление документов по основным видам приказов. Текст приказа. Реквизиты постановления. **Задание на дом:** Повторить виды распорядительных документов	2/2	
	3	**Практическая работа № 11. Составление и оформление актов,**	2/2	

		протоколов./ Ряд общих требований к составлению акта. Примеры оформления актов. Классификация протоколов. Формуляр протокола. **Задание на дом**: Выписать реквизиты для типового формуляра протокола		
	4	**Практическая работа № 12. Составление и оформление служебных писем./** Виды служебных писем. Требования к составлению писем. **Задание на дом**: Составить схему оформления служебного письма	2/2	
	5	**Практическое занятие № 13 Кадровая документация /** Трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки. Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате. Конфиденциальность документов по личному составу	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		20	
	1	Разработка альбома форм организационных документов	2	
	2	Разработка альбома форм распорядительных документов	2	
	3	Разработка альбома форм информационно-справочных документов	2	
	4	Разработка альбома форм кадровых документов	2	
	5	Составить характеристику документам, используемым в профессиональной сфере в виде таблицы	2	
	6	Подготовить доклады по видам функциональных подсистем документации	2	
	7	Подготовить доклад на тему: Особенности оформления различных видов управленческих документов	2	
	8	Оформить таблицу по общепринятым сокращениям	2	
	9	Составить автобиографию при поступлении на службу	2	
	10	Оформить список документов, необходимых при поступлении на службу	2	
Тема 5.3. Технология ведения делопроизводства.	**Содержание**		**2/-**	ПК 1.10, 1.11, 2.2 ОК 12,13
	1	**Общие положения документооборота /** Понятие и принципы организации документооборота**.** Регистрация документов. Контроль сроков исполнения. Архивное хранение **Задание на дом**: Составить схему документооборота.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**18/18**	
	1	**Практическая работа № 14. Составление и оформление журналов**	2/2	

	регистрации несекретных и секретных документов/ Структура журнала входящих документов. Оформление журнала регистрации. Регистрация исходящих документов. Форма журнала регистрации исходящих документов. **Задание на дом**: Повторить виды журнала и их преимущества и недостатки	
2	**Практическая работа № 15 Подготовка и регистрация документов.** /Прохождение внутренних документов. Регистрация входящих и исходящих документов. Инструкция по делопроизводству организаций. **Задание на дом:** Привести пример правильной регистрации отправляемого документа	2/2
3	**Практическая работа № 16 Контроль сроков исполнения документов. /** Понятие, значение и организация контроля исполнения документов. Этапы и виды контроля исполнения документов. Формы контроля за исполнением документов. **Задание на дом:** Повторить сроки исполнения документов	2/2
4	**Практическое занятие № 17 Понятие «номенклатура дел» /** Назначение и виды номенклатуры дел. Типовая, примерная и конкретная номенклатура дел. Требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатуры дел организации. Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел. **Задание на дом:** ответить на вопрос в тетради	2/2
5	**Практическое занятие № 18 Составление номенклатуры дел предприятия /** Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения). **Задание на дом: ответить на вопрос в тетради**	2/2
6	**Практическое занятие №19 Понятие «оформление дела» /** Основные требования, предъявляемые к оформлению дел. Полное и частичное оформление дел. Подшивка дел. Составление заверительной надписи, внутренней описи. Оформление обложки дела. Правила передачи дел на хранение в архив. Режим секретности. **Задание на дом:** Выписать правила формирования различных	2/2

		категорий документов в дела		
	7	**Практическая работа № 20 Понятие «экспертиза ценности» /** Значение экспертизы ценности. Этапы проведения. **Задание на дом:** Описать виды работ, отвечающие за сохранность документов.	2/2	
	8	**Практическая работа № 21 Изучение нормативно – правовой базы по обращениям граждан в ОВД** / Провести анализ НПБ **Задание на дом:** Повторить основные положения ФЗ	2/2	
	9	**Практическая работа № 22 / Порядок составления и оформления обращений граждан/**Обращения, жалобы, заиления. **Задание на дом:** Составить обращение гражданина в электронном виде (по выбору студента)	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		10	
	1	Найти несколько примеров письменных обращений граждан, составить ответы на них.	2	
	2	Начертить таблицу различий в процессе обработки документов по видам.	2	
	3	Составить схемы обработки входящих, исходящих и внутренних документов	2	
	4	Подготовить материалы для составления номенклатуры дел	2	
	5	Ответить на вопрос «Роль архивного хранения документов»	2	
Тема 5.4. Режим секретности в органах внутренних дел	**Содержание**		**4/2**	ПК 1.10, 1.11, 2.2 ОК 12,13
	1	**Режим секретности в органах внутренних дел** /Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел **Задание на дом:** Ответить на вопросы преподавателя	**2**	
	2	**Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России./**Ответственность сотрудников ОВД и иных лиц за нарушение режима секретности **Задание на дом:** Повторить конспект	**2/2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Составить таблицу по степеням секретности	2	
Тема 5.5. Общие	**Содержание**		**8/6**	ПК 1.10, 1.11, 2.2

вопросы защиты сведений конфиденциального характера	1	**Законодательное регулирование /** Основные источники правового регулирования конфиденциальной информации в России — федеральные законы, законы субъектов и локальные акты. **Задание на дом:** выписать вывод к конспекту	2/2	ОК 12,13
	2	**Понятие и виды конфиденциальной информации.** / Информация как предмет защиты. Защита конфиденциальной информации. Основы защиты конфиденциальной информации на предприятии. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения. **Задание на дом:** Выучить основные понятия	2	
	3	**Меры по защите конфиденциальной информации /** Виды и способы защиты информации физическая, аппаратная, программная и математическая (криптографическая) защита. **Задание на дом:** найти и проанализировать причины разглашения конфиденциальной информации	2/2	
	4	**Доступ к работе с секретными сведениями. /**Формы допуска и порядок его оформления. Социальные гарантии и ограничения для лиц, допущенных к работе со сведениями, составляющими государственную тайну. **Задание на дом:** Ответить на вопросы преподавателя	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 23 Анализ НПБ /** Изучение Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"…» **Задание на дом:** Составить таблицу по заданию преподавателя	2/2	
	2	**Практическая работа № 24. Операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов /** Основные механизмы и процессы работы **Задание на дом:** Прочитать тему «Защита и обработка конфиденциальных документов»	2/2	
	3	**Практическая работа № 25. Доступ к конфиденциальной информации /** Процедура оформления допуска должностных лиц к информации конфиденциального характера **Задание на дом:** Изучить инструкцию по обеспечению конфиденциальности учреждения.	2/2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/2**	
	1	Сравнение и анализ Конфиденциальные документы. Государственная тайна. Требования к организации работы с конфиденциальными документами.	2/2	
	2	Подготовить вопросы по заданной теме	2	
Тема 5.6. Правовой режим государственной тайны	**Содержание**		**6/2**	1.10, 1.11, 2.2 ОК 12,13
	1	**Правовой режим государственной тайны/** Понятие и признаки государственной тайны. Правовое регулирование в области государственной тайны. **Задание на дом:** Выучить понятие и признаки государственной тайны	2/2	
	2	**Государственная тайна/** Сведения, составляющие государственную и служебную тайну **Задание на дом:** Изучить перечень сведений, составляющих государственную тайну.	2	
	3	**Сохранение режима секретности/** Обязанности сотрудников ОВД по сохранению режима секретности. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении. **Задание на дом:** Перечислить обязанности сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа №26. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5485-I «О государственной тайне»/** Ответы на вопросы по Закону РФ от 21.07.1993года № 5485-1 «О государственной тайне», решение ситуационных задач **Задание на дом:** Решить ситуационные задачи.	2/2	
	2	**Практическая работа № 27.Указ Президента РФ от 11 февраля 2006 г. N 90 «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне»/** Ответы на вопросы по Указу Президента РФ от 11 февраля 2006 г. N 90 «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне» **Задание на дом:** Решить ситуационные задачи.	2/2	
	3	**Практическая работа № 28**. Решение ситуационных задач по теме «Государственная тайна»	2/2	

		Задание на дом: Доделать ситуационные задачи		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**	
	1	Подготовить документы при обработке сведений, составляющих государственную тайну.	2	
	2	Разработать проект организационно-распорядительного документа, регламентирующего работу со сведениями, составляющими государственную тайну.	2	
	3	Составить тематический план для написания реферата на тему «Методология оформления допуска к сведениям, составляющим государственную тайну».	2	
Тема 2.4. Служебная и коммерческая тайна	**Содержание**		**4**	ПК 1.10, 1.11, 2.2 ОК 12,13
	1	**Коммерческая тайна/** Понятие коммерческой тайны. Установление, изменение и отмена режима коммерческой тайны **Задание на дом**: Подготовка реферата на тему: «Отличие конфиденциальных материалов от информации общего доступа»	2	
	2	**Служебная тайна/**Понятие, виды, защита служебной тайны. **Задание на дом:** Сделать сравнительную таблицу: «Служебная и коммерческая тайна»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 29**. **Кейсы по теме «Коммерческая тайна»** / Решение ситуационных задач по теме «Коммерческая тайна» **Задание на дом:** Составить схему «Классификация способов и методов защиты информации»	2/2	
	2	**Практическая работа № 30**. **Кейсы по теме «Служебная тайна»** Решение ситуационных задач по теме «Служебная тайна» **Задание на дом:** Составить глоссарий по темам 2.1.-2.4.	2/2	
	3	**Практическая работа №31 Анализ мер по защите коммерческой и служебной информации / Оценка** эффективности принятых мер по защите коммерческой тайны и определение возможных направлений для улучшения системы безопасности **Задание на дом:** Ответить на вопросы	2/2	
Дифференцированный зачет (комплексный) по МДК 01.05			**4**	
Учебная практика:			**34/34**	ОК.12, ОК 13, ПК 1.10
Виды работ:			4/4	

1. Методы и приемы, используемые для тактико-специальной подготовки сотрудников.	4/4	
2. Специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для тактико-специальной подготовки сотрудников	4/4	
3. Правила техники безопасности при тактико-специальной подготовке сотрудников.	4/4	
4. Разработка вариантов совершенствования деятельности подразделения.	4/4	
5. Методы и приемы, используемые для огневой подготовки сотрудников.	4/4	
6. Специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для огневой подготовки сотрудников.	4/4	
7. Правила техники безопасности при огневой подготовке сотрудников.	4/4	
8. Условия использования сотрудниками специальной техники.	2/2	
9. Участие в мероприятиях подразделения.	2/2	
10. Правила техники безопасности использования сотрудниками специальной техники.	2/2	
Консультации по практике	**2/2**	
Дифференцированный зачет по учебной практике	**2/2**	
Производственная практика:	**142/142**	ОК.12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.3-ПК1.6, ПК 1.8
Виды работ:		
1. Ознакомление и составление организационной структуры подразделения, описание выполняемых задач и видов деятельности	12/12	
2. Изучение и описание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность подразделения	12/12	
3. Участие в обеспечении общественного порядка. Составление процессуальных документов.	12/12	
4. Оформление протокола привлечения к административной ответственности, протокола осмотра места преступления	12/12	
5. Разработка алгоритма действия должностного лица по регистрации жалоб, заявлений, и ходатайств граждан. Участие в регистрации входящей документации	12/12	
6. Составить перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность подразделения	10/10	
7. Составить памятку о видах нарушения правопорядка и возможных мерах наказаний. Изучить статистику по видам правонарушений за отчетный период.	10/10	
8. Составить план действий следственно-оперативной группы при раскрытии преступления (или работа с должниками)	10/10	
9. Составить таблицу/схему: условия и порядок применения физической силы, специальных средств и оружия сотрудниками правоохранительных органов	10/10	
10. Составить план действий следственно-оперативной группы при раскрытии преступления	10/10	

11. Составить список необходимого технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	10/10	
12. Составить регламент по порядку допуска сотрудников к служебной документации	10/10	
13. Составить план профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений/преступлений	12/12	
Консультации по учебной практике	**2/2**	
Дифференцированный зачет по практике	**2/2**	
Консультация перед экзаменом	**8**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	**8**	
Всего	**722/564**	
Внеаудиторная учебная нагрузка	**263**	
Максимальная учебная нагрузка	**789**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) является обязательным к выполнению.

Тематика курсовых работ (проектов)

1.Биологическое оружие, его поражающее действие, способы защиты.
2.Ядерное оружие. Виды. Поражающие факторы, способы защиты.
3.Химическое оружие. Виды. Способы защиты.
4.Тактика действий подразделений (нарядов) правоохранительных органов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
5.Тактика действий подразделений (нарядов) правоохранительных органов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера
6.Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.
7.Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: задачи, обязанности и режимы функционирования.
8.Особенности выполнения служебных обязанностей сотрудниками ОВД в условиях проведения специальных операций.
9.Тактические приемы задержания вооруженного преступника, способы конвоирования.
10. Действия сотрудников правоохранительных органов при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности.
11.Виды и классификация взрывных устройств и взрывчатых веществ.
12.Действия сотрудников ОВД при освобождении заложников.
13.Проведение личного досмотра. Основания, тактика проведения досмотра, Оформление результатов личного досмотра.
14. Тактика проведение обыска, в жилище граждан, Основания, тактика, оформление результатов.

15. Тактика основание и порядок применения сотрудником ОВД физической силы.
16.Тактика, основание и порядок применения сотрудником ОВД специальных средств.
17.Тактика основание и порядок применения сотрудником ОВД огнестрельного оружия.
18.Тактика раскрытия преступлений сотрудниками ОВД по «горячим следам».
19.Тактические способы пресечения сотрудниками ОВД административных правонарушений против общественного порядка.
20.Тактические методы пресечения преступлений и административный правонарушений по пресечению незаконного оборота наркотиков.
21. Пресечение сотрудниками ОВД массовых беспорядков.
22.Тактические особенности пресечения сотрудниками ОВД преступлений в сфере бытового насилия.
23.Тактика действия сотрудника полиции на месте происшествия до прибытия следственно-оперативной группы.
24.Оказание сотрудниками ОВД первой помощи пострадавшим.
25.Административное задержание правонарушителя. Основания, сроки, проведение досмотра и оформление.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Огневой подготовки», «Первой медицинской помощи», оснащенные в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Огневая подготовка», «Полигон отработки навыков оперативно-служебной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

Стрелковый тир (лазерный), Актовый зал, Библиотека, оснащённые в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы) : учебное пособие для вузов / И. Н. Калуцкий [и др.] ; под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543466 (дата обращения: 09.05.2024).

2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540912 (дата обращения: 09.05.2024).

3. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538121 (дата обращения: 09.05.2024).

4. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541565 (дата обращения: 09.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13677-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543363 (дата обращения: 09.05.2024).

2. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536833 (дата обращения: 09.05.2024).

Нормативные правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ

2. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 04.08.2023) "О государственной тайне"

3. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ

4. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ

5. Федеральный закон № 144-ФЗ от 12.08.1995г. «Об оперативно-розыскной деятельности»

6. Приказ Министерства внутренних дел России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50460)

7. Приказ Министерства внутренних дел России от 29.12.2012 N 1156 "Об утверждении Типовых положений о подразделениях организации применения административного законодательства и подразделениях по исполнению административного законодательства"

8. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50"

9. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608 “О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе Министерства внутренних дел России”

10. Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности”

11. Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 12.	Сопоставляет профессиональные задачи с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. соответствующими нормами морали, профессиональной и служебной этики.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ОК 13.	Выявляет обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.1.	Выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.2	Правильно оформляет и составляет служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому

		МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.3.	Решение профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности. Составление и оформление служебных документов. Заполнение типовой документации регистрации сообщений о преступлении.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.4.	Решение ситуационных задач с использованием метода моделирования типичных ситуаций служебной деятельности органов полиции по охране общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.5.	Составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников полиции (видов, боевых свойств, распределению согласно табелю положенности). Описание технических средств структурного подразделения ОВД (видов, назначения, технических характеристик, служебно-боевых задач, решаемых с помощью них)	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.6.	Решение ситуационных задач с использованием метода моделирования типичных ситуаций служебной деятельности органов полиции при применении мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.7.	Выбирает и тактически правильно применяет средства специальной	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач,

	техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; читает топографические карты; составляет служебные документы.	оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.8.	Решение задач технико-криминалистического сопровождения процесса раскрытия и расследования преступлений. Подготовка совместного плана оперативно-розыскных мероприятий нераскрытой кражи квартиры. Подготовка совместных версий в оперативно-поисковом деле о нераскрытой кражи квартиры при работе в малых группах. Составление протокола осмотра места происшествия; Составление постановления о назначении криминалистической экспертизы. - умеет пользоваться и применять различное программное обеспечение для решения профессиональных задач и составления оперативно-служебной документации.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.9.	Последовательное и правильное применение алгоритма оказания первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.10.	Составление и оформление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования. Решение профессиональных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по

		профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.11.	Составление и оформление служебных документов, содержащих сведения, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Решение профессиональных задач по обеспечению соблюдения сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.12	Решает оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивает безопасность: личную, подчиненных, граждан; использует огнестрельное оружие	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.13	Решает оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивает безопасность: личную, подчиненных, граждан; использует огнестрельное оружие	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 2.2	Оформляет и составляет служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 3.3	Выполняет физические упражнения	Экспертное наблюдение,

	физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях в соответствии с нормативами.	оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 65

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 65

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 65

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 69

2. Структура и содержание профессионального модуля 70

2.1. Трудоемкость освоения модуля 70

Максимальная учебная нагрузка 300 часов; 70

Внеаудиторная учебная нагрузка 100 часов. 70

2.2. Структура профессионального модуля 71

2.3. Содержание профессионального модуля 72

3. Условия реализации профессионального модуля 86

3.1. Материально-техническое обеспечение 86

3.2. Учебно-методическое обеспечение 86

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 87

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-управленческая деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	-
ОК. 13	применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	правовую основу и способы борьбы с коррупцией	-
ПК 1.1	решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.2	обеспечивать законность и правопорядок	организационно-правовые и тактические основы	выполнения оперативно-служебных задач в

		обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.3	правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.4	обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан охранять общественный порядок	задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований

			делопроизводства и режима секретности
ПК 1.5	использовать огнестрельное оружие охранять общественный порядок читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности составлять служебные графические документы	основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.6	обеспечивать законность и правопорядок охранять общественный порядок выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение	назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного

			положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.7	выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах основные правила и порядок подготовки и оформления документов	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.11	выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.13	выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности составлять служебные	правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем

	графические документы	организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 2.1.	разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию	организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки)	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
ПК 2.2	разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять)	методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
2.	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Максимальная учебная нагрузка 300 часов;
Внеаудиторная учебная нагрузка 100 часов.

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**196**	**180**
Теоретические занятия	*80*	64
Практические занятия	*116*	116
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Практика, в т.ч.:	**140**	**140**
учебная	*34*	*34*
производственная	*106*	*106*
Промежуточная аттестация, в том числе:	**24**	**4**
МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета	4	-
УП.02 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПП.02 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПМ.02. в форме экзамена (квалификационного)	16	-
Всего	**360**	**324**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия в т.ч.	*Теоретические занятия*	*Практические занятия*	Курсовая работа (проект)	Внеаудиторная учебная нагрузка	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	6.1	6.2	7	8	9	10
ОК 12-ОК 13 ПК 1.1-1.7, ПК 1.11, ПК 1.13, ПК 2.1. - ПК 2.2	Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах	**196**	**180**	**196**	**196**	80	116	**-**	**100**	**-**	**-**
	Учебная практика	**34**	**34**	**-**	**-**	**-**	**-**			**34**	**-**
	Производственная практика	**106**	**106**	**-**	**-**	**-**	**-**			**-**	**142**
	Промежуточная аттестация	**24**	**4**		-	-	-			**2**	**2**
	Всего:	**360**	**324**	***196***	***196***	***80***	***116***	**-**	***100***	**36**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах.			**360**	
МДК 02.01.Основы управления в правоохранительных органах			**196/180**	
Тема 1. Сущность и содержание социального управления	**Содержание**		**6/2**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1	Сущность и содержание социального управления. Понятие социального управления, его сущность и содержание. Составные элементы понятия управления. Процесс управления и его основные стадии, функции процесса управления, их последовательность. **Задание на дом:** Повторить составные элементы управления.	2/-	
	2	Принципы управления и их классификация. Предмет, содержание и методынауки социального управления. Развитие науки социального управления. **Задание на дом:** Изучить классификации управления.	2/-	
	3	Разработка проблем науки социального управления. Роль науки в совершенствовании государственного управления, в улучшении организации и повышении эффективности работы правоохранительных органов. **Задание на дом:** Проанализировать роль науки социального управления	2/2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	1	**Практическая работа № 1** Управление как общественный институт.	2/2	
		Практическая работа № 2 Методы управления.	2/2	
		Практическая работа №3 Решение ситуационных задач.	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка:	**10**	
	1	Работа с правовыми источниками.	3	
	2	Становление и развитие науки социального управления в России.	4	
	3	Разработка проблем науки социального управления.	3	

Тема 2. Системы социального управления	**Содержание**		**4/2**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1	Системы социального управления. Понятие системы. Общая классификация системы. Основные элементы системы управления. Формально-логическиепризнаки социальных систем. Внутренние и внешние сферы социального управления. Цели, задачи и функции социальных систем. Их построение. **Задание на дом:** Составить таблицу элементов системы управления	2/-	
	2	Организация системы управления в правоохранительных органах. Орган внутренних дел как функциональная (целевая) система управления. Принципы построения организационных структур системы управления правоохранительных органов. Типы организационных структур, применяемых в правоохранительных органах. **Задание на дом:** Повторить тему	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 4** Разновидности управления. **Задание на дом:** изучить разновидности управления	2/2	
	2	**Практическая работа № 5** Системы управления. Функции управления. **Задание на дом:** Повторить тему	2/2	
	3	**Практическая работа №6** Формы распределения функций между структурными подразделениями и функциональных обязанностей между сотрудниками правоохранительных органов. **Задание на дом:** Проработать Формы распределения функций между сотрудниками правоохранительных органов.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Организация системы социального управления. Подготовка докладов, презентаций.	5	
Тема 3. Методы управления в правоохранительных органах	**Содержание**		**4/2**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1	**Методы управления в правоохранительных органах**. Понятие и сущность методов управления. Роль методов управления в осуществлении задач и функций правоохранительных органов. Классификация методов управления и ее основания **Задание на дом:** составить алгоритм методов управления в осуществлении задач и функций правоохранительных органов.	2/-	
	2	Административные, экономические, социально-психологические методы управления. **Задание на дом:** повторить порядок социально-психологических методов управления.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	

	1	**Практическая работа №7** Выбор методов при решении конкретных задач, стоящих перед правоохранительными органами. **Задание на дом:** повторить порядок выбора методов стоящих перед правоохранительными органами.	2/2	
	2	**Практическая работа №8** Формы выражения методов управления.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Комплексное использование методов воздействия правоохранительных органов. Подготовка докладов, презентаций.	5	
Тема 4. Система информации и информационное обеспечение управления в правоохранительных органах	**Содержание**		**4/2**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1	**Система информации и информационное обеспечение управления в правоохранительных органах.** Понятие информации. Информационный характер процессов управления. Виды информации, ее количественные и качественные характеристики, источники поступления и основания для классификации. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	Понятие и задачи информационного обеспечения управления в правоохранительных органах. Факторы, определяющие характер информационных потребностей служб, подразделений и сотрудников правоохранительных органов. **Задание на дом:** повторить конспект	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/10**	
	1	**Практическая работа № 9** Развитие информационных технологий. Количество и качество информации. **Задание на дом:** составить схему	2/2	
	2	**Практическая работа № 10** Источники информации. **Задание на дом :** повторить тему	2/2	
	3	**Практическая работа № 11** Компьютерные технологии в правоохранительных органах. **Задание на дом:** решить кейс	2/2	
		Практическая работа № 12 Использование современных информационных систем для получения статистических данных. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
		Практическая работа № 13 Проведение комплексного анализа оперативной обстановки на указанной территории на основе имеющихся данных. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		10	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Задачи и принципы информационного	5	

		процесса в правоохранительных органах.		
	2	Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками, учебной специальной литературой.	5	
Тема 5. Аналитическая работа в правоохранительных органах	**Содержание**		**4/2**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1	Аналитическая работа в правоохранительных органах. Содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах. Требования, предъявляемые к аналитической работе. Понятие и основные компоненты оперативной обстановки как объекта комплексного анализа. **Задание на дом:** решить кейс	2/-	
	2	Организационное обеспечение аналитической работы. Организационно-инспекторские (штабные) аппараты органов внутренних дел и их функции по осуществлению аналитической работы. Основные направления совершенствования аналитической работы в правоохранительных органах. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	1	**Практическая работа № 14** Разработка предложений по совершенствованию аналитической работы в правоохранительных органах. Составление аналитической справки. **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	2	**Практическая работа № 15** Методика комплексного анализа оперативной обстановки и отдельных ее компонентов. **Задание на дом:** описать требования к методике комплексного анализа	2/2	
	3	**Практическая работа № 16** Методика частного анализа. Методика прогнозирования **Задание на дом:** описать требования к методике частного анализа	2/2	
	4	**Практическая работа № 17** Оформление итоговых документов. **Задание на дом:** описать требования к оформление итоговых документов	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**15**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Информационные центры правоохранительных органов.	5	
	2	Технология информационного процесса в правоохранительных органах.	5	
	3	Задачи и принципы аналитической работы в правоохранительных органах.	5	
Тема 6. Подготовка и принятие управленческих решений в	**Содержание**		**6/6**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1.	Подготовка и принятие управленческих решений в правоохранительных органах. Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах. План работы – разновидность управленческого решения.	2/2	

правоохранительн ыхорганах		**Задание на дом**: заполнить таблицу виды управленческих решений		
	2	Субъекты подготовки и принятия различных видов решений. Основные требования, предъявляемые к решениям в правоохранительных органах, и способы их обеспечения. **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	3	Понятие и значение планирования работы в правоохранительных органах и их подразделениях. Система планирования и виды планов. Общие требования, предъявляемые к планам. Основные методы планирования. Организация и методика разработки текущих и специальных планов вслужбах и подразделениях правоохранительных органов. Роль инспекторского и оперативного состава в разработке планов. **Задание на дом:** заполнить таблицу роль инспекторского и оперативного состава в разработке планов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	1	**Практическая работа № 18** Основные стадии процесса и методика выработки управленческих решений. **Задание на дом:** составить схему	2/2	
	2.	**Практическая работа № 19** Разъяснение порядка подготовки итоговых документов по реализации управленческого решения **Задание на дом:** заполнить бланк документа	2/2	
	3	**Практическая работа № 20** Разработка на основе аналитических данных и нормативных предписаний, предложений в план. **Задание на дом:** заполнить бланк документа	2/2	
	4	**Практическая работа № 21** Разработка планов работы правоохранительных органов по району, городу на год. **Задание на дом:** заполнить бланк документа	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**10**	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Руководство и управленческие отношения в правоохранительных органах.	5	
	2	Содержание и методы аналитической работы в правоохранительных органах.	5	
Тема 7.	**Содержание**		**6/4**	

Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	1	Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах. Понятие и значение организации исполнения управленческих решений. Требования, предъявляемые к организации исполнения управленческих решений. Субъекты организации исполнения решений. **Задание на дом:** схематически изобразить требования, предъявляемые к организации исполнения	2/2	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	2	Основные элементы (стадии) процесса организации исполнения решений. Уяснение и детализация управленческих решений. Содержание процесса детализации управленческих решений. **Задание на дом:** повторить содержание процесса детализации управленческих решений.	2/2	
	3	Обеспечение деятельности исполнителей, организация взаимодействия между ними и координация их действий. Виды обеспечения исполнителей, их содержание и характеристика. **Задание на дом:** повторить тему	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	1	**Практическая работа № 22** Методика оценки деятельности правоохранительных органов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 23** Подбор и расстановка исполнителей, их инструктаж и обучение. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	3	**Практическая работа № 24** Основные правила подбора исполнителей. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	4	**Практическая работа № 25** Методика планирования в правоохранительных органах. Подготовка итоговых документов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Разработка и принятие управленческих решений в правоохранительных органах.	5	
Тема 8. Контроль и учет результатов деятельности исполнителей	**Содержание**		**6/4**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1	**Контроль и учет результатов деятельности исполнителей.** Оценка исполнения решения. Виды и формы контроля. Организация и методика его осуществления. Оценка эффективности деятельности в системе правоохранительных органов. **Задание на дом :** повторить виды и формы контроля	2/-	

	2	**Оценка эффективности деятельности в системе правоохранительных органов.** Оценка основных направлений деятельности правоохранительных органов. **Задание на дом:** составить схему эффективности деятельности в системе правоохранительных органов.	2/2	
	3	**Подведение итогов выполнения решений в правоохранительных органах.** Организационные формы подведения итогов в системе правоохранительных органов. **Задание на дом:** изучить формы подведения итогов	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 26** Оценка работы по основным направлениям деятельности правоохранительных органов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 27** Подготовка итоговых документов **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Работа с правовыми источниками. Социально-психологические аспекты кадровой работы в правоохранительных органах	5	
Тема 9. Организация работы скадрами в правоохранительных органах	**Содержание**		**6/6**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1.	**Организация работы с кадрами в правоохранительных органах.** Понятие кадров органов внутренних дел и их классификация. Подбор, расстановка, обучение и воспитание кадров. Требования, предъявляемые к кадрам в правоохранительных органах. Требования, предъявляемые к работникам аппарата управления и руководителям правоохранительных органов. **Задание на дом:** изучить требования, предъявляемые к кадрам	2/2	
	2.	**Содержание кадровой функции.** Субъекты осуществления кадровой функции в правоохранительных органах. **Задание на дом:** подготовить сообщение	2/2	
	3.	**Роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе.** Стиль работы руководителя. Психологические типы руководителя. **Задание на дом:** презентация типы руководителя	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	1	**Практическая работа № 28** Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций, касающихся приема, и перемещения по службе. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	

	2	**Практическая работа № 29** Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций, касающихся увольнения со службы. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	3	**Практическая работа № 30** Тренинг на тему: Формирование оптимального социально-психологического климата в коллективе сотрудников правоохранительных органов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	4	**Практическая работа № 31** Тренинг на тему: Способы снятия конфликтов, возникающих в процессе управления в системе правоохранительных органов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Подбор и систематизация нормативно-правовых актов по ряду вопросов. Стили руководства, их основные социально-психологические характеристики	5	
Тема 10. Понятие и значение делопроизводства в правоохранительных органах	**Содержание**		**6/6**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1.	**Понятие и значение делопроизводства в правоохранительных органах.**Понятие делопроизводства и его основные элементы. Нормативное регулирование делопроизводства в правоохранительных органах. **Задание на дом:**	2/2	
	2.	**Виды и задачи делопроизводства в правоохранительных органах.** Субъекты делопроизводства в правоохранительных органах. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства. **Задание на дом:** повторить задачи делопроизводства	2/2	
	3.	**Компьютеризация делопроизводства. Компьютерные технологии документационного обеспечения управления правоохранительных органов.** Государственная тайна и режим секретности. Документы, содержащие государственную тайну. **Задание на дом:** подготовить доклад	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/10**	
	1	**Практическая работа № 32** Работа с нормативно - правовыми актами регулирующими делопроизводство в правоохранительных органах**.**	2/2	
	2	**Практическая работа № 33** Документы, содержащие государственную тайну.	2/2	
	3	**Практическая работа № 34** Особенности конфиденциального электронного документооборота.	2/2	

	4	**Практическая работа № 35** Особенности доступа к конфиденциальной документированной информации.	2/2	
	5	**Практическая работа № 36** Режим обмена конфиденциальной документированной информации.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Составление и заполнение образцов документов. Назначение и виды документов в правоохранительных органах.	5	
Тема 11. Документирование в управленческой деятельности в правоохранительных органах.	**Содержание**		**6/6**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1.	**Документирование в управленческой деятельности в правоохранительных органах**. Понятие документирования. Назначение и виды документов, составляемых в службах и подразделениях правоохранительных органов. Требования, предъявляемые к документированию в системе правоохранительных органов. **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	2.	**Общие правила составления и оформления документов.** Процесс разработки документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению организационно-распорядительной документации. **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	3.	Реквизиты и структура текстов служебного письма, справки, акты, документирования управленческой деятельности в правоохранительных органах. **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/10**	
	1	**Практическая работа №37** Подготовка текстов служебных писем на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа №38** Подготовка текстов справок на основеимеющихся аналитических данных и исходных материалов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	3	**Практическая работа № 39** Подготовка текстов рапортов на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	4	**Практическая работа № 40** Решение ситуационных задач на тему **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	5	**Практическая работа № 41** Решение ситуационных задач на тему **Задание на дом:** повторить тему	2/2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Обязанности сотрудников по организации и осуществлению делопроизводства. Подбор и систематизация нормативно-правовых актов по ряду вопросов.	5	
Тема 12. Документооборот в правоохранительных органах	**Содержание**		**6/6**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1.	**Документооборот в правоохранительных органах.** Понятие документооборотав органах внутренних дел и требования, предъявляемые к нему. Основные стадии документооборота и их характеристика. **Задание на дом:** составить схему стадии документооборота и их характеристика	2/2	
	2.	**Осуществление контроля за своевременным и качественным исполнением документов, методы его организации и субъекты**. **Задание на дом:** повторить методы контроля	2/2	
	3.	**Основные положения архивной работы в правоохранительных органах**. **Задание на дом: подготовить сообщение**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12/12**	
	1	**Практическая работа № 42** Особенности обработки поступающей и исходящей документации. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 43** Организация контроля за исполнением документа. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	3	**Практическая работа №44** Хранение документов в электронном виде. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	4	**Практическая работа № 45** Решение ситуационных задач по теме **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	5	**Практическая работа № 46** Основные стадии документооборота и их характеристика. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	6	**Практическая работа № 47** Решение ситуационных задач по теме **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Организация документооборота в правоохранительных органах. Подготовка докладов, презентаций.	5	
Тема 13.	**Содержание**		**6/6**	ПК 1.7,

Понятие, задачи и основные направления НОТ	1.	**Понятие, задачи и значение научной организации труда (НОТ). Управленческий труд.** Особенности управленческого труда в правоохранительных органах. **Задание на дом:** изучить НОТ	2/2	1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	2.	Научная организация управленческого труда (НОУТ) - необходимое условие повышения эффективности деятельности работников правоохранительныхорганов. **Задание на дом:** повторить НОУТ	2/2	
	3.	Основные направления научной организации труда в правоохранительных органах. **Задание на дом:** составить схему направлений НОТ	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	1	**Практическая работа № 48** Особенности организации рабочих мест сотрудников правоохранительных органов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 49** Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций, касающихся улучшения условий труда и совершенствования рабочих мест сотрудников правоохранительных органов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	3	**Практическая работа № 50** Решение ситуационных задач по теме **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	4	**Практическая работа № 51** Решение ситуационных задач по теме **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Работа с правовыми источниками. Рациональная организация использования рабочего времени.	5	
Тема 14. Рационализация трудовых процессов в деятельности сотрудников правоохранительны хорганов	**Содержание**		**6/6**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1.	**Рационализация трудовых процессов в деятельности сотрудников правоохранительных органов.** Понятие рациональной организации рабочего времени. Методы учета и анализа затрат рабочего времени. **Задание на дом:** повторить методы учета	2/2	
	2.	**Цели и сущность личного планирования работы.** Методика личного планирования работы сотрудниками правоохранительныхорганов. Учет выполненных работ и фактических затрат времени на их выполнение. **Задание на дом: составить схему плана работы**	2/2	
	3.	**Разработка оптимального режима труда сотрудников правоохранительных органов.** **Задание на дом: повторить конспект**	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/10**	
	1	**Практическая работа № 52 Решение ситуационных задач по теме.** Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций, касающихся планирования рабочего времени (улучшения условий труда и совершенствования рабочих мест сотрудников правоохранительных органов). **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 53** Тренинг на тему: «Личное планирование» **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	3	**Практическая работа № 54** Заполнение форм личного планирования работыи особенности их использования сотрудниками отраслевых служб и аппаратов правоохранительных органов **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	4	**Практическая работа № 55** Кадровый мониторинг. Оценка результативности труда. Мотивация личного состава. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	5	**Практическая работа № 56** Решение ситуационных задач **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Кадры правоохранительных органов и предъявляемые к ним требования. Подготовка докладов, презентаций	5	
Тема 15. Условия труда и рабочеместо сотрудников правоохранительных органов	**Содержание**		**4/4**	ПК 1.7, 1.11, 2.1, 2.2 ОК 12, 13
	1.	**Условия труда и рабочее место сотрудников правоохранительных органов**. Условия труда и их влияние на работоспособность сотрудников правоохранительных органов. **Задание на дом:** сделать доклад « условия труда»	2/2	
	2.	**Основные требования, предъявляемые к организации рабочего места сотрудника правоохранительных органов.** Оборудование рабочего места сотрудника. **Задание на дом:** изучить требования предъявляемые к организации рабочего места	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 57** Основные требования, предъявляемые к условиям труда и обстановке трудовой деятельности сотрудникаправоохранительных органов. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 58** Решение ситуационных задач	2/2	

		Задание на дом: повторить тему	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**5**
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** Способы и методы разрешения конфликтов в правоохранительных органах. Работа с правовыми источниками.	5
Промежуточная аттестация дифференцированные зачеты			**4**
Учебная практика			**34/34**
Виды работ:			
Сбор информации о работе организации и отдельных ее подразделений. Изучение организационной структуры подразделения, описание выполняемых задач и видов деятельности, должностных инструкций сотрудников			6/6
Изучение нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность подразделения. Составление перечня основных ФЗ и локальных документов, регламентирующих деятельность сотрудников			6/12
Изучение нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность подразделения. Составление перечня основных ФЗ и локальных документов, регламентирующих деятельность сотрудников			6/18
Изучение порядка подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения			6/24
Описание порядка организации работы подчиненных – проведение оперативного собрания сотрудников подразделения			6/30
Подготовка отчета по результатам прохождения учебной практика в органах полиции.			4/34
Дифференцированный зачет по практике			2
Производственная практика (по профилю специальности).			**104/104**
Сбор информации о работе организации и отдельных ее подразделений. Изучение организационной структуры подразделения, описание выполняемых задач и видов деятельности, должностных инструкций сотрудников			6/6
Изучение нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность подразделения. Составление перечня основных ФЗ и локальных документов, регламентирующих деятельность сотрудников			6/12
Изучение нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность подразделения. Составление перечня основных ФЗ и локальных документов, регламентирующих деятельность сотрудников			6/18
Изучение порядка подготовки и принятия управленческих решений, организации их			6/24

исполнения		
Описание порядка организации работы подчиненных – проведение оперативного собрания сотрудников подразделения	6/30	
Составление процессуальных документов	6/36	
Составление процессуальных документов	6/42	
Составление процессуальных документов	6/48	
Составление процессуальных документов	6/54	
Определение формы контроля и составление отчетной документации о выполнении поставленных задач	6/60	
Описание порядка организации работы подчиненных при взаимодействии со смежными структурными подразделениями и иными организациями	6/66	
Описание порядка организации работы подчиненных при взаимодействии со смежными структурными подразделениями и иными организациями	6/72	
Разработка системы контроля выполнения поставленных задач сотрудниками, определить отчетную документацию	6/78	
Разработка системы контроля выполнения поставленных задач сотрудниками, определить отчетную документацию	6/84	
Описание и указание локальных актов, регламентирующих порядок, осуществления учета результатов деятельности исполнителей	6/90	
Описание порядка работы сотрудников с информацией ограниченного права доступа	6/96	
Подготовка отчета по результатам прохождения учебной практика в органах полиции.	6/102	
Подготовка отчета по результатам прохождения учебной практика в органах полиции.	4/106	
Дифференцированный зачет по практике	**2/2**	
Консультация перед экзаменом	**8**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	**8**	
Всего	**200/180**	
Внеаудиторная учебная нагрузка	**100**	
Максимальная учебная нагрузка	**300/180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Первой медицинской помощи», оснащенный(е) в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Управленческая деятельность в правоохранительных органах», «Управленческая деятельность в правоохранительных органах», оснащенные в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

Актовый зал, Библиотека оснащённые в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537382 (дата обращения: 09.05.2024).

2. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16704-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536997 (дата обращения: 09.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / Б. Я. Гаврилов [и др.] ; под общей редакцией Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16343-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535422 (дата обращения: 09.05.2024).

2. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для вузов / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15722-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511632.

3. Государственная служба в правоохранительных органах: результативность служебной деятельности сотрудников кадровых подразделений МВД России : учебное пособие для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под редакцией А. В. Зубача, Н. В. Артемьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10825-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542334 (дата обращения: 09.05.2024).

Нормативные правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
2. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 04.08.2023) "О государственной тайне"
3. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ

4. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ
5. Федеральный закон № 144-ФЗ от 12.08.1995г. «Об оперативно-розыскной деятельности»
6. Приказ Министерства внутренних дел России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50460)
7. Приказ Министерства внутренних дел России от 29.12.2012 N 1156 "Об утверждении Типовых положений о подразделениях организации применения административного законодательства и подразделениях по исполнению административного законодательства"
8. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50"
9. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608 “О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе Министерства внутренних дел России”
10. Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности”
11. Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 12.	Сопоставляет профессиональные задачи с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. соответствующими нормами морали, профессиональной и служебной этики.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ОК 13.	Выявляет обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом

	правонарушений, в том числе коррупционных;	занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.1.	Выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.2	Правильно оформляет и составляет служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.3.	Решение профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности. Составление и оформление служебных документов. Заполнение типовой документации регистрации сообщений о преступлении.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии,

		оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.4.	Решение ситуационных задач с использованием метода моделирования типичных ситуаций служебной деятельности органов полиции по охране общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.5.	Составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников полиции (видов, боевых свойств, распределению согласно табелю положенности). Описание технических средств структурного подразделения ОВД (видов, назначения, технических характеристик, служебно-боевых задач, решаемых с помощью них)	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.6.	Решение ситуационных задач с использованием метода моделирования типичных ситуаций служебной деятельности органов полиции при применении мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-

		служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.7.	Выбирает и тактически правильно применяет средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; читает топографические карты; составляет служебные документы.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.11.	Составление и оформление служебных документов, содержащих сведения, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Решение профессиональных задач по обеспечению соблюдения сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 1.13	Решает оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивает безопасность: личную, подчиненных, граждан; использует огнестрельное оружие	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации,

		оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 2.1	Применяет оптимальные управленческие решения правильно и быстро, в том числе ситуациях риска, и берет на себя ответственность за принятое решение, а также умеет организовывать работу в коллективе при работе в малых группах. Выявляет сложные и экстремальные ситуации при выполнении практических заданий в малых группах	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 2.2	Оформляет и составляет служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, зачеты по учебной практике, производственной практике (практике по профилю специальности) по каждому МДК профессионального модуля. Промежуточная аттестация по модулю.

Приложение 2.3
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 94

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 94

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 98

2. Структура и содержание профессионального модуля 103

2.1. Трудоемкость освоения модуля 103

2.2. Структура профессионального модуля 105

2.3. Содержание профессионального модуля 106

3. Условия реализации профессионального модуля 118

3.1. Материально-техническое обеспечение 118

3.2. Учебно-методическое обеспечение 118

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»: получение практических навыков выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности, умение решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	-
ОК. 13	Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Правовую основу и способы борьбы с коррупцией	-
ПК 1.1	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.2	Обеспечивать законность и правопорядок	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности

		законности и правопорядка, охраны общественного порядка	правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.7	Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.12	Обеспечивать законность и правопорядок; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.13	Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; Составлять служебные графические документы	Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями; Организационно-правовые основы и тактику деятельности	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием

		сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 2.1	Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию	Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки)	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
ПК 2.2	Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; Принимать оптимальные управленческие решения; Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять)	Методы управленческой деятельности; Основные положения научной организации труда; Порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения	Организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
ПК 3.1	Выполнять упражнения стрельб из различных видов оружия и гранатометания; Применять оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности;	Правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника; Основы баллистики; Тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; Правила выполнения упражнений стрельб	Снаряжения магазинов пистолета Макарова и автомата Калашникова; Выполнения нормативов по огневой подготовке; Изготовки к стрельбе и гранатометанию; Производства выстрела без использования боевых патронов;

		из различных видов оружия, а также гранатометания; Порядок и условия проведения стрельб и гранатометания; Вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами; Правила хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними;	
ПК 3.2	Получать электронную дактилокарту путем сканирования пальцев Проверяемого или задержанного лица на электронном дактилоскопическом сканере и фотографирования изображений лица; Проводить фотосъемку по правилам криминалистической техники при применении беспилотных летательных аппаратов;	Правила и порядок работы в автоматизированной дактилоскопической информационной системы “Папиллон”, инструкцию по применению беспилотных летательных аппаратов;	Применения автоматизированной дактилоскопической информационной системы “Папиллон”; Применения беспилотных летательных аппаратов при осмотре места происшествия; Использование специализированной программы «Face»;
ПК 3.3	Выполнять физические упражнения физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях;	Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Демонстрации слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня выносливости
ПК 3.4	Правильно квалифицировать деяние	Нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права	Применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.
ПК 3.5	Правильно квалифицировать деяние	Нормативно-правовые акты в отраслях материального и	Применения нормативно-правовых актов при осуществлении

		процессуального права.	профессиональной деятельности.

1.9. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Уметь : Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета применять на практике нормы антикоррупционной деятельности Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета правовую основу и способы борьбы с коррупцией	Тема 1.1 Служба в органах внутренних дел	10	Тема введена по запросу работодателя, для приобретения знаний в сфере порядка прохождения службы в органах внутренних дел
2	ПК 1.1 Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Умения: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп Знания: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время Навыки: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с	Тема 2.2 Организация работы дежурной части органов внутренних дел Тема 2.3 Осмотр нарядами полиции мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения	6 6	Темы введены по запросу работодателя для формирования умений решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп

		профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности			
2.	ПК 3.1. Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности.	Навыки: снаряжения магазинов пистолета Макарова и автомата Калашникова; выполнения нормативов по огневой подготовке; изготовки к стрельбе и гранатометанию; производства выстрела без использования боевых патронов; Умения: выполнять упражнения стрельб из различных видов оружия и гранатометания; применять оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности; Знания: Правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника; основы баллистики; тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;	Тема 1.3. Огневая и физическая подготовка	10	Тема введена по запросу работодателя, для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей: снаряжать магазины Пистолета Макарова, Автомата Калашникова, выполнять упражнения стрельб

		правила выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания; порядок и условия проведения стрельб и гранатометания; вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами; правила хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними;			
3.	ПК 3.2 Уметь работать со специализированные программами	Навыки: применения автоматизированной дактилоскопической информационной системы “Папиллон”; применения беспилотных летательных аппаратов при осмотре места происшествия; использование специализированной программы «Face»; Умения: получать электронную дактилокарту путем сканирования пальцев проверяемого или задержанного лица на электронном дактилоскопическом сканере и фотографирования изображений лица; проводить фотосъемку по правилам криминалистической техники при применении	Тема 1.2. Основы криминалистической и специальной техники	26	Тема введена по запросу работодателя для формирования умений проводить фотосъемку по правилам криминалистической техники при применении беспилотных летательных аппаратов; применять АДИС “Папиллон”;

		беспилотных летательных аппаратов; Знания: Правила и порядок работы в автоматизированной дактилоскопической информационной системы “Папиллон”, инструкцию по применению беспилотных летательных аппаратов;			
4.	ПК 3.3. Знать и уметь применять способы проведения оперативно-розыскных мероприятий	Навыки: демонстрации слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня выносливости Умения: выполнять физические упражнения физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях; Знания: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Тема 1.3. Огневая и физическая подготовка	10	Тема введена по запросу работодателя, для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей: снаряжать магазины Пистолета Макарова, Автомата Калашникова, выполнять упражнения стрельб

5.	ПК 3.4 Применять нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права при осуществлении профессиональной деятельности.	Навыки: применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности. Умения: правильно квалифицировать деяние Знания: нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права	Тема 2.1 Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж. Особенности несения службы нарядами полиции.	12	Темы введены по запросу работодателя для формирования умений в области несения службы нарядами полиции и их взаимодействия с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами, знаний порядка пресечения сотрудниками ППСП административных правонарушений и деятельности УУП
			Тема 2.4 Взаимодействие нарядов полиции с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами	4	
			Тема 2.6 Предупреждение и пресечение сотрудникам и ППСП административных правонарушений	6	
			Тема 2.7 Деятельность службы участковых уполномоченных полиции	18	

6.	ПК 3.5 Уметь осуществлять квалификацию преступлений и правонарушений и разграничивать составы друг от друга	Навыки: применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности. Умения: правильно квалифицировать деяние Знания: нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права.	Тема 2.1 Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж. Особенности несения службы нарядами полиции.	12	Темы введены по запросу работодателя для формирования умений в области несения службы нарядами полиции и их взаимодействия с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами, знаний порядка пресечения сотрудниками ППСП административных правонарушений и деятельности УУП
			Тема 2.4 Взаимодействие нарядов полиции с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами	4	
			Тема 2.6 Предупреждение и пресечение сотрудникам и ППСП административных правонарушений	6	
			Тема 2.7 Деятельность службы участковых уполномоченных полиции	18	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Максимальная учебная нагрузка 162 часа;
Внеаудиторная учебная нагрузка 54 часа

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической

		подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**104**	**96**
Теоретические занятия	*40*	36
Практические занятия	*64*	60
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Практика, в т.ч.:	**142**	**142**
учебная	-	-
производственная	*142*	*142*
Промежуточная аттестация, в том числе:	**22**	**2**
МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета	4	
ПП.03 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПМ.03. в форме экзамена (квалификационного)	16	
Всего	**268**	**240**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия в т.ч.	*Теоретические занятия*	*Практические занятия*	Курсовая работа (проект)	Внеаудиторная учебная нагрузка	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	6.1	6.2	7	8	9	10
ОК 12,13, ПК 3.2, 1.12, ОК 12, ПК 3.1, 1.1, 3.3 ПК 1.1, 1.2, 1.12, 3.4, 3.5 ОК 12	Раздел 1. Прохождение службы в органах внутренних дел.	**46**	**42**	**46**	**46**	22	24	**-**	**14**	**-**	**-**
ПК 1.1, 1.2, 1.12, 1.7, 2.2, 3.4, 3.5 ОК 12	Раздел 2. Особенности несения службы подразделениями полиции	**58**	**54**	**58**	**58**	**18**	**40**	**0**	**40**		
ПК 1.1, 1.2, 1.12, 1.7, 2.2, 2.1. 3.4, 3.5, ОК 12	Производственная практика	**142**	**142**								**142**
	Промежуточная аттестация	**22**	**2**								***2***
	Всего:	***268***	**240**	***104***	***104***	***40***	***64***		***54***		**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Раздел 1. Прохождение службы в органах внутренних дел			**42**	
МДК.03.01. Выполнение видов работ по должности служащего "Полицейский"			**268**	
Тема 1.1 Служба в органах внутренних дел	**Содержание**		**10/10**	ОК 12,13
	1	**Правоохранительные органы правоохранительная деятельность/** Полиция в системе органов внутренних дел. Полиция: правовые основы, направления, принципы деятельности. Обязанности и права полиции сотрудников. Правовые основания применения полицией отдельных мер государственного принуждения. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия **Задание на дом:** выучить определения	2/2	
	2	**Прохождение службы в органах внутренних дел** / Классификация должностей в органах внутренних дел. Специальные звания. Квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел. Основные обязанности сотрудника органов внутренних дел. Ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел. Ответственность сотрудника органов внутренних дел. Контракт о прохождении службы в органах внутренних дел. **Задание на дом: -**	2/2	
	3	**Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел /** Нравственные основы службы в органах внутренних дел. Символы, традиции и ритуалы органов внутренних дел. Основы профессиональной этики сотрудника полиции. Культура речи и правила служебного общения сотрудника полиции. Основы антикоррупционного поведения сотрудника полиции. **Задание на дом:** составить схему	2/2	

	4	**Психологическая подготовка сотрудников полиции** / Профессионально-психологические требования к личности сотрудника. Психология профессионального общения сотрудников полиции с различными категориями граждан. Особенности предупреждения и разрешения конфликтов в служебной деятельности. Особенности профессионального общения с различными категориями граждан с учетом применения конкретных приемов общения. **Задание на дом:** проанализировать структуру профессионального общения сотрудника полиции	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 1. Психологический практикум** / Тренинг развития профессионально-важных качеств **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		4	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** заполнить таблицу «Виды ответственности сотрудника органов внутренних дел»	2	
	2.	**Внеаудиторная учебная нагрузка:** смоделировать поведенческие схемы действий полицейского по разрешению конфликта	2	
Тема 1.2. Основы криминалистической и специальной техники	**Содержание**		**26/24**	
	1	**Криминалистическое исследование следов человека**. / Дактилоскопия. Криминалистическое исследование следов кожного покрова головы человека**.** Криминалистическое исследование следов ног человека и обуви **Задание на дом: -**	2	ПК 3.2, 1.12 ОК 12
	2	**Криминалистическое исследование следов механических повреждений одежды и ее следов** / Криминалистическое исследование следов механических повреждений одежды и ее следов. Правила осмотра, фиксации и изъятия следов. **Задание на дом: -**	2/2	
	3	**Механоскопия** / Криминалистическое исследование следов орудий взлома. Фиксация следов. Криминалистическое исследование замков, пломб и других запирающих устройств. Установление принадлежности частей	2/2	

		единому целому. **Задание на дом:** установить взаимную принадлежность объектов		
	4	**Криминалистическое исследование документов** / Установления способа изготовления документа. Выявление изменений в документе и способов их внесения **Задание на дом: -**	2/2	
	5	**Классификация элементов и признаков внешности /** Элементы внешнего облика человека. Особые и броские признаки (приметы). Функциональные и сопутствующие признаки. **Задание на дом: -**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**16/16**	
	1	**Практическая работа № 2. Криминалистическое исследование следов орудий взлома**/ Осмотр, фиксация и изъятие следов **Задание на дом:** повторить правила **осмотра**, фиксации и изъятия следов	2/2	
	2	**Практическая работа № 3**. **Криминалистическое исследование замков, пломб и других запирающих устройств/ Осмотр**, фиксация и изъятие следов **Задание на дом:** повторить правила **осмотра**, фиксации и изъятия следов	2/2	
	3	**Практическая работа № 4. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук, босых ног, обуви, зубов, губ/** Осмотр, фиксация и изъятие следов **Задание на дом:** повторить правила **осмотра**, фиксации и изъятия следов	2/2	
	4	**Практическая работа № 5. Использование информации о признаках внешности в оперативно-розыскной, следственной и экспертной деятельности/** Правила и порядок описания внешности человека **Самостоятельная работа:** составить словесный портрет	2/2	
	5	**Практическая работа № 6. Использование специализированной программы «Face»/** Составление фоторобота и ориентировки. **Задание на дом: -**	2/2	
	6	**Практическая работа № 7. Использование автоматизированной дактилоскопической информационной системы “Папиллон”/** применение АДИС «Папиллон» **Задание на дом:** составить алгоритм действий с АДИС «Папиллон»	2/2	
	7	**Практическая работа № 8. Применение беспилотных летательных аппаратов при осмотре места происшествия/** использование БПЛА для	2/2	

		осмотра места происшествия: запуск, съемка, использование фото, составление фото-таблицы **Задание на дом:** повторить инструкцию по применению		
	8	**Практическая работа № 9. Применение беспилотных летательных аппаратов при осмотре места происшествия/** использование БПЛА для осмотра места происшествия: запуск, съемка, использование фото, составление фото-таблицы **Задание на дом:** повторить инструкцию по применению	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		10	
	1	Определить идентификационные признаки в следах кожи головы	2	
	2	Соотнести способы и методы осмотра следов одежды	2	
	3	Выписать способы выявления невидимых записей	2	
	4	Соотнести признак внешности и его характеристику	2	
	5	Составить ориентировку по фотокомпозиционому портрету	2	
Тема 1.3. Огневая и физическая подготовка	**Содержание**		**10/8**	
	1	**Действия сотрудников полиции при неповиновении и оказании сопротивления** / Тактико-технические характеристики и порядок применения палок специальных, средств ограничения подвижности, специальных газовых средств, электрошоковых устройств, специальных окрашивающих и маркирующих средств, средств принудительной остановки транспорта, средств сковывания движения. Меры безопасности при применении специальных средств. Ведение радиопереговоров **Задание на дом :** составить алгоритм действий сотрудников полиции при неповиновении и оказании сопротивления	2	ПК 3.1, 1.1, 3.3
	2	**Снаряжение магазина/** Снаряжение магазина ПМ патронами. Разборка и сборка ПМ, АК74. Изготовки, прицеливание, дыхание, спуск курка ПМ с боевого взвода, производство выстрела с одной руки и двух рук. **Задание на дом:** повторить порядок снаряжения магазина	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 10. Действия по командам, подаваемым при проведении стрельб из ПМ/** Подготовительные упражнения А и Б стрельб из ПМ. Выполнение	2/2	

		учебных стрельб из АК. **Задание на дом:** повторить порядок действий		
	2	**Практическая работа № 11 Специально-подготовительные упражнения/** Страховки и самостраховки, элементарные технические действия. Защита от нападения с оружием и обезоруживание. Сковывание нарушителя наручниками и подручными предметами. **Задание на дом:** повторить порядок действий	2/2	
	3	**Практическая работа № 12. Специально-подготовительные упражнения/** Развитие силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. **Задание на дом:** повторить порядок действий	2/2	
Раздел 2. Особенности несения службы подразделениями полиции				
Тема 2.1 Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж. Особенности несения службы нарядами полиции.	**Содержание**		**12/12**	
	1	**Организация патрульно-постовой службы полиции/** Понятие общественного порядка и общественной безопасности. Основные задачи и функции. Силы и средства патрульно-постовой службы полиции. Виды нарядов и их состав **Задание на дом : -**	2/2	ПК 1.1, 1.2, 1.12, 3.4, 3.5, ОК 12
	2	**Обязанности и права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью /** Обязанности полиции и права полиции. Полномочия нарядов ППСП на постах и маршрутах патрулирования **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	3	**Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью/** Обстоятельства проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Проверка у граждан документов. Основание и порядок изъятия вещей и документов. Личный досмотр; досмотр вещей и предметов, автотранспортных средств, фиксирование результатов досмотра. Задержание. Основания и сроки задержания. Доставление. **Задание на дом : -**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 13. Тактика изъятия вещей и документов/** Основание и порядок изъятия вещей и документов. **Задание на дом:**	2/2	

	2	**Практическая работа № 14. Порядок приема и регистрация заявления и сообщения о происшествиях/** Прием заявлений, оформление доставления в ОВД правонарушителей **Задание на дом : -**	2/2	
	3	**Практическая работа № 15. Досмотр/** Тактика проведения личного досмотра, досмотра вещей и предметов; находящимся при физическом лице. **Задание на дом: -**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	10	
	1	Описать механизм взаимодействия с гражданами по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.	2	
	2	Заполнить таблицу «Основания и сроки доставления».	2	
	3	Составить схему «Порядок изъятия вещей и документов»	2	
	4	Представить тактику доставления в ОВД правонарушителей в конкретной ситуации	2	
	5	Решить кейс	2	
Тема 2.2 Организация работы дежурной части органов внутренних дел	**Содержание**		**6/4**	ПК 1.1, 1.2, 1.12, 1.7, 2.2, ОК 12
	1	**Дежурная часть/** Состав и обязанности дежурной смены. Документация дежурной части. Порядок приема, регистрации и разрешения в территориальных органах МВД России заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, об административных правонарушениях, а происшествиях **Задание на дом :**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/2**	
	1	**Практическая работа № 16. Организация работы дежурной части** /Организация работы дежурной части по раскрытию преступлений «по горячим следам». Организация разбирательства с лицами, доставленными и дежурную часть **Задание на дом:** повторить конспект	2	
	2	**Практическая работа № 17. Прием заявлений/** Прием письменного заявления, поступившим в дежурную часть от заявителя, и устного заявления о совершенном преступлении, поступившим в дежурную часть по телефону, по почте, по телеграфу, факсимильным или иным видом связи. Прием устного заявления о совершенном преступлении, поступившем сотруднику	2/2	

		полиции от заявителя на улице, в транспорте; во вне служебного времени **Задание на дом : -**		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		4	
	1	Решить кейс	2	
	2	Описать требования к действиям лица, принимающего заявление	2	
Тема 2.3 Осмотр нарядами полиции мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения	**Содержание**		**6/6**	
	1.	**Обязанности нарядов полиции/** Тактика осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения. **Задание на дом**:	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	1.	**Практическая работа № 18. Особенности индивидуальной тактической подготовки и тактика действий в составе малых групп** /Тактика осмотра зданий (жилые помещения, чердаки, подвалы, лестницы) - мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра сооружений, объектов транспорта, открытой местности др. объектов -мест возможного укрытия правонарушителей. **Задание на дом :**	2/2	ПК 1.1, 1.2, 1.12, 1.7, 2.2 ОК 12
	2	**Практическая работа № 19. Оформление документов /** Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления **Задание на дом :**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		6	
	1	заполнить таблицу «Обязанности и права нарядов полиции»	2	
	2	составить схему « Тактика осмотра сооружений»	2	
	3	заполнить бланк документа	2	
Тема 2.4	**Содержание**		**4/4**	

Взаимодействие нарядов полиции с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами	1	**Взаимодействие нарядов полиции** /Порядок обращения сотрудников ППСП с гражданами, и организация взаимодействия с сотрудниками других служб и подразделений. **Самостоятельная работа:** схематически изобразить взаимодействие	2/2	ПК 1.1, 1.2, 1.12, 1.7, 2.2. 3.4, 3.5 ОК 12
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	2	**Практическая работа № 20. Взаимодействие нарядов полиции/** Изучение порядка взаимодействия сотрудников ППСП с представителями других служб и подразделений ОВД. **Самостоятельная работа:** схематически изобразить взаимодействие	2/2	
Тема 2.5 Деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	**Содержание**		**6/6**	ПК 1.1, 1.2, 1.12, 1.7, 2.2 ОК 12
	1	**Деятельность полиции по профилактике** /Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних: Полномочия нарядов ППСП по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних. **Задание на дом**: -	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 21. Деятельность полиции по профилактике/** Тактика предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетними лицами. **Задание на дом**: -	2/2	
	2	**Практическая работа № 22.** Оформление документов в ОВД после задержания и доставления несовершеннолетних лиц. **Задание на дом**: -	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		6	
	1	Составить интеллект-карту иных субъектов профилактики	2	
	2	Описать меры пресечения и основания их применения	2	
	3	Оформить документы на доставленного	2	
Тема 2.6 Предупреждение и пресечение сотрудниками ППСП административных правонарушений	**Содержание**		**6/6**	
	1	**Деятельность ППСП**/ Действия патрульно-постовых нарядов по предупреждению, и пресечению административных правонарушений. Действия нарядов полиции в обеспечении безопасности дорожного движения. **Задание на дом: -**	2/2	ПК 1.1, 1.2, 1.12, 1.7, 2.2. 3.4, 3.5 ОК 12
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 23. Деятельность ППСП** /Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению мелкого хулиганства и неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции.	2/2	

		Задание на дом:-		
	2	**Практическая работа № 24. Деятельность ППСП** / Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших административные правонарушения **Задание на дом**: -	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		6	
	1	Определить правомерность действий в заданной ситуации	2	
	2	Заполнить документы	2	
	3	Определить правомерность действий в заданной ситуации	2	
Тема 2.7 Деятельность службы участковых уполномоченных полиции	**Содержание**		**18/16**	
	1	**Общие положения и организация работы УУП**/ Действия УУП по выявлению и пресечению административных правонарушений на территории обслуживаемого административного участка: Действия УУП по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений на территории обслуживаемого административного участка. **Задание на дом**: -	2/2	ПК 1.1, 1.2, 1.12, 1.7, 2.2, 2.1. 3.4, 3.5 ОК 12
	В том числе практических и лабораторных занятий		**16/14**	
	1	**Практическая работа № 25. Организация работы УУП/** Составление УУП индивидуального плана работы на месяц (день). **Задание на дом**: повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 26. Организация работы УУП/** Работа УУП с подучетными категориями граждан. **Задание на дом**: составить алгоритм работы с подучетным лицом	2/2	
	3	**Практическая работа № 27. Организация работы УУП/** Оформление контрольных карточек и учетно-профилактических дел. **Задание на дом**: -	2/2	

	4	**Практическая работа № 28. Организация работы УУП/** Действия УУП при выявлении фактов неисполнения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей па содержанию и воспитанию несовершеннолетних. **Задание на дом**: -	2/2	
	5	**Практическая работа № 29. Организация работы УУП/** Действия УУП при приеме административного участка. Составление, ведение и учет служебной документации. Организация и проведение приема граждан на участковом пункте полиции. **Задание на дом**: определить документы учета	2/2	
	6	**Практическая работа № 30. Организация работы УУП/ Действия** УПП па выявлению преступлений. Действия УУП по раскрытию преступлений; по делам о которых предварительное расследование проводится в форме дознания. **Задание на дом**: заполнить таблицу	2/2	
	7	**Практическая работа № 31. Организация работы УУП/ Проведение** опроса свидетелей и потерпевших. **Задание на дом**: решить кейс	2/2	
	8	**Практическая работа № 32. Организация работы УУП/** Действия УУП па формированию дел административного надзора. **Задание на дом**: -	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		8	
	1	Описать действия УУП по профилактике административных правонарушений на территории обслуживаемого административного участка.	2	
	2	Определить органы и учреждения, необходимые для задействования при выявлении фактов неисполнения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.	2	
	3	Заполнить контрольно-учетную карточку	2	
	4	Описать документы для формирования дела административного надзора.	2	
Дифференцированный зачет по МДК 03.01			**4**	
Производственная практика			**142/142**	ПК 1.1, 1.2, 1.12,

Виды работ:		1.7, 2.2, 2.1. 3.4, 3.5, ОК 12
1. Знакомство с организацией – местом прохождения практики	6/6	
2. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность подразделений УМВД РФ по г. Екатеринбургу	6/6	
3. Инструктаж по технике безопасности и знакомство с рабочим местом	6/6	
4. Сбор информации о работе организации и отдельных ее подразделений. Изучение организационной структуры подразделения, описание выполняемых задач и видов деятельности, должностных инструкций сотрудников	6/6	
5. Рассмотреть общие положения, а также специфику и особенности служебной и процессуальной деятельности сотрудников УМВД РФ по г. Екатеринбургу	6/6	
6. Составление, ведение и учет служебной документации	6/6	
7. Формирование дел административного надзора	6/6	
8. Проведение опроса граждан в связи с различными ситуациями и написание рапорта о проделанной работе	6/6	
9. Оформление разных документов, в том числе процессуальных: протокол административного задержания, протокол об административном правонарушении	6/6	
10. Оформление разных документов, в том числе процессуальных: протокол осмотра места происшествия, протокол изъятия вещей (документов)	6/6	
11. Оформление разных документов, в том числе процессуальных: протокол допроса различных категорий лиц: в качестве подозреваемого, в качестве потерпевшего, в качестве свидетеля	6/6	
12. Оформление разных документов, в том числе процессуальных: постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, постановление о возбуждении уголовного дела, постановление о направлении материала по подследственности	6/6	
13. Освоение порядка действий, особенности тактики осмотра места происшествия	6/6	
14. Освоение порядка действий , особенности приемов самообороны	6/6	
15. Ознакомление с организационно-правовой формой, структурой организации, структурой подразделений, отделов, отделений УМВД РФ по г. Екатеринбургу	6/6	
16. Рассмотреть общие тенденции в криминогенной ситуации последних лет согласно статистике УМВД России по г. Екатеринбургу.	6/6	
17. Изучить особенности взаимодействия дознавателей и сотрудников других служб ОВД при расследовании преступлений компетенции дознания	6/6	
18. Рассмотреть нормы УПК РФ, регламентирующие проведение осмотра и других следственных действий, а также процессуальное оформление осмотра места происшествия	6/6	
19. Рассмотреть наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия органов следствия и оперативных служб в ходе раскрытия и расследования преступлений с учетом специфики	6/6	
20. Рассмотреть наиболее оптимальные методы выявления правонарушений и преступлений	6/6	
21. Практическая работа «Осмотр места происшествия по разбойным нападениям. Методика раскрытия	6/6	

преступлений.	
22. Приобретение навыков выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности	6/6
23. Подготовка и оформление дневника и отчета	6/6
24. Подготовка и оформление дневника и отчета	4/4
Дифференцированный зачет по практике	**2/2**
Консультация перед экзаменом	**8**
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	**8**
Всего	**268/240**
Внеаудиторная учебная нагрузка	**54**
Максимальная учебная нагрузка	**162**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Первой медицинской помощи» оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Управленческая деятельность в правоохранительных органах», «Огневая подготовка», «Деловые игры (выявление, раскрытие и расследование преступлений)» «Криминалистический полигон», Зона по видам работ «Полигон отработки навыков оперативно-служебной деятельности» оснащённые в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

Стрелковый тир (лазерный), Актовый зал, Библиотека, оснащённые в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лапин, Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. С. Лапин. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17797-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533750 (дата обращения: 04.05.2024).

2. Матвеев, С. П. Полицейское право: учебник для вузов / С. П. Матвеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14343-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544243 (дата обращения: 04.05.2024).

3. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542237 (дата обращения: 04.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для вузов / А. Г. Маркушин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17930-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535637 (дата обращения: 04.05.2024).

2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью : учебник для вузов / С. В. Троицкий [и др.] ; ответственный редактор Р. А. Каламкарян. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03351-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536241 (дата обращения: 04.05.2024).

Нормативные правовые акты:

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ

13. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 04.08.2023) "О государственной тайне"

14. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ

15. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ

16. Федеральный закон № 144-ФЗ от 12.08.1995г. «Об оперативно-розыскной деятельности»

17. Приказ Министерства внутренних дел России от 01.02.2018 N 50 (ред. от 30.01.2023) "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50460)

18. Приказ Министерства внутренних дел России от 29.12.2012 N 1156 "Об утверждении Типовых положений о подразделениях организации применения административного законодательства и подразделениях по исполнению административного законодательства"

19. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.01.2023 № 34 "О внесении изменений в Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50"

20. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608 “О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе Министерства внутренних дел России”

21. Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности”

22. Приказ Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 12.	Сопоставляет профессиональные задачи с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. соответствующими нормами морали, профессиональной и служебной этики.	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.
ОК 13.	Выявляет обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций.
ПК 1.1.	Выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений

		проблемных ситуаций.
ПК 1.2	Правильно оформляет и составляет служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практики.
ПК 1.7.	Выбирает и тактически правильно применяет средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; читает топографические карты; составляет служебные документы.	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практике.
ПК 1.12	Решает оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивает безопасность: личную, подчиненных, граждан; использует огнестрельное оружие	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практике.
ПК 1.13	Решает оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивает безопасность: личную, подчиненных, граждан; использует огнестрельное оружие	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практике.
ПК 2.1	Решает оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивает безопасность: личную, подчиненных, граждан; использует огнестрельное оружие	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практике.

ПК 2.2	Оформляет и составляет служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполняет служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практике.
ПК 3.1	Применяет оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности в строгом соответствии с требованиями.	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практике.
ПК 3.2	Применяет АДИС “Папиллон”, использует беспилотные летательные аппараты при осмотре места происшествия; использует специализированную программу «Face»	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практике.
ПК 3.3	Выполняет физические упражнения физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях в соответствии с нормативами.	Контроль выполнения практических заданий.
ПК 3.4	Применяет нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практике.
ПК 3.5	Применяет нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	Контроль выполнения практических заданий. Устный или тестовый контроль теоретических знаний. Анализ и оценка решений проблемных ситуаций. Аттестация по учебной и производственной практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Оглавление

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» 2
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» 11
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)» 21
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 48
«ОГСЭ.05 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 72
«ОГСЭ.06 СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ» 84
«ОГСЭ.07 ЛОГИКА» 97
«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 108
«ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» 122
«ОП. 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» 140
«ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» 156
«ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» 175
«ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО» 197
«ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ» 208
«ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО» 226
«ОП.08УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС» 250
«ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА» 267
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 287
«ОП.11 ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 307
«ОП.12 ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ И СУДЕБНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО» 325
«ОП.13 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО» 343
«ОП.14 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ» 360
«ОП.15 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» 375
«ОП. 16 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» 388
«ОП.17 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 402

2024 г.

Приложение 3.1
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *4*

2.2. Содержание дисциплины *5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение *9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *9*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии научить студентов ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1-10	Ориентироваться в системе философского знания	предметную область философского знания;	-
		мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	
		роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**60**	**12**
Теоретические занятия	48	12
В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Лабораторные занятия	-	
Курсовая работа (проект)	-	
Внеаудиторная учебная нагрузка	**16**	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена (комплексного)*	12	
Всего:	**60**	**12**
Максимальная учебная нагрузка	**64**	**12**

2.2. Содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**18/0**	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Содержание**	**4**	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	1 Философия как наука и мировоззрение. Место философии в системе общественных наук.	2	
	Внеуадиторная учебная нагрузка обучающихся: 1.Составление таблицы на тему: «Структура философии, функции философии»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	2. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание**	**6**	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1 Философия Древнего Востока. Философия Древнего Востока. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Буддизм, даосизм, конфуцианство. **Задание на дом:** Ответьте письменно на вопросы по теме «Философия древнего востока» Конфуцианство. Конфуций и образ мудреца в китайской традиции.	2	
	2 Философские школы Древней Греции. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы Древней Греции: сравнительный анализ. **Задание на дом:**	2	
	3 Средневековая европейская философия. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	

	Задание на дом: Ответьте письменно на вопросы по теме: «Философия средних веков и эпохи возрождения». Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание**	**6**	ОК 1, ОК 2
	1 Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени: сравнительный анализ.	2	
	Внеуадиторная учебная нагрузка обучающихся: Ответьте письменно на вопросы: Что такое идеал? Что такое ценность?		
	2 Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии. **Задание на дом:** Ответьте письменно на вопросы по теме: «Философия средних веков и эпохи возрождения». Каковы характерные особенности философии средневековья?	2	
	3 Русская философия. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	Внеуадиторная учебная нагрузка обучающихся: Проблема смысла жизни в современной философии.		
Тема 1.4. Современная философия	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 6
	1 Современная философия. Основные направления философии XX века. **Задание на дом:** повторить конспект	2	
Раздел 2 Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание**	**4/2**	ОК 5, ОК 6
	1 Методы философии. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
	Внеуадиторная учебная нагрузка обучающихся: Философское эссе на выбранную тему: Лучше быть свободным бедняком, чем богатым невольником. Конечно, люди хотят быть и богатыми и свободными — и из-за этого подчас становятся бедными рабами. /А.Камю/		
	2 **Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)** **Задание на дом:** Индивидуальное опережающее задание Темы: Качество и количество. Пространство и время. Движение. Закономерность и закон. Возможность и действительность. Необходимость и случайность.	2/2	
Тема 2.2.	**Содержание**	**4**	ОК 7

Учение о бытии и теория познания	1 Онтология - учение о бытии. Категория бытия в философии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. **Задание на дом:** Раскройте семантическую разницу между следующими категориями: СУЩЕСТВОВАНИЕ, СУТЬ, НИЧТО, НЕЧТО, НЕБЫТИЕ.	2	
	2 Гносеология – учение о познании. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Методология научного познания. **Задание на дом:** составить глоссарий по теме: онтология, гносеология, истина, гностицизм, эпистемология, агностицизм, скептицизм, сенсуализм, материализм идеализм.	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание**	**10/8**	ОК 8, ОК 9
	1 Этика как раздел философии. Этика как философия морали и нравственности. Основные категории этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность.	2/2	
	Внеуадиторная учебная нагрузка обучающихся: Философское эссе на выбранную тему: «Человек - это встреча земли и неба, тела и души. /Ошо/», «Счастливый человек принадлежит самому себе /Ошо/»		
	2 Социальная философия. Природа общества. Сферы общественной жизни. **Задание на дом:** Ответьте письменно на вопросы по теме «Философия древнего востока» Основополагающие «категории» конфуцианского учения – гуманность, человеколюбие (жэнь) и благопристойность, соблюдение ритуала (ли). Философский даосизм, его место в даосской традиции.	2/2	
	3 Культура и цивилизация. Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Система наук о культуре.	2	
	Внеуадиторная учебная нагрузка обучающихся: Раскройте содержание основных категорий человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, смерть, добро, зло, свобода.		
	4 Философская антропология. Представление о человеке в философской мысли. Происхождение человека. Современные проблемы философии человека. Смысл и цель жизни.	2/2	
	Внеуадиторная учебная нагрузка обучающихся: Философское эссе на тему: Даже в самых бессмысленных взглядах, которые когда-либо пользовались успехом у людей, всегда можно найти какую-то долю правды /И. Кант/		

	5 Философия и глобальные проблемы человечества. Философия о глобальных проблемах современности **Задание на дом:** Опережающее задание. Современная наука о происхождении человека: проблемы и решения.	2/2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание**	**12/2**	ОК 10
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии **Задание на дом:** Составить глоссарий по теме: культура, субкультура, массовая культура, контркультура.	2	
	2 Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сравнение философии с другими отраслями культуры. **Задание на дом:** Составить глоссарий по теме: этика, мораль, нравственность, прикладная этика, профессиональная этика, биоэтика, социальная общность, общество, религиозная этика.	2	
	3 Аксиология. Теория ценностей. Основания ценностей. Понятие и природа ценностей. Классификация ценностей. **Задание на дом:** Опережающее задание. Проблема жизни и смерти в философии.	2	
	4 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. **Задание на дом:** повторить конспект	2	
	5 Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Массовое сознание как тип общественного сознания. Общественная психология.	2/2	
	6 Работа с текстом источника Бертран Рассел. Философское эссе на тему: Вся проблема с миром в том, что дураки и фанатики всегда так уверены в себе, а умные люди полны сомнений. /Бертран Рассел/	2	
	7 Будущее философии.	2	
	Консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего:		**60/12**	
Внеаудиторная учебная нагрузка		**16**	
Максимальная учебная нагрузка		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Социально-экономических дисциплин*», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729.
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/08588FBF-CAF1-462F-B15D-715CDA6D1B2C.
3. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48.
4. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28.
5. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0415-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79785.html
6. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.html
7. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79825.html

1.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. http://www.philosophy.ru/
2. http://vphil.ru/
3. http://istina.rin.ru/philosofy/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
- ориентироваться в системе философского знания	Ориентируется в системе философского знания, отвечает на вопросы, формулирует свою точку зрения, используя систему философского знания.	Экспертное наблюдение, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля, Промежуточная аттестация по дисциплине.
Знает:		
- предметную область философского знания; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Использует философские знания, и применяет методологические основы юридического мышления при работе на практическом занятии. Имеет представление и может объяснить роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля, Промежуточная аттестация по дисциплине.

Приложение 3.2
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..13

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: 13

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:.....13

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....Ошибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 13

2.2. Содержание дисциплины.....14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....19

3.1. Материально-техническое обеспечение 19

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....19

3.2.1. Основные печатные и электронные издания 19

3.2.2. Дополнительные источники.....19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 20

ДИСЦИПЛИНЫ.....20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины ОГСЭ.02 История: ориентироваться в историческом прошлом России.
Дисциплина ОГСЭ.02 История включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1-10	Ориентироваться в историческом прошлом России	Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	48	16
Теоретические занятия	48	16
В том числе практических и лабораторных занятий	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	16	-
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	**12**	-
Всего	**60**	**16**
Максимальная учебная нагрузка	**64**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 11980-е г.г.			**16/4**	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м г.г.	**Содержание**		**10/-**	
	1	**Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.** **Задание на дом:** выписать из словаря понятия (застойный период, консерватизм, номенклатура, демагогия, коррупция, «теневая экономика», оппозиция, диссиденты, «самиздат», «магнитофонная революция», доктрина Брежнева)	2	ОК 1-10
	2	**Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.** **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Диссидентское движение в СССР» (причины возникновения, основные направления, методы борьбы государственной власти с диссидентами, формы протеста)	2	
	3	**Особенности развития советской культуры** **Задание на дом: подготовить сообщения о развитии культуры**	2	
	4	**Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.** **Задание на дом:** ознакомиться с «Моральным кодексом строителя коммунизма», ответить на вопросы.	2	
	5	**Внешняя политика СССР.** /Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х г.г**.** (период, основные события, особенности)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/2**	
	1	Заполнить таблицу «Культура СССР в 1960-1980 г.г.»	2	
	2	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обосновать на основе этих документов важнейшие перспективные направления в развитии РФ	2/2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.г.	**Содержание**		**6/-**	
	1	**Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х г..г.** **Задание на дом:** Выписать последствия крушения коммунистических режимов в странах Восточной и Центральной Европы	2	ОК 1-10
	2	**Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.** **Задание на дом:** Составить хронологию демократических революций в странах Восточной Европы	2	
	3	**Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.** /Российская Федерация как правопреемница СССР, **Задание на дом:** взять интервью на тему «Лихие 90-е»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/2**	
	1	На основании анализа причин революций сформулировать их основные задачи и определить характер революций	2/2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			**32/12**	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е г.г. XX века	**Содержание**		**8/-**	
	1	**«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике.** **Задание на дом:** прочитать конспекты, заучить даты, термины.	2	ОК 1-10
	2	**Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е г.г.** **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР» (дата, название конфликта, причина и содержание, итог конфликта)	2	
	3	**Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.** **Задание на дом:** написать шпаргалку «История создания ООН»	2	

	4	**Российская Федерация в аланах международных организаций**. / военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России **Задание на дом:** подготовить рассказ на тему «Расширение НАТО на восток»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/2**	
	1	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е г.	2/2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание**		**6/2**	
	1	**Россия на постсоветском пространстве** /договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. **Задание на дом:** подготовить развернутый ответ на вопрос «Каковы, на ваш взгляд, главные проблемы выстраивания РФ «нового типа отношений» со странами СНГ (бывшими союзными республиками)?	2/2	ОК 1-10
	2	**Внутренняя политика России на Северном Кавказе** /Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. **Задание на дом:** подготовить рассказ на тему «Вооруженный конфликт в Чечне»	2	
	3	**Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.** **Задание на дом:** ответить письменно на вопрос «Внутреннее государственное устройство РФ»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/2**	
	1	Изучить какие изменения произошли в территориальном устройстве России, используя Конституцию РФ и нормативные документы	2/2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание**		**4/-**	
	1	**Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России**. **Задание на дом**: подготовить рассказ на тему «Расширение Евросоюза»	2	ОК 1-10

	2	**Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира/** Участие России в этом процессе. **Задание на дом:** ответить на вопросы к документу «Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования», 1998 г. и «Болонская декларация Зона европейского высшего образования…», 1999 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/2**	
	1	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции граждан РФ.	2/2	
Тема 2.4. Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России	**Содержание**		**6/-**	
	1	**Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».** **Задание на дом**: прочитать текст, сформулировать ответы на вопросы	2	ОК 1-10
	2	**Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.** **Задание на дом**: подготовить презентацию о молодежных движениях	2	
	3	**Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения.** **Задание на дом:** ответить на вопросы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/2**	
	1	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».	2/2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание**		**8/-**	
	1	**Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.** **Задание на дом:** выписать значение понятия «национальная безопасность» и заполнить таблицу «Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности»	2	ОК 1-10
	2	**Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.**	2	

		Задание на дом: записать определения понятий: «суверенитет», «территориальная целостность».		
	3	**Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.** **Задание на дом**: заполнить таблицу «Основные виды инноваций» (виды инноваций, содержание вида инноваций)	2	
	4	**Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.** **Задание на дом:** анализ ст. 28 Конституции РФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/2**	
	1	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений в развитии РФ.	2/2	
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Курсовой проект (работа)			**-**	
Всего			**48/16**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**16**	
Максимальная учебная нагрузка			**64/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113634

3. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09210-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453417

3.2.2. Дополнительные источники

1. CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Энциклопедия «Всемирная история». Историческая он-лайн энциклопедия. Сайт - Режим доступа: URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/ripiediia. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории	Формулирует и объясняет сущности и причины исторического развития, основных этапов и событий отечественной истории.	-письменный опрос, - оценка деятельности студентов при выполнении практических работ; - выполнение заданий по СРС; - текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т. д.)
Умеет:		
- ориентироваться в историческом прошлом России	Определяет основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития Российского государства. Владеет терминологией	-письменный опрос, - оценка деятельности студентов при выполнении практических работ; - выполнение заданий по СРС; - текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т. д.)

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **22**

1. Общая характеристика **23**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 23

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 23

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **25**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 25

2.2. Содержание дисциплины 26

2.3. Курсовой проект (работа) 43

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **44**

3.1. Материально-техническое обеспечение 44

3.2. Учебно-методическое обеспечение 44

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **45**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: приобретение студентами теоретических знаний в области грамматики английского языка и практических умений вести деловую переписку и разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; овладение лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1.	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;	Сущность и социальную значимость будущей профессии;	
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Вопросы ценностно-мотивационной ориентации;	
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;	
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и Нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность;	Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе	Психологические основы взаимодействия с разными слоями населения;	

	профессиональной деятельности;		
ОК 11.	Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития;	
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	
ОК 13.	Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности;	Правовую основу и способы борьбы с коррупцией;	
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности;	Принципы здорового образа жизни;	
ПК 1.1	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**164**	**80**
Теоретические занятия	-	-
В том числе практических и лабораторных занятий	164	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**32**	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	6	-
Всего	**170**	**80**
Максимальная учебная нагрузка	**202**	**80**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс				
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			**28/10**	
Тема 1.1. Описание людей. Внешность и характер	**Содержание учебного материала**			ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 12.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**16/6**	
	1	**Практическая работа №1. Описание людей. Внешность и характер. /** Лексический материал по теме «Описание людей. Внешность и характер». Описание друга, одноклассника, животного и пирата. **Задание на дом:** выучить лексику урока, составить портрет – описание своего родственника.	**2**	
	2	**Практическая работа №2. Чтение и перевод текста «A Hacker».** / Описание хакера: внешности, голоса, волос, характера, его одежды и обстановки. Ответы на вопросы по тексту. **Задание на дом:** составить пересказ текста «A Hacker»	2	
	3	**Практическая работа №3. Входной контроль.** / Выполнение упражнений на проверку, изучение и закрепление основных правил правописания и совершенствование орфографических навыков/Дифтонги. **Задание на дом:** выполнить тест, выучить дифтонги.	2	
	4	**Практическая работа № 4. Обо мне. Личные местоимения и их производные. /** Описание своей внешности, хобби, личностных качеств. **Задание на дом:** составить рассказ о себе.	2	

	5	**Практическая работа №5. Личностные качества. Внешние качества. Вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. /** Составление портрета грабителя, вора, контрабандиста, человека, совершившего подлог (документов, картин, денег), поджог, бандита, убийцы. Выражение личностной оценки действий. Burglary, robbery, rape, assault, assassination, manslaughter, shoplifting, theft, vandalism, hacking и т.д. **Задание на дом:** составить рассказ о преступнике.	**2**	
	6	**Практическая работа № 6. Моя семья. Местоимения many, much, few, little. /** Введение лексики «My family». Present Simple. **Задание на дом**: написать рассказ о своей семье, составить генеалогическое древо.	2	
	7	**Практическая работа № 7. Мой друг. Указательные местоимения. Введение понятия местоимения. /** Знакомство с разрядами местоимений. Составление таблицы местоимений. **Задание на дом:** составить портрет своего друга.	**2**	
	8	**Практическая работа № 8. Внешние качества. Вопросительные местоимения. /** Обобщающий тест. Чтение и перевод текста «Appearances are deceptive». Описание портретов людей. **Задание на дом:** составить рассказ о своем друге в письменной форме.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Составить словарь терминов по теме внешность, качества.	1	
	2	Составить словарь терминов по теме «Преступления» Crime.	1	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	**Содержание**			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12/4**	
	1	**Практическая работа № 9. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. /** Лексический материал по теме «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе». **Задание на дом:** выучить новые лексические единицы урока.	2	
	2	**Практическая работа № 10. Введение шаблонов по теме: «Клише деловых/неформальных форм обращения».** / Понятие артикля в английском языке, артикль с географическими названиями. Знакомство с деловым партнером, формы приветствия и прощания, благодарности, представление	**2**	ОК 1.

		другого человека в ситуациях делового и неформального общения, прием гостей дома. It's very kind of you to invite us…, thank's for asking me..,let me introduce Mr. Brown, I think I would better go now, I should really be going now. **Задание на дом:** выучить клише: фразы приветствия, прощания, приема гостей дома /в офисе.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 11. ОК 12.
	3	**Практическая работа № 11. Мой техникум. Понятие артикля. /** Чтение и перевод текста «At college". Выполнение грамматических упражнений. **Задание на дом:** подготовить пересказ текста «At college».	2	
	4	**Практическая работа № 12. Мои одногруппники. Неопределенный артикль. /** Развитие диалогической речи «Let me introduce myself/my classmate". Выполнение упражнений по теме артикль. **Задание на дом:** составить диалог.	**2**	
	5	**Практическая работа № 13. Определенный артикль. Работа над текстом «Мои домашние обязанности». /** Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль». Тест. **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме «My Household / Мои домашний обязанности».	2	
	6	**Практическая работа № 14. Имя существительное: его основные функции в предложении.** / Выполнение грамматических упражнений. **Задание на дом:** выполнить упражнение.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Составление словаря терминов и клише «Деловые формы обращения. В учебном заведении. На работе».	1	
	2	Составление словаря терминов и клише «Неформальные формы общения».	1	
Раздел 2. Развивающий курс			**136/70**	
Тема 2.1. Повседневная жизнь. Распорядок дня	**Содержание**			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/2**	
	1	**Практическая работа № 15. Лексический материал по теме «Повседневная жизнь. Распорядок дня».** / Введение новой лексики по теме свободное время и хобби. Работа над текстом «My Hobby». Перевод, чтение. **Задание на дом**: Составить кроссворд «Моё хобби».	2	ОК 3.

	2	**Практическая работа № 16. Рабочий день. Множественное число существительных. /** Чтение и перевод текста «Daily routine”. Выполнение грамматических упражнений по теме множественное число. Поверочная работа **Задание на дом:** выучить существительные- исключения (образующие множественное число не по общему правилу).	2	ОК 11. ОК 12. ОК 14.
	3	**Практическая работа № 17. Рабочий день. Притяжательный падеж существительных. /** Понятие притяжательного падежа. Выполнение грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста «Domestic chores» **Задание на дом**: письменно ответить на вопросы по тексту	2	
	4	**Практическая работа № 18. Выходной день. Систематизация знаний по употреблению числа и притяжательного падежа существительных. /** Обобщающий урок. Выполнение упражнений. Тест. Введение новой лексики, работа с текстом «Leisure time activities / Досуг». **Задание на дом:** составить рассказ о своем выходном дне.	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	
	1	Составление словаря терминов «Хобби. Досуг».	1	
Тема 2.2. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни	**Содержание**			ОК 3. ОК 4. ОК 14.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/-**	
	1	**Практическая работа № 19. Лексический материал по теме: «Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни» /** Введение новой лексики по теме. Работа над текстом «Olympic games». **Задание на дом:** выучить лексику урока.	2	
	2	**Практическая работа № 20. Здоровье и спорт. Степени сравнения прилагательных /** Практика устной речи. Работа с лексикой. Составление диалогов по теме «Любимый спортсмен». Понятие степеней сравнения: виды, составление грамматического словаря терминов по теме. **Задание на дом:** подготовить доклад «Любимый спортсмен».	2	
	3	**Практическая работа № 21. Здоровый образ жизни. Способы образования степеней прилагательных /** Лексико-грамматический практикум. Правильное питание. Закрепление новой лексики в упражнениях. Работа с текстом «Healthy lifestyle». **Задание на дом:** составить свод правил здорового образа жизни.	2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Подготовить сообщение по теме «История олимпийских игр».	1	
	2	Составить таблицу способов образования степеней сравнения.	1	
Тема 2.3. Город. Деревня. Инфраструктура	**Содержание**			ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК14.
	В том числе практических и лабораторных работ		**4/-**	
	1	**Практическая работа № 22. Лексический материал по теме «Город. Деревня. Инфраструктура» /** Введение новой лексики по теме. Работа с текстом «Advantages and disadvantages of Living in a City or a Village». **Задание на дом**: написать мини – сочинение по теме.	2	
	2	**Практическая работа № 23. Мой город. Имя числительное. /** Чтение и перевод текста «Yekaterinsburg». Понятие числительного. Порядковые и количественные числительные, способы образования. **Задание на дом:** подготовить доклад о достопримечательности своего города.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	
	1	Составить таблицу дат, дробей, десятичных чисел, математических действий, порядковых числительных.	1	
Тема 2.4. Досуг	**Содержание**			ОК 1. ОК 2. ОК 12. ОК 14.
	В том числе практических и лабораторных работ		**10/6**	
	1	**Практическая работа № 24. Лексический материал по теме «Досуг». /** Составление словаря терминов. Работа над текстом «My Leisure Time». Перевод, чтение. **Задание на дом:** выучить лексику урока.	2	
	2	**Практическая работа № 25. Досуг. Спряжение глагола to be. /** Составление диалогов по теме досуг. Развитие устной речи. Описание картинок досуга. Формы глагола-связки «to be». Практика построение разных типов предложений с глаголом to be.Закрепление материала в упражнениях. **Задание на дом:** подготовить описание карточки «Досуг».	**2**	
	3	**Практическая работа № 26. Хобби. Глагол to have. /** Свободное время и хобби. Работа над текстом «My Hobby». Ответы на вопросы после текса. Описание картинок. Практика построение разных типов предложений с глаголом to have. Выполнение упражнений. **Задание на дом:** подготовить картинку досуга и хобби.	**2**	

	4	**Практическая работа № 27. Мое хобби. Simple/Indefinite Tenses. /** Составление диалогов по теме хобби. Развитие устной речи. Значения времени Present Simple.Построение разных типов предложений в Present simple. **Задание на дом:** составить мини сочинение «Моё хобби».	**2**	
	5	**Практическая работа № 28. Хобби в моей семье. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. /** Обобщающий тест. **Задание на дом:** выполнить упражнение.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Составление схемы времен Present, Past, Future.	1	
	2	Составить 10 предложений с глаголом to be, to have.	1	
Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации	**Содержание**			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК12. ОК 13.
	В том числе практических и лабораторных работ		**6/2**	
	1	**Практическая работа № 29. Лексический материал по теме «Новости. Средства массовой информации». /** Лексико-грамматический практикум. Работа над текстом «Mass Media in our life: press, radio, television and Internet»**.** **Задание на дом:** выучить лексику урока.	2	
	2	**Практическая работа № 30. Новости. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. /** Чтение текста «Current events. Press”. Развитие диалогической речи. Ролевая игра «Я ведущий». Выполнение грамматических упражнений. **Задание на дом:** написать сочинение «СМИ. Плюсы и минусы».	**2**	
	3	**Практическая работа № 31. Средства массовой информации. Continuous Tenses. /** Чтение и пересказ текста «The Internet.Грамматический практикум. Построение разных типов предложений в Continuous. **Задание на дом:** составить 5 предложений в Present/Past Continuous	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Составить таблицу времен Continuous.	1	
	2	Подготовить презентацию яркой новости недели/месяца.	1	
Тема 2.6. Природа и человек	**Содержание**			
	В том числе практических и лабораторных работ		**8/4**	

	1	**Практическая работа № 32. Климат. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive. /** Выполнение упражнений. Лексический материал по теме «Климат, погода». **Задание на дом:** выучить новые лексические единицы.	2	ОК 2. ОК 4. ОК 11. ОК 14.
	2	**Практическая работа № 33. Погода. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive.** / Развитие диалогической речи «What's the weather today». **Задание на дом:** написать прогноз погоды на завтра.	**2**	
	3	**Практическая работа № 34. Экология. Perfect Tenses. /** Чтение и перевод текста «Deforestration/Вырубка лесов». **Задание на дом:** подготовить пересказ текста.	2	
	4	**Практическая работа № 35. Экологические проблемы. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect. /** Чтение и перевод текста «Air pollution/Загрязнение воздуха». **Задание на дом:** подготовить доклад о проблеме в экологии.	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Разработать предложения по решению экологических проблем.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			**2**	
			72/24	
3 курс				
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом	**Содержание**			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/6**	
	1	**Практическая работа №1. Лексический материал по теме «Образование в России и за рубежом». /** Работа с текстом «American Schools vs British Private Education». Типы школ и образовательных учреждений. Словарь терминов: compulsory education, general education, National Curriculum, school stuff: class-mistress, principal, form tutor, assistant dean, department secretary, rector, vice-rector etc. **Задание на дом:** выучить лексику урока.	2	
	2	**Практическая работа № 2. Образование в России. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present, Past, Future Perfect. /** Работа с текстом		

		«The System of Education in Russia». МГУ, Введение новой лексики по теме. Выполнение упражнений. **Задание на дом:** подготовить пересказ текста.	**2**	
	3	**Практическая работа № 3. Образование за рубежом. Perfect Continuous Tenses. /** Работа с текстом «Educational System». Составление глоссария: preparatory school, state school, primary school, secondary school, high school, gymnasium, lyceum, private school, grammar school, technical school, vocational school, college, medical/military school etc. **Задание на дом:** составить схему системы образования.	**2**	
	4	**Практическая работа № 4. Роль иностранного языка в жизни человека. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect Continuous. /** Выполнение грамматических упражнений**.** Тест. Развитие диалогической речи «Интервью с бизнесменом, журналистом, переводчиком, преподавателем, программистом, послом». **Задание на дом:** написать мини сочинение «Роль английского языка в современной жизни».	**2**	
	5	**Практическая работа № 5. Мое образование. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present, Past, Future Perfect Continuous. /** Чтение и перевод текста «Education in our life», выполнение грамматических упражнений на Present/Past. **Задание на дом:** написать 10 предложений с лексикой урока.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Составить таблицу системы образования за рубежом.	1	
	2	Составить словарь терминов по теме «Образование».	1	
Тема 2.8. Национальные традиции и праздники. Краеведение	**Содержание**		**10/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1	**Практическая работа № 6. Лексический материал по теме «Национальные традиции и праздники. Краеведение». /** Ввод новых клише и выражений. Перевод и чтение текста «Традиции и праздники». **Задание на дом:** составить монолог-мнение «Традиции и обычаи».	**2**	
	2	**Практическая работа № 7. Традиции англоговорящих стран. Модальные глаголы и их эквиваленты. /** Чтение и перевод текста «American symbols».		

		Задание на дом: составить 10 предложения с эквивалентами модальных глаголов can и must.	2	ОК 2. ОК11. ОК12.
	3	**Практическая работа № 8. Обычаи в России и Великобритании. Модальные глаголы и их эквиваленты. /** Чтение и перевод текста «Customs and traditions in Great Britain and Russia». Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы. **Задание на дом:** подготовить доклад о национальном празднике в Великобритании.	**2**	
	4	**Практическая работа № 9. Государственные праздники России. Предлоги места и направления. /** Описание карты движения объекта, составление маршрутов. Развитие диалогической речи “How can I get to...” **Задание на дом:** подготовить доклад о национальном празднике.	**2**	
	5	**Практическая работа № 10. Традиции моего региона. Предлоги времени. /** Работа с текстом «Attractions of the Urals”: large cliffs of Ai River, dry waterfalls, a country of mountain lakes, white stone in Gremyachinsk.Развитие устной речи «if we keep our traditions we preserve our culture». **Задание на дом:** рассказать о достопримечательности Урала.	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	
	1	Составить таблицу модальных глаголов и их эквивалентов.	1	
Тема 2.9. Общественная жизнь. Профессиональные навыки и умения	**Содержание**		**6/2**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК12.
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1	**Практическая работа № 11. Лексический материал по теме «Общественная жизнь. Профессиональные навыки и умения». /** Составление словаря терминов. **Задание на дом:** выучить лексику урока.	2	
	2	**Практическая работа № 12. Человек и общество. Страдательный залог. /** Ведение понятия пассивный залог, видовременные формы. Лексико – грамматический практикум. **Задание на дом:** составить 5 предложений в пассивном залоге.	2	

	3	**Практическая работа № 13. Профессиональные навыки и умения. Временные формы глаголов группы Simple/Indefinite Passive. /** Чтение и перевод текста «The Legal Careers in Great Britain». Выполнение упражнений. **Задание на дом:** написать сочинение «Современный юрист».	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	
	1	Составить таблицу видовременных форм пассивного залога.	1	
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	**Содержание**			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 12. ОК14.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/4**	
	1	**Практическая работа № 14. Лексический материал по теме «Научно-технический прогресс». /** Чтение и перевод теста «Scientific and Technological Progress». Gadgets, computers, Internet, TV, radio, software, transmit, databases etc. Выполнение упражнений на перевод, закрепление. **Задание на дом:** выучить лексику урока.	2	
	2	**Практическая работа № 15. Компьютер в нашей жизни. Систематизация знаний по употреблению временных форм глаголов группы Simple/Indefinite Passive. /** Чтение и перевод текста «Computers in our life»: in-box, password, sign in, keyboard, download, attachment, e-book, delete, laptop, hardware etc. **Задание на дом**: составить кроссворд по теме.	2	
	3	**Практическая работа № 16. Интернет в нашей жизни. Временные формы глаголов группы Continuous/Progressive Passive. /** Развитие устной речи: Дискуссия и демонстрация темы: flame, cordless mouse, bug, a geek, to boot ets**.** Работа с карточками на закрепление лексики, навыков устной речи. Выполнение грамматических упражнений. **Задание на дом:** написать сочинение «Компьютер в моей жизни: друг или враг».	**2**	
	4	**Практическая работа № 17. Компьютер и карьера. Систематизация знаний по употреблению временных форм глаголов группы Continuous/Progressive Passive. /** Работа с текстом «Swift and sure justice». Выполненные обобщающего теста. **Задание на дом:** мини эссе «Роль иностранного языка в карьере юриста».	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	

	1	Составить словарь терминов.	1	
Тема 2.11. Профессия и карьера	**Содержание**			ОК 1. ОК 3. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/4**	
	1	**Практическая работа №18. Лексический материал по теме «Профессия и карьера».** /Составление словаря терминов и шаблонов. Юридическая документация и терминология. **Задание на дом**: выполнить упражнение.	**2**	
	2	**Практическая работа № 19. Моя будущая профессия. Временные формы глаголов группы Perfect Passive. /** Составление таблицы Perfect passive, лексико-грамматический практикум/ Organization of police forces. / Организация органов полиции. Образцы исков в гражданский суд. Чтение и перевод текста: «Профессия Юрист». **Задание на дом**: составить 10 предложений в Perfect passive.	2	
	3	**Практическая работа № 20. Карьера в моей жизни. Систематизация знаний по употреблению временных форм глаголов группы Passive. /** Обобщающий тест. Работа над текстом: «The Legal Careers in Great Britain» / «The Legal Careers in Russia». **Задание на дом:** написать образец иска в суд.	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	
	1	Составление тезисных конспектов по изученным темам.	1	
Тема 2.12. Туризм. Отдых и каникулы	**Содержание**			ОК 02. ОК 03. ОК12. ОК13. ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 21. Лексический материал по теме «Туризм. Отдых и каникулы». /** Введение лексики «Таможенный и паспортный контроль», виды поездов. Правила поведения пассажиров. Зеленый / красный коридор. Чтение и пересказ текста «Trains» Развитие диалогической речи «В аэропорту». **Задание на дом:** составить диалог «на таможне».	2	
	2	**Практическая работа № 22. Страны и континенты. Неличные формы глагола. Infinitive. /** Прослушивание аудио «Travelling», раздаточный материал. Заполнение миграционной карты/ Составление основные сведения	2	

		при заполнении. Введение понятия неличные формы глаголов, выполнение упражнений. **Задание на дом:** заполнить миграционную карту.		
	3	**Практическая работа № 23 Гостиница. Регистрация при въезде. Типы номеров. /** Введение лексического материала по теме, знакомство с аббревиатурами сферы: FB, HB, B&B etc. Ранний заезд/поздний выезд, персонал и услуги гостиницы, бронирование номера по телефону, заказ такси, звонка побудки: to book a room in advance, to make a reservation, to pay one's bill, check in time / check out time, single room, twin room, double room, sea view, internet access, air conditioning system etc. Развитие диалогической речи: «Обращение на ресепшен» **Задание на дом:** составить мини-диалог «В гостинице».	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	
	1	Составить образец посадочной карты.	1	
Тема 2.13. Искусство. Развлечения.	**Содержание**			ОК 2. ОК 11. ОК14.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/-**	
	1	**Практическая работа № 24. Лексический материал по теме «Искусство. Развлечения». /** Просмотр видео «The British museum», выполнение упражнений по видеоматериалу. **Задание на дом:** выполнить упражнение.	2	
	2	**Практическая работа № 25. Искусство в нашей стране. Неличные формы глагола. Gerund. /** Работа с текстом «The Russian Art**»,** описание работ Репина по карточкам. Выполнение упражнений причастие, герундий, отглагольное существительное. **Задание на дом:** составить 10 предложений с выражениями, требующими после себя герундия.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Составить таблицу причастия и деепричастия: действительного и страдательного залогов.	1	
	2	Подготовить сообщение «Современное искусство в России».	1	

Тема 2.14. Государственное устройство. Правовые институты	**Содержание**			ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 11.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/4**	
	1	**Практическая работа № 26. Лексический материал по теме «Государственное устройство. Правовые институты». /** Чтение и перевод текста: «Конституция». **Задание на дом:** выучить лексические единицы.	2	
	2	**Практическая работа № 27. Государственное устройство нашей страны. Неличные формы глагола. Participle I. /** Работа с текстом «State Structure of Russia». Выполнение упражнений на причастие / независимый причастный оборот, глаголы avoid, cannot help, deny, enjoy, excuse, finish, give up + герундий. **Задание на дом:** составить план пересказа текса.	**2**	
	3	**Практическая работа № 28. Государственное устройство англоязычных стран. Неличные формы глагола. Participle II. /** Просмотр видео «Window in Britain» раздаточный материал, игра снежный ком по шаблону: official name, parts that consists of, population, the capital, main political parties, name of the queen. Партии GB: консерваторы, либералы и лейбористы/ Labor party, Conservative party, Liberal party. **Задание на дом:** подготовить сообщение «Партии Британии».	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	
	1	Составить схему политического устройства Великобритании.	1	
Тема 2.15. В мире закона	**Содержание**		**4/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 1. ОК 2. ОК 13. ПК 1.1.
	1	**Практическая работа № 29. Лексический минимум для чтения и перевода. Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола. /** Работа с текстом «Classification of crimes. / Классификация преступлений.» Types and purposes of punishment. / Типы наказания. Развитие диалогической речи «What if to commit a burglary/forger. **Задание на дом:** выучить новые лексические единицы.	2	
	2	**Практическая работа № 30. Билль о правах. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов. /**Чтение и перевод текста «The Declaration of Human Rights**».** Обобщающий тест. Составление памятки: каждый человек имеет право на...).	**2**	

		Задание на дом: написать сочинение «What are Human rights».		
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Составить список терминов по теме.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			**2**	
Всего			**62/34**	
4 курс				
Тема 2.15. В мире закона	**Содержание**			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 11. ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/6**	
	1	**Практическая работа № 1. Законы в современном мире. Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола. /** Работа с текстом «Types and purposes of punishment. / Отрасли права: Civil Law, Family law, Law of succession, Real Estate Law, Property Law, Contract Law, Administrative Law, Constitutional Law, Tax Law, Criminal Law etc. The use of force and firearms. /Введение лексики «Применение силы и оружия». **Задание на дом:** описание преступления и наказания.	**2**	
	2	**Практическая работа № 2. Правовое наследие. Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола. /** Работа с текстом «Law and Society». Введение общих юридических понятий**:** crime, criminal, investigator, judge, justice, lawyer, legislation in force, prosecutor, procurator's office, punishment, to commit a crime (прокурор, преступник, действующее законодательство, прокуратура, совершить преступление). **Задание на дом:** подготовить сообщение «Римское право».	**2**	
	3	**Практическая работа № 3. Преступления и наказания. Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола. /** Работа с текстом «Treatment of offenders / Наказание преступников». Введение лексического материала: типы преступлений, судебная система, уголовное право, нормы права об интеллектуальной собственности, нормы права о недвижимости, договорное право (bilateral contract, contractural obligation, legal conseqences, offer, to revoke, landlady, exclusive possession, lease, tenant etc. Ce,). **Задание на дом:** составит диалог «Alternatives to imprisonment. / Альтернатива заключению».	**2**	

	4	**Практическая работа № 4. Типы юристов. Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола. /** Введение лексического материала Lawer, Companylawer, Attorney, Atterney General, Notary, investigator, juris consult (прокурор, следователь, адвокат, юрисконсульт и тд)/ Чтение текста «The legal careers in Russia» (Выполнение грамматических упражнений). **Задание на дом:** выполнить упражнение.	2	
Тема 2.16. Правовые системы англоязычных стран	**Содержание**			ОК 1. ОК 5. ОК 11.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 5. Правовая система Великобритании. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов. /** Работа с текстом «UK Political System», введение лексики (The house of Parliament, The House of Lords, The House of Commons, the Cabinet, the juridical branch of the government etc.). **Задание на дом:** выполнить перевод предложений.	**2**	
	2	**Практическая работа № 6. Правовая система США и Канады. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов. /** Закрепление грамматического материала, тест. Сравнение политических систем США и Канады, составление сравнительной таблицы по образцу (раздаточный материал). **Задание на дом:** выполнить упражнение.	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Подготовить доклад о Палате общин и Палате Лордов.	2	
Тема 2.17. Правовая система России	**Содержание**			ОК 1. ОК 2. ОК 11. ОК 12.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/4**	
	1	**Практическая работа № 7. Государственное устройство России. /** Работа с текстом «Russia: state structure, political system” Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов. Выполнение теста с открытыми вариантами ответов. **Задание на дом:** составить схему политического устройства, пересказ текста.	2	
	2	**Практическая работа № 8. Правовая система России. Суды в России. /** Систематизация знаний по временам и залогам. Работа с текстом «Russia: state structure, political system”. Отрасли права. Виды власти. Выполнение лексико-		

		грамматических упражнений на соотнесение понятий и их объяснений: an absolute monarch, a dictator, monarchy, a constitution, a federation. **Задание на дом:** составить план пересказа текста.	**2**	
	3	**Практическая работа № 9. Таможня. /** Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов. Введение лексики по теме: «Таможенный и паспортный контроль». Выполнение лексических упражнений. **Задание на дом:** составить мини-диалог «Таможенный контроль».	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	
	1	Подготовить сообщение «Европейская конвенция о защите прав человека».	1	
Тема 2.18 Профессиональная деятельность	**Содержание**			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 13. ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/4**	
	1	**Практическая работа № 10. Составление документов юридического характера. Словообразование с помощью префиксов. /** Лексика по теме структура и стиль официальных писем. Изучение шаблоны писем. Написание официального письма по образцу. **Задание на дом:** написать обращение в суд (по образцу).	**2**	
	2	**Практическая работа № 11. Договоры. Контракты. Усилительная конструкция It is (was)…who (that).** / Структура делового письма. Выражения, используемые в деловых письмах; договорах, письме-запросе, сопроводительном письме. **Задание на дом**: составить деловое письмо.	**2**	
	3	**Практическая работа № 12. Судебное разбирательство. Понятие конверсии в английском языке.** / Чтение и перевод текста: «Судоустройство и судопроизводство в РФ». Уголовный процесс в РФ, международной право, международный суд. **Задание на дом**: составить план пересказа текста.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**1/-**	
	1	Составить образец договора, делового письма, запроса.	1	
Тема 2.19 Судебная система	**Содержание**			ОК 1. ОК 2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/2**	

	1	**Практическая работа № 13. Уголовное судопроизводство. Систематизация знаний по употреблению модальных конструкций. /** Введение лексики по теме «Criminal proceedings». Этапы судопроизводства. Развитие диалогической речи «Witness testimony /Свидетельские показании». Выполнение упражнений с may/might/will/would/can/could/should/must **Задание на дом:** составить диалог «В суде».	**2**	ОК 3. ОК 12.
	2	**Практическая работа № 14. Подростковая преступность. Интернациональные слова. Многозначность глаголов will, should, would, to be, to have. /** Введение лексических единиц по теме «Преступность». Работа с текстом «Juvenile delinquency **/**Подростковая преступность». **Задание на дом:** составить 10 предложений с новой лексикой.	2	
Тема 2.20 Деловая корреспонденция	**Содержание**			ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 12. ПК 1.1, 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/2**	
	1	**Практическая работа № 15. Запрос, предложение, претензии. Сослагательное наклонение. /** Введение понятия сослагательного наклонения, разбор таблицы. Составление претензии по образцу. Работа с раздаточным материалом. **Задание на дом:** составить претензию в суд.	**2**	
	2	**Практическая работа № 16. Телефонные переговоры в юридической практике. Систематизация знаний по употреблению сослагательного наклонения. /** Составление памятки правил проведения эффективного диалога. Развитие диалогической речи «Conducting negotiations on a contract» /Составление таблицы согласования при введении главного предложения в прошедшем времени. **Задание на дом:** выполнить упражнение.	2	
Тема 2.21 Деятельность правоохранительных органов	**Содержание**			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/-**	
	1	**Практическая работа № 17. Полиция в Великобритании. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов. /** Работа с текстом «Столичная полиция Лондона» (интервью офицера в отставке). Обобщающий грамматический тест. **Задание на дом:** выучить стихотворение «Полиция» (раздаточный материал).	2	

	2	**Практическая работа № 18. Полиция в России. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов. /** Введение лексики по теме «Правоохранительные органы». Чтение и перевод текста «Russian Police». Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Задание на дом:** ответить на вопросы по тексту.	2	ОК 13. ПК 1.1.
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2/-**	
	1	Составить словарь терминов по теме.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Курсовой проект (работа)			**-**	
Всего			**170/80**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**32**	
Максимальная учебная нагрузка			**202/80**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) дисциплине не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544867

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для СПО / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08711-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru//bcode//537628

3. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91852.html

4. Попов, Е. Б. Грамматика английского язык: учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79621.html

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English): учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru//bcode//535928

3.2.2. **Дополнительные источники** (Интернет-ресурсы):

www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
www.teachingenglish.org.ukwww.bbclearningenglish.com
www.cambridgeenglishonline.com
www.teachitworld.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Сущность и социальную значимость будущей профессии;	Знает сущность и социальную значимость будущей профессии;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Вопросы ценностно-мотивационной ориентации;	Применяет ценностно-мотивационной ориентации при выполнении профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;	Распознает ситуации и применяет типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;	Знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Психологические основы взаимодействия с разными слоями населения;	Знает психологические основы взаимодействия с разными слоями населения;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития;	Демонстрирует устойчивую мотивацию в обучении, самообразовании и эффективную работу по саморазвитию. Осознанно использует справочно-правовую систему КонсультантПлюс;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Соблюдает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета в типовых и нетиповых ситуациях;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);

Правовую основу и способы борьбы с коррупцией;	Знает правовую основу и выбирает необходимые действия в ситуациях, закреплённых в кодексах РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Принципы здорового образа жизни;	Организует рабочее место в соответствии с требованиями СанПиНов для максимально эффективной работы и поддержания принципов здорового образа жизни;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.	Демонстрирует знания правовой основы и выбора действия в ситуациях, в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы).
Умеет: Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;	Демонтирует перманентный интерес к будущей профессии и использует новые знания для саморазвития;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;	Применяет принципы ценностно-мотивационной ориентации при решении стандартных и нестандартных ситуаций;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Принимать решения в стандартных и Нестандартных ситуациях, в т.ч. Ситуациях риска, и нести за них ответственность;	Осознанно выбирает необходимые действия в стандартных и Нестандартных ситуациях;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;	Демонстрирую психологическую стабильность, уравновешенность в сложных ситуациях;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);

Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Умеет эффективно распределять время на самостоятельную работу и получать новые знания необходимые для саморазвития;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Применяет принципы морали, этикета и профессиональной этики при решении задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности;	Знает нормы антикоррупционной деятельности и осознанно выбирает необходимые действия в стандартных и Нестандартных ситуациях;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности;	Организует свою жизнь и учебную деятельность в соответствии с требованиями ЗОЖ для максимально эффективной работы и поддержания принципов здорового образа жизни;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы);
Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	Осознанно выбирает правильные действия в ситуациях, при решении оперативно-служебных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы).

Приложение 3.4
к ПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**:**

Цель дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»:

- развитие у обучающихся двигательных навыков,
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура»: включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	Самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку	Основы здорового образа жизни	
	Применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности	Способы самоконтроля за состоянием здоровья	
	Применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений	Тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия	
	Применять средства и методы физической культуры для самостоятельной подготовки	Нормы и требования ВФСК «Готов к труду и обороне» и условия их	

	к выполнению норм ВФСК «ГТО»	выполнения по своей возрастной ступени.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**168**	**-**
Теоретические занятия	-	
В том числе практических и лабораторных занятий	168	-
Лабораторные занятия	-	
Курсовая работа (проект)	-	
Внеаудиторная учебная нагрузка	**170**	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	
Всего:	**170**	**-**
Максимальная учебная нагрузка	**340**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
3 семестр				
Раздел 1. Теоретическая и практическая части			**168/0**	
Тема 1 «Легкая атлетика»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**12**	
	1	**Беговая подготовка. Основы беговой подготовки.** /Проведение беговой разминки, изучение специальных беговых упражнений. Методика выбора упражнений. **Задание на дом:** бег в медленном темпе 10 мин.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6
	2	**Кроссовая подготовка. Техника кроссового бега.** /Создать у обучающихся представление о технике бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт, разгон, финиширование.	2	
	3	**Техника бега на короткие дистанции. Бег 100 м, бег 300 м.** /Совершенствование техники низкого старта и техники бега по прямой и по повороту. Развитие скоростных качеств. Спортивные игры. Упражнения для развития мышц брюшного пресса и спины.	2	

	4	**Техника бега на средние и длинные дистанции. Профессионально-прикладная физическая подготовка.** /Бег в различных условиях местности. Развитие выносливости. Подвижные игры с решением ситуационных задач. /На внимание, скорость реакции, координацию. «Убегай-догоняй», «Удержи нападающего», «Снайперские броски», «Сильная рука», «Гонка за лидером». **Задание на дом:** записать 5 упражнений для развития быстроты и ловкости.	2	
	5	**Развитие скоростных качеств**. /Выполнение контрольного норматива и тестов ВФСК ГТО» в беге на 100 м. **Задание на дом:** медленный бег 10-15 мин., упражнения для развития гибкости.	2	
	6	**Развитие общей выносливости. Равномерный бег.** /Выполнение контрольного норматива в беге на 2000 м - девушки, в беге на 3000 м - юноши. **Задание на дом:** упражнения для развития гибкости.	2	
	Лабораторные работы		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**12**	
	1	выучить проведение беговой разминки	2	
	2	записать технику высокого и низкого старта, технику финиширования	2	
	3	повторить комплекс изученных упражнений для развития скоростных качеств	2	
	4	повторить комплекс изученных упражнений для развития скоростно-силовых качеств	2	
	5	проанализировать результаты выполнения тестов на короткую и длинную дистанции	2	
	6	подготовить сообщение по круговому методу тренировки	2	
Тема 2 «Атлетическая гимнастика»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**6**	
	1	**Развитие силовых качеств.** /Применение упражнений атлетической гимнастики и кроссфита для развития физических качеств. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. **Задание на дом:** повторить упражнения на основные мышечные группы.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10

	2	**Основные принципы выполнения силовых упражнений.** /Количество подходов и упражнений в подходе, паузы отдыха между упражнениями и между подходами. **Задание на дом:** составить программу силовых упражнений для самостоятельных занятий.	2	ПК 1.6
	3	**Основные правила составления тренировочной программы для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой**. /Сочетание упражнений в один тренировочный день. Сеты, суперсеты (ознакомительная информация). Тренировка силовой и общей выносливости.	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**6**	
	1	составить комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса	2	
	2	повторить упражнения на растяжку основных мышечных групп	2	
	3	составить программу силовых упражнений для мышц ног для самостоятельных	2	
Тема 3 «Гимнастика»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**10**	
	1	**Общеразвивающие упражнения. ОРУ в паре с партнером.** **Задание на дом:** записать 10 упражнений для развития гибкости.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6
	2	**ОРУ с мячами, с гантелями, гимнастическими палками, со скакалкой.** /Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития координации.	2	
	3	**Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. /**Упражнения с чередованием напряжения и расслабления. Упражнения для коррекции зрения. **Задание на дом:** выполнить упражнения для развития гибкости.	2	
	4	**Общеразвивающие упражнения с собственным весом. /**Упражнения стоя, сидя, в упоре лежа, в висе, на матах. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития силовых качеств.	2	
	5	**Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. /**Упражнения для коррекции нарушений осанки. **Задание на дом:** подобрать упражнения для производственной гимнастики.	2	

	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**10**	
	1	основные правила техники безопасности при работе на гибкость	2	
	2	составить комплекс упражнений с мячом для развития координации	2	
	3	повторить комплекс из 5-ти упражнений с чередованием напряжения и расслабления	2	
	4	подготовить сообщение «Круговая тренировка»	2	
	5	выполнить упражнения для плечевого пояса и спины	2	
Тема 4 «Стретчинг-аэробика»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**6**	
	1	**Общая характеристика стретчинга.** /Теоретические сведения: виды стретчинга, правила, которые необходимо соблюдать во время занятий стретчингом. Упражнения на расслабление всех групп мышц. **Задание на дом:** повторить правила при занятиях стретчингом.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	2	**Развитие гибкости.** /Техника выполнения упражнений для развития подвижности позвоночника. Растягивание мышц пояса нижних и верхних конечностей. **Домашнее задание:** повторить комплекс изученных упражнений.	2	
	3	**Обучение упражнениям на развитие подвижности позвоночника и растягивание мышц нижней части туловища.** **Задание на дом:** подготовить три упражнения для развития подвижности позвоночника	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**8**	
	1	повторить правила при занятиях стретчингом	2	
	2	ознакомиться с методиками развития гибкости	2	
	3	составить комплекс из 10 упражнений на растягивание основных мышечных групп	2	
	4	подготовка к зачету	2	
Зачет			**2**	
4 семестр				

	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		**14**	
Тема 5 «Лыжная подготовка»	1	**Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.** /Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного хода. Развитие силовых качеств. **Задание на дом:** повторить технику попеременного хода.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6
	2	**Совершенствование техники торможений «плугом» и «полуплугом».** /Совершенствование техники торможений «плугом» и «полуплугом». Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и попеременного двухшажного хода. **Задание на дом:** повторить технику торможений «плугом» и «полуплугом».	2	
	3	**Развитие физических качеств.** /Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие скоростно-силовых качеств. **Задание на дом:** совершенствование техники торможений «плугом» и «полуплугом».	2	
	4	**Совершенствование техники одновременных ходов.** /Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов. Техника поворотов в движении. Развитие координации движений. **Задание на дом:** выполнить имитационные упражнения, применяемые при обучении одновременным ходам.	2	
	5	**Техника лыжных ходов.** /Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие общей выносливости. **Задание на дом:** подготовить сообщение по равномерному методу тренировки.	2	
	6	**Смена лыжных ходов в зависимости от условий катания.** /Совершенствование техники одновременного бесшажного и одношажного ходов. Техника поворотов в движении. Развитие координации движений. **Задание на дом:** выполнить упражнения для развития координации.	2	
	7	**Совершенствование техники лыжника. Разучивание техники конькового хода.** /Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие общей выносливости. **Выполнение контрольного норматива по лыжной подготовке.** **Задание на дом:** повторить основные правила проведения соревнований по лыжным гонкам.	2	
	Лабораторные работы		-	

	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**14**	
	1	подготовить сообщение о подготовке лыж к соревнованиям	2	
	2	пройти 2 км попеременным ходом на лыжах без палок	2	
	3	развитие силы: подтягивания, отжимания	2	
	4	выполнить упражнения для развития скоростно-силовых качеств	2	
	5	выполнить технику имитационных упражнений, повторить все виды лыжных техник	2	
	6	пройти 3 км на лыжах свободным стилем	2	
	7	подготовить сообщение о видах эстафет в лыжных гонках	2	
Тема 6 «Атлетическая гимнастика»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**4**	
	1	**Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом.** /Применение упражнений атлетической гимнастики для развития физических качеств и самостоятельных занятий. **Задание на дом:** повторить упражнения на мышцы брюшного пресса и ног.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6
	2	**Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** / Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики по специальности «Правоохранительная деятельность». **Задание на дом:** составить комплекс упражнений для производственной гимнастики сотрудника правоохранительных органов.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы:		-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**4**	
	1	составить комплекс упражнений для развития мышц плечевого пояса	2	
	2	подобрать комплекс из 6-ти упражнений для развития выбранного физического качества.	2	
Тема 7	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**4**	

«Стретчинг-аэробика»	4	**Техника выполнения упражнений на растягивание мышц верхнего плечевого пояса.** **Задание на дом:** подготовить упражнения на растягивание мышц плечевого пояса.	2	
	5	**Техника выполнения упражнений на растягивание мышц ног.** **Задание на дом:** подготовить упражнения на растягивание мышц ног.	2	
	Лабораторные работы		**-**	
	Контрольные работы:		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**4**	
	4	подобрать 5 упражнений для растягивания мышц ног и нижней части туловища		
	5	подготовить сообщение «Влияние гибкости на результаты в спорте»		
Тема 8 «Легкая атлетика»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**12**	
	1	**Изучение особенностей кроссового бега.** /Демонстрация техники кроссового бега. Специальные беговые упражнения. Техника метания гранаты. **Задание на дом:** Кроссовый бег 10-15 мин**.**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6
	2	**Техника метания гранаты. Упражнения для развития мышц плечевого пояса. /** Метание гранаты с места, метание гранаты с медленного разбега. **Задание на дом**: выполнить комплекс силовых упражнений для плечевого пояса.	2	
	3	**Прыжок в длину с места. Прохождение полосы препятствий.** **Задание на дом:** повторить прыжковые упражнения.	2	
	4	**Выполнение прикладных упражнений**. **Развитие скоростно-силовых качеств.** /Ходьбы и бег, упражнений в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. Специальные беговые упражнения с максимальным ускорением по 15 м после каждого. Совершенствование техники метания гранаты**.** **Задание на дом:** выполнить комплекс силовых упражнений для основных мышечных групп.	2	
	5	**Развитие силовой выносливости.** Выполнение норм ГТО: отжимания/подтягивания. Выполнение контрольного норматива в метании гранаты. **Задание на дом:** повторить комплекс упражнений на гибкость.	2	
	6	**Развитие общей выносливости. /** Совершенствование техники кроссового бега. Выполнение специальных беговых упражнений с ускорением 15м в конце каждого повторным методом.	2	

		Задание на дом: кроссовый бег 15 минут, специальные беговые упражнения.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**14**	
	1	повторить упражнения для развития выносливости	2	
	2	метание гранаты, силовые упражнения	2	
	3	подобрать и выполнить упражнения на равновесие и скоростно-силовые упражнения	2	
	4	повторить упражнения для развития гибкости	2	
	5	легкий бег 15-20 минут	2	
	6	проанализировать результаты контрольных нормативов	2	
	7	подготовка к зачёту	2	
Зачет			**2**	
5 семестр				
Тема 9 «Легкая атлетика»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**12**	
	1	**Кроссовая подготовка. Совершенствование беговой подготовки.** /Техника безопасности на занятиях ФК. Проведение беговой разминки, специальные беговые упражнения. Методика выбора упражнений. **Задание на дом:** пробежать в медленном темпе 20 мин.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6
	2	**Бег по прямой с различной скоростью. Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м**. Совершенствование техники низкого старта и техники бега по прямой и по повороту. Прыжковые упражнения.	2	
	3	**Выполнение контрольного норматива и тестов ВФСК «ГТО» в беге на 100 м.** Развитие быстроты и ловкости, скоростно-силовые упражнения. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития силовых качеств.	2	
	4	**Техника бега на средние и длинные дистанции.** /Бег в различных условиях местности. Развитие выносливости. **Задание на дом**: записать 5 упражнений для развития быстроты и ловкости.	2	

	5	**Подвижные игры с решением ситуационных задач**. /Упражнения на внимание, скорость реакции, координацию, подвижные игры: «Убегай-догоняй», «Удержи нападающего», «Снайперские броски», «Сильная рука», «Гонка за лидером». **Задание на дом:** составить конспект решения ситуационной задачи.	2	
	6	**Развитие общей выносливости.** /Выполнение контрольного норматива в беге на 2000 м - девушки, в беге на 3000 м - юноши. **Задание на дом:** выполнить 6-8 общеразвивающих упражнений.	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**12**	
	1	выучить проведение беговой разминки	2	
	2	повторить комплекс изученных упражнений для развития скоростных качеств	2	
	3	подобрать 6-8 упражнений для круговой тренировки	2	
	4	подготовить сообщение по переменному и интервальному методу тренировки	2	
	5	непрерывный бег 10-15 минут	2	
	6	составить конспект решения ситуационной задачи	2	
Тема 10 «Баскетбол»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**14**	
	1	**Перемещение по площадке. Ловля и передача мяча, ведение**. / Двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку**.** **Задание на дом:** повторить упражнения для развития координации.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	2	**Броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.** /Выполнение передач в движении, с отскоком в пол и др. Совершенствование техники бросков из-под кольца. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития быстроты.	2	
	3	**Приемы овладения мячом.** /Вырывание и выбивание мяча, перехват и накрывание мяча. Задание на дом: записать приемы техники, используемые в защите	2	
	4	**Тактика игры в нападении и защите**. /Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Групповые и командные действия игроков. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития гибкости.	2	

	5	**Групповые и командные действия игроков. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.** /Выполнение ведения, передач, бросков мяча на оценку. Сдача нормативов.	2	
	6	**Игра в баскетбол на одно кольцо, на два кольца.** /Совершенствование навыков игры в баскетбол. Участие в судействе спортивных состязаний. **Задание на дом:** повторить основные правила игры в баскетбол.	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**14**	
	1	ознакомиться с основными правилами игры, инвентарем и оборудованием	2	
	2	составить комплекс упражнений с мячом для развития координации	2	
	3	повторить комплекс из 5-ти упражнений для развития быстроты	2	
	4	записать приемы техники, используемые в защите	2	
	5	подготовить сообщение о различии правил игры в стритбол и баскетбол	2	
	6	выполнить упражнения для плечевого пояса	2	
	7	подготовка к зачету	2	
6 семестр				
Тема 11 «Лыжная подготовка»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**12**	
	1	**Техника безопасности при занятиях лыжным спортом Одновременный и попеременный ход.** /Переход с одновременных ходов на попеременные, финиширование. Развитие силовых качеств. **Задание на дом:** повторить технику попеременных и одновременных ходов	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6
	2	**Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.** / Совершенствование техники торможений. Освоение навыков техники конькового хода. Развитие скоростно-силовых качеств. **Задание на дом:** пройти 3 км в обычном ступени	2	
	3	**Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон.** /Основные элементы тактики в лыжных гонках. **Задание на дом:** выполнить имитационные упражнения, применяемые при обучении одновременным ходам.	2	

	4	**Совершенствование техники лыжника**. /Развитие общей выносливости. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). **Задание на дом:** повторить основные правила проведения соревнований по лыжным гонкам	2	
	5	**Совершенствование техники лыжника. /** Совершенствование техники всех ходов. Развитие общей выносливости **Выполнение контрольного норматива по лыжной подготовке.** **Задание на дом:**	2	
	6	**Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожениях.** /Развитие выносливости. Решение тестовых заданий по лыжной подготовке. **Задание на дом**: записать способы ухода за инвентарем, изучить виды и классы спортивных мазей для лыж	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**12**	
	1	решить тест по теме «Лыжные гонки»		
	2	подобрать 5 упражнений для развития скоростно-силовых качеств		
	3	пройти 2 км попеременным ходом на лыжах без палок		
	4	повторить все виды лыжных техник		
	5	способы ухода за инвентарем, изучить виды и классы спортивных мазей для лыж		
	6	пройти 3 км на лыжах свободным стилем		
Тема 12 «Волейбол»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**12**	
	1	**Техника перемещений, навыков приема и передачи мяча. /**Стойки волейболиста, способы перемещений по площадке Техника верхней передачи мяча, приема мяча снизу/сверху двумя руками, одной рукой, с подачи. **Задание на дом:** выполнить упражнения для развития координации.	**2**	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	2	**Подачи мяча и нападающие удары. /**Выполнение нижней прямой и верхней прямой подачи мяча. Боковая подача мяча. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития силы пояса верхних конечностей	**2**	

	3	**Расстановка игроков. Страховка у сетки. Тактика игры в защите, нападении.** /Разминка без мяча и с мячами. Амплуа игроков. **Задание на дом:** записать 5 упражнений с мячом для развития координации.	**2**	
	4	**Игра в волейбол по упрощенным правилам. /** Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний. **Задание на дом:** подобрать несколько упражнений для отработки подачи мяча.	**2**	
	5	**Игра в волейбол по правилам. /**Упражнения с мячами в парах/тройках через сетку. Прыжковые упражнения. Решение тестовых заданий по теме «Волейбол». **Задание на дом:** выполнить прыжковые упражнения.	**2**	
	6	**Совершенствование игровых навыков, навыков судейства. /**Основные правила волейбола. Решение тестовых заданий по теме «Волейбол». **Задание на дом:** повторить основные правила игры в волейбол, организации соревнований по волейболу.	**2**	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**12**	
	1	записать основные правили игры в волейбол		
	2	выполнить упражнения на гибкость		
	3	повторить силовые упражнения для развития мышц ног		
	4	подготовить сообщение «Развитие пляжного волейбола»		
	5	подобрать и выполнить 5 упражнения с мячом для развития координации		
	6	решить тестовое задание по теме «Волейбол»		
Тема 13 «Атлетическая гимнастика»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**12**	
	1	**Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики.** /Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. **Задание на дом**: выучить технику безопасности при работе на	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10

	2	**Выполнение упражнений со свободными весами. Занятия на тренажере: жим лежа, жим сидя**. /Изучение упражнений: жим лежа, жим сидя. **Задание на дом**: повторить упражнения для плечевого пояса.	2	ПК 1.6
	3	**Совершенствование силовых качеств.** /Применение упражнений атлетической гимнастики и кроссфита для развития физических качеств. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. **Задание на дом:** повторить упражнения на основные мышечные группы.	2	
	4	**Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений.** Участие в судействе спортивных состязаний. Выполнение норм ГТО **Задание на дом:** выполнить упражнения с гантелями.	2	
	5	**Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом.** /Применение упражнений атлетической гимнастики для развития физических качеств и самостоятельных занятий. **Задание на дом:** повторить упражнения на мышцы брюшного пресса и ног.	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**12**	
	1	повторить три упражнения для отработки отжиманий в облегченных условиях	2	
	2	составить программу силовых из 6-ти упражнений для самостоятельных занятий	2	
	3	повторить комплекс упражнений для укрепления мышц спины и плечевого пояса	2	
	4	выполнить силовые упражнения на основные мышечные группы	2	
	5	упражнения на гибкость	2	
	6	подготовка к зачету	2	
7 семестр				
	Содержание учебного материала			
Тема 14	**Практические занятия**		**10**	

«Легкая атлетика»	1	**Кроссовая подготовка. Равномерный бег. Развитие выносливости.** /Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива в беге на 2000 м - девушки, в беге на 3000 м - юноши. **Задание на дом:** отжимания, подтягивания.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6
	2	**Упражнения для развития мышц плечевого пояса. /** Метание гранаты с места, метание гранаты с медленного разбега. Совершенствование техники кроссового бега. **Задание на дом:** повторить технику метания гранаты.	2	
	3	**Совершенствование скоростно-силовых качеств**. /Специальные беговые упражнения с максимальным ускорением по 15 м после каждого. Совершенствование техники метания гранаты**.** Выполнение контрольного норматива в метании гранаты. **Задание на дом:** повторить комплекс силовых упражнений для основных мышечных	2	
	4	**Совершенствование силовой выносливости.** Выполнение норм ГТО: отжимания/подтягивания, поднимание-опускание туловища лежа на спине. **Задание на дом:** выполнить комплекс упражнений на гибкость.	2	
	5	**Профессионально-прикладная физическая подготовка.** /Бег в различных условиях местности. Развитие выносливости. Подвижные игры с решением ситуационных задач. **Задание на дом**: записать 5 упражнений для развития быстроты и ловкости.	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**10**	
	1	выполнить комплекс упражнений на гибкость	2	
	2	повторить упражнения скоростно-силовой направленности	2	
	3	подготовка к сдаче нормативов	2	
	4	повторить упражнения для развития силовой выносливости	2	
	5	проанализировать результаты выполнения норм ГТО	2	
Тема 15 «Баскетбол»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		**10**	
	1	**Совершенствование бросков мяча по кольцу с места, в движении.** / Выполнение ведения, передач, бросков мяча на оценку. Сдача нормативов. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития быстроты.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6

	2	**Тактика игры в нападении и защите**/ Совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. **Задание на дом:** выполнить упражнения для развития гибкости.	2	ОК 10
	3	**Групповые и командные действия игроков. Двухсторонняя игра.** / Групповые и командные действия игроков. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	2	
	4	**Игра в баскетбол на одно кольцо, на два кольца по упрощенным правилам.** /Совершенствование навыков игры в баскетбол. Участие в судействе спортивных состязаний. **Задание на дом:** записать основные правила игры в баскетбол	2	
	5	**Двухсторонняя игра в баскетбол.** /Совершенствование игровых навыков, навыков судейства. Решение тестовых заданий. **Задание на дом:**	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**10**	
	1	составить комплекс из 5-ти упражнений с мячом для развития координации	2	
	2	записать способы передачи мяча в движении	2	
	3	подобрать 5 упражнений для развития быстроты	2	
	4	подготовить сообщение о различии правил игры в стритбол и баскетбол	2	
	5	записать приемы техники, используемые в защите и в нападении	2	
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		**8**	
Тема 16 «Волейбол»	1	**Отработка подачи и прием мяча, нападающих ударов.** /Выполнение нижней прямой и верхней прямой подачи мяча. Боковая подача мяча. Работа с набивными мячами. **Задание на дом:** повторить упражнения для развития силы пояса верхних конечностей.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	2	**Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении.** /Разминка без мяча и с мячами. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний. **Задание на дом:** записать 5 упражнений с мячом для развития координации	2	

	3	**Совершенствование игровых навыков, навыков судейства.** /Основные правила волейбола. Решение тестовых заданий по теме «Волейбол». **Задание на дом:** выполнить скоростно-силовые упражнения.	2	
	4	**Игра в волейбол. Разбор игровых ситуаций.** / Выполнение контрольных нормативов: прыжки чрез скакалку, выпрыгивания вверх. **Задание на дом:** повторить основные правила игры в волейбол, организации соревнований по волейболу.	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**8**	
	1	выполнить упражнения на гибкость	2	
	2	повторить силовые упражнения для развития мышц ног	2	
	3	решить тестовое задание по теме «Волейбол»	2	
	4	записать 5 упражнений с мячом для развития координации.	2	
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		**6**	
Тема 17 «Атлетическая гимнастика»	1	**Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики.** /Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. **Задание на дом**: записать основные правила развития силовых качеств.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.6
	2	**Выполнение упражнений со свободными весами. Занятия на тренажере: жим лежа, жим сидя**. /Совершенствование силовых качеств и навыков работы с отягощениями. **Задание на дом**: повторить упражнения для плечевого пояса.	2	
	3	**Совершенствование силовых качеств.** /Применение упражнений атлетической гимнастики и кроссфита для развития профессионально значимых физических качеств. **Задание на дом:** повторить упражнения на основные мышечные группы.	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся:		**6**	
	1	повторить три упражнения для отработки подтягиваний/отжиманий в облегченных	2	
	2	составить программу из 6-ти силовых упражнений для самостоятельных занятий	2	
	3	подготовить сообщение «Развитие силовых способностей»	2	
	4	подготовка к дифференцированному зачету		
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**170**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**170**	
Максимальная учебная нагрузка			**340**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Физическая культура: учебник практикум для среднего профессионального образования / Муллер А.Б., Дядичкина Н.С.[и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424с. – (Профессиональное образование).

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Балышева, В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина, А.Н. Усатов. – 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149с. – (Профессиональное образование).

3. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бондаренко, Л.В. Тарасенко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 148с. – (Профессиональное образование).

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е.В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 322с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

www.физическая-культура.рф - Сайт по физической культуре
www.minstm.gov.ru - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
www.olympic.ru- Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень **умений,** осваиваемых в рамках дисциплины		
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; – применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; – применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений; – *применять средства и методы физической культуры для самостоятельной подготовки к выполнению норм ВФСК «ГТО»*	– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – самостоятельно поддерживает собственную общую и специальную физическую подготовку; – применяет навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - применяет правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений; - *применяет средства и методы физической культуры для самостоятельной подготовки к выполнению норм ВФСК «ГТО»*	Правильное выполнение практических заданий и самостоятельной работы; Выполнение контрольных нормативов по видам спорта.
Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины		
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и	Знает о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и	Правильное выполнение практических заданий и самостоятельной работы;

социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – способы самоконтроля за состоянием здоровья; – тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия. – нормы и требования ВФСК «Готов к труду и обороне» и условия их выполнения по своей возрастной ступени.	социальном развитии человека; Знает основы здорового образа жизни; Знает способы самоконтроля за состоянием здоровья; Знает тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия. - знает нормы и требования ВФСК «Готов к труду и обороне» и условия их выполнения по своей возрастной ступени.	Выполнение контрольных нормативов по видам спорта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....73

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 210

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....74

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....74

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....212

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....76

2.2. Содержание дисциплины 213

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 223

3.1. Материально-техническое обеспечение 223

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....82

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....2234

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОГСЭ.05 «Этика и психология» профессиональной деятельности»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области этики и психологии профессиональной деятельности.

Дисциплина ОГСЭ.05 «Этика и психология профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоени я образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	Применять кодексы этических норм в правовой деятельности; Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе профессионального общения; Использовать эффективные приемы управления конфликтами.	Этические и нравственные основы профессиональной деятельности; Цели, функции, виды и уровни общения; Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Психологические аспекты профессиональной деятельности.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если ук азаны ПК)	№, наименование темы	Объем ч асов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		1.1.«Понятие, структура, методы психологии»	4 ч.	Рассмотрение основных аспектов психологии, таких как предмет, задачи, структура, что способствует более глубокому пониманию этой науки и её роли в современном обществе.
2.		2.1.«Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности»	4 ч.	Тема позволяет оптимизировать эффективность личностного взаимодействия в системе «человек — право» и повысить качество выполнения профессиональных обязанностей у будущих сотрудников органов внутренних дел.
3.		2.2.«Основы профессиональной конфликтологии»	20 ч.	Формирование навыков у студентов по урегулированию и разрешению конфликтов, что в последствии позволит улучшить коммуникацию и сотрудничество между участниками рабочего процесса.
4.		3.1.«Деловое общение и профессиональная деятельность»	10 ч.	Формирование коммуникативной культуры студентов. Деловое общение является неотъемлемой частью профессиональной деятельности, т.к. помогает устанавливать и поддерживать контакты с коллегами, гражданами, обмениваться информацией, решать рабочие задачи и достигать профессиональных целей.
5.		3.2.«Этические нормы и принципы в профессиональной деятельности»	8 ч.	Этика является основой профессиональной деятельности, обеспечивая нравственный характер взаимоотношений и

				дополнительную ответственность, связанную с профессиональными обязанностями работников правоохранительных органов. Нормы и принципы этики способствуют формированию высокого профессионализма, внимательности, вежливости, выдержки, умения владеть собой и других качеств, необходимых для успешной работы в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме пра кт. подготовки**
Учебные занятия[1], в т.ч.:	**48**	**28**
Теоретические занятия	18	-
В том числе практических и лабораторных занятий	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**20**	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**48**	**28**
Максимальная учебная нагрузка	**64**	**28**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии в системе наук				
Тема 1.1. Понятие, структура, методы психологии	**Содержание**		**4/-**	
	1	**Введение в психологию /** Понятие и структура общей психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Отрасли и разделы психологии: фундаментальная, прикладная, практическая. Исторический очерк психологии.	2	ОК 1-3 ОК 5-12
	2	**Предмет, задачи и методы психологии /** Предмет, задачи и методы психологии. Судебная психология в составе юридической: специфика направления.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Заполнить таблицу «Отрасли психологии».	1	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Сравнительный анализ научных статей (по выбору преподавателя).	1	
Раздел 2. Психология профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности	**Содержание**		**2/-**	
	1	**Психологическая структура профессиональной деятельности /** Понятие и структура профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности по Е.А. Климову. Профессиональные качества личности: профессиональные, деловые, морально-психологические и интегральные.	2	ОК 1-3 ОК 5-12
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/-**	
	1	**Практическое занятие №1. Профессиональный подбор /** Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			

	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Заполнить таблицу «Виды профессиональной деятельности».	1	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Заполнить таблицу «Этапы профессионального отбора».	1	
Тема 2.2. Основы профессиональной конфликтологии	**Содержание**		**6/-**	
	1	**Теоретические основы конфликтологии /** Конфликт как тип трудных ситуаций. Поведение человека в трудных ситуациях. Конфликтоустойчивость.	2	ОК 1-3 ОК 5-12
	2	**Классификация конфликтов /** Проблема классификации в конфликтологии. Основные виды классификации конфликтов.	2	
	3	**Причины конфликтов** / Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14/10**	
	1	**Практическое занятие №2. Структура конфликта /** Объективные элементы конфликта. Психологические компоненты конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации.	2/2	
	2	**Практическое занятие №3. Функции конфликтов /** Деструктивные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликтов.	2	
	3	**Практическое занятие №4. Динамика конфликтов /** Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта. Динамика различных видов конфликтов.	2/2	
	4	**Практическое занятие №5. Информационный анализ конфликтов /** О системно-информационном анализе конфликтов. Потери информации в процессе общения оппонентов.	2/2	
	5	**Практическое занятие №6. Предупреждение конфликтов /** Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов.	2/2	
	6	**Практическое занятие №7. Разрешение конфликтов /** Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Условия и факторы разрешения конфликтов. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликта.	2/2	
	7	**Практическое занятие №8. Типы конфликтных личностей /** Психологическая характеристика конфликтного поведения в деловом общении. Конфликтный человек в работающей команде. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов.	2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Составление дерева понятий «Конфликтоу стойчивость».	1	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Заполнить сравнительную таблицу «Класс ификация конфликтов».	1	
	3	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Заполнить сравнительную таблицу «Личн остные причины конфликтов».	1	
	4	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Проанализировать схему «Структура конф ликта».	1	
	5	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Заполнить таблицу «Двойственный характ ер функций конфликта».	1	
	6	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Проанализировать схему «Соотношение д лительности конфликтов и их итогов».	1	
	7	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Проанализировать схему «Потери и искаж ения информации в процессе общения как причина межличностных конфликт ов».	1	
	8	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Заполнить таблицу «Предупреждение конфликтов и стресс».	1	
	9	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Заполнить таблицу «Переговоры по разрешению конфликтов».	1	
	10	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Заполнить таблицу «Типы конфликтных личностей».	1	
Раздел 3. Коммуникации в профессиональной деятельности				
Тема 3.1. Деловое общение и профессиональная деятельность	**Содержание**		**2/-**	
	1	**Психологическая культура делового разговора /** Речевая культура в делово м общении. Деловой разговор как особая разновидность деловой речи. Основн ые требования к деловому разговору. Психологические особенности эффектив ного слушания. Постановка вопросов и техника ответов на них.	2	ОК 1-3 ОК 5-12
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/4**	
	1	**Практическое занятие №9. Психологические особенности публичной речи /** Понятие публичного выступления. Подготовка к выступлению. Начало выступления. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Как завершить выступление.	2/2	

	2	**Практическое занятие №10. Манипуляции в деловом общении /** Виды манипуляций в деловом общении. Манипуляции на личном и деловом уровнях. Основные способы манипуляций. Воздействие на собеседника при деловом и	2	
	1	**Практическое занятие №11. Невербальные коммуникации в деловом общ ении /** Место и функции невербальной коммуникации в деловом общении. Ос новные каналы невербальной коммуникации (кинесика, мимика, контакт глаза ми, жесты, проксемика, визуальное общение, такесика).	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Подготовить сообщение «Обратная связь в деловом общении».	1	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Составить схему «Официально-деловой ст иль речи».	1	
	3	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Заполнить таблицу «Манипуляции».	1	
	4	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Разработать памятку «Правила ведения де ловой беседы».	1	
Тема 3.2. Этические нормы и принципы в профессиональной деятельности	**Содержание**		**2/-**	
	1	**Основные понятия этики /** Понятия добра и зла. Добро как предмет изучения этики. Зло, виды зла. Причины зла. Соотношение добра и зла. Человек между добром и злом. Поступок. Понятие поступка. Структура поступка. Оценка поступка. **Задание на дом:** Составить таблицу «Признаки моральных поступков».	2	ОК 1-3 ОК 5-12
	2	**Деловая этика /** Понятие и определение деловой этики. Принципы этики деловых отношений в профессиональной деятельности. Элементы деловой этики. Правила деловой этики в процессе общения с руководителем. **Задание на дом:** Составить схему «Элементы деловой этики».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/4**	
	1	**Практическое занятие №12. Нравственные принципы в деятельности юриста** / Принцип служения государству и обществу. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип ответственности. Принцип справедливости. Принцип лояльности. Принцип политической нейтральности. Принцип честности и неподкупности.	2	
	2	**Практическое занятие №13. Нормы деловой этики** / Многообразие этических принципов и норм. Кодекс этики и служебного поведения сотрудника полиции. Особенности служебного этикета в России.	2/2	

	3	**Практическое занятие №14. Кодекс профессиональной этики** / Анализ и разработка этического кодекса специалиста ПОД. **Задание на дом:** Составить схему «Элементы этического кодекса юриста».	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Составить памятку «Принципы юриста».	1	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка**. Составить памятку «Современные этические принципы делового поведения».	1	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**			2	
Всего			**48/18**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**20**	
Максимальная учебная нагрузка			**64/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Социально-экономических дисциплин*», оснащенный в соответствии с приложен ием 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное по собие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Изд ательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368 -6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/b code/542237.
2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессиональн ого образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд ательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707 -8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/b code/536857
3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессио нального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профе ссиональное образование). — ISBN 978-5-534-16758-0. — Текст : электронный // Образовательн ая платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536858
4. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Конс тантинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 97 8-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: h ttps://urait.ru/bcode/543937
5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 . — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронн ый // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536782

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Сибирский юридический вестник: [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://slh-journal.is u.ru/ru/article?id=520

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Этические и нравственные основы профессиональной деятельности	Владеет этическими и нравственными основами профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Цели, функции, виды и уровни общения	Понимает цели, функции, виды и уровни общения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Владеет способами разрешения конфликтов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Владеет техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Психологические аспекты профессиональной деятельности	Владеет психологическими аспекты профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет:		
Применять кодексы этических н орм в правовой деятельности	Применяет кодексы этических норм в правовой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Применять техники и приемы эф фективного общения в професси ональной деятельности	Владеет техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Использовать приемы саморегул яции поведения в процессе проф ессионального общения	Владеет приемами саморегуляци и поведения в процессе професси онального общения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Использовать эффективные прие мы управления конфликтами	Владеет эффективными приемам и управления конфликтами	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....73

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 210

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....74

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....74

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 212

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....76

2.2. Содержание дисциплины 213

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 223

3.1. Материально-техническое обеспечение 223

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....82

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....2234

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОГСЭ.06 «Судебная психология и психиатрия»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области судебной психологии и психиатрии.

Дисциплина ОГСЭ.06 «Судебная психология и психиатрия» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоени я образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8	классифицировать психические явления на психические процессы, состояния и свойства; ориентироваться в проявлениях психических состояний эмоциональной напряженности и управлять своими психическими проявлениями в профессиональной деятельности; анализировать психологические аспекты противоправных действий; применять профессиональные психотехнологии.	основы общей и юридической психологии; психические явления (процессы, состояния, свойства) психологическую структуру личности.	выполнения оперативно-служ ебных задач в соответствии с профилем деятельности прав оохранительного органа в усл овиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооруж ения, с соблюдением требова ний делопроизводства и режи ма секретности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		1.1. Понятие, структура, методы психологии	6 ч.	Рассмотрение основных аспектов судебной и юридической психологии, таких как предмет, задачи, структура, что способствует более глубокому пониманию этой науки и её роли в профессиональной деятельности.
2.		2.1. Психические процессы	8 ч.	Формирование у студентов знаний об основных психических процессах человека для осуществления профессиональной деятельности.
3.		2.2. Психические состояния и психические свойства личности	12 ч.	Формирование у студентов знаний, касающихся характеристик основных психических состояний и свойств личности для эффективного осуществления предварительного расследования и оказания содействия правосудию.
4.		3.1.Психологические основы судебно-экспертной деятельности	14 ч.	Формирование у студентов психологических знаний в области судебной экспертизы для повышения объективности и всесторонности решения юридически значимых проблем. Основы судебной экспертной деятельности позволяют анализировать индивидуально-психологические особенности участников судебных процессов, что способствует вынесению более справедливых решений.

5.		3.2. Методы профессиональной диагностики	8 ч.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме пра кт. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**48**	**18**
Теоретические занятия	18	
В том числе практических и лабораторных занятий	28	18
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**20**	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**48**	**18**
Максимальная учебная нагрузка	**64**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии в системе наук				
Тема 1.1. Понятие, структура, методы психологии	**Содержание**		**6/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 13 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 1.8
	1.	**Введение в психологию/** Понятие и структура общей психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Отрасли и разделы психологии: фундаментальная, прикладная, практическая. Исторический очерк психологии. **Задание на дом:-**	2	
	2.	**Предмет, задачи и методы психологии /** Предмет, задачи и методы психологии. Судебная психология в составе юридической: специфика направления. **Задание на дом:-**	2	
	3.	**Методы исследований, применяемые в психологии /** Классификация методов. Методы судебной психологии. Сравнительный анализ методов в судебной и юридической психологии. **Задание на дом:-**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Заполнить таблицу «Отрасли психологии»	1	
	2	Сравнительный анализ научных статей (по выбору преподавателя)	1	
	3	Заполнить таблицу «Методы судебной и юридической психологии»	1	

Раздел 2. Психологическая деятельность и ее структура				
Тема 2.1. Психические процессы	**Содержание**		**2/-**	
	1.	**Ощущение и восприятие /** Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Общая характеристика восприятия. Основные виды и свойства восприятия. **Задание на дом:-**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/-**	
	1	**Практическое занятие №1. Представление. Память. Воображение /** Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Определение и общая характеристика памяти. основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. **Задание на дом:-**	2	
	2	**Практическое занятие №2. Мышление и воля /** Основные виды и формы мышления. Основные виды умственных операций. Общая характеристика мышления и речи. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека. **Задание на дом:-**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1.	Проанализировать схему «Возникновение ощущений»	1	
	2.	Заполнить таблицу «Основные виды памяти»	1	
	3.	Проанализировать схему «Виды волевых действий»	1	
Тема 2.2. Психические состояния и психические свойства личности	**Содержание**		**2/-**	
	1.	**Адаптация человека и функциональное состояние организма /** Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии. **Задание на дом:-**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 13 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/2**	
	1.	**Практическое занятие №3. Стресс и регуляция эмоциональных состояний /** Стресс. История изучения стресса. Понятие об эмоциональном стрессе. Понятие о стрессоустойчивости. Способы саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний. Методы психофизиологической регуляции в напряженных ситу	2/2	

		ациях. **Задание на дом:-**		
	2.	**Практическое занятие №4. Потребности и мотивы /** Основные проблемы из учения потребностей. Классификация и виды потребностей. Основные потреб ности личности. Пирамида (иерархия) человеческих потребностей. Проблемы изучения мотивации. Мотивация. Общее строение мотивационной сферы чело века Характеристики мотивационной сферы. Функции и свойства мотивов. Кл ассификация мотивов. Теории мотивации. **Задание на дом:-**	2	
	3.	**Практическое занятие №5. Темперамент /** Понятие о темпераменте. Темпер амент и его место в структуре личности. Виды темперамента и соответствующ ие им психические свойства человека. Качества темперамента: ригидность и п ластичность. **Задание на дом:-**	2	
	4.	**Практическое занятие №6. Характер** / Понятие о характере. Характер и его место в структуре личности. Акцентуации черт характера у лиц, совершивших правонарушения. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаци й черт характера. **Задание на дом:-**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1.	Заполнить сравнительную таблицу «Адаптация и социализация человека»	1	
	2.	Составить памятку «Управление эмоциональным состоянием»	1	
	3.	Заполнить сравнительную таблицу «Теории мотивации»	1	
	4.	Проанализировать схему «Критерии темперамента»	1	
	5.	Заполнить таблицу «Классификация акцентуаций черт характера»	1	

Раздел 3. Основы судебной психиатрии и судебно-психологическая экспертиза				
Тема 3.1. Психологические основы судебно-экспертной деятельности	**Содержание**		**6/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 13 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 1.8
	1.	**История судебной психиатрии /** История развития отечественной судебной п сихологии как науки. Развитие судебной психиатрии в России. **Задание на дом: -**	2	
	2.	**Общие сведения о психике человека /** Понятие о психике человека. Классиф икация психических явлений. Культурно-историческая концепция развития пс ихики человека. Основные этапы развития психики в филогенезе. Структура с ознания по А.Н. Леонтьеву. Понятие бессознательного. Теория психоанализа. Теория психологической установки Д.Н. Узнадзе. Структура психики по З.Фре йду. Структура психики по Д.Н. Узнадзе. **Задание на дом:-**	2	
	3.	**Патология психических процессов /** Основные аспекты нарушений психики человека. Расстройства (нарушения) восприятия. Расстройства памяти. Расстр ойства мышления. Нарушения волевой сферы. Расстройства эмоциональной с феры. **Задание на дом:-**	2	
	4.	**Невербальные признаки вероятного психического расстройства /** Признак и скрытой агрессии. Тактильный канал. Визуально-мимический канал. Характ еристика взгляда. Особенности позы. Поведение и др. **Задание на дом:-**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	1.	**Практическое занятие №7. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности /** Психология отдельных видов судебно-экспертной деятельности. Психология взаимодействия юриста и эксперта-психолога. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Судебно-психиатрическая экспертиза (СПсЭ). Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. **Задание на дом: -**	2/2	
	2.	**Практическое занятие №8. Виды судебно-психологической экспертизы /** Методологические основы поведения судебно-психологических экспертиз. Виды СПЭ. **Задание на дом: -**	2/2	

	3.	**Практическое занятие №9. Формы психических заболеваний и их судебно -психологическая оценка /** Причины психических заболеваний. Симптомы и симптомокомплексы психических заболеваний. Основные синдромы психических заболеваний. Неврозы. Реактивные психозы. Психопатии. Эпилепсия. Психические расстройства при травмах головного мозга. Психические расстройства в старческом возрасте. Шизофрения. Острые и транзиторные психотические расстройства. Маниакально-депрессивный психоз. **Задание на дом:-**	2/2	
	4.	**Практическая работа №10. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний /** Характеристика аффективного состояния. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Характерные особенности эмоциональных состояний (фрустрация и стресс). **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Особенности аффектов»	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1.	Заполнить таблицу «Этапы развития судебной психиатрии»	1	
	2.	Проанализировать схему «Формы проявления психики»	1	
	3.	Заполнить таблицу «Патологии психических процессов»	1	
	4.	Составить глоссарий «Основные психиатрические симптомы»	1	
	5.	Заполнить таблицу «Виды судебных экспертиз»	1	
	6.	Заполнить таблицу «Патология психических процессов»	1	
	7.	Заполнить сравнительную таблицу «Формы психических заболеваний»	1	
Тема 3.2. Методы профессиональной диагностики	**Содержание**			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	1.	**Практическое занятие №11. Профайлинг /** Понятие профайлинга. Направление профайлинга. Сфера применения. Психотипы личности. **Задание на дом: -**	2/2	
	2.	**Практическое занятие №12. Психологический портрет личности /** Психологический практикум Составление психологического портрета личности. **Задание на дом:-**	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 13

	3.	**Практическое занятие №13. Решение кейсов/** Психологический практикум на развитие профессионально значимых познавательных качеств студентов. **Задание на дом:** Презентация «Значение диагностики в деятельности юриста»	2/2	
	4.	**Практическое занятие №14. Игра «Расследование» /** Психологический практикум на развитие профессионально значимых познавательных качеств студентов. **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Психотипы личности»	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Заполнить сравнительную таблицу «Виды и типы профайлинга»	1	
	2	Разработать памятку «Компоненты психологического портрета»	1	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**			2	
Всего			**48/18**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**20**	
Максимальная учебная нагрузка			**64/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Социально-экономических дисциплин*», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537311
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17335-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545019
3. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536782
4. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541323

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Сибирский юридический вестник: [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://slh-journal.isu.ru/ru/article?id=520
2.Журнал «Социальная и клиническая психиатрия»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://psychiatr.ru/magazine/scp
3. Журнал «Психиатрия» : [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.journalpsychiatry.com/jour/index

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
основы общей и юридической пси хологии	владеет основами общей и юридической психологии	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
психические явления (процессы, с остояния, свойства)	понимает психические явления (процессы, состояния, свойства)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
психологическую структуру личн ости.	применяет психологическую структуру личности в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет:		
классифицировать психические яв ления на психические процессы, с остояния и свойства	классифицирует психические явления на психические процессы, состояния и свойства	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ориентироваться в проявлениях пс ихических состояний эмоциональ ной напряженности и управлять с воими психическими проявления ми в профессиональной деятельно сти	ориентируется в проявлениях психических состояний эмоциональной напряженности и управлять своими психическими проявлениями в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
анализировать психологические а спекты противоправных действий	ориентируется в проявлениях психических состояний эмоциональной напряженности и управляет своими психическими проявлениями в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
применять профессиональные пси хотехнологии	применяет профессиональные психотехнологии	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.7
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 ЛОГИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины *3*

2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины *8*

2.2. Содержание учебной дисциплины 9

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «ЛОГИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОГСЭ 07 «Логика» приобретение навыков правильного (осознанного) мышления, знаний его законов, формирования понятийного аппарата и умения пользоваться этими знаниями в освоении иных учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также при выполнении профессиональных задач.

Дисциплина ОГСЭ 07 «Логика» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
Ок. 03 Организовывать собственную Деятельность, выбирать типовые Методы и способы выполнения Профессиональных задач, оценивать их Эффективность и качество	Организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	-
ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные Мероприятия в соответствии с профилем Подготовки	Использовать огнестрельное оружие Охранять общественный порядок Читать топографические карты, проводить измерения и Ориентирование по карте и на местности Составлять служебные графические документы	Основы инженерной и топографической подготовки Правовые основы, условия и пределы применения и использования Огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками Правоохранительных органов;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем Деятельности правоохранительного органа в условиях режима Чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, Вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима

			Секретности

1.3. Обоснование часов вариативной части:

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	.	Тема 1.1 Предмет, законы и значение логики	6	Ознакомление с основами формальной логики в ее классическом варианте, формирование понимания логики как науки, ее предмета, места в системе других наук и значения в будущей профессиональной деятельности
		Тема 2.1 Понятие как форма мышления	8	Ознакомление с одной из основных форм мышления с целью формирование Правильного (осознанного) мышления и умения Пользоваться этим В Будущей профессиональной деятельности;
		Тема 2.2. Логические операции с понятиями	6	Ознакомление с основными стандартными логическими операциями в рамках конкретной формы мышления с целью дальнейшего применения в интеллектуальной работе, в том числе, в процессе анализа нормативного и фактологического материала
		Тема 2.3 Суждение как форма мышления	6	Ознакомление с основной формой мышления с целью формирования Правильного (осознанного) мышления и умения Пользоваться этим В Будущей профессиональной деятельности
		Тема 2.4 Истинность и ложность сложных суждений	6	Изучение научных способов проверки истинности суждений и формирование навыка применения этих способов в работе С фактологическим и Теоретическим материалом, в том числе, в процессе Доказывания, получения, передачи и анализа информации, Выдвижения и проверки гипотез (версий),

		Тема 2.5 Умозаключение как форма мышления	8	Ознакомление с одной из основных форм мышления с целью формирование Правильного (осознанного) мышления и умения Пользоваться этим в будущей профессиональной деятельности
		Тема 3.1. Доказательства и доказывание	6	Ознакомление с логическими началами доказательства и доказывания как научных категорий, изучение логических правил построения и анализа доказательств
		Тема 3.2 Формы развития знания	4	Изучение научных форм получения и проверки знаний, формирование осознанности выполнения интеллектуальной работы по получению и анализу информации
		Тема 3.3 Гипотеза	6	Изучение гипотезы как научной категории и версии как разновидности гипотезы, применение полученных знаний в процессе работы с фактологическим материалом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**48**	**10**
Теоретические занятия	26	
В том числе практических и лабораторных занятий	32	10
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**20**	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего	**70**	**18**
Максимальная учебная нагрузка	**87**	**18**

2.2. Содержание дисциплины ОГСЭ.07«Логика»

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие начала логики			**6/-**	
Тема 1.1 **Предмет, законы и значение логики**	**Содержание**		**6/-**	ОК 03, ПК, 1.5
	1	**Логика как наука. /** Предмет и значение логики как науки. Возникновение и развитие логической науки. Место логики в системе наук. Основные логические формы. Основные законы логики **Задание на дом:** повторить конспект, подобрать примеры нарушений основных законов логики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/-**	
	1	**Практическая работа №1 Общая характеристика логики как науки.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом :**	**2**	
	2	**Практическая работа № 2 Основные законы логики.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:**	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1.	Заполнить сравнительную таблицу «Формальная и диалектическая логика»	**1**	
	2.	Составить ситуационную задачу по теме	**1**	
Раздел 2. Основные формы мышления				
Тема 2.1 **Понятие как форма мышления**	**Содержание**		**34/-**	ОК 03,ПК 1.5
	1	**Понятие как форма мышления. /** Логическая структура понятия. Классификация понятий. Логическая характеристика понятия. **Задание на дом:** определить структурные элементы и дать логическую характеристику понятий (по вариантам)	2	
	2	**Отношения между понятиями. /** Отношения между понятиями и их значение в логике. Порядок определения отношений между понятиями. Схемы Эйлера. **Задание на дом:** определить отношения между понятиями и изобразить их при помощи схем Эйлера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/-**	
	1	**Практическая работа № 3 Классификация понятий.** Решение ситуационных задач **Задание на дом:**	2	
	2	**Практическая работа № 4 Отношения между понятиями.** Решение ситуационных задач	2	

		Задание на дом:		
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Подобрать примеры понятий по предложенным характеристикам	**1**	
	2.	Подобрать примеры понятий по предложенным схемам Эйлера	**1**	
Тема 2.2. **Логические операции с понятиями**	**Содержание**		**6/**	ОК 03, ПК 1.5
	1	**Логические операции с понятиями.** / Обобщение понятий. Ограничение понятий. Деление понятий. Сложение и умножение понятий. Определение понятий. **Задание на дом:** осуществить логические операции с понятиями (по вариантам)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/**	
	1	**Практическая работа № 5 Логические операции с понятиями.** Выполнение обобщения, ограничения, деления понятий. **Задание на дом:** построить логические цепочки	2	
	2	**Практическая работа № 6 Логические операции с понятиями.** Выполнение определения понятий. **Задание на дом:** проверить правильность определения понятий (по вариантам)	2	
Тема 2.3 **Суждение как форма мышления**	**Содержание**		**6/**	ОК 03, ПК, 1.5
	1	**Общая характеристика суждения. Простые суждения/** Понятие и виды суждения. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Отношения между простыми суждениями. Операции с простыми суждениями Логический квадрат. **Задание на дом:** повторить конспект	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/-**	
	1	**Практическая работа № 7. Простые суждения.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:**	2	
	2	**Практическая работа № 8. Логический квадрат.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Заполнить таблицу «Отношения между простыми суждениями»	**1**	
	2.	Выполнить логические операции с суждением (по вариантам)	**1**	
Тема 2.4 **Истинность и ложность сложных суждений**	**Содержание**		**6/**	
	1	**Сложные суждения.** / Понятие и виды сложных суждений. Таблицы истинности. Модальность суждений. **Задание на дом:** повторить конспект	2	ОК 03, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/-**	
	1	**Практическая работа № 9. Сложные суждения.** Выполнение операций со сложными суждениями. **Задание на дом:**	**2**	
	2	**Практическая работа № 10. Таблицы истинности.** Выполнение практических заданий по установлению истинности сложных суждений.	**2**	

		Задание на дом:		
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Подобрать 3-5 примеров каждого вида сложных суждений (по профессиональной тематике)	**1**	
	2.	Формализовать сложные суждений (по вариантам).	**1**	
Тема 2.5 Умозаключение как форма мышления	**Содержание**		**8/**	
	1	**Умозаключение как форма мышления.** / Понятие и виды умозаключений. Простой (категорический) силлогизм: структура, модусы и фигуры. Правила простого (категорического) силлогизма. **Задание на дом:** дать характеристику конкретного простого категорического силлогизма (по вариантам)	2	ОК 3, ПК 1.5
	2	**Сложные умозаключения.** / Понятие структура и виды сложных умозаключений. Правила сложных умозаключений. **Задание на дом:** подобрать примеры сложных умозаключений из литературных источников (детективный жанр)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/-**	
	1	**Практическая работа № 11. Простой (категорический) силлогизм.** Выполнение практических заданий с простыми (категорическими) силлогизмами (определение и характеристика элементов, проверка соблюдения правил простого категорического силлогизма) .**Задание на дом:**	2	
	2	**Практическая работа № 12. Сложные умозаключения.** Выполнение практических заданий со сложными умозаключениями (индуктивные заключения, заключения по аналогии) с использованием нормативно-правовых актов. **Задание на дом:**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Составить 3 – 5 примеров простого силлогизма (по профессиональной тематике)	**1**	
	2.	Подобрать примеры индуктивный умозаключения и заключений по аналогии из литературных источников (жанр детектив)	**1**	
Раздел 3 Формы научного познания			**18/10**	
Тема 3.1. Доказательства и доказывание	**Содержание**		**8/4**	ОК 03, ПК 1.5
	1	**Доказательство.** /Понятие и виды доказательств. Структура доказательства. Правила и ошибки доказывания. **Задание на дом:** заполнить сравнительную таблицу «Доказательство в логике и доказательство в юриспруденции».	2	
	2	**Полемика.** / Цели и задачи полемики (спора). Корректные и некорректные приемы спора. **Задание на дом:** привести примеры корректных и некорректных приемов споры из литературных источников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 13 Доказательство.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:** анализ доказательств с использованием текста приговора	2/2	
	2	**Практическая работа № 14 Специфика судебного доказывания.** / Работа с материалами судебной практики. **Задание на дом:** разработать позицию по доказыванию (по предложенной ситуации)	2/2	
	Содержание		**4/2**	

Тема 3.2 **Формы развития знания**	1	**Познание и его значение в науке и правоприменительной деятельности. /** Способы и формы познания. Вопрос как форма развития знания. Структура и виды вопросов. Правила постановки вопроса. Специфика вопроса в правоприменении. **Задание на дом**:	2	ОК 03, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 15 Вопрос. /** Выполнение практических заданий. **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1 Составить вопросы с целью получения конкретной информации в предложенных обстоятельствах		**1**	
	2.Проанализировать правильность предложенных вопросов (на основе протокола допроса или очной ставки)		**1**	
Тема 3.3 **Гипотеза**	**Содержание**		**6/4**	ОК 03, ПК 1.5
	1	**Гипотеза в науке и правоприменении. /** Понятие и структура гипотезы. Построение гипотезы. Соотношение понятий гипотезы и версии. Проверка гипотезы (версии). **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	2	**Теория как система знаний./** Понятие теории. Структура и функции теории. Типы теорий. Особенность теории как формы мышления. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 16 Гипотеза.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1 Изложить максимальное количество возможных версий по предложенной ситуации		**1**	
	2. Проиллюстрировать основные функции теории на примере конкретной научной теории (по выбору обучающегося)		**1**	
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Всего			**70/10**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**20**	
Максимальная учебная нагрузка			**87/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Социально-экономических дисциплин*», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Сковиков, А. К.* Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17260-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539018

2. *Ивин, А. А.* Логика для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17391-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545033

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024)
3."Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 22.04.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.05.2024)
4."Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 06.04.2024)
5."Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 06.04.2024)
6."Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 06.04.2024)
7."Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 22.04.2024)
8.Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция)
9.Федеральный закон "Об оружии" от 13.12.1996 N 150-ФЗ (последняя редакция)
10. *Михалкин, Н. В.* Основы логики : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17243-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536823

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определяет действия, входящие в круг профессиональных задач при выполнении задания, демонстрирует стремление к профессиональному и личностному развитию при выполнении заданий.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, устный опрос, контрольные работы)
Основы инженерной и топографической подготовки Правовые основы, условия и пределы применения и использования Огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	Применяет основы инженерной и топографической подготовки Правовые основы, условия и пределы применения и использования Огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов При выполнении заданий и решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, устный опрос, контрольные работы)
Умеет:		
Организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Демонстрирует способность организации собственной деятельности, производит оценку ее качества и эффективности при выполнении заданий и задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы
Использовать огнестрельное оружие Охранять общественный порядок Читать топографические карты, проводить измерения и Ориентирование по карте и на местности Составлять служебные графические документы	Выполняет задания и профессиональные задачи в соответствии с требованиями законодательства и инструкций по обеспечению безопасности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....110
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....110
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины 110
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 111
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 111
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 111
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» 112
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 118
3.1. Материально-техническое обеспечение.....118
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....118
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: использовать средства информационных и коммуникационных технологий для получения и преобразования информации в правоохранительной области.

Рабочая программа учебной дисциплины включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

ІК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**адеть навыками**
К 06, К 07, [1.10	с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; в локальной и глобальной компьютерных сетях; ращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; влять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; овать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; овать в профессиональной деятельности нормативные	е методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	ения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

	правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в российской федерации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

именование составных частей дисциплины	**ем в часах**	**. в форме практ. подготовки**
е занятия, в т.ч.:	**80**	**16**
ческие занятия	8	2
исле практических и лабораторных занятий	72	14
торные занятия	-	
я работа (проект)	-	-
торная учебная нагрузка обучающихся	**40**	**-**
тация перед экзаменом	4	
уточная аттестация в форме *экзамена*	8	-
	92	**16**
альная учебная нагрузка	**120**	**16**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Методы и средства информационных технологий**		**12**	
	Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Технические средства	1	**Технические средства реализации информационных технологий.** / состав и структура ПЭВМ, аппаратное обеспечение современного компьютера и автоматизированного рабочего места специалиста на его основе; классификация информационных технологий. **Задание на дом:** составить письменный план ответа на вопрос: состав АРМ специалиста.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.10
	В форме практических и лабораторных занятий			
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся			
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Подготовить сообщение: Аппаратная реализация ПК для специалиста ПО.	1	
Тема 1.2. Базовое и прикладное программное обеспечение	**Содержание учебного материала**			
	1	**Современные операционные системы.** / основные понятия, возможности и отличия. Программы технического обслуживания. **Задание на дом:**	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.10
	2	**Сервисное ПО и прикладное ПО. /** Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Автоматизированное рабочее место специалиста социального обеспечения. **Задание на дом:** составить схему сервисного и прикладного ПО.	1	
	В форме практических и лабораторных занятий			
	1	**Практическая работа №1 «**Операционная система (ОС) Windows» **Задание на дом**: подготовить ответ на вопрос: функции операционных систем.	2	

	2	**Практическая работа №2 «**Создание системы каталогов в ОС». **Задание на дом:**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся			
	1	Создание презентации: Классификация программного обеспечения.	3	
Раздел 2. Технологии сбора, обработки и преобразования правовой информации			**75/14**	
Тема 2.1. Технологии передачи и защиты информации	**Содержание учебного материала**			
	1	**Локальные сети и компьютерная безопасность.** / Понятие локальной сети. Необходимое оборудование. Топология сети. Архитектуры информационных систем. Способы защиты информации, шифрование данных. **Задание на дом:** найти алгоритмы шифрования данных.	2/2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.10
	В форме практических и лабораторных занятий			
	1	**Практическая работа №3 «**Обмен информацией с внешними носителями». **Задание на дом:** назовите основные устройства вывода информации.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся			
	1	Поиск информации по теме: Офисные технологии в области права.	2	
Тема 2.2. Технологии обработки информации	**Содержание учебного материала**			
	В форме практических и лабораторных занятий			ОК 06, ОК 07, ПК 1.10
	1	**Практическая работа № 4** «Создание деловых документов в текстовом редакторе».	2	
	2	**Практическая работа № 5 «**Создание сложных таблиц в текстовом редакторе». **Задание на дом**: составить схему – способы создания таблиц.	2/2	
	3	**Практическая работа № 6 «**Организационные диаграммы в текстовом документе».	2	
	4	**Практическая работа № 7 «**Графические объекты в текстовом документе». **Задание на дом:** назовите виды графических объектов в WORD.	2	
	5	**Практическая работа № 8 «**Создание документов типа «слияние» в правоохранительной области». **Задание на дом:** Технология создания документов.	2/2	

	6	**Практическая работа №9 «Создание** деловых документов средствами MS Publisher». **Задание на дом:**	2	
	7	**Практическая работа № 10** «Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel». **Задание на дом:** подготовить ответ на вопрос: основные функции табличного процессора.	2/2	
	8	**Практическая работа № 11** «Применение логических функций табличного процессора». **Задание на дом:**	2	
	9	**Практическая работа № 12 «**Копирование формул с абсолютным адресом в MS Excel». **Задание на дом**: повторить понятие «абсолютный адрес».	2	
	10	**Практическая работа № 13 «**Подведение итогов в табличном процессоре».	2	
	11	**Практическая работа № 14 «**Технологии сортировки и фильтрации в области правоохранения». **Задание на дом**: сравните технологии сортировки и фильтрации.	2/2	
	12	**Практическая работа № 15** «Подбор параметра. Организация обратного расчета». **Задание на дом:** Технология оптимизации (раскрыть определение).	2	
	13	**Практическая работа № 16 «**Создать презентацию «Способы совершения компьютерных преступлений и их предупреждение». **Задание на дом:**	2	
	14	**Практическая работа № 17 «**Управление слайд-шоу и настройка анимации». **Задание на дом:** повторить этапы настройки анимации.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся			
	1	Поиск информации по теме «Работа с графическими объектами в текстовых документах».	3	
	2	Составить буклет по теме борьбы с наркотиками средствами MS Publisher.	4	
	3	Подготовка презентации по теме: «Информационные системы в правоохранительной области».	3	

	4	Выполнение индивидуальных заданий в табличном процессоре.	4	
Тема 2.3 Технология хранения и накопления информации	**Содержание учебного материала**			
	В форме практических и лабораторных занятий			ОК 06, ОК 07, ПК 1.10
	1	**Практическая работа № 18 «**Создание базы данных «Правонарушения» средствами СУБД Acces».	2/2	
	2	**Практическая работа № 19** Создание отчетов, запросов на выборку, запросов с критерием, итогового запроса в базе данных «Правонарушения». **Задание на дом**: виды запросов баз данных.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся			
	1	Поиск информации по теме «Типы базы данных».	2	
Тема 2.4. Технологии работы в сети интернет и применение справочно-правовых систем	**Содержание учебного материала**			
	1	**Система СПС «Консультант Плюс». /** Структура системы, состав информационных банков, основные способы поиска информации. Обзоры информации, кодексы. **Задание на дом:** выписать в тетрадь обоснование основных способов поиска информации.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.10
	В форме практических и лабораторных занятий			
	1	**Практическая работа № 20 «**Поиск материалов по ИС, применяемым в правоохранительной деятельности». **Задание на дом:** составить таблицу.	2	
	2	**Практическая работа № 21 «**Изучение сайта «Судебная статистика». **Задание на дом:**	2	
	3	**Практическая работа № 22 «**Знакомство с интерфейсом справочно-правовой системы «Консультант Плюс». **Задание на дом:** найти должностную инструкцию юрисконсульта.	2/2	
	4	**Практическая работа № 23 «**Заполнение учетно-статистической карточки на уголовное дело» форма 5о». **Задание на дом:**	2	
	5	**Практическая работа № 24 «**Изучение раздела «Студентам и преподавателям» СПС «Консультант Плюс». **Задание на дом:** выписать правила оформления списка литературы.	2	
	6	**Практическая работа № 25 «**Тестирование студентов на знание системы КонсультантПлюс».	2	

		Задание на дом		
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся			
	1	Выполнение индивидуальных задач по поиску справочной информации в СПС «Консультант Плюс».	4	
	2	Поиск информации по теме СПС «Кодекс».	3	
Раздел 3 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности			**27/2**	
Тема 3. 1. Информационные технологии в претензионно-исковой работе	**Содержание учебного материала**			
	В форме практических и лабораторных занятий			ОК 06, ОК 07, ПК 1.10
	1	**Практическая работа № 26 «**Составление искового заявления по заданной фабуле дела». **Задание на дом: найти** в справочно-правовой системе решение суда первой инстанции.	2/2	
	2	**Практическая работа № 27 «**Составление апелляционной жалобы». **Задание на дом:**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся			
	1	Найти в справочно-правовой системе профессиональные стандарты, регулирующие деятельность органов правосудия.	2	
Тема 3.2. Применение информационных технологий в деятельности органов внутренних дел	**Содержание учебного материала**			
	В форме практических и лабораторных занятий			ОК 06, ОК 07 ПК 1.10
	1	**Практическая работа № 28** «Составление постановления о возбуждении уголовного дела (отказе в возбуждении уголовного дела) по заданной фабуле дела». **Задание на дом:** найти в справочно-правовой системе приговор суда.	2	
	2	**Практическая работа № 29** Составление постановления о назначении судебной экспертизы по заданной фабуле дела. **Задание на дом:**	2	
	3	**Практическая работа № 30 «**Составление протокола следственного действия по заданной фабуле дела». **Задание на дом:** найти в СПС нормативно-правовые акты по использованию геоинформационных технологий.	2	
	4	**Практическая работа № 31** «Составление постановления о привлечении данного лица в качестве обвиняемого по заданной фабуле дела». **Задание на дом:**	2	

	5	**Практическая работа № 32** «Составление обвинительного заключения». **Задание на дом:** найти ошибки в обвинительном заключении.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся			
	1	Найти в справочно-правовой системе нормативные акты и документы, устанавливающие порядок оформления процессуальных документов.	2	
	2	Найти информацию в сети Интернет по теме: «Аудио и видео-технологии в правоохранительной деятельности».	3	
Тема 3.3. Применение информационных технологий в деятельности судов и прокуратуры	**Содержание учебного материала**			
	В форме практических и лабораторных занятий			ОК 06, ОК 07 ПК 1.10
	1	**Практическая работа № 33 «**Изучение способов поиска документов в ГАС «Правосудие». **Задание на дом:**	2	
	2	**Практическая работа № 34 «**Информационные системы в прокуратуре». **Задание на дом:** представить материалы в виде таблицы.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся 1 Описать функции информационных систем в прокуратуре.		2	
Раздел 4 Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества			**6**	
Тема 4.1 Государственная политика в сфере использования информационных технологий в органах государственной власти	**Содержание учебного материала**			ОК 06, ОК 07 ПК 1.10
	В форме практических и лабораторных занятий			
	1	**Практическая работа № 35 «**Работа с порталом государственных Услуг». **Задание на дом:** описать порядок получения услуги.	2	
	2	**Практическая работа № 36 «**Сайты федеральных органов власти». **Задание на дом:**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	Рассмотреть слайд Федеральной службы государственной статистики.		
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Всего			**92**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**40**	
Максимальная учебная нагрузка			**120/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Информатики (компьютерные классы)*», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14659-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516623 (дата обращения: 04.07.2023).
4. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
5. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557 (дата обращения: 04.07.2023).
8. Экономическая информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13400-1.

3.2.2Дополнительные источники

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование).
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6.
3. Информатика для экономистов. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование).
4. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- www.nark-rspp.ru/ - Национальный реестр профессиональных стандартов
- http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации.
- www.consultant.ru/ - СПС «Консультант ПЛЮС»
- www.garant.ru/ - сайт Гарант-Законодательство
- www.cdep.ru - Судебный департамент при ВС РФ
- https://eais.rkn.gov.ru/ Единый реестр противоправных сайтов
- https://rosstat.gov.ru/ Сайт Федеральной службы государственной статистики

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ
2. Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ
3. Закон РФ "О государственной тайне" от 21.07.1993 N 5485-1
4. Федеральный закон "О коммерческой тайне" от 29.07.2004 N 98-ФЗ
5. Гражданский кодекс РФ
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ

7. Федеральный закон от 02.04.2014 N 44-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об участии граждан в охране общественного порядка" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2022)
8. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "О Следственном комитете Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2023)
9. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023)"О противодействии коррупции"
10. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1(ред. от 13.06.2023"О прокуратуре Российской Федерации"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;	Владеет методами и средствами поиска и обработки информации. Знает способы защиты правовой информации	собеседование, ответы на вопросы, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;	Знает базовое и сервисное программное обеспечение	собеседование, ответы на вопросы, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем	Знает способы поиска информации в СПС (быстрый поиск, правовой навигатор, карточка поиска). Знает функции справочно-правовых систем	собеседование, ответы на вопросы, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
Умеет		
решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	Умеет формировать служебные документы в правовой сфере деятельности. Умеет находить информацию в локальных сетях и сети Интернет	собеседование, интерпретация результатов собеседования, наблюдение за деятельностью студентов, интерпретация результатов работы, тестирование
предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;	Владеет способами защиты информации: программными, аппаратными и организационными; шифрованием информации	собеседование, ответы на вопросы, наблюдение за деятельностью студентов, анализ результатов работы, тестирование
осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Уверенно осуществляет поиск необходимой информации на сайтах государственных органов для выполнения профессиональных задач	собеседование, ответы на вопросы, наблюдение за деятельностью студентов, анализ результатов работы, тестирование

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Применяет средства пакета MS Office в профессиональной деятельности (текстовый редактор, табличный процессор, базы данных). Умеет работать в ГАС «Правосудие» и информационных системах прокуратуры	собеседование, ответы на вопросы, наблюдение за деятельностью студентов, анализ результатов работы, тестирование
использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Применяет в профессиональной деятельности правовые акты документы по обеспечению режима секретности	собеседование, ответы на вопросы, наблюдение за деятельностью студентов, анализ результатов работы, тестирование

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» **122**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **123**

1. ..... **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **124**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *124*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *124*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **125**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *125*

2.2. Содержание дисциплины *127*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **137**

3.1. Материально-техническое обеспечение *137*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *137*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **138**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Теория государства и права: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенции, необходимых для последующей профессиональной деятельности, а также изучить общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

Дисциплина ОП.01 Теория государства и права включена в обязательную часть профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;	Сущность и социальную значимость будущей профессии;	
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Вопросы ценностно-мотивационной ориентации;	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;	Приемы и способы адаптации в профессиональной Деятельности;	
ОК 11	Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития.	
ОК 12	Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности;	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	
ОК 13	Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Правовую основу и способы борьбы с коррупцией	
ПК 1.1	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного

		органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.2	Обеспечивать законность и правопорядок	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.3	Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	Основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**92**	**38**
Теоретические занятия	40	
В том числе практических и лабораторных занятий	52	38

Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**46**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего:	**104**	**38**
Максимальная учебная нагрузка	**138**	**38**

2.2. Содержание дисциплины ОП.01 Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА			**10/2**	
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**		**2/0**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1	**Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки.** Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права. **Задание на дом:** письменно определить и аргументировать роль и место теории государства и права в системе юридических наук и ее соотношение с другими гуманитарными науками.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Раскрыть пути происхождений государства и права	2	
	2	Написать значение права в построении современного государства	2	
Тема 1.2. Происхождение государства	**Содержание учебного материала**		**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1
	2	**Первобытное общество и его организация.** Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. **Задание на дом:** написать значение обычаев в первобытном обществе.	2	
	3	**Основные теории происхождения государства**: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная. **Задание на дом:** составить сравнительную таблицу «Основные теории	2	

		возникновения государства и права».		
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие № 1 на тему: «Происхождение государства». Сравнительный анализ теорий происхождения государства. **Задание на дом:** схематически отразить образование государства и развитие права		2/2	
	Практическое занятие № 2 на тему: «Определение причин и этапов возникновения государства» **Задание на дом:** написать причины и прроблемы при образовании государств.		2	ОК 02, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**	
	1	Написать соотношение государства и права в современном правовом государстве	2	
	2	Сравнить роль обычая и права в российском государстве	2	
	3	Написать какие теории происхождения наиболее близки к истине зарождения государства	2	
Тема 1.3. Происхождение права	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	4	**Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя.** Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения **Задание на дом:** перечислить основные теории происхождения права.		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Выявить и письменно отразить пути формирования права.	2	
	2	Письменно охарактеризовать одну из теорий происхождения права	2	
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА			**36/8**	
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства.	**Содержание учебного материала**		**8/4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.3
	5	**Понятие государства: различные подходы к определению.** Социальное назначение государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное, в сущности, государства **Задание на дом:** охарактеризовать политическую систему России на современном этапе. Позицию аргументировать.	2	

Типология государства	6	**Понятие типа государства.** Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии **Задание на дом:** письменно раскрыть один из подход к типологии государства.	2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие № 3 на тему: «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». **Задание на дом:** провести сравнительный анализ основных концепций понимания государства.		2/2	
	Практическое занятие № 4 на тему: «Выявление главных признаков государства». **Задание на дом:** определить какие признаки не влияют на образование государства.		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Перечислить признаки современного государства	2	
	2	Выделить достоинства и недостатки в типологиях государства	2	
Тема 2.2. Функции государства	**Содержание учебного материала**		**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1
	7	**Понятие и классификация функций государства.** Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. **Задание на дом:** написать органы государственной власти реализующие внутренние функции.	2	
	8	**Понятие и содержание основных внутренних и внешних функций государства.** Правовые и организационные формы реализации функций государства. **Задание на дом:** подробно раскрыть содержание внутренних функций государства с примерами.	2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие № 5 на тему: «Функции государства». Реализация основных функций современного государства. **Задание на дом:** написать органы государственной власти реализующие функции в мировом сообществе.		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	

	1	Выявить современные функции государства, которые оказывают роль в становлении государства и их развернутую характеристику	2	
	2	Написать, какие внешние функции государства соблюдает Российская Федерация	2	
Тема 2.3 Механизм государства	**Содержание учебного материала**		**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
	9	**Понятие и структура механизма государства.** Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация. **Задание на дом:** перечислить современные меры по борьбе с коррупцией.	2	
	10	**Сущность и основные положения теории разделения властей.** Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации. **Задание на дом:** отразить схематически три ветви власти и их значение в российском правовом государстве.	**2**	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие № 6 (семинар) на тему: «Механизм государства». Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. **Задание на дом:** компетенцию и полномочия двух государственных органов, на выбор студента.		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Письменно отразить принципы формирования и функционирования государственного аппарата	2	
	2	Схематично написать какие органы государственной власти существуют в РФ	2	
Тема 2.4. Формы государства	**Содержание учебного материала**		**10/2**	3
	11	**Понятие формы государства и ее элементы.** Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Президентская, парламентская, смешенная республики. **Задание на дом:** письменно охарактеризовать форму государства на примере России.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3

	12	**Форма государственного устройства.** Унитарное государство. Федерация. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. **Задание на дом:** письменно подобрать примеры для каждого вида режима, аргументировать.	**2**	ОК 01, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие № 7 на тему: «Формы государства». **Задание на дом:** описать особенности формы государства в современной России		2	
	Практическое занятие № 8 на тему: «Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств». **Задание на дом:** написать эссе о значении и роли формы правления в развитии современного государства.		2	
	Практическое занятие № 9 на тему: «Определение разновидностей авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный». **Задание на дом:** письменно раскрыть один из авторитарных режимов.		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Конфедерация: понятие и признаки. Охарактеризовать сущность, привести примеры государств	2	
	2	Письменно отразить один из авторитарных режимов	2	
Тема 2.5. Государство в политической системе общества	**Содержание учебного материала**		2	ОК 02, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	13	**Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д.** Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. **Задание на дом:** написать взаимодействие государства и религии в управлении государством.		

Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	14	**Возникновение и развитие учения о правовом государстве.** Понятие, признаки и сущность правового государства. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. **Задание на дом:** письменно отразить взаимосвязь гражданского общества и правового государства.		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		4	
	1	Выявить взаимодействие государства и церкви в соврменных реалиях и отразить в таблице.	2	
	2	Перечислить признаки гражданского общества и правового государства.	2	
Тема 2.7. Государство и личность	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01, ОК 10, ПК 1.1
	15	**Правовой статус личности: его понятие и структура.** Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Механизмы защиты прав человека. **Задание на дом:** указать современные механизмы защиты прав человека.		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Описать правовой статус омбудсмена в Российской Федерации	2	
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ПРАВА			**44/28**	
Тема 3.1. Право в системе социального регулировани я.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 10, ОК 12 ПК 1.1
	16	**Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь.** Виды социальных норм Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. **Задание на дом:** выписать соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Роль обычаев в современном российском праве. Привести примеры	2	
Тема 3.2. Понятие и сущность права	**В том числе практических занятий**		**2/2**	ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие № 10 на тему: «Право в системе социального регулирования» и «Понятие и сущность права» Определение функций права на		2/2	

	конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения **Задание на дом:** определить значение и место обычаев в правовом государстве.		
	Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1 Написать эссе: значение права в современном мире	2	
Тема 3.3. Источники и формы права	**В том числе практических занятий**	**6/4**	ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие № 11 на тему: «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам. **Задание на дом:** написать значение муждународных актов в становлении национальной системы права.	2	
	Практическое занятие № 12 на тему: «Конституция РФ как вид правового акта». **Задание на дом:** написать историю развития конституций в российском государстве.	2/2	
	Практическое занятие № 13 на тему: «Источники и формы права». Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов **Задание на дом:** написать иерархию норм права на примере одной из отраслей права.	2/2	
Тема 3.4. Правотворчество	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 10, ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2
	17 **Понятие правотворчества.** Принципы и виды правотворчества. Юридическая техника и ее значение для правотворчества. **Задание на дом:** письменно ответить: причины и последствия существующих пробелов в праве.		
	Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1 Перечислить субъектов законодательной инициативы	2	
Тема 3.5. Систематизация законодательства	**В том числе практических занятий**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие № 14 на тему: «Понятие систематизации законодательства». **Задание на дом:** выписать отрасли права и указать по три НПА в каждой из них.	**2**	

Тема 3.6. Норма права	**Содержание учебного материала**		**6/4**	ОК 01, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1 ПК 1.2
	18	**Понятие нормы права и ее признаки.** Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. **Задание на дом:** выписать виды гипотез, диспозиций, санкций с примерами.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Перечислить признаки права и их характеристику	2	
	В том числе практических занятий		**4**	
	Практическое занятие № 15 на тему: «Норма права» Определение видов правовых норм по каждой изученной классификации. **Задание на дом:** Письменно раскрыть одну из семей права на выбор студента с указанием достоинств и недостатков.		2/2	
	Практическое занятие № 16 на тему: «Работа с правовыми актами» нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта. **Задание на дом:** определить гипотезу, диспозицию и санкцию на примере одной нормы права.		2/2	
Тема 3.7. Система права	**Содержание учебного материала**		**4/2**	ОК 10, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1
	19	**Понятие и элементы системы права.** Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. **Задание на дом:** выписать отрасли права и указать по три НПА в каждой из них.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Написать докулад на тему: Норма права как базовый элемент системы права.	2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие № 17 на тему: «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права **Задание на дом:** Составить схему системы одной из отраслей права по выбору студента.		2/2	

Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.3
	20 **Понятие типа права.** Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности. **Задание на дом:** охарактеризовать российскую правовую систему с примерами.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 на тему: «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности. **Задание на дом:** написать сравнительный анализ правовых семей современности.	2/2	
Тема 3.9. Правоотношения	**В том числе практических занятий**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие № 19 на тему: «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям. **Задание на дом:** составить таблицу по описанию юридических фактов (действий и событий).	2/2	
Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	**В том числе практических занятий**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие № 20 на тему: «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». **Задание на дом:** записать и охарактеризовать виды юридической ответственности в форме таблицы.	2/2	
	Практическое занятие № 21 по тему: «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». **Задание на дом:** решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.	2/2	
	Практическое занятие № 22 на тему: «Понятие юридической ответственности». **Задание на дом:** письменно проанализировать состав правонарушения с применением УК РФ и КоАП РФ.	2/2	
Тема 3.11. Реализация	**В том числе практических занятий**	**6/4**	
	Практическое занятие № 23 на тему: «Понятие и формы реализации права.	2	

права	Соблюдение, исполнение, использование права». **Задание на дом:** охарактеризовать официальное и неофициальное толкование права и с примерами.		ОК 01, ОК 12, ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие № 24 на тему: «Применение как особая форма реализации права». Субъекты применения права. **Задание на дом:** письменно отразить стадии процесса применения норм права.	2/2	
	Практическое занятие № 25 на тему: «Реализация права». Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов. **Задание на дом:** перечислить и охарактеризовать субъекты применения права.	2/2	
Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	**В том числе практических занятий**	**2/2**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие № 26 на тему: «Понятие и цели толкования права». **Задание на дом:** письменно ответить: кто занимается официальным толкованием права и характеристика его деятельности.	2/2	
Консультация перед экзаменом		**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Курсовой проект (работа)		**-**	
Всего		**104/38**	
Внеаудиторная учебная нагрузка		**46**	
Максимальная учебная нагрузка		**138/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной техники», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Бакарджиев, Я.В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/ Я.В. Бакарджиев, Р.А. Ромашов, В.А. Рыбаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9009-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537792 (дата обращения: 04.05.2024).

Бакарджиев, Я.В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Я.В. Бакарджиев, В.А. Рыбаков, Р.А. Ромашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9012-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537809 (дата обращения: 04.05.2024).

Гавриков, В.П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541397 (дата обращения: 04.05.2024).

Мухаев, Р.Т. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Р.Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17485-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537173 (дата обращения: 04.05.2024).

Ромашов, Р.А. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540708 (дата обращения: 03.05.2024).

Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Ромашов [и др.]; под редакцией Р.А. Ромашова, Е.Л. Харьковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17284-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542737 (дата обращения: 04.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Теория государства и права. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А.П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17790-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537570 (дата обращения: 03.05.2024).

Перевалов, В.Д. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536808 (дата обращения: 03.05.2024).

Протасов, В.Н. Теория права и государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11925-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539301 (дата обращения: 04.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;	Находит и применяет профессионально-значимую информацию	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации; Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;	Ставит цели выполнения деятельности в соответствием с поставленным заданием	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. С использованием информационно-компьютерных технологий.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Знает:		
Сущность и социальную значимость будущей профессии;	Значимость будущей профессии в рамках изучаемой дисциплины	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

		Оценка результатов выполнения практической работы
Вопросы ценностно-мотивационной ориентации; Приемы и способы адаптации в профессиональной Деятельности;	Демонстрирует навыки адаптации к самостоятельной профессиональной деятельности	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития;	Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Соблюдение норм профессиональной этики;	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Правовую основу и способы борьбы с коррупцией;	Соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **22**

1. Общая характеристика **23**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 23

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 23

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **25**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины *6*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1. Материально-техническое обеспечение *16*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *16*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 02 Конституционное право: формирование представлений об основных теоретических понятиях и положениях конституционного права

Дисциплина ОП. 02 Конституционное право включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	сущность и социальную значимость будущей профессии	-
ОК.06	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**92**	**42**
Теоретические занятия	40	-
В том числе практических и лабораторных занятий	52	42
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**46**	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	**12**	-
Всего:	**104**	**42**
Максимальная учебная нагрузка	**138**	**42**

2.2. Содержание дисциплины ОП. 02 Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Конституция РФ			
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 06,
	Конституционное право как отрасль права. / Значение конституционного права как отрасли права. Предмет конституционного права, особенности метода конституционного права. Система конституционного права как отрасли права. Система источников конституционного права. Понятие конституционно-правовых отношений. Виды конституционно- правовых отношений. Правоотношения-состояния (статусы) как особый вид конституционно-правовых отношений. Задание на дом: составить структурно-логическую схему «Конституционное право и отрасли права»	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1 **Практическая работа № 1**. Виды конституционных правоотношений. / Выполнение заданий с текстом Конституции РФ. Сравнительная характеристика внесенных изменений в Конституцию РФ в 2020 г. **Задание на дом**: повторить систему источников конституционного права.	2/2	
	2 **Практическая работа № 2 (семинар):** «Конституционное право, как отрасль права. Исторические предпосылки его развития». **Задание на дом.** Повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка	**4/-**	
	1. Составление структурно-логических схем: «Классификация конституционно-правовых норм», «Источники конституционного права» (по вариантам)	2	
	2. Составить схему: «Конституционное право и другие отрасли права»	2	
	Содержание	**4/-**	ОК 01, ОК 06,

Тема 1.2 Понятие, юридические свойства и сущность Конституции РФ	1	**Понятие, юридические свойства и сущность Конституции РФ.** / Понятие Конституции РФ и ее значение в правовой системе РФ. Понятие юридических свойств Конституции РФ. Юридические свойства Конституции РФ их сущность и значение в правовом регулировании. **Задание на дом**: составить структурно -логическую схему «Юридические свойства Конституции РФ»	2	
	2	**Особый порядок изменения Конституции РФ**./ Три способа изменения Конституции РФ. Изменения ст.65 Конституции РФ: порядок, позиция Конституционного Суда РФ. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ, позиции Конституционного Суда РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. **Задание на дом**: Изучить Главу 9 Конституции РФ. Составить алгоритм внесения изменений в ст.65 Конституции РФ (поправки, пересмотр Конституции РФ (по выбору студента))	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 3**. Юридические свойства Конституции РФ. / Работа с текстом Конституции РФ и постановлениями Конституционного Суда РФ по вопросам внесения изменений в Конституцию РФ. **Задание на дом**: повторить порядок внесения изменений в Конституцию РФ	2/2	
	2	**Практическая работа № 4.** Решение ситуационных задач **Задание на дом.** Повторить тему.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Доклад «Значение преамбулы как составной части Конституции РФ»		2	
	2. Подготовить компьютерную презентацию Конституции: 1918 г., 1924 г., 1925 г., 1978 г., 1993 г. (на выбор).		2	
Тема 1.3. Основы конституционного строя	**Содержание**		**2/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Понятие и элементы основ конституционного строя.** / Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя РФ **Задание на дом:** составить таблицу: «Характеристика составляющих конституционного строя РФ»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 5. Основы конституционного строя РФ. /** Работа по вопросам современные проблемы формирования конституционного строя.	2/2	

		Задание на дом: повторить Главу 1 Конституции РФ.		
	2	**Практическая работа № 6. (семинар): Основы конституционного строя.** Анализ Главы 1 Конституции РФ. **Задание на дом.** Повторить тему.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Составление алгоритма проведения всенародных голосований на основании Указа Президента РФ от 15 октября 1993 г. № 1633 «О проведении всенародного голосования по проекту Конституции РФ» (форма).		2	
	2. Составить развернутую схему структуры Конституции РФ.		2	
Тема 1.4. Конституционно- правовой статус человека и гражданина в РФ. Гражданство РФ	**Содержание**		**4/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Конституционно-правовой статус личности в РФ. /** Понятие конституционно-правового статуса личности и его значение в правовом регулировании. Структура и содержание главы 3 Конституции РФ. Принципы и пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ. **Задание на дом:** подобрать примеры федеральных законов, ограничивающих осуществление прав и свобод человека и гражданина.	2	
	2	**Конституционные права и свободы человека и гражданина. /**Понятие прав и свобод человека и гражданина, их классификация. Международные акты о правах и свобод человека и гражданина, их связь с положениями Конституции РФ. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ, их закрепление в Конституции РФ. Конституционные обязанности. **Задание на дом:** заполнить таблицу конституционных прав и свобод человека и гражданина (по сферам осуществления).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 7: Система конституционных прав, свобод и обязанностей. /** Составление и решение кейсов по главе 2 Конституции РФ и ФЗ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»	2/2	
	2	**Практическая работа № 8**. Гражданство Российской Федерации. / Работа с текстом Конституции РФ и ФЗ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». Решение ситуационных задач по теме: «Порядок приобретения гражданства РФ» **Задание на дом:** составить кейс по теме: «Социальные права и свободы».	2/2	

	3	**Практическая работа № 9.** Круглый стол по теме «Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина». **Задание на дом.**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6/-**	
	1. Написать эссе: «Многонациональный народ как носитель власти в России».		2	
	2. Подготовить доклад на тему «Натурализация в других странах мира» (страна на выбор: Германия, США, Австралия, Латвия, Канада и др.).		2	
	3. Составить схему: «Приобретение, восстановление и прекращение гражданства РФ».		2	
Тема 1.5. Федеративное устройство	**Содержание**		**2/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Принципы федеративного устройства РФ. Конституционно- правовой статус РФ и субъектов РФ. /** Понятие федеративного устройства РФ. Основные черты федеративного устройства РФ. Структура и содержание главы 3 Конституции РФ. Понятие конституционно-правового статуса применительно к РФ и ее субъектам. Конституционно-правовой статус РФ. Особенности конституционно-правового статуса республик, краев и областей, автономных округов и автономной области, городов федерального значения. **Задание на дом:** охарактеризовать государственное устройств РФ на основании положений главы 3 Конституции РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 10.** Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ как основной принцип федеративного устройства РФ. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 11.** Работа со статьями 71,72,73,76 Конституции РФ. Решение ситуационных задач. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Проведение анализа по вопросу «Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти ее субъектов».		2	
	2. Составление кейсов по вопросам совместного ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти ее		2	

	субъектов.			
Раздел 2. Органы государственной власти РФ				
Тема 2.1.Общая система органов государственной власти	**Содержание**		**2/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Система органов государственной власти в РФ. /** Система органов государственной власти РФ и субъектов РФ и ее конституционное закрепление. **Задание на дом:** повторить конспект	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 12. Принципы и порядок формирования органов государственной власти в РФ. /** Работа с Конституцией РФ, ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Указом Президента РФ от 21.01.2020 № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти». **Задание на дом:** рассмотреть структуру органов исполнительной власти Свердловской области.	2/2	
	2	**Практическая работа № 13.** Решение ситуационных задач **Задание на дом.** Повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1	Ознакомиться и провести анализ ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах Организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	2	
	2	Перечислить в таблице Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства, действующие в РФ.	2	
Тема 2.2. Избирательное право и избирательная система	**Содержание**		**4/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Избирательная система и избирательный процесс в РФ. /** Выборы и референдум как способы осуществления власти народа. Понятие избирательной системы и избирательного процесса. Понятие объективного и субъективного избирательного права. Активное и пассивное избирательное право в РФ. Система источников избирательного права в РФ. **Задание на дом:** повторить конспект	2	

	2	**Стадии избирательного процесса. /** Понятие стадии избирательного процесса. Значение соблюдения норм избирательного процесса в правовом регулировании. Стадии избирательного процесса в РФ. **Задание на дом:** составить структурно-логическую схему «Стадии избирательного процесса в РФ».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 14.** Избирательный процесс в РФ. / Решение ситуационных задач	2/2	
	2	**Практическая работа № 15. Источники права, регулирующие избирательный процесс в РФ.** / Работа с ФЗ от 12.06.2002 № 67- ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», Законом Свердловской области от 29.04.2003 № 10-ОЗ «Избирательный кодексСвердловской области» **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Составить подробную схему избирательного процесса в России.		2	
	2. Ознакомиться с Законом Свердловской области от 29.04.2003г .№10-ОЗ «Избирательный кодекс Свердловской области».		2	
Тема 2.3. Институт президентства в РФ	**Содержание**		**4/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Президент РФ, его конституционные функции и полномочия.** / Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента Российской Федерации. Порядок вступления в должность и сроки полномочий Президента РФ. Нормативно- правовые акты Президента РФ их значение в правовом регулировании. **Задание на дом:** заполнить таблицу: «Конституционные функции и полномочия Президента РФ».	2	
	2	**Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. /** Основания и способы досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Отставка Президента РФ. Отрешение Президента РФ от должности: основания и процедура. **Задание на дом:** повторить конспект	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	

	1	**Практическая работа № 16. Рассмотрение структуры органов управления, обеспечивающих деятельность Президента РФ.** Составление структурно-логической схемы: «Администрация Президента РФ»**Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 17.** Решение ситуационных задач **Задание на дом.** Повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Ознакомиться с Указом Президента РФ от 13.05.2000 г. № 849 об утверждении Положения об институте Полномочного представителя (полпреда) Президента РФ в федеральном округе. Выделить задачи полномочного представителя.		2	
	2. Ознакомиться с попытками объявления импичмента президенту России Б.Н. Ельцину в марте и сентябре 1993 г., в 1999 г.		2	
Тема 2.4. Федеральное Собрание –Парламент РФ	**Содержание**		**4/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Федеральное Собрание РФ. /** Понятие Федерального Собрания РФ и его структура. Функции и полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Функции и полномочия Совета Федерации. **Задание на дом:** ознакомиться с Главой 5 Конституции РФ	2	
	2	**Статус сенатора Совета Федерации и депутата Государственной Думы.** **Задание на дом:** составить таблицу «Статус сенатора Совета Федерации и депутата Государственной Думы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 18.** Работа со статьями 104 – 109 Конституции РФ. Решение ситуационных задач. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 19. Деловая игра: «Законодательный процесс в России» /** (обучающиеся разыгрывают принятие нормативного акта федерального значения). **Задание на дом.**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Письменно раскрыть значение депутатского иммунитета.		2	
	2. Ознакомиться с законодательным процессом в Свердловской области и отразить его схематично.		2	

Тема 2.5. Исполнительная власть РФ	**Содержание**		**2/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Правительство РФ. /** Правительство РФ как высший орган исполнительной власти. Структура и состав Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Прекращение полномочий Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ, порядок формирования, сроки полномочий и прекращение полномочий Правительства РФ. **Задание на дом:** заполнить таблицу: «Функции и полномочия Правительства РФ»	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 20. Правительство Российской Федерации. /** Работа с официальным сайтом Правительства РФ. **Задание на дом:** составить структурно-логическую схему: «Структура Правительства РФ»	2/2	
	2	**Практическая работа № 21.** Решение ситуационных задач **Задание на дом.** Повторить тему.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1. Составить схему «Структура и состав Правительства РФ».		2	
	2. Составить схему «Прекращение полномочий Правительства РФ».		2	
Тема 2.6. Судебная власть РФ	**Содержание**		**4/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Судебная власть в РФ. Прокуратура РФ. /** Система нормативно-правовых актов о судебной власти в РФ. Основные принципы организации судебной власти. Принципы осуществления правосудия в РФ. Система судов в РФ. Правовой статус судей. Формы судопроизводства. Верховный Суд РФ как высший судебный орган РФ. Специфика Конституционного Суда РФ его роль в судебной системе РФ. **Задание на дом:** составить схему: «Судебная система РФ» по Федеральному конституционному закону от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»	2/-	
	2	**Прокуратура РФ. /** Система органов прокуратуры, их функции и значение. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»: общая характеристика и основные положения. **Задание на дом:** составить структурно-логическую схему «Структура	2/-	

		Прокуратуры РФ»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	1	**Практическая работа № 22. Верховный Суд РФ. /** Работа с постановлениями Пленума Верховного Суда РФ по вопросам уголовного права, уголовного процесса, административного права. **Задание на дом**: повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 23. Прокуратура РФ.** Конституционный статус прокуратуры в РФ. Место прокуратуры в системе органов государственной власти. **Задание на дом**: повторить тему	2/2	
	3	**Практическая работа № 24.** Прокуратура РФ. Решение ситуационных задач **Задание на дом**. Повторить тему.	2/2	
	4	**Практическая работа № 25. Деловая игра: «Защита прав и свобод граждан. Противодействие коррупции» /** (обучающиеся разыгрывают защиту прав человека через органы судебной власти или прокуратуры). **Задание на дом.** Повторить тему.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1. Составить таблицу: «Виды судопроизводств в РФ».		1	
	2. Составить схему «Структура Прокуратуры РФ».		1	
Раздел 3. Местное самоуправление				
Тема 3.1. Конституционно-правовые основы местного самоуправление в РФ	**Содержание**		**6/-**	ОК 01, ОК 06,
	1	**Понятие местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления в РФ. /** Понятие местного самоуправления. История развития местного самоуправления в России. ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» общая характеристика и основные положения. Вопросы местного значения. Полномочия органов местного самоуправления. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления **Задание на дом:** изучить Закон Свердловской области от 23.12.2010 № 105-ОЗ «Устав Свердловской области»	2	

	2	**Формы осуществления местного самоуправления. /** Понятие формы осуществления местного самоуправления. Формы местного самоуправления и их особенности: местный референдум; муниципальные выборы; голосование по отзыву; сход граждан; правотворческая инициатива граждан; территориальное общественное самоуправление; публичные слушания; собрание граждан; конференция граждан (собрание делегатов); опрос граждан (народные обсуждения); обращения граждан в органы местного самоуправления и т. д) **Задание на дом:** подобрать примеры различных форм местного самоуправления, применяемых на территории РФ	2	
	3	**Коррупция как правовое явление.** Борьба с коррупцией в РФ. / Понятиекоррупции. Международные акты по борьбе с коррупцией и положения Конституции РФ. Национальный план противодействия коррупции. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. **Задание на дом:** разработать кейс с применением Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 26 Антикоррупционные нормы в деятельности государственных служащих.** **Задание на дом:** Решение ситуационных задач	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1. Анализ Устава муниципального образования «город Екатеринбург» с целью установления системы органов местного самоуправления муниципального образования город Екатеринбург		2	
Консультация к экзамену (комплексному)				
Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного)			**12**	
Курсовой проект (работа)			**-**	
Всего			**104/42**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**46**	
Максимальная учебная нагрузка			**138/42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Специальной техники*», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18385-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534909
2. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18436-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535013
3. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497754
4. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14971-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490197
5. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490196
6. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490195

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496250
2. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495600

3. Чаннов, С. Е. Муниципальное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489782

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

5. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

6. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

7. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

8. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

9. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикциив Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

10. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

11. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

12. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

13. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно- правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

14. Федеральный конституционный закон от 25.12.200 № 3-ФКЗ 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации» — Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Владеет пониманием сущности и социальной значимостью своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Оценка выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)
осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владеет осуществлением поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **22**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **23**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 23

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 23

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **25**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 25

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **44**

3.1. Материально-техническое обеспечение 44

3.2. Учебно-методическое обеспечение 44

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **45**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 03 Административное право: развитие юридического мышления, позволяющего представлять основные закономерности развития Административного права, в том числе формирование взглядов на административно-правовое воздействие, а также получение знаний о сущности правонарушений и ответственности за их совершение, с помощью формирования высокого уровня правовой культуры и правосознания

Дисциплина ОП. 03 Административное право включена в обязательную часть профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**	**Навыки**
Ок 01	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Сущность и социальную значимость будущей профессии;	
Ок 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;	Приемы и способы адаптации в профессиональной Деятельности;	
Ок 11	Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития;	
Ок 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	
Ок 13	Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности;	Правовую основу и способы борьбы с коррупцией;	
Пк 1.1,	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима

		условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;	чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.2	Обеспечивать законность и правопорядок;	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.3,	Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;	Основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.4	Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан Охранять общественный порядок;	Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.12	Обеспечивать законность и правопорядок Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.	Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники,

			вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**92**	**38**
Теоретические занятия	40	-
В том числе практических и лабораторных занятий	52	38
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**46**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего:	**92**	**38**
Максимальная учебная нагрузка	**138**	**38**

2.2. Содержание дисциплины ОП. 03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения.			**14/10**	
Тема 1.1. Административное право, как отрасль российского права и как наука	**Содержание**		**2/-**	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.4
	1	**Предмет административного права.** Понятие и функции управления. Государственное управление как форма деятельности органов исполнительной власти. **Задание на дом:** определить место и роль административного права в системе российского права.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	Практическая работа № 1 Предмет административного права. Административно-правовые отношения. **Задание на дом:** письменно отразить систему административного права.		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Определить понятие государственного управления.	2	
	2	Перечислить принципы государственного управления. Особенности государственного управления.	2	
Тема 1.2. Нормы и источники административного права	**Содержание**		**2/-**	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1
	1	**Понятие и система источников административного права.** Федеральные нормативные правовые акты. **Задание на дом:** составить схему: «Источники административного права».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	Практическое занятие № 2 Выявление особенностей административно-правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства. **Задание на дом:** составить схему: «Классификация административных норм». Привести примеры.		2/2	

	Практическое занятие № 3 на тему: Нормативные правовые акты субъектов РФ и нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники административного права. **Задание на дом:** описать значение и роль ОЗ № 52 «Об административных правонарушениях в Свердловской области».		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Анализ законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях.	2	
	2	Соотнести административное право с отраслями права, регулирующими финансовую сферу государства.	2	
Тема 1.3. Административно-правовые отношения	**В том числе практических и лабораторных занятий**		**4/4**	ОК 01, ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.1
	Практическое занятие № 4 Семинар: Моделирование и разбор по классификационным критериям административно-правовых отношений. Определение их структуры. **Задание на дом:** раскрыть понятие, возникновение и содержание административно-правовых правоотношений.		2/2	
	Практическая работа № 5 Семинар: «Административно-правовой статус субъектов административных правоотношений». **Задание на дом:** решение ситуационных задач по теме.		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Классификацировать административные правоотношения	2	
	2	Охарактеризовать правовой статус физического лица.	2	
Раздел 2. Субъекты административного права и их правовой статус.			**20/12**	
Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина	**Содержание**		**4/-**	ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.12
	1	**Понятие и элементы административно-правового статуса гражданина.** Административно-правовой статус личности, административно-правовой статус гражданина РФ, социальные и специальные статусы граждан. **Задание на дом:** написать различия административно-правового статуса человека и гражданина.	2	
	2	**Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.** Принцип национального режима. **Задание на дом:** составить сравнительную таблицу: «Административно-правовой статус граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	

	Практическое занятие № 6 Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства. Составление обращений граждан в органы исполнительной власти. **Задание на дом:** написать новшества о получении гражданства на основе ФЗ № 138 «О гражданстве РФ».	2/2	
	Практическое занятие № 7 на тему: Административный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. **Задание на дом:** составить письменное обращение (жалобу) в орган государственной власти, указать порядок, сроки их подачи и рассмотрения.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**4**	
	1 Выделить особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства	2	
	2 Проанализировать административную ответственность иностранных граждан	2	
Тема 2.2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти	**Содержание**	**2/-**	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2
	1 **Правительство РФ как высший орган исполнительной власти РФ.** Порядок образования и состав Правительства РФ. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судебными органами. **Задание на дом:** написать структуру и действующий состав Правительства РФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 8 на тему: Составление схем по системе и структуре федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ; **Задание на дом:** составить таблицу сравнения статуса федеральных министерств, федеральных служб и агентств.	2/2	
	Практическое занятие № 9 на тему: Система органов исполнительной власти субъектов РФ. **Задание на дом:** рассмотреть порядок разрешения разногласий между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**4**	
	1 Составить порядок образования и функционирования органов государственного управления	2	
	2 Составить стуктуру Правительства РФ как органа исполнительной власти	2	
	Содержание	**2/-**	

Тема 2.3. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	1	**Понятие и виды организаций.** Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятия, учреждения и общественные объединения. **Задание на дом:** выписать административную правосубъектность граждан, должностных и юридических лиц.	2	ОК 10, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	Практическое занятие № 10 Сравнение административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий общественных объединений. **Задание на дом:** раскрыть различия и сходства статус коммерческих и некоммерческих организаций.		2/2	
	Практическое занятие № 11 «Правовые основы взаимоотношений организаций с органами исполнительной власти». **Задание на дом:** написать цели создания коммерческих и некоммерческих организаций и их роль в административных правоотношениях.		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Проанализировать административно-правовой статус государственных служащих	2	
	2	Перечислить виды ответственности за совершение административных правонарушений организациями	2	
Раздел 3. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти			**12/8**	
Тема 3.1. Государственная служба.	**Содержание**		**2/-**	ОК 01, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	1	**Понятие государственной службы.** Особенности правового регулирования государственно-служебных отношений. Принципы построения и функционирования государственной службы. **Задание на дом:** письменно отразить классификацию должностей государственной гражданской службы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	Практическое занятие № 12 Проведение деловой игры «Поступление на государственную службу», составление проектов служебных контрактов, аттестационных листов, обсуждение вопросов классификации должностей государственных гражданских служащих, прав и обязанностей, ответственности государственных гражданских служащих. **Задание на дом:** решение ситуационных задач		2/2	
	Практическое занятие № 13 «Ответственность государственных служащих». **Задание на дом:** рассмотреть способы противодействия коррупции в системе государственной службы.		2/2	

	Практическое занятие № 14 «Сходства и отличия в правовом статусе государственных и муниципальных служащих». **Задание на дом:** выписать процедуру поступления на государственную службу.		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Определить статус государственных гражданских служащих	2	
	2	Перечислить запреты и ограничения, связанные с гражданской службой	2	
Тема 3.2. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.	**Содержание**		**2/-**	ОК 01, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2
	1	**Административно-правовые действия как административно-правовая форма деятельности органов исполнительной власти.** Виды административно-правовых действий. **Задание на дом:** рассмотреть и письменно отразить основные аспекты административного договора как формы деятельности органов исполнительной власти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	Практическое занятие № 15 «Изучение административно-правовых актов управления, анализ их формы, структуры, реквизитов; изучение особенностей административных договоров как формы деятельности органов исполнительной власти, виды, **Задание на дом:** охарактеризовать место и роль административно-правовых актов в системе российского права.		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Определить порядок принятия и исполнения административных договоров».	2	
	2	Выделить административно-правовые методы управления	2	
Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс.			**34/6**	
Тема 4.1. Административная ответственность	**Содержание**		**8/-**	ОК 01, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	1	**Административное правонарушение.** Понятие административного правонарушения и его признаки. Элементы состава административного правонарушения. Признаки элементов состава административного правонарушения. Формы вины административного правонарушения. **Задания на дом:** письменно раскрыть юридический состав административного правонарушения.	2	

	2	**Административная ответственность как вид юридической ответственности.** Ее характерные черты и особенности. Принципы административной ответственности. **Задание на дом:** письменно отразить перечень административных наказаний с их характеристикой.	2	
	3	**Виды административной ответственности.** Административная ответственность должностных лиц военнослужащих и граждан, призванных на военные сборы и лиц, имеющих специальные звания; иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц; собственников транспортных средств; собственников (владельцев) земельных участков и других объектов недвижимости; юридических лиц. **Задание на дом.** Выписать виды наказаний, применяемые судами к правонарушителям.	2	
	4	**Административное наказание.** Понятие и признаки административного наказания. Цели и содержание административного наказания. Правовые основы административного наказания. **Задание на дом:** выписать в тетрадь органы, применяющие административные наказания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/2**	
	Практическое занятие № 16 «Изучение основных понятий института административной ответственности, работа с текстом КоАП РФ». **Задание на дом:** решение ситуационных задач.		2/2	
	Практическое занятие № 17 «Минимальные и максимальные размеры административных наказаний для субъектов административных правонарушений. Основные и дополнительные административные наказания». **Задание на дом:** письменно раскрыть один из видов наказания с расширенной характеристикой.		2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Определить ответственность за совершение административных правонарушений	2	
	Содержание		**8/-**	

Тема 4.2. Производство по делам об административных правонарушениях.	1	**Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.** Понятие и задачи административного производства. Язык, на котором ведется административное производство. Принципы административного производства. Прокурорский надзор. Участники производства по делам об административных правонарушениях. **Задание на дом:** сформулировать обстоятельства, исключающие производства по делу об административном правонарушении.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.12
	2	**Возбуждение дела об административном правонарушении.** Поводы к возбуждению дела об административном правонарушении. Стадия возбуждения дела об административном правонарушении. Прокурорский надзор. **Задание на дом:** выписать правовой статус участников производства по делам об административном правонарушении.	2	
	3	**Рассмотрение дела об административном правонарушении.** Стадии рассмотрения дела об административном правонарушении и их характеристика. Определения (постановления), выносимые при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении. Место рассмотрения дела об административном правонарушении. Сроки рассмотрения дела об административном правонарушении. Порядок рассмотрения дела обадминистративном правонарушении. **Задание на дом:** составить постановление по делу об административном правонарушении.	2	
	4	**Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус.** Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении. **Задание на дом:** составить схему «Участники производства по делам об административных правонарушениях».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/2**	
	Практическое занятие № 18 «Изучение процессуальных норм КоАП РФ, моделирование стадий производства по делам об административных правонарушениях, решение задач. Проведение деловой игры «Возбуждение дела об административном правонарушении». **Задание на дом:** составить таблицу: «Виды и стадии административного производства».		2	
	Практическое занятие № 19 «Протокол об административном правонарушении. **Задание на дом:** письменно указать процедуру рассмотрения дела об административном правонарушении.		2	

	Практическое занятие № 20. Деловая игра: «Рассмотрение дела обадминистративном правонарушении». **Задание на дом:** рассмотреть процедуру привлечения к административной ответственности на примере одного государственного органа.	2/2	
	Практическое занятие № 21 «Подведомственность административных дел». **Задание на дом:** решение ситуационных задач по теме.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**4**	
	1 Указать порядок производства по делам об административных правонарушениях	2	
	2 Рассмотреть дело об административном правонарушении	2	
Тема 4.3. Административный процесс	**Содержание**	**4/-**	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.12
	1 **Понятие и характерные черты административного процесса.** Административный процесс как вид юридического процесса. **Задание на дом:** выписать отличительные особенности и признаки административного процесса.	2	
	2 Виды административного процесса: административные процедуры, административно-юрисдикционный процесс, административное судопроизводство. **Задание на дом:** выписать виды административного судопроизводства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 22 «Рассмотрение структуры административного процесса, отдельных его видов; особенностей целей, задач, правового регулирования, субъектного состава, стадий и процессуальных документов административно-процедурного и административно-юрисдикционного процессов, а также административного судопроизводства». **Задание на дом:** подготовить доклад «Виды доказательств по делу об административном производстве».	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**	
	1 Работа с КоАП РФ: определение юрисдикционных органов	2	
Раздел 5. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти		**6/2**	
Тема 5.1. Обеспечение законности в деятельности органов	**Содержание**	**2/-**	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.2
	1 **Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении.** **Задание на дом:** перечислить субъектов государственного и общественного контроля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	

исполнительной власти		**Практическое занятие № 23** «Рассмотрение системы и особенностей способов обеспечения законности в государственном управлении». **Задание на дом:** решение ситуационных задач по теме.	2	
		Практическое занятие № 24 «Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях». Право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении. **Задание на дом:** решение ситуационных задач по теме.	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**2**	
	1	Выделить виды контроля над государственным управлением	2	
Раздел 6. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни			**6/-**	
Тема 6.1. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни		**Содержание**	**2/-**	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.12
	1	**Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики.** **Задание на дом:** определить сущность, цели и задачи государственного регулирования экономики.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
		Практическое занятие № 25 «Изучение особенностей административно-правового регулирования и государственного управления в хозяйственно-экономической, социально-культурной и административно-политической сферах управления». **Задание на дом:** решение ситуационных задач	2	
		Практическое занятие № 26 «Поступление на государственную службу». Требования, предъявляемые к претенденту на замещение должности государственной службы. **Задание на дом:** перечислить испытания при приеме на государственную службу.	2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**4**	
	1	Рассмотреть административно-правовые режимы для граждан: административно-функциональные режимы, негласная деятельность государственной администрации, режим секретности, оперативно-розыскная деятельность	2	
	2	Проанализировать административно-правовые режимы особых состояний государства и обеспечения его безопасности: чрезвычайное положение, военное положение.	2	
Консультация перед экзаменом			**12**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена комплексного				
Курсовой проект (работа)			**-**	

Всего	**92**	
Внеаудиторная учебная нагрузка	**46**	
Максимальная учебная нагрузка	**138/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной техники», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18592-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536592 (дата обращения: 04.05.2024).

Волков, А. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15695-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543537 (дата обращения: 04.05.2024).

Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16425-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535506 (дата обращения: 04.05.2024).

Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-16489-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537861 (дата обращения: 04.05.2024).

Осинцев, Д. В. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Осинцев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19138-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556008 (дата обращения: 04.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, № 0001202210060013

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 1, (часть I), 07.01.2002, ст.1

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 № 21-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 10, 09.03.2015, ст.1391

4. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 22, 02.06.2003, ст.2063

5. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 31, 02.08.2004, ст.3215

6. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 30, 29.07.2002, ст.3032

7. Федеральный закон от 26.10.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 18, 01.05.2023, ст.3215

8. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // Собрание законодательства Российской Федерации от 19 августа 1996 г. № 34 ст. 4029

9. Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации от 12 августа 1993 г., N 32, ст.1227

10. Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 января 2020 г. № 4 ст. 346

11. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Костенников, А. В. Куракин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18528-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535274 (дата обращения: 04.05.2024).

12. Жеребцов, А. Н. Расследование административных правонарушений в области дорожного движения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Жеребцов, А. Н. Булгаков, Н. В. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13406-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543483 (дата обращения: 04.05.2024).

13. Конин, Н. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-15953-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538218 (дата обращения: 04.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;	Находит и применяет профессионально-значимую информацию	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы
Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Демонстрирует навыки работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. С использованием информационно-компьютерных технологий.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы
Выявлять административные правонарушения;	Демонстрирует способы определения состава административного правонарушения	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы
Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	Составляет процессуальные документы	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы
Знает:		
Сущность и социальную значимость будущей профессии;	Понимает значимость будущей профессии в рамках изучаемой дисциплины	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы
Законодательство российской федерации об административных правонарушениях;	Ориентируется в федеральном и региональном административном законодательстве	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы
Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития;	Строит профессиональное общение с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы
Признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	Выделяет отличительные особенности административного правонарушения от их неправомерных деяний	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы

Правовую основу и способы борьбы с коррупцией;	Соблюдает стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы
Административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	Ориентируется в полномочиях органов государственной власти и процедуре поступления на службу	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.12
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 177
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 177
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 177
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 178
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 178
2.2. Содержание дисциплины ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс» 179
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 194
3.1. Материально-техническое обеспечение 194
3.2. Учебно-методическое обеспечение 194
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 196

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 Гражданское прав и гражданский процесс: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области основ гражданского законодательства и гражданского судопроизводства.

Дисциплина ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;	Сущность и социальную значимость будущей профессии;	-
ОК.03	Организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество;	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;	-
ОК.04	Принимать решения в стандартных и Нестандартных ситуациях, в т.ч. Ситуациях риска, и нести за них ответственность;	Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;	-
ОК.06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-
ОК.10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;	Приемы и способы адаптации в профессиональной Деятельности;	-
ОК.12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	-

ПК 1.3	Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;	Основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	136	92
Теоретические занятия	56	12
В том числе практических и лабораторных занятий	80	80
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	**68**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	
Всего	**148**	**92**
Максимальная учебная нагрузка	**204**	**92**

2.2. Содержание дисциплины ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общие положения			**51/20**	
Тема 1.1. Основные положения в гражданском законодательстве		**Содержание**	**2/2**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Предмет, метод гражданского права**. / Принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие и виды источников гражданского права. / Действие норм гражданского права во времени, в пространстве, по кругу лиц. Толкование гражданско-правовых норм. **Задание на дом:**.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1	**Практическая работа №1. Гражданские правоотношения. /** Определение субъектного состава гражданских правоотношений. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Составить схему «Частные отрасли Российской Федерации»	2	
	2	Составить таблицу «Публичные и частные отрасли Российской Федерации»	1	
Тема 1.2. Субъекты гражданского права. Порядок образования юридического лица, их виды		**Содержание**	**4/2**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Физические лица в гражданском праве. /** Правовой статус физических лиц. Разграничение правосубъектности физических лиц. Содержание прав и обязанностей физических лиц. **Задание на дом:**	2	
	2	**Юридические лица в гражданском праве. /** Понятие юридического лица. Признаки юридических лиц. Виды юридических лиц. Особенности создания, реорганизации и прекращения деятельности юридического лица в гражданском законодательстве. **Задание на дом:**	2/2	
	3.	**Анализ Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой**		

		Гражданского кодекса Российской Федерации». / Практическое применение норм гражданского законодательства по главам «физические лица», «юридические лица». **Задание на дом:**		
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	2	**Практическая работа №2. Создание юридического лица.** / Оформление устава/учредительного договора, разработка документации для регистрации коммерческих/некоммерческих юридических лиц. **Задание на дом:**	2/2	
	3	**Практическая работа №3. Процедура банкротства.** / Особенности банкротства юридических и физических лиц. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1	Проанализировать ограничения при эмансипации несовершеннолетнего	1	
	2	Составить таблицу «Юридические лица в Российской Федерации	1	
Тема 1.3. Объекты гражданских прав		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Общая характеристика объектов гражданских правоотношений.** / Понятие объектов и их виды. Оборотоспособность объектов гражданских прав.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1	**Практическая работа №4. Правовое регулирование вещей в гражданском законодательстве. /** Разграничение движимых и недвижимых вещей. Порядок регистрации объектов недвижимости. **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа №5. Административный и судебный порядок защиты нематериальных благ. /** Порядок защиты чести и достоинства. Специфика деловой репутации. Доказывание причинения нравственного и физического вреда. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Проанализировать схему «Объекты гражданских прав»	1	
	2	Оформить сравнительную таблицу «Движимые и недвижимые вещи»	1	

	3	Заполнить таблицу «Нематериальные блага»	1	
1.4. Сделки		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Понятие сделки и её виды**. / Классификация сделок. Условия действительности сделок. Сделкоподобные действия. Квази сделки. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	1	**Практическая работа №6. Заключение сделки. /** Разработка алгоритма заключения сделок в простой письменной форме и в случаях обязательной регистрации сделок. **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа №7. Анализ недействительных сделок. /** Разграничение оспоримых и ничтожных сделок. Классификация пороков сделок. **Задание на дом:**	2/2	
	3	**Практическая работа №8. Решение задач по недействительным сделкам. /** Применение судебной практики по признанию сделок недействительными.	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1	Составить схему «Условия действительности сделок»	1	
	2	Заполнить таблицу «Виды сделок»	1	
1.5. Представительство. Доверенность		**Содержание**	**2/2**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Представительство как форма осуществления гражданских прав.** / Понятие и виды представительства. Полномочия представителя. Полномочия из обстановки. Полномочия из обстоятельств. Условия и сроки оформления доверенности. Недействительность доверенности **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1	**Практическая работа №9. Оформление доверенности. /** Составление генеральной доверенности. Составление специальной и безотзывной доверенности. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	

	1	Составить схему «Оформление доверенности»	1	
	2	Проанализировать отличия представительства от действий из чужого интереса	1	
	3	Заполнить таблицу «Полномочия представителя»	1	
1.6. Сроки. Исковая давность		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Сроки в гражданском праве, течение и исчисление сроков. /** Понятие сроков и их видов в гражданском законодательстве. Разграничение сроков и юридических фактов. Понятие исковой давности. Общие и специальные сроки исковой давности. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1	**Практическая работа №10. Применение правил об исковой давности. /** Прерывание, пропуск срока исковой давности. Порядок восстановления сроков исковой давности. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1	Составить схему «Общих и специальных сроков исковой давности»	1	
	2	Заполнить таблицу «Обстоятельства, исключающие исковую давность»	1	
Раздел 2. Право собственности и другие вещные права			**13/4**	
Тема 2.1. Понятие и способы возникновения прав собственности. Её виды		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Общая характеристика вещного права в гражданском праве. /** Понятие вещного прав и его виды. Право собственности. Триада правомочий. Ограниченные вещные права. Долевая и совместная собственность. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1	**Практическая работа №11. Способы возникновения и прекращения права собственности. /** Порядок первичного и производного приобретения движимых и недвижимых вещей. Добровольное и принудительное прекращение права собственности. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Заполнить таблицу «Способы возникновения права собственности»	1	

	2	Проанализировать схему «Способы прекращения прав собственности»	1	
	3	Составить схему «Содержание права собственности»	1	
Тема 2.2. Защита права собственности		**Содержание**	**2/2**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Способы защиты права собственности.** /Виндицирование вещей. Ограничение виндицирования. Приобретательная давность. Добросовестность приобретения права собственности. Негаторный иск. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1	**Практическая работа №12. Решение задача по защите права собственности. /** Условия и порядок судебной защиты права собственности. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1	Оформить схему «Условия применения иска об истребовании имущества из чужого владения»	1	
	2	Проанализировать способы защиты права собственности в Российской Федерации	1	
Раздел 3. Общая часть обязательственного права			**26/12**	
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Обязательство в гражданском праве. /** Понятие обязательства. Виды и принципы обязательства. Солидарные и субсидиарные обязательства. Исполнение обязательств. Перемена лица в обязательствах. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Заполнить таблицу «Принципы исполнения обязательств»	1	
	2	Составить схему «Порядок перемены лиц в обязательствах»	1	
	3	Проанализировать отличия солидарных обязательств от долевых	1	
Тема 3.2. Обеспечение исполнения обязательств		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10
	1	**Классификация способов обеспечения исполнения обязательств. /** Реальные способы обеспечения исполнения обязательств. Экономические способы обеспечения исполнения обязательств. Квази способы обеспечения исполнения обязательств.	2	

		Задание на дом:		ОК.12 ПК 1.3
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1	**Практическая работа №13. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств. /** Условия применения неустойки в договоре. Расчет неустойки **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа №14. Залоговые правоотношения. /** Порядок и условия использования залога недвижимости. Реализация залога. Старшинство залогов. Исполнительский иммунитет на единственное жилое помещение **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1	Составить схему «Реализация залога »	1	
	2	Проанализировать отличия личных способов обеспечения обязательств от реальных	1	
	3	Заполнить таблицу «Способы обеспечения исполнения обязательств»		
Тема 3.3. Общие положения о договоре		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Понятие гражданско-правового договора. /** Классификация гражданско-правовых договоров. Условия заключения договора. Акцепт и Оферта. Признание договора незаключенным. Расторжение договора.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	1	**Практическая работа №15. Договор купли-продажи. /** Условия и порядок заключения договора-купли продажи недвижимости, товаров. Расторжение **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа №16.Договор аренды. /** Условия и порядок заключения договора аренды нежилого помещения, заключение договора субаренды. **Задание на дом:**	2/2	
	3	**Практическая работа №17.Договор возмездного оказания услуг. /** Условия и порядок заключения договора об оказании юридических услуг. **Задание на дом:**	2/2	
	4	**Практическая работа №18. Защита прав потребителей. /** Выявление правонарушений, совершаемых в сфере прав потребителей. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Составить схему «Виды договоров в гражданском праве»	1	
	2	Заполнить таблицу «Договоры по отчуждению имущества»	1	

	3	Проанализировать отличия договора аренды от договора лизинга	1	
Раздел 4. Внедоговорные обязательства			**9/4**	
Тема 4.1. Общие положения об обязательствах, возникающие из причинения вреда Обязательства из необоснованного обогащения		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Деликтные и кондикционные обязательства в гражданском праве. /** Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1	**Практическая работа №19. Решение задач по деликтным обязательствам. /** Определение вины и степени виновности правонарушителя. Расчет материального ущерба. **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа №20. Решение задач по кондикционным обязательствам. /** Определение стоимости неосновательного обогащения.	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Проанализировать отличия деликтных обязательств и кондикционных	1	
	2	Оформить алгоритм определения степени вины из внедоговорных обязательств	1	
	3	Составить схему «Освобождение от ответственности за причинение вреда»	1	
Раздел 5. Наследственное право			**9/4**	
Тема 5.1. Наследование по закону. Недостойные наследники. Наследование по завещанию. Принятие наследства		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Институт наследования в гражданском праве. /** Понятие наследование и наследственность. Субъекты наследования. Недостойные наследники. Открытие наследства. Правовое регулирование принятия наследства. Способы принятия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследственный договор. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1	**Практическая работа №21. Особенности регулирования наследственных правоотношений. /** Анализ **Задание на дом:**	2/2	

	2	**Практическая работа №22. Решение задача по наследованию. /** Определение недостойных наследников. Признание завещания недействительным. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Оформить алгоритм перехода наследственной массы к наследникам	1	
	2	Составить схему «Основания признания наследника недостойным»	1	
	3	Заполнить таблицу «Виды имущества, переходящие по наследству»	1	
Раздел 6. Право на результаты интеллектуальной деятельности			**5/-**	
Тема 6.1 Право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Авторское право		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Особенности регулирования интеллектуального права в Российской Федерации. /** Понятие интеллектуального права. Институты интеллектуального права. Авторское право. Патентное право. Договор лицензирования. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Проанализировать отличия интеллектуальное право в Российской Федерации и в других странах	1	
	2	Заполнить таблицу «Виды интеллектуальных прав»	1	
	3	Составить схему «Способы защиты авторского права»	1	
Раздел 7. Общие положения			**33/12**	
Тема 7.1. Понятие, предмет, система, источники ГПП		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права. /** Судебная система Российской Федерации. Система процессуальных отраслей права. Гражданское судопроизводство. Система гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Система принципов гражданского процессуального права. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
		Внеаудиторная учебная нагрузка.	**3**	
	1	Проанализировать гражданское процессуальное право и иные публичные процессуальные отрасли Российской Федерации	1	

	2	Заполнить таблицу «Принципы гражданского процессуального права»	1	
	3	Составить схему «Источники гражданского процессуального права»	1	
Тема 7.2. Понятие и классификация участников гражданского процесса		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Общая классификация субъектов гражданского процесса. /** Процессуальная правосубъектность участников гражданского судопроизводства. Суд как основной участник гражданского судопроизводства. Лица, участвующие в деле. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Предпосылки гражданских процессуальных правоотношений. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	1	**Практическая работа №23. Участие судьи в гражданско-процессуальных правоотношениях. /** Анализ законодательства	2/2	
	2	**Практическая работа №24. Правовой статус сторон и третьих лиц в гражданско-процессуальных правоотношениях. /** Определение процессуальных прав и обязанностей истца и ответчика. Случаи участия третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования и третьи лица, без самостоятельных требований. **Задание на дом:**	2/2	
	3	**Практическая работа №25. Регламентирование участия иных лиц в гражданско-процессуальных правоотношениях. /** Условия обязательного и факультативного участия прокурора в гражданском процессе, органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений. **Задание на дом:**	2/2	
	4	**Практическая работа №26. Оформление доверенности на ведение судебных дел. /** Условия и порядок оформления судебной доверенности. Отзыв доверенности. Реквизиты доверенности. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Заполнить таблицу «Виды участников гражданского процесса»	1	
	2	Оформить алгоритм «Участие в суде через представителя»	1	
	3	Проанализировать отличия статуса прокурора и истца в гражданском процессе	1	

Тема 7.3. Процессуальные сроки Судебные издержки		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Понятие процессуальных сроков в гражданском процессе. /** Виды процессуальных сроков. Продление процессуальных сроков. Восстановление процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков. Виды судебных издержек. Уплата государственной пошлины. Судебные расходы. Распределение судебных расходов между участниками гражданского процесса. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
		Внеаудиторная нагрузка	**2**	
	1	Проанализировать отличия судебных сроков и сроков, устанавливаемых судом	1	
	2	Заполнить таблицу «Виды судебных издержек»	1	
Тема 7.4. Подведомственность гражданских дел Подсудность гражданских дел		**Содержание**	**4/2**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Подведомственность и подсудность в гражданском процессе. /** Виды предметной подсудности. Виды пространственной подсудности. Разграничение подсудности между судом общей юрисдикции и арбитражным судом. Условия изменения подсудности. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1	**Практическая работа №27. Решение задач по подсудности. /** Разграничение территориальной и предметной подсудности. Анализ ошибок при выборе стороной подсудности. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1	Составить схему «Юрисдикционные органы по разрешению споров»	1	
	2	Проанализировать отличия подведомственности от подсудности	1	
Тема 7.5. Понятие и сущность искового производства		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10
	1	**Понятие права на иск. /** Предпосылки возникновения права на иск. Элементы иска. Виды исков. Досудебный порядок урегулирования спора. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	1	**Практическая работа №28. Составление искового заявления. /** Правила **оформления** искового заявления. Реквизиты бланка искового заявления. **Задание на дом:**	2/2	ОК.12 ПК 1.3
		Внеаудиторная учебная нагрузка.	**3**	
	1	Заполнить таблицу «Теории иска»	1	
	2	Проанализировать отличия иска и искового заявления	1	
	3	Оформить алгоритм медиативного разрешения спора	1	
Раздел 8. Судебные доказательства			**8/4**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
Тема 8.1. Понятие и классификация доказательств Судебное доказывание		**Содержание**	**2/-**	
	1	**Общие правила доказывания в гражданском процессе. /** Процедура доказывания. Субъекты доказывания. Фактические обстоятельства доказывания предмета спора. Виды доказательств. Допустимость и относимость доказательств. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1	**Практическая работа №29. Процесс доказывания.** Применение способов доказывания и разрешение гражданско-правовых споров. **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа №30. Выяснение фактических обстоятельств дела. /** Определение фактических обстоятельств предмета спора по трудовым, семейным, жилищным и иным правоотношениям. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1	Составить схему «Допустимые доказательства по семейным спорам»	1	
	2	Заполнить таблицу «Виды доказательств в гражданском судопроизводстве»	1	
Раздел 9. Производство в суде первой инстанции			**26/14**	
Тема 9.1. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка к судебному разбирательству		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Общие правила возбуждения гражданского дела. /** Порядок подачи искового заявления. Оставления иска без движения. Отказ в принятии искового заявления. Действия судьи и стороны при подготовке к судебному разбирательства. Тождественность исков. Предварительное судебное заседание. Этапы судебного разбирательства. Процесс судебного заседания. Выступление участников судебного заседания. Судебные прения. Особенности	2	

		привлечения несовершеннолетнего на судебное заседание. Объявление решения суда. Содержание судебного решения.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1	**Практическая работа №31. Составление мотивировочной части судебного решения. /** Написание на основании ситуативных задача мотивировочной части судебного решения. **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа №32. Особенности судебных постановлений суда первой инстанции. /** Анализ судебного постановления как родового понятия. Разграничение видов судебных постановлений.	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Проанализировать особенности предварительного судебного заседания	1	
	2	Составить список внесудебных способов разрешения спора	1	
	3	Заполнить таблицу «Обязательный досудебный порядок урегулирования споров»	1	
Тема 9.2. Приказное производство		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Понятие упрощенного производства в гражданском процессе. /** Понятие и сущность приказного производства. Виды дел в приказном производстве. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
		Внеаудиторная учебная нагрузка.	**3**	
	1	Составить схему «Обращение в суд в приказном производстве»	1	
	2	Проанализировать ситуации нарушения сроков в приказном производстве	1	
	3	Сравнить упрощенное производство и исковое производство	1	
Тема 9.3. Особое производство		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Общая характеристика дел особого производства. /** Понятие особого производства и его целевое назначение. Дела об установлении юридических фактов. Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина недееспособным. Эмансипация несовершеннолетнего. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	

	1	**Практическая работа №33. Условия и порядок установления юридических фактов в особом производстве. /** Порядок поиска и подтверждения фактов родства. Факты, подтверждающие страховой стаж. **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа №34. Условия и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим. /** Процедура сбора доказательств отсутствия гражданина. Сроки для обращения в суд. **Задание на дом:**	2/2	
	3	**Практическая работа №35. Процедура эмансипации несовершеннолетнего. /** Административный и судебный порядок эмансипирования. Условия для эмансипации. **Задание на дом:**	2/2	
	4	**Практическая работа №36. Процедура ограничения дееспособности гражданина или признание его полностью недееспособным. /** Установление фактов невозможности гражданина осуществлять свои права. **Задание на дом:**	2/2	
	5	**Практическая работа №37. Процедура усыновления (удочерения) ребенка. /** Требования к лицам, желающим осуществить усыновление (удочерение) ребенка. Субъекты усыновления (удочерения) ребенка. Документы, необходимые для усыновления (удочерения) ребенка. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**2**	
	1	Составить алгоритм «Усыновление (удочерение) ребенка в судебном порядке»	1	
	2	Оформить схему «Эмансипация несовершеннолетнего»	1	
Раздел 10. Пересмотр судебных постановлений			**10/-**	
Тема 10.1. Производство в суде апелляционной инстанции		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Процессуальный порядок обжалования решения суда первой инстанции. /** Система судов второй инстанции. Право на апелляцию. Условия подачи апелляционной жалобы. Особенности рассмотрения апелляционной жалобы. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
		Внеаудиторная учебная нагрузка.	**3**	

	1	Оформить источники, регулирующие деятельность судов второй инстанции	1	
	2	Проанализировать отличия реализации судебного права на защиту в суде апелляционной инстанции	1	
	3	Составить схему «Порядок обращения в суд апелляционной инстанции»	1	
Тема 10.2. Производство в суде кассационной инстанции		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Особенности производства в кассационной инстанции. /** Порядок подачи кассационной жалобы. Этапы подачи и рассмотрения кассационной жалобы.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
		Внеаудиторная учебная нагрузка.	**3**	
	1	Заполнить таблицу «Субъекты кассационного производства и их полномочия»	1	
	2	Составить схему «Иерархия судов второй инстанции»	1	
	3	Проанализировать отличия производств судов второй инстанции	1	
Раздел 11. Исполнительное производство			**14/6**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
Тема 11.1 Общие положения об исполнительном производстве в гражданском процессе		**Содержание**	**2/-**	
	1	**Место исполнительного производства в гражданском процессе. /** Понятие исполнительного производства. Субъекты исполнительного производства. Порядок возбуждения исполнительного производства приставами-исполнителями. Классификация исполнительных документов. Судебные и внесудебные исполнительные документы. Порядок поиск должника и его имущества. Изъятие имущества должника. Реализация имущества должника на торгах. Меры принудительного исполнения. Исполнительский иммунитет. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1	**Практическая работа №38. Правонарушения приставов-исполнителей при взыскании имущества должника. /** Анализ действий или бездействия, приводящих к нарушению прав должника и (или) взыскателя. **Задание на дом:**	2/2	
	1	**Практическая работа №39. Реализация имущества должника. /** Порядок фиксации имущества, подлежащее реализации. Условия проведения публичных торгов. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**1**	

	1	Составить схему деятельности судебных приставов-исполнителей по взысканию имущества должника	1	
Тема 11.2 Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве		**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.10 ОК.12 ПК 1.3
	1	**Юридическая ответственность за противоправные действия в рамках исполнительного производства. /** Классификация правонарушений в исполнительном производстве. Меры наказания за нарушение норм исполнительного производства. **Задание на дом:**	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1	**Практическая работа №40. Правонарушения в исполнительном производстве. /** Анализ судебной практики на выявление распространенных случаев нарушения закон. **Задание на дом:**	2/2	
		Внеаудиторная учебная нагрузка	**3**	
	1	Составить схему «Субъекты и объекты правонарушений в исполнительном производстве»	1	
	2	Заполнить таблицу «Виды ответственности за правонарушения в исполнительном производстве»	1	
	3	Проанализировать административные правонарушения в исполнительном производстве	1	
Консультация пред экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Всего			**148/92**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**68**	
Максимальная учебная нагрузка			**204/92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Тактико-специальной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19015-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555740

2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18892-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555031

3. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для вузов / И. В. Воронцова [и др.] ; под общей редакцией И. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16452-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541392

4. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17475-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537621

5. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17482-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537360

6. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18135-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536843

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022)

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), Федеральный закон от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (в ред. 11.03.2024 г.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2), Федеральный закон от 26 января 1996 года N 14-ФЗ (в ред.12.09. 2023 г.)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) Федеральный закон от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ (в ред. 04.08.2023 г.)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4), Федеральный закон от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ (в ред.30.01.2024 г.)
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 06.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии;	- Осознает сущность и социальную значимость будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	- Владеет способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;	- Проявляет мышление в разрешении типовых и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска и несении за них ответственности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- Владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;	- Проявляет способности к адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	- Осуществляет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет:		
- Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.;	- Владеет навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.13
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *4*

2.2. Содержание дисциплины *5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение *9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *9*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05. Экологическое право: приобретение студентами теоретических знаний практических толкования и применения норм экологического права; умений анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям, применять правовые нормы для решения практических задач.

Дисциплина ОП.05. Экологическое право: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Сущность и социальную значимость будущей профессии	-
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;	-
ОК 11	Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития.	-
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	-
ОК 13	Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Правовую основу и способы борьбы с коррупцией	-
ПК 1.1	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах,	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения,

		чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.2	Обеспечивать законность и правопорядок	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.3	Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	Основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	**46**	**20**
Теоретические занятия	24	-
В том числе практических и лабораторных занятий	22	20
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**24**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	**2**	-
Всего:	**48**	**-**
Максимальная учебная нагрузка	**72**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экологического права			**38/10**	
Тема 1.1 Экологическое право, как отрасль российского права	**Содержание**		**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13
	1	**Основы экологического права/** Концепция взаимодействия природы и общества. Предмет и метод экологического права. Принципы и система экологического права. Экологические правоотношения. Экологическая функция Российского государства. Право собственности на природные ресурсы. Право общего природопользования. Право социального природопользования. **Задание на дом: -**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Охарактеризовать основные концепции взаимодействия общества и природы.	2	
Тема 1.2. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду	**Содержание**		**4**	
	1	**Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду/** Экологические обязанности граждан и юридических лиц. Гарантии экологических прав человека и гражданина **Задание на дом: -**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	1	**Практическая работа № 1.** Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду **Задание на дом: -**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Сообщение «Общественные экологические объединения в мире и России »	2	ОК 01 ОК 06 ОК 10

Тема 1.3 Система органов экологического управления	**Содержание**		**4/**	ОК 11 ОК 12 ОК 13
	1	**Понятие органов экологического управления**/ Полномочия органов общей и специальной компетенции. Государственный экологический надзор. Нормирование в области охраны окружающей среды. **Задание на дом:** повторить конспект	2	
	2	**Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды**/ Государственный экологический мониторинг. Государственный учет объектов в области, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. **Задание на дом: -**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 2.** Система органов экологического управления **Задание на дом:-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить схему «Органы специальной компетенции» с указанием направлений деятельности	2	
	2	Заполнить таблицу «Ликвидация накопленного вреда окружающей среде»	2	
Тема 1.4 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	**Содержание**		**2/**	ОК 01 ОК 06 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Общая характеристика экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативные воздействия на окружающую среду. Понятие экологического предпринимательства и меры его государственной поддержки. Понятие и виды экологических договоров. **Задание на дом:-**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 3** **Задание на дом**: Охарактеризовать основные требования к нормированию качества окружающей природной среды	2/2	
	2	**Практическая работа № 4** **Задание на дом**: Составить схему «Основания возникновения права собственности на природные объекты»	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/**	
	1	Составить схему «Органы государственного управления природопользованием».	2	
Тема 1.5.	**Содержание**		**2/**	

Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1	**Понятие и виды экологических правонарушений**/ Понятие и виды юридической ответственности. Уголовная ответственность за экологические преступления. Административная ответственность за экологические правонарушения. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями. **Задание на дом:** Подготовить материал по теме «Юридическая ответственность за экологические преступления», используя Гражданский Кодекс РФ, Кодекс об Административных правонарушениях, Уголовный Кодекс РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 5.** Юридическая ответственность за экологические правонарушения. **Задание на дом**: -	2/2	
	2	**Практическая работа № 6.** Юридическая ответственность за экологические правонарушения. **Задание на дом**: -	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить перечень профилактических мер по устранению причин экологических правонарушений.	2	
	2	Составить таблицу «Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением»	2	
Раздел 2. Правовое регулирование охраны окружающей среды			**26/6**	
Тема 2.1 Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности.	**Содержание**		**4/**	ОК 01 ОК 06 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2
	1	**Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности**/ Правовое регулирование охраны окружающей среды населенных пунктов. Экологические требования к военно-оборонной деятельности. Экологические требования при обращении с отходами производства и потреблением. **Задание на дом**: -	2	
	2	**Экологические требования на транспорте**/ Экологические требования в сельском хозяйстве. Экологические требования в энергетике. Экологические требования к охране озонового слоя. **Задание на дом**: -	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	

	1	**Практическая работа №7** . Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности. **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить схему «Экологические требования, предъявляемые к военным и оборонным объектам и военной технике»	2	
	2	Составить перечень экологических и санитарно-эпидемиологических требований при обращении с отходами производства и потребления, веществами, разрушающими озоновый слой	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование охраны природных объектов.	**Содержание**		**2/**	
	1	Правовая охрана земель. Правовая охрана лесов. Правовая охрана вод. Правовая охрана объектов животного мира. Правовая охрана недр. Правовая охрана атмосферного воздуха. **Задание на дом: -**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 8.** Правовое регулирование охраны природных объектов. **Задание на дом:** привести примеры судебной практики по правонарушениям и преступлениям в сфере охраны природных объектов	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13
	1	Составление таблицы « Основания возникновения и прекращения права недропользования»	2	
Тема 2.3 Понятие и виды территорий с особым эколого-правовым режимом	**Содержание**		**4/**	
	1	**Понятие и виды особо-охраняемых природных территорий**/ Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков. **Задание на дом: -**	2	
	2	**Правовой режим природных заказников**/ Правовой режим памятников природы. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. **Задание на дом: -**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 9.** Понятие и виды территорий с особым эколого-правовым режимом. **Задание на дом**: составить схему « Категории особо охраняемых природных территорий»	2/2	ОК 01

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	ОК 06 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13
	1	Решение ситуационных задач по теме «Эколого-правовой режим особо охраняемых территорий»	2	
	2	Привести примеры привлечения к ответственности за нарушение правового режима особо охраняемых природных территорий.	2	
Раздел 3. Международное экологическое право			**6/4**	
Тема 3.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	**Содержание**		**2/**	
	1	**Понятие международного экологического права/**Объекты международной правовой охраны окружающей среды. Принципы и источники международного экологического права. Международные организации как субъект международного экологического права. **Задание на дом**: привести примеры реализации принципов международного экологического права.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 10.** Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. **Задание на дом**: подготовить сообщение о деятельности международной организации по защите окружающей среды	2/2	
Тема 3.2 Правовое регулирование в области охраны окружающей среды зарубежных стран	**Содержание**		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 11.** Правовое регулирование в области охраны окружающей среды зарубежных стран **Задание на дом**: решить профессиональную задачу	2/2	
Консультация перед экзаменом			**-**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Курсовой проект (работа)			**-**	
Всего			**48/20**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**24/**	
Максимальная учебная нагрузка			**72/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной техники», оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536619 (дата обращения: 18.05.2024).

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511575 (дата обращения: 04.07.2023).

3. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14665-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512188 (дата обращения: 04.07.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Гарант.РУ : информационно-правовой портал. - Обновляется в течение суток. – URL: http://www.garant.ru/. – Текст : электронный.

3. СудАкт: [сайт]. - Обновляется в течение суток. – URL: https://sudact.ru/. - Текст : электронный.

4. ПРАВО.РУ: [сайт]. - Обновляется в течение суток. – URL: https://pravo.ru/. – Текст: электронный.

5. РАПСИ:**Российское агентство правовой и судебной информации** : [сайт]: Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации ИА № ФС77-57654 от 8 апреля 2014 года. – URL: http://rapsinews.ru/ . - Текст: электронный.

6. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18526-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535273 (дата обращения: 18.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	Умеет применять теоретические знания для решения практических задач. Умеет связывать теорию с практикой, творчески применять	Экспертное наблюдение, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля,

	знания к решению неординарных ситуаций.	Промежуточная аттестация по дисциплине.
Знает:		
Источники экологического права	Перечисляет основные источники экологического права	Экспертное наблюдение, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля, Промежуточная аттестация по дисциплине.
Основы экологического права и законодательства Российской Федерации в этой сфере	Ориентируется в законодательстве, самостоятельно применяет нормы экологического права	Экспертное наблюдение, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля, Промежуточная аттестация по дисциплине.
Понятий и виды экологических правонарушений	Ориентируется в законодательстве, перечисляет виды правонарушений, самостоятельно определяет виды экологических правонарушений	Экспертное наблюдение, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля, Промежуточная аттестация по дисциплине.
Виды юридической ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды	Ориентируется в законодательстве, перечисляет виды юридической ответственности, понимает последствия нарушений законодательства в области охраны окружающей среды	Экспертное наблюдение, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля, Промежуточная аттестация по дисциплине.
Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Самостоятельно ориентируется в законодательстве, может перечислить виды юридической ответственности, знает порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Экспертное наблюдение, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля, Промежуточная аттестация по дисциплине.

Приложение 3.14
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **73**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **210**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *74*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *74*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **212**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *76*

2.2. Содержание дисциплины *213*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **223**

3.1. Материально-техническое обеспечение *223*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *82*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **223**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области выявления обстоятельств, способствующих преступности, осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

Дисциплина ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1.	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;	Сущность и социальную значимость будущей профессии;	
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;	Вопросы ценностно-мотивационной ориентации;	
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество;	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;	
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
0К 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;	Приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;	
ОК 11.	Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития;	

ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	
ПК 1.1.	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
ПК 1.2.	Обеспечивать законность и правопорядок;	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
ПК 1.3.	Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;	Основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
ПК 1.4.	Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан Охранять общественный порядок;	Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

ПК 1.12.	Обеспечивать законность и правопорядок Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
ПК 3.5.	Правильно квалифицировать деяние.	Нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права.	Применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	92	42
Теоретические занятия	*40*	-
В том числе практических и лабораторных занятий	*52*	*42*
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	46	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего	**104**	**42**
Максимальная учебная нагрузка	**138**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	**Содержание**		**2**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	1	**Понятие криминологии/** Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, детерминант преступности, предупреждения преступности. Понятие и система методов криминологии. Применение методов при изучении основных вопросов криминологии. Задачи и функции криминологии. **Задание на дом:** составить схему взаимодействия криминологии с науками уголовно-правового и не уголовно-правового циклов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Сделать доклад «Характеристика преступности в России. Характеристика преступности в странах мира» (выбор страны по вариантам).	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.
Тема 2 История развития учения о преступности	**Содержание**		**4**	
	1	**Основные периоды в истории развития учения о преступности/** Классический период. Позитивистский период. Социологическое направление. Современный период развития учения о преступности. **Задание на дом:** Составить аналитический «портрет» Ч. Ломброзо.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	

	1	**Практическая работа № 1.** Решение задач по теме «Развитие и современное состояние российской криминологии» в MS Excel. **Задание на дом:** повторить конспект.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Теория прирожденного преступника – описать основные тезисы, найти противоречия с современностью.	2	
Тема 3. Развитие и современное состояние российской криминологии.	**Содержание**		**4**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	1	**Развитие криминологии/** Развитие криминологии в дореволюционный период. Криминология в 20-30-х годах. Развитие криминологии в 60-х годах и ее современное состояние. **Задание на дом:** Какие вопросы можно включить в анкету для изучения общественного мнения о влиянии на преступность межнациональных противоречий и конфликтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	1	**Практическая работа № 2.** Решение задач по теме «Развитие и современное состояние российской криминологии» в MS Excel. **Задание на дом:** найти примеры.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Характеристика преступности в странах мира.	2	
Тема 4. Методика криминологических исследований	**Содержание**		**4**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	1	**Методика криминологических исследований/** Понятие методологии и методологии в криминологии. Статистические методы, применяемые в криминологии. Социологические и психологические методы, применяемые в криминологических исследованиях. Иные методы криминологических исследований**.** **Задание на дом:** письменно определить роль уголовной статистики в противодействии преступности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	1	**Практическая работа № 3.** Организация и процедура криминологических исследований. Решение задач по теме «Методика криминологических исследований» в MS Excel. **Задание на дом:** привести примеры использования методов в конкретных ситуациях.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	

	1	Составить алгоритм криминологического исследования.	2	
Тема 5. Преступность	**Содержание**		**6**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. 0К 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	**Понятие преступности и ее свойства/** Генезис преступности. Историческая изменчивость. Социальная природа преступности и ее основные характеристики и формы проявления. **Задание на дом:** проанализировать динамику преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств за последние за 4-5 лет.	2	
	2	**Показатели преступности/** Количественные признаки преступности. Качественные признаки преступности. География преступности в России. **Задание на дом:** Составить синквейн на тему «Преступность».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	1	**Практическая работа № 4. Структура и** динамика преступности. Решение задач по теме «Преступность» в MS Word, MS Excel.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Описать социальные последствия преступности на конкретных примерах.	2	
Тема 6. Латентная преступность	**Содержание**		**4**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. 0К 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	**Понятие и общая характеристика латентной преступности/** Причины существования латентной преступности. Методика измерения латентной преступности. **Задание на дом:** повторить конспект.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	1	**Практическая работа № 5.** Решение задач по теме «Латентная преступность» в MS Word, MS Excel.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Описать основные этапы криминологического исследования латентной преступности.	2	
Тема 7. Личность преступника	**Содержание**		**8/4**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. 0К 10.
	1	**Понятие личности преступника/** Особенности лиц, совершивших преступления. Уровни криминологического изучения личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Структура личности преступника.	2	

		Задание на дом: привести примеры признаков, детерминирующих антиобщественное поведение и криминологически нейтральных.		ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2.
	2	**Классификация и типология преступников**/Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников. **Задание на дом:** привести примеры практической значимости классификации преступников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 6. Решение ситуационных задач** Решение задач по теме «Личность преступника» в MS Word. **Задание на дом:** определить и обосновать степень латентности отдельных видов преступлений, указать взаимосвязь с личностью преступника.	2/2	
	2	**Практическая работа № 7.** Решение задач по теме «Личность преступника» в MS Word - работа со статистической карточкой преступника, его криминологическая характеристика, классификация признаков. **Задание на дом:** ознакомиться со справкой по делу и дать характеристику личности преступника.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Определить и обосновать степень латентности отдельных видов преступлений, указать взаимосвязь с личностью преступника.	2	
Тема 8. Причины, условия, механизм преступного поведения	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Понятие механизма преступного поведения.** Мотивация преступления. Роль конкретной ситуации. Планирование преступления. Совершение преступления. **Задание на дом:** повторить конспект.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. 0К 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 8.** Решение задач по теме «Причины, условия, механизм преступного поведения» в MS Word. **Задание на дом:** составить схему.	2/2	
	2	**Практическая работа № 9.** Решение задач по теме «Причины, условия, механизм преступного поведения» в MS Word. **Задание на дом:** привести примеры.	2/2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. 0К 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Описать процесс планирования совершения конкретного преступления	**2**	
Тема 9. Причины и условия преступности	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Причины и условия преступности** /Общефилософский и специальный подход к пониманию причин преступности. Экономические отношения и преступность. Особенности криминальной среды. Социальные отношения и преступность. Политические интересы и преступность. Нравственное состояние общества и преступность. Механизм индивидуального преступного поведения. Условия, способствующие совершению преступлений. Самокоррнация преступности. Причины и условия преступности в России в конце XX и начале XXI в. **Задание на дом:** повторить конспект.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 10.** Решение задач по теме «Причины и условия преступности» в MS Word. **Задание на дом:** решить задачу.	2/2	
	2	**Практическая работа № 11.** Решение задач по теме «Причины и условия преступности» в MS Word. **Задание на дом:** определить соотношение.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Подготовка доклада.	2	
	2	Определение причин и условий в конкретной ситуации.	2	
Тема 10. Жертвы и социальные последствия преступности	**Содержание**		**4/4**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. 0К 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	1	**Криминологическая виктимология/** Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности. **Задание на дом:** определить факторы виктимности в конкретных ситуациях.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 12.** Решение задач по теме «Жертвы и социальные последствия преступности» в MS Word. **Задание на дом:** ответить на вопрос.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	

	1	Составление таблицы воздействия мер предупреждения на причинный комплекс преступности.	2	ПК 1.12. ПК 3.5.
	2	Определение факторов виктимности в конкретных ситуациях.	2	
Тема 11. Предупреждение (профилактика) преступности	**Содержание**		**4/2**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. 0К 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ПК 3.5.
	1	**Предупреждение преступлений** /Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Характеристика системы предупреждения. Правовое регулирование предупреждения преступлений. **Задание на дом:** составьте схему предупреждения преступности по ее уровням.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 13.** Решение задач по теме «Предупреждение (профилактика) преступности» в MS Word. **Задание на дом:** повторить конспект.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Составление таблицы «Правовое регулирование предупреждения преступности».	2	
	2	Доклад «Информационное обеспечение предупреждения преступности».	2	
Тема 12. Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений	**Содержание**		**4/2**	
	1	**Криминологическая характеристика**/ Понятие «криминологическая характеристика преступлений». Криминологическая характеристика отдельных видов и групп преступлений. Три группы криминологической характеристики преступлений. **Задание на дом:** повторить конспект.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа** 14 Решение задач по теме «Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений» в MS Word. **Задание на дом:** решить задачу.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Криминологическая характеристика отдельных видов преступлений.	2	
	2	Криминологическая характеристика отдельных видов преступлений.	2	
	Содержание		**6**	

Тема 13. Преступность несовершеннолетних	1	**Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних/** Особенности преступности несовершеннолетних. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников. Нервно-психические аномалии несовершеннолетних преступников. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними. Предупреждение преступности несовершеннолетних. **Задание на дом:** решить задачу.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 15.** Решение задач по теме «Преступность несовершеннолетних» в MS Word. **Задание на дом:** повторить конспект.	2/2	
	2	**Практическая работа № 16.** Решение задач по теме «Преступность несовершеннолетних» в MS Word. **Задание на дом:** изучить материалы на несовершеннолетнего и выполнить задания.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Предупреждение преступности несовершеннолетних.	2	
Тема 14. Экономическая преступность.	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Понятие экономической преступности/** Состояние экономической преступности. Возникновение и детерминация экономической преступности. Детерминация экономической преступности. Предупреждение экономической преступности. **Задание на дом:** привести примеры.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 17.** Решение задач по теме «Экономическая преступность» в MS Word. **Задание на дом:** разработать план мероприятий по профилактике квартирных краж в конкретной ситуации.	2/2	
	2	**Практическая работа № 18.** Решение задач по теме «Экономическая преступность» в MS Word. **Задание на дом:** повторить конспект.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	

	1	Определение показателей экономической преступности с учетом их латентности.	2	
Тема 15. Организованная преступность	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Понятие, признаки организованной преступности. Критерии оценки организованной преступности/** Особенности организованной преступности. Структурно-функциональные характеристики организованной преступности. Коррупция – основной признак организованной преступности. Истоки и развитие организованной преступности в России. Личность участника преступных объединений. Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции. Основные направления борьбы с организованной преступностью. Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведавнительную таблицу видов преступных групп, привести примеры из судебной практики.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 19.** Анализ данных о групповой преступности, оценка состояния и тенденций, разработка плана профилактики. **Задание на дом:** Составить расширенную графическую схему признаков организованной преступности (виды, уровни, структура).	2/2	
	2	**Практическая работа № 20.** Решение задач по теме «Организованная преступность» в MS Word. **Задание на дом :** привести примеры.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Индивидуальные особенности участников организованной преступной деятельности.	2	
Тема 16. Профессиональная преступность	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Профессиональная преступность/** Понятие профессиональной преступности. История профессиональной преступности.	**2**	

		Характеристика криминального профессионализма. Причины и предупреждение профессиональной преступности. **Задание на дом:** найти примеры правоприменительной, в т.ч. судебной практики по профессиональной преступности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 21.** Решение задач по теме «Профессиональная преступность» в MS Word. **Задание на дом:** повторить конспект.	2/2	
	2	**Практическая работа № 22.** Решение задач по теме «Профессиональная преступность» в MS Word. **Задание на дом:** решить задачу.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	Подготовить презентацию «Особенности причинного комплекса рецидивной и профессиональной преступности»	2	
Тема 17. Насильственная преступность	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Насильственная преступность/** Состояние и основные особенности насильственной преступности. Причины и условия насильственных преступлений. Характеристика личности насильственных преступников. Предупреждение насильственных преступлений. **Задание на дом:** повторить конспект.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 23.** Решение задач по теме «Насильственная преступность» в MS Word. **Задание на дом:** решить задачу.	2/2	
	2	**Практическая работа № 24.** Решение задач по теме «Насильственная преступность» в MS Word. **Задание на дом:** привести примеры.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**4**	
	1	Заполнить таблицу «Криминологическая характеристика насильственной преступности».	2	
	2	Анализ уровня насильственной преступности (на 100 тыс. населения) в городе.	2	
Тема 18. Неосторожная преступность	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Неосторожная преступность/** Понятие и состояние неосторожной преступности. Причины и условия неосторожной преступности.	2	

		Задание на дом: составить портрет «неосторожного преступника», разработать план профилактической работы в заданной ситуации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	1	**Практическая работа № 25.** Решение задач по теме «Неосторожная преступность» в MS Word. **Задание на дом:** повторить конспект.	2/2	
	2	**Практическая работа № 26.** Решение задач по теме «Неосторожная преступность» в MS Word. **Задание на дом:** привести примеры.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	Криминологическая профилактика неосторожной преступности.	2	
Консультация перед экзаменом			4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			8	
Курсовой проект (работа)			**-**	
Всего			**104**	
Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся			**46**	
Максимальная учебная нагрузка			**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Криминалистики» оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Криминалистический полигон», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539625 (дата обращения: 12.05.2024).

2. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18952-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555535 (дата обращения: 12.05.2024).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Криминология. Особенная часть: учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538735 (дата обращения: 12.05.2024).

2. Криминология. Общая часть: учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537764 (дата обращения: 12.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции	Разрабатывает решения по выявлению обстоятельств, способствующих преступности, в том числе коррупции в процессе выполнения практических заданий в малых группах	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля.
Осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	Решение ситуационных задач с использованием метода моделирования типичных ситуаций по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля.
Знает:		
Социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления;	Раскрывает социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля;
Особенности лиц, совершивших преступления;	Характеризует особенности лиц, совершивших преступления;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля;
Особенности криминальной среды;	Знает особенности криминальной среды;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля;
Механизм индивидуального преступного поведения;	Понимает механизм индивидуального преступного поведения;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля;
Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;	Решение профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля;
Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;	Четко излагает основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля;
Детерминанты коррупции, особенности их проявления в	Перечисляет и дает характеристику детерминантам	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных

механизме преступного поведения;	коррупции, особенностям их проявления в механизме преступного поведения;	задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля;
Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.	Четко и быстро, ориентируется в организационно-правовых средствах предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационных, правовых и тактических основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка тестового контроля.

Приложение 3.15
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *4*

2.2. Содержание дисциплины *5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение *9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *9*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 Уголовное право: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области уголовного законодательства Российской Федерации и особенностей квалификации отдельных видов преступлений.

Дисциплина ОП.07 Уголовное право: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	сущность и социальную значимость будущей профессии	-
ОК 02	понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	вопросы ценностно-мотивационной ориентации	
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	
ОК 06	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ПК 1.1	решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований

			делопроизводства и режима секретности
ПК 3.5	правильно квалифицировать деяние	нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права.	применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	6.1-6.2 «Преступления против жизни и здоровья»	16	Увеличено количество часов на изучение тем «Преступления против жизни и здоровья» для углубленного изучения одного из важнейших разделов Особенной части уголовного права – преступления против жизни и здоровья; усвоения положений уголовного законодательства РФ в части регулирования ответственности за преступления против жизни и здоровья; изучения проблем доктринального и судебного толкования признаков составов преступлений против жизни и здоровья; ознакомления с направлениями судебной практики по данной категории дел; формирования навыков самостоятельной квалификации уголовно-правовых казусов, встречающихся в судебно-следственной практике по делам о преступлениях против жизни и здоровья.
2	-	8.1. «Преступления против собственности»	12	Увеличено количество часов на изучение тем «Преступления против собственности» для совершенствования теоретической подготовки студентов, обеспечивающей возможность глубокого усвоения и квалифицированного применения норм уголовного законодательства о преступлениях против собственности; подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать задачи

				высокого уровня сложности в области знания и применения законодательства об ответственности за преступления против собственности.
3	-	10.1 «Преступления экстремистской направленности»	8	Увеличено количество часов на изучение тем «Преступления экстремистской направленности». Многообразие экстремистских проявлений, неоднородный состав организаций экстремистской направленности определяет увеличение количества совершаемых преступлений, поэтому вопросы квалификации преступлений экстремистской направленности являются очень актуальными для будущих сотрудников органов внутренних дел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**128**	**96**
Теоретические занятия	40	30
В том числе практических и лабораторных занятий	68	66
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	20	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**64**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего:	**140**	**96**
Максимальная учебная нагрузка	**192**	**96**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Понятие, источники, система уголовного права.				
Тема 1.1 Понятие, задачи, система и принципы уголовного права	**Содержание**		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1	**Уголовное право, как отрасль права** /Понятие и предмет уголовного права. Система и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права. **Задание на дом:** найти в УК примеры отдельных видов диспозиций и санкций	2	
Тема 1.2. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона во времени и пространстве	**Содержание**		**4**	
	1	**Уголовный закон**/ Уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие и признаки уголовного закона. Структура уголовного закона Понятие и структура уголовно-правовой нормы. Действие уголовного закона пространстве. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Экстрадиция **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	**Практическая работа № 1. Действие уголовного закона** /Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц – решение практических задач. **Задание на дом: -**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		4	
	1	Составить схему государственной территории (Закон РФ "О Государственной границе Российской Федерации")	2	

	2	Найти примеры в судебной практике, иллюстрирующие реализацию принципа обратной силы уголовного закона.	2	
Раздел 2. Преступление.				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 3.5
Тема 2.1 Понятие и содержание преступления.	**Содержание**		**4 /2**	
	1	**Понятие и признаки преступления** / Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Особенности квалификации отдельных видов преступлений. **Задание на дом:** составить таблицу «Отличия преступления от административных правонарушений и деликтов»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 2.** Решение ситуационных задач по определению признаков и категории преступлений **Задание на дом:-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Решение ситуационных задач по квалификации отдельных видов преступлений.	2	
Тема 2.2. Состав преступления.	**Содержание**		**2**	
	1	**Состав преступления**/Понятие, элементы и признаки состава преступления. Виды составов преступлений **Задание на дом:** повторить конспект	2	
Тема 2.3. Объект преступления.	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Объект преступления** /Понятие объекта преступления, его значение. Предмет преступления. Орудия и средства совершения преступления. Виды объектов **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 3.** Определение объекта преступления **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
Тема 2.4. Объективная сторона преступления	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Объективная сторона преступления/** Понятие и признаки объективной стороны преступления. Особенности общественно-опасного деяния. Особенности общественно-опасных последствий **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	

	1	**Практическая работа № 4.** Объективная сторона преступления **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
Тема 2.5. Субъективная сторона преступления	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Субъективная сторона преступления/** Понятие и значение субъективной стороны преступления Понятие и формы вины. Мотив и цель преступления **Задание на дом:** соотнести юридический и медицинский критерии невменяемости в конкретной ситуации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 5.** Субъективная сторона преступления **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
Тема 2.6. Субъект преступления	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Субъект преступления/** Понятие субъекта преступления. Возрастные признаки субъекта. Вменяемость, понятие невменяемости. Специальный субъект **Задание на дом:** определить субъективные признаки состава преступления	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 6.** Субъект преступления, его признаки. **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
Тема 2.7. Стадии совершения преступления	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Стадии совершения преступления** /Понятие и виды стадий. Оконченное преступление. Приготовление к совершению преступления и его признаки. Покушение на преступление и его виды. Добровольный отказ от совершения преступления **Задание на дом:** составить алгоритм установления момента начала и окончания преступления.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 7** Стадии совершения неоконченных преступлений**.** **Задание на дом:** составить схему «Неоконченное преступление»	2/2	
Тема 2.8. Соучастие в преступлении	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Соучастие в преступлении/** Понятие и признаки соучастия в преступлении. Виды соучастников Формы соучастия. Ответственность соучастников. Понятие и формы прикосновенности к преступлению **Задание на дом: -**	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 8** Ответственность за соучастие в преступлении **Задание на дом:-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		4	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Найти примеры эксцесса исполнителя в судебной практике	2	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Соотнести юридический и медицинский критерии невменяемости в конкретной ситуации	2	
Тема 2.9 Множественность преступлений	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Множественность преступлений/** Понятие и виды единичного преступления. Понятие множественности преступления. Формы множественности преступлений **Задание на дом:** установить наличие или отсутствие множественности	2/2	
Тема 2.10. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Обстоятельства, исключающие преступность деяния**/ Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие необходимой обороны, условия ее правомерности. Задержание лица, совершившего преступление. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск и условия его допустимости. Исполнение приказа или распоряжения **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 9** Решение ситуаций по определению обстоятельств, исключающих преступность деяния **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Решение ситуаций по определению обстоятельств, исключающих преступность деяния		
Раздел 3 Наказание.				
Тема 3.1 Понятие, цели и виды наказаний.	**Содержание**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1
	1	**Понятие, цели и виды наказаний.** / Понятие, цели и система наказаний. Виды наказаний. Общие начала назначения наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность при назначении наказания **Задание на дом:-**	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	ПК 3.5
	1	-	-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Составление таблицы «Характеристика видов наказаний по Уголовному кодексу РФ»	2	
Тема 3.2. Назначение наказаний	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Назначение наказаний**/ Общие начала назначения наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность при назначении наказания. Назначение наказания по совокупности преступлений и приговоров **Задание на дом:** установить соответствие между обстоятельствами	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 10** Решение ситуаций по назначению наказания **Задание на дом:** привести примеры ошибок при назначении наказания	2/2	
Тема 3.3. Основания освобождения от уголовного наказания	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Основания освобождения от уголовного наказания**/ Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности или наказания. Амнистия и помилование. Погашение и снятие судимости **Задание на дом: -**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 11.** Решение профессиональных задач по теме «Основания освобождения от уголовного наказания» **Задание на дом:** привести примеры амнистии и помилования	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		2	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Решение задач профессиональной направленности	2	
Раздел 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних				
Тема 4.1. Уголовная ответственность несовершеннолетних	**Содержание**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	1	**Условия уголовной ответственности несовершеннолетних /** Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним, и особенности их назначения. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от наказания. Сроки давности привлечения к ответственности и сроки погашения судимости **Задание на дом:-**	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**2**	
	1.	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Составить обзор содержания Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»	2	
Раздел 5. Иные меры уголовно-правового характера.				
Тема 5.1 Иные меры уголовно-правового характера	**Содержание**		**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	1	**Иные меры уголовно-правового характера /** Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества **Задание на дом:-**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 12. Решение ситуаций по применению иных мер уголовно-правового характера** / Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества **Задание на дом:-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка-		4	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Составить схему принудительных мер правового характера, выписать основания их применения	2	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Решение задач профессиональной направленности.	2	
Раздел 6. Преступления против жизни и здоровья				
Тема 6.1 Понятие и виды преступлений против жизни	**Содержание**		**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	1	**Общая характеристика преступлений против жизни/** Убийства при смягчающих обстоятельствах Простое убийство. Убийства при отягчающих обстоятельствах. Доведение до самоубийства. **Задание на дом:** найти в судебной практике примеры убийства из кровной мести	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	1	**Практическая работа № 13.** Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против жизни **Задание на дом:-**	2/2	

	2	**Практическая работа № 14.** Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против жизни **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка.		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Анализ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве», найти в судебной практике приговоры суда, иллюстрирующие применение судами положений Постановления	2	
Тема 6.2. Понятие и виды преступлений против здоровья	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Общая характеристика преступлений против здоровья/** Общая характеристика преступлений против здоровья. Понятие вреда здоровью, его виды. Тяжкий вред здоровью, повлекший смерть. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье **Задание на дом: -**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 14.** Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против здоровья **Задание на дом:-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка.		4	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Решение задач профессиональной направленности	2	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Анализ судебной практики	2	
Раздел 7. Преступления против свободы, чести, достоинства личности				
Тема 7.1 Преступления против свободы, чести, достоинства личности	**Содержание**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	-	-	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 15.** Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Клевета. Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против личной свободы **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	

	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Разграничить составы ст. 126 УК РФ и ст. 127 УК РФ.	2	
Тема 7.2. Преступления против половой свободы и неприкосновенности	**Содержание**		**4/2**	
	1	**Преступления против половой свободы и неприкосновенности** /Общая характеристика преступлений против половой свободы Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних **Задание на дом: -**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1	**Практическая работа № 16. Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против половой свободы /** Посягательства на половую свободу и половую неприкосновенность личности: изнасилование; насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера. Отграничение этих составов друг от друга. **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		4	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Разграничить составы	2	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Анализ судебной практики	2	
Тема 7.3. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних	**Содержание**		**2/2**	
	-		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1. Практическая работа № 17 Решение **ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних /** Преступления против политических прав и свобод. Преступления против трудовых прав и свобод. Преступления против личных прав и свобод. **Задание на дом: -**		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1. Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся. Дать общую характеристику преступлений против интересов семьи и несовершеннолетних, уголовной ответственности за насильственные преступления против детей.		2	
Раздел 8. Преступления против собственности				

	Содержание		**4/4**	
Тема 8.1. Преступления против собственности	-	-	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	1	**Практическая работа № 18. Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации преступлений против собственности/** Хищения: кража, грабеж, разбой **Задание на дом: -**	2/2	
	2	**Практическая работа № 19. Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации преступлений против собственности/** Корыстные преступления против собственности, не относящиеся к хищениям: вымогательство, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		4	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Ознакомиться и составить обзор Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»	2	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Ознакомиться и составить обзор Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 N 56 "О судебной практике по делам о вымогательстве	2	
Раздел 9. Преступления в сфере экономической деятельности				
Тема 9.1. Характеристика экономических преступления	**Содержание**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	1	-	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 19. Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов экономических преступлений/** Преступления, связанные с монополизацией рынка и недобросовестной конкуренции. Преступления в сфере денежного обращения и ценных бумаг. **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Составить обзор содержания Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 N 48 "О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности"	2	

Раздел 10. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.				
Тема 10.1. Характеристика преступлений против общественного порядка		**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	1	**-**	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 20. Преступления против общественного порядка**/Уголовно-правовая квалификация деяний **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Отграничение составов ст. 213 УК РФ от состава ст. 20.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ.	2	
Тема 10.2. Характеристика преступлений против общественной безопасности	**Содержание**		**2/2**	
	-	**-**	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 21 .** Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против общественной безопасности **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Найти судебную практику по преступлениям, связанным с незаконным обращением, хищением и другими действиями (бездействием) в отношении объектов повышенной опасности	2	
Тема 10.3. Преступления экстремистской направленности	**Содержание**		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Содержание		**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	1	**Практическая работа № 22.** Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства **Задание на дом:-**	2/2	
	1	**Практическая работа № 23** Преступления экстремистской направленности **Задание на дом:-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		4	

	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Анализ Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 N 11 "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности"	2	ПК 1.1 ПК 3.5
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Определить проблемы квалификации преступлений экстремистской направленности.	2	
Раздел 11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности				
Тема 11.1. Характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	**Содержание**		**2/2**	
	1.	**-**	**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности/** Преступления против здоровья населения. Особенности объекта преступлений, предусмотренных главой 25 УК России. Уголовно-правовая характеристика преступлений, предметом которых являются наркотические средства и психотропные вещества (ст. ст. 228-231 УК России). Преступления против общественной нравственности **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Определить критерии отнесения средств к наркотическим и психотропным. Указать, что может свидетельствовать об умысле на сбыт	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
Раздел 12. Преступления против безопасности движения и безопасности транспорта				
Тема 12.1. Характеристика преступлений в сфере безопасности дорожного движения	**Содержание**		**4**	
	Содержание		**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	1	**Практическая работа № 25. Преступления в сфере безопасности дорожного движения/** Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения. **Задание на дом: -**	2/2	

	2	**Практическая работа № 26. Решение ситуационных задач** / Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений, связанных с незаконной безопасностью дорожного движения **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		4	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка. Составить конспект «Преступления в сфере безопасности дорожного движения»**	2	
	2	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Решение ситуационных задач и отграничение составов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
Раздел 13. Преступления в сфере компьютерной информации				
Тема 13.1 Характеристика преступлений в сфере компьютерной информации	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 27 Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации/** Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений в сфере компьютерной информации **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Характеристика отдельных видов преступлений в сфере компьютерной информации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
Раздел 14. Преступления против государственной власти.				
Тема 14.1 Характеристика преступления против государственной власти	**Содержание**		**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 29** Сравнительно-**правовая характеристика** /Сравнительно-правовая характеристика должностного лица и лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой и иной организации. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Ознакомиться и составить обзор Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О	2	

		судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях»		
Раздел 15. Преступления против правосудия				
Тема 15.1 Характеристика преступлений против правосудия	**Содержание**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 30.** Уголовно-правовая квалификация преступлений, совершенных переводчиками, экспертами, свидетелями против правосудия **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	Внеаудиторная учебная нагрузка. Проанализировать особенности уголовно-правовой квалификации преступлений, совершенных судьями за вынесение заведомо неправомерных актов.	2	
Раздел 16. Преступления против порядка управления				
Тема 16.1 Преступления против порядка управления	**Содержание**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	-		**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 31.** Преступления против порядка управления. Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений совершенных в отношении представителей власти. Особенности квалификации иных видов преступлений против порядка управления **Задание на дом:-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	**Внеаудиторная учебная нагрузка.** Найти в судебной практике примеры преступлений против порядка управления	2	
Раздел 17. Экологические преступления.				
Тема 17.1 Экологические преступления	**Содержание**		**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	1	**Практическая работа № 32** Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений, связанных с экологической безопасностью **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**-**	

Раздел 18. Преступления против военной службы				
Тема 14.1 Преступления против военной службы	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.5
	1	**Практическая работа № 33. Преступления против военной службы /** Преступления, нарушающие порядок воинских уставных взаимоотношений. Преступления, нарушающие порядок пребывания на военной службе. Преступления, нарушающие порядок несения специальных видов военной службы. **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		**-**	
Консультация перед экзаменом			4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			8	
Курсовой проект (работа)			20	
Всего			**140/96**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**64**	
Максимальная учебная нагрузка			**192/96**	

2.3 Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Понятие Российского уголовного права и его система.
2. Понятие, содержание и современные тенденции уголовной политики России.
3. Принципы уголовного права.
4. Пределы действия уголовного закона.
5. Понятие преступления, его признаки.
6. Состав преступления.
7. Объект преступления.
8. Объективная сторона преступления.
9. Причинная связь в уголовном праве.
10. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
11. Субъект преступления.
12. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

13. Критерии невменяемости
14. Специальный субъект преступления.
15. Субъективная сторона преступления.
16. Вина: понятие и формы.
17. Смешанная форма вины.
18. Ошибка в уголовном праве.
19. Стадии совершения преступления.
20. Соучастие в преступлении.
21. Виды соучастников.
22. Совокупность преступлений.
23. Рецидив преступлений.
24. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, виды и общая характеристика.
25. Необходимая оборона.
26. Крайняя необходимость.
27. Физическое и психическое принуждение.
28. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
29. Исполнение приказа или распоряжения.
30. Наказание, его цели и признаки.
31. Система и виды наказания.
32. Назначение наказания.
33. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.
34. Лишение свободы как вид наказания.
35. Пожизненное лишение свободы и смертная казнь как виды наказания.
36. Условное осуждение.
37. Освобождение от уголовной ответственности
38. Освобождение от наказания.
39. Погашение и снятие судимости.
40. Амнистия. Помилование.
41. Принудительные меры медицинского характера.
42. Ответственность за убийство, совершенное с особой жестокостью.
43. Ответственность за убийство, совершенное из корыстных побуждений.
45. Убийство по мотиву кровной мести.
46. Ответственность за "детоубийство": особенности субъекта преступления и соучастия.

47. Ответственность за убийство, совершенное в состоянии аффекта
48. Ответственность за убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
49. Ответственность за доведение до самоубийства.
50. Ответственность за принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
51. Ответственность за похищение человека.
52. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда.
53. Вопросы ответственности за изнасилование.
54. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина
55. Ответственность за воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.
56. Ответственность за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
57. Система и виды преступлений против несовершеннолетних.
58. Понятие и виды хищения.
59. Система преступлений против собственности по Уголовному кодексу РФ.
60. Ответственность за групповую кражу (по материалам судебной практики).
61. Ответственность за грабеж, совершенный с насилием. Отграничение от разбоя.
62. Ответственность за мошенничество.
63. Ответственность за вымогательство
64. Ответственность за хищение предметов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность.
65. Ответственность за незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство.
66. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств и иного имущества, приобретенного преступным путем.
85.Преступления, связанные с банкротством предприятий и индивидуальных предпринимателей
67. Ответственность за преступления в кредитно-денежной сфере.
68. Ответственность за незаконное получение кредита, отграничение от мошенничества.
69. Ответственность за нарушение коммерческой или банковской тайны.
70. Вопросы ответственности за налоговые преступления.
71. Ответственность за принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения, проблема отграничения от вымогательства.
92.Ответственность за монополистические действия и ограничение конкуренции.
72. Ответственность за контрабанду.
73. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
74. Ответственность за злоупотребление полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих организациях, особенности уголовного преследования.
75. Законодательство об ответственности за терроризм.

76. Ответственность за захват заложника: проблема отграничения от похищения человека и незаконного лишения свободы.
77. Уголовно-правовые проблемы квалификации бандитизма.
78. Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации).
79. Ответственность за массовые беспорядки.
80. Понятие хулиганства и его соотношение со смежными составами
81. Ответственность за незаконное обращение с радиоактивными веществами.
82. Уголовно-правовые меры борьбы с наркотизмом. 109.Ответственность за незаконный оборот наркотических средств.
110.Ответственность за незаконное изготовление оружия.
83. Ответственность за преступления, связанные с проституцией.
84. Ответственность сутенера: проблемы квалификации и наказуемости.
85. Система и виды экологических преступлений.
86. Система транспортных преступлений в УК России.
87. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.
88. Понятие и виды преступлений против государственной власти.
89. Ответственность за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
90. Ответственность за государственную измену и шпионаж.
91. Ответственность за организацию экстремистского сообщества и за организацию деятельности экстремистской организации.
121.Понятие и виды должностных преступлений.
92. Субъект преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
93. Ответственность за злоупотребление должностными полномочиями и их превышение.
94. Коррупционные преступления: проблемы квалификации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Криминалистики*», оснащенный(е) в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17026-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536807 (дата обращения: 04.05.2024).

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536856 (дата обращения: 04.05.2024).

1.2.3. Дополнительные источники

3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17025-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536929 (дата обращения: 04.05.2024).

4. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17476-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543886 (дата обращения: 04.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
Квалифицирует отдельные виды преступлений	Правильно применяет нормы уголовного законодательства, и квалифицирует отдельные виды преступлений.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Знает:		
Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права	Может проанализировать содержание институтов уголовного права и найти пути решения возникших проблем.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме.
Уголовное законодательство Российской Федерации	Ориентируется в законодательстве, самостоятельно применяет нормы уголовного права.	Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Особенности квалификации отдельных видов преступлений	Правильно применяет нормы уголовного законодательства, при квалификации отдельных видов преступлений.	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.16
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ *2*

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *6*

2.2. Содержание дисциплины *7*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ *1*6

3.1. Материально-техническое обеспечение *16*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *16*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ *17*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 08 Уголовный процесс приобретение теоретических знаний и практических умений в области уголовного процесса.

Дисциплина ОП. 08 Уголовный процесс включена в обязательную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
Ок 01	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Сущность и социальную значимость будущей профессии	-
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Вопросы ценностно-мотивационной ориентации	-
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	
ОК 04	Принимать решения в стандартных и Нестандартных ситуациях, в т.ч. Ситуациях риска, и нести за них ответственность	Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13	Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Правовую основу и способы борьбы с коррупцией	
ПК 1.1	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием

			специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.2	Обеспечивать законность и правопорядок	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.3	Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	Основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.4	Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан Охранять общественный порядок	Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением

			требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.7	Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 3.4	Правильно квалифицировать деяние	Нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права	Применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности
ПК 3.5	Правильно квалифицировать деяние	Нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права.	Применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**128**	**84**
Теоретические занятия	56	12
В том числе практических и лабораторных занятий	72	72
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**64**	-
Консультация		
Промежуточная аттестация экзамена	**12**	-
Всего:	**140**	**84**
Максимальная учебная нагрузка	**192**	**84**

2.2. Содержание дисциплины ОП.08 «Уголовный процесс»

Наимбенование разделбов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Общие положения			**64/38**	
Тема 1.1. Уголовно-процессуальное законодательство	**Содержание**		**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	1	**Уголовно-процессуальное законодательство.** / Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе. **Задание на дом**: повторить действие уголовно-процессуального закона в пространстве.	2	
	2	**Понятие и система источников уголовно-процессуального права.** / Общая характеристика УПК РФ, его содержание, структура. Законы, регулирующие уголовный процесс в России. Значение постановления Пленума Верховного Суда РФ и Министерства внутренних дел РФ**.** **Задание на дом**: повторить тему.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа №1.** «Российское уголовно-процессуальное законодательство». **Задание на дом**: повторить тему.	2/2	
	2	**Практическое занятие № 2** Анализ действия законов в различных ситуациях; решение ситуационных задач **Задание на дом**: повторить тему.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8/-**	
	1	Сообщение «Уголовно-процессуальное законодательство в России»	2	
	2	Действие уголовно-процессуального закона во времени	2	
	3	Составить схему источников уголовного процесса.	2	

	4	Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	
Тема 1.2. Принципы уголовного судопроизводства	**Содержание**		**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	1	**Принципы уголовного судопроизводства.** /Назначение уголовного судопроизводства. Разумный срок уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей. Уважение чести и достоинства личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища. **Задание на дом:** подготовить доклад: «Состязательность сторон».	2	
	2	**Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений**. / Презумпция невиновности. Состязательность сторон. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства. Право на обжалование процессуальных действий и решений. Решение ситуативных задач по теме "Состязательность сторон". **Задание на дом**: повторить тему.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическое занятие № 3.** Решение ситуативных задач по теме "Действие уголовно-процессуального закона во времени". **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	2	**Практическое занятие № 4**Работа с нормативными документами (Конституция РФ, УПК РФ и др.); решение ситуационных задач **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Сообщение на тему: Основания возникновения судопроизводства		2	
	2. Доклад на тему «Неприкосновенность личности»		2	
Тема 1.3. Уголовное преследование	**Содержание**		**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Уголовное преследование. /** Виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. **Задание на дом:** Повторить виды уголовного преследования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 5.** Семинар «Уголовное преследование и реабилитация». **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	2	**Практическое занятие № 6.** Семинар на тему «Сообщение о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении». Составить таблицу **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	

	1. Сообщение на тему: «Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации»		2	ПК 3.5
	2. Доклад на тему «Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании»		2	
Тема 1.4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	**Содержание**		**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	1	**Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.** / Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Основания прекращения уголовного преследования. Круглый стол по теме: «Основания отказа в возбуждении уголовного дела». **Задание на дом:** изучить основания отказа в возбуждении уголовного дела.	2	
	2	**Понятие ходатайств в уголовном судопроизводстве, порядок подачи, их разрешение** **Задание на дом:** написать ходатайство	2	
	3	**Понятие жалоб в уголовном судопроизводстве, порядок их подачи и разрешение**. **Задание на дом:** написать жалобы.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 7.** Решение ситуативных задач по теме «Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон». **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1 Прекращение уголовного преследования по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.		2	
	2. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.		2	
Тема 1.5. Участники уголовного судопроизводства	**Содержание**		**8/2**	
	1	**Участники уголовного судопроизводства. /** Суд. Вопросы, разрешаемые судьей при подготовке дела к судебному заседанию. **Задание на дом:** повторить конспект	2	
	2	**Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. /** Решение ситуативных задач по теме «Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения» **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	3	**Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты**. **Задание на дом**: повторить конспект	2	
	4	**Иные участники уголовного судопроизводства**. / Решение ситуативных задач по теме «Иные участники уголовного судопроизводства». **Задание на дом**: повторить конспект	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа №8.** Решение ситуативных задач по теме «Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты». **Задание на дом:** изучить классификацию мер административного принуждения	2/2	
	2	**Практическое занятие № 9**(семинар) «Участники уголовного судопроизводства» **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	3	**Практическое занятие № 10**Работа с УПК РФ и УК РФ: определение категории преступления (ст. 15 УК РФ), подследственности (ст. 150, 151 УПК РФ), подсудности уголовных дел (ст. 31 УПК РФ) **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Решить ситуационную задачу по учебно-методическому комплексу		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Составить схему: Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора		2	
Тема 1.6. Доказательства и доказывание	**Содержание**		**4/2**	
	1	**Доказательства и доказывание.** Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Доказательства. Недопустимые доказательства. Показания подозреваемого. Показания обвиняемого. Показания потерпевшего. Показания свидетеля. Заключение и показания эксперта и специалиста. Вещественные доказательства. Хранение вещественных доказательств **Задание на дом:** изучить протоколы следственных действий и судебного заседания	2	
	2	**Протоколы следственных действий и судебного заседания**. Иные документы. Доказывание. Собирание доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Преюдиция. Составления протоколов. **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 11.** Решение ситуативных задач по теме "Обстоятельства, подлежащие доказыванию». **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	2	**Практическая работа № 12**. Работа с обвинительным заключением; определение обстоятельств, подлежащих доказыванию. **Задание на дом:** Ознакомиться со ст. УПК.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8/-**	
	1. Составить протокол показаний подозреваемого		2	
	2. Составить протокол показаний потерпевшего		2	
	3. Составить заключение эксперта		2	

	4. Решить ситуационные задачи		2	
Тема 1.7 Гражданский иск в уголовном процессе	**Содержание**		**4/2**	
	1	**Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле**. **Задание на дом**: повторить тему.	2	
	2	**Гражданский истец и гражданский ответчик, права на различных стадиях./** Порядок доказывания гражданского иска. Разрешение гражданского иска **Задание на дом**: повторить тему.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.		2	
	2. Меры обеспечения гражданского иска.		2	
Тема 1.8. Меры процессуального принуждения	**Содержание**		**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	1	**Меры процессуального принуждения.** Задержание подозреваемого. **Задание на дом:** повторить действия сотрудников при задержании»	2	
	2	**Меры пресечения**. / Решение ситуативных задач по теме "Меры пресечения". **Задание на дом:** просмотреть конспект	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа №13.** Решение ситуативных задач по теме «Меры уголовно-процессуального принуждения». **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	2	**Практическая работа № 14.** Решение ситуативных задач по теме "Меры пресечения" **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Заполнить процессуальных документов		2	
	2. Решить ситуационных задач		2	
Раздел 2. Досудебное производство			**66/46**	
Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела	**Содержание**		**4/-**	
	1	**Возбуждение уголовного дела.** Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. **Задание на дом:** изучить основания для возбуждения уголовного дела.	2	
	2	**Порядок возбуждения уголовного дела**. **Задание на дом:** изучить порядок возбуждения уголовного дела.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1	**Практическая работа № 15. (семинар) «**Возбуждение уголовного дела». **Задание на дом:** Решение ситуативных задач по теме: Поводы и основание для возбуждения уголовного дела	2/2	

	2	**Практическая работа № 16.** Решение ситуативных задач по теме: Поводы и основание для возбуждения уголовного дела». **Задание на дом:** повторить тему	2/2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	3	**Практическое занятие № 17.** Работа с обвинительным заключением: определение документов, послуживших основанием для возбуждения уголовного дела, составление процессуальных документов на стадии возбуждения уголовного дела **Задание на дом:** повторить тему		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Решение ситуативных задач по теме «Поводы и основание для возбуждения уголовного дела»		2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Решение ситуативных задач по теме «Порядок возбуждения уголовного дела».		2	
Тема 2.2. Предварительное расследование	**Содержание**		**4/-**	
	1	**Предварительное расследование.** Общие условия предварительного расследования. **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме.	2	
	2	**Предварительное следствие**. / Решение ситуативных задач по теме: «Предварительное следствие». **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/10**	
	1	**Практическая работа №18.** (семинар) «Предварительное следствие». **Задание на дом:** составить кейс по теме: «Предварительное следствие».	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	2	**Практическая работа №19.** (семинар) «Общие условия предварительного расследования». **Задание на дом:** Решение ситуативных задач по теме: «Предварительное расследование».	2/2	
	3	**Практическое занятие № 20**Работа с обвинительным заключением: составление постановления о привлечении в качестве обвиняемого **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	4	**Практическое занятие № 21**Работа с обвинительным актом: устно определить документы, послужившие основанием для возбуждения уголовного дела; документы, являющиеся доказательствами вины обвиняемого. **Задание на дом:** повторить тему	2/2	
	5	**Практическое занятие № 22**Работа с обвинительным актом: составление протоколов ознакомления с материалами уголовного дела **Задание на дом:** повторить тему	2/2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8/-**	
	1. Составить протокол предварительного заключения		2	
	2. Составить протокол предварительное расследование		2	
	3. Составить постановление о привлечении в качестве обвиняемого		2	
	4. Составить протокол ознакомления с материалами уголовного дела		2	
Тема 2.3. Следственные действия	**Содержание**		**6/2**	ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	1	**Следственные действия. /** Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. **Задание на дом:** просмотреть конспект	2	
	2	**Осмотр**. / Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. **Задание на дом:** просмотреть конспект	2	
	3	**Допрос**. / Очная ставка. Опознание. Проверка показаний. Решение ситуативных задач по теме «Опознание «. **Задание на дом:** повторить тему.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа №23.** (семинар) «Следственные действия». **Задание на дом**: повторить тему.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	2	**Практическая работа №24.** (семинар) «Привлечение в качестве обвиняемого». **Задание на дом**: повторить тему.	2/2	
	3	**Практическая работа №25.** (семинар) «Предъявление обвинения». **Задание на дом:** Решение ситуативных задач по теме: «Предъявление обвинения».	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/-**	
	1. Решение ситуативных задач по теме «Освидетельствование».		2	
Тема 2.4. Дознание	**Содержание**		**2/-**	
	1	**Дознание.** / Дознание в сокращенной форме. **Задание на дом:** подготовить доклад по теме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 26.** Решение ситуативных задач по теме «Проверка показаний». **Задание на дом:** подготовить презентацию по теме «Проверка показаний».	2/2	
	2	**Практическое занятие № 27.** Работа с обвинительным заключением и приговором: определение доказательств, послуживших основанием для вынесения обвинительного приговора по уголовному делу	2/2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	ПК 1.1
	1. Составить процессуальных документов по заданным обстоятельствам.		2	ПК 1.2
	2. Составить приговор по обвинительному заключению		2	ПК 1.3
Тема 2.5. Стадии уголовного процесса	**Содержание**		**4/-**	ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 3.5
	1	**Стадии уголовного процесса.** Досудебные стадии (стадия возбуждения уголовного дела; стадия предварительного расследования).Судебные стадии (назначение дела к судебному разбирательству; стадия судебного разбирательства; стадия апелляционного производства; стадия кассационного производства; стадия исполнения приговора).**Задание на дом:** просмотреть конспект	2	
	2	**Исключительные стадии (возобновление дела в порядке надзора; возобновление дела по вновь открывшимся обстоятельствам).** **Задание на дом:** просмотреть конспект	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**18/18**	
	1	**Практическая работа №28.** Решение ситуативных задач по теме: "Досудебные стадии (стадия возбуждения уголовного дела; стадия предварительного расследования)." **Задание на дом:** повторить лекционный материал**.**	2/2	
	2	**Практическое занятие № 29.** Работа с обвинительным заключением и приговором: определение доказательств, послуживших основанием для вынесения обвинительного приговора по уголовному делу **Задание на дом:** повторить лекционный материал**.**	2/2	
	3	**Практическое занятие № 30.** Составление заявление мировому судье в порядке частного обвинения **Задание на дом:** повторить лекционный материал**.**	2/2	
	4	**Практическое занятие № 31.** Семинар на тему «Мировой суд» **Задание на дом:** повторить лекционный материал**.**	2/2	
	5	**Практическое занятие № 32.** Семинар на тему «Апелляционное рассмотрение решений по уголовным делам» **Задание на дом:** повторить лекционный материал**.**	2/2	
	6	**Практическое занятие № 33.** Семинар на тему «Возобновление производства по уголовному делу», ответы на поставленные вопросы, работа с нормативными актам	2/2	
	7	**Практическое занятие № 34.** Порядок разрешения вопроса о возобновлении производства по уголовному делу **Задание на дом:** повторить лекционный материал**.**	2/2	
	8	**Практическое занятие № 35.** Решение суда по заключению прокурора о возобновлении производства по уголовному делу **Задание на дом:** повторить лекционный материал**.**	2/2	

	9	**Практическое занятие № 36.** Рассмотрение ходатайства о снятии судимости **Задание на дом:** повторить лекционный материал**.**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6/-**	
	1. Составить приговор по обвинительному заключению		2	
	2. Составить таблицы «Стадии уголовного процесса».		2	
	3. Составить заявление мировому судье в порядке частного обвинения		2	
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Курсовой проект (работа)			**-**	
Всего			**140/84**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**64**	
Максимальная учебная нагрузка			**192**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Криминалистики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 4ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права / под ред. В. А, Лазаревой, А. А. Тарасова. — М.: Юрайт, 2023. 435 с.
2. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 16-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2023. 672 с.
3. Бозров В. М., Курченко В. Н., Барабаш А. С. Правоприменительные ошибки по уголовным делам. — М.: Юрайт, 2024. 260 с.
4. Васильева Е. Г., Ежова Е. В., Шагеева Р. М. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2024. 229 с.
5. Васильева Е. Г., Ежова Е. В., Шагеева Р. М. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2023. 361 с.
6. Вилкова Т. Ю., Маркова Т. Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум. — М.: Юрайт, 2023. 630 с.
7. Григорьев В. Н., Победкин А. В., Яшин В. Н. Уголовный процесс. Учебник. — М.: Эксмо, 2022. 960 с.
8. Гриненко А. В. Уголовный процесс. — М.: Юрайт, 2023. 362 с.
9. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве: монография / Е.К. Антонович, Т.Ю. Вилкова, Л.М. Володина и др.; отв. ред. Л.Н. Масленникова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2022. 448 с.
10. Досудебное производство в уголовном процессе / под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — М.: Юрайт, 2023. 215 с.
11. Лазарева В. А. Доказывание в уголовном процессе. — М.: Юрайт, 2023. 303 с.
2. Лазарева В. А., Иванов В. В., Утарбаев А. К. Защита прав личности в уголовном процессе России. — М.: Юрайт, 2024. 269 с.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
5. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ),Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ),Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ), Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Сущность и социальную значимость будущей профессии	Определяет сущность и социальную значимость будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	Правильно определяет методы и способы выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях	Определяет и выстраивает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Правильно определяет нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Правовую основу и способы борьбы с коррупцией	Владеет правовой основой и способами борьбы с коррупцией	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет:		
Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Анализирует, толкует, правильно применяет правовые нормы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Обеспечивать законность и правопорядок	Анализирует вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	Осуществляет поиск информации и использует ее для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан	Владеет техникой безопасность: личной, подчиненных	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ

охранять общественный порядок		Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение	Выбирает и эффективно применяет средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Правильно квалифицировать деяние	Грамотно классифицирует различные виды деяний	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.17

к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *8*

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **1**3

3.1. Материально-техническое обеспечение *1*3

3.2. Учебно-методическое обеспечение *1*3

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **1**4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 09 Криминалистика приобретение теоретических знаний и практических умений в области семейного права.

Дисциплина ОП. 09 Криминалистика включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Сущность и социальную значимость будущей профессии	-
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. Ситуациях риска, и нести за них ответственность	Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК. 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Приемы и способы адаптации в профессиональной Деятельности;	
ОК.12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	

ПК 1.1	- Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.2	- Обеспечивать законность и правопорядок	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.5	Использовать огнестрельное оружие Охранять общественный порядок Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности Составлять служебные графические документы	Основы инженерной и топографической подготовки Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием

		Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия	специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.7	Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах -основные правила и порядок подготовки и оформления документов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.8	Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение -читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности -составлять служебные графические документы	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		**Тема** Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений	36	Увеличено количество часов на изучение тем «Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений» для формирования умений выдвигать криминалистические версии и планировать расследование преступлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**132**	**68**
Теоретические занятия	56	-
В том числе практических и лабораторных занятий	76	68
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	66	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего	**144**	**68**
Максимальная учебная нагрузка	**198**	**68**

2.2. Содержание дисциплины ОП.09 «Криминалистика»

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Теория и методология криминалистики			**4/2**	
Тема 1.1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина	**Содержание**		**2/-**	
	1	**Криминалистика как наука/** Объект и предмет криминалистики. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики. Принципы криминалистики. Методология криминалистики. **Задание на дом:** Подготовить презентацию «Источники и носители криминалистически значимой информации о преступлении и криминалистическая характеристика преступлений».	2/-	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.5 ПК. 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 1. Объект и предмет криминалистического изучения** **Задание на дом:** привести примеры взаимосвязи криминалистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией, уголовно-исполнительным право, ОРД	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/-**	
	1	Подготовить доклады: «Развитие криминалистических учений», «Карл Гросс– основатель криминалистической техники»	2	
Раздел 2 Криминалистическая техника и тактика			**128/66**	
Тема 2.1. Система криминалистической техники	**Содержание**		**22/-**	
	1	**Методы исследования вещественных доказательств/** Общие положения криминалистической техники. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств. Криминалистические комплекты. Понятие фиксации доказательственной информации. **Задание на дом:** составить схему «Формы фиксации доказательственной информации	2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 10 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2

	2	**Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации**. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации. **Задание на дом:** составить схему «Ф Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации»	2	ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	3	**Криминалистическая фотография**/Понятие криминалистической фотографии, ее значение в следственной и экспертной практике. Процессуальное оформление применения криминалистической фотографии. Частные приемы фотографирования. Виды фотосъемокиособенность фотографирования криминалистических объектов. Судебно-экспертная фотография. Методы судебно- следственной фотографии. **Задание на дом:** устно перечислить правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта	2	
	4	**Криминалистическая видеозапись**/ Видеозапись как средство фиксации криминалистически - значимой информации. Современная видеотехника, используемая в следственной практике. Видеозапись как документ или вещественное доказательство. Применение видеозаписи при производстве следственных действий. **Задание на дом:** составить презентацию на тему «Криминалистическое исследование средств звука, видеозаписи и акустической информации»	2	
	5	**Криминалистическое исследование следов**/ Понятие и виды следов в криминалистике. Классификация следов. Общие положения трасологии. Классификация следов, их криминалистическое значение. Следы человека (антропоскопия). Следы производственных механизмов. Следы-предметы. Микрообъекты. Установление целого по частям. **Задание на дом:** перечислить следы транспортных средств	2	
	6	**Механизм образования следов**/ Следы рук, ног, зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов, их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие. Следы транспортных средств, классификация следов транспортных средств. Следы материалов, веществ и изделий из них, обнаружение, фиксация и изъятие следов. **Задание на дом:** сообщение на тему «Криминалистическое исследование запаховых следов».	2	
	7	**Баллистика**/ Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия. Криминалистическое исследование патронов. Криминалистическое исследование	2	

		холодного оружия и следов его применения. Взрывные устройства и следы их применения. Криминалистическое исследование следов выстрела. **Задание на дом:** составить таблицу «Виды оружия» с указанием особенностей.		
	8	**Почерковедение**/ Общие положения о судебном почерковедениии судебном автороведении. Судебное почерковедение. Подготовка почерковедческой экспертизы. Судебное автороведение. **Задание на дом:** Составить методику судебно-почерковедческой экспертизы	2	
	9	**Технико-криминалистическое исследование документов**/ Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов. Исследование бланков документов. Исследование машинописных текстов. Исследование оттисков печатей и штампов. Установление скрытой информации. Исследование частично измененных документов. **Задание на дом:** описать правила исследования документов.	2	
	10	**Криминалистическое исследование веществ и материалов**/ Понятие криминалистического исследования веществ и материалов и его задачи. Обнаружение, фиксация и изъятие веществ и материалов при производстве следственных действий. **Задание на дом:** Описать возможности экспертных и предварительных исследований наиболее распространенных веществ и материалов - вещественных доказательств.	2	
	11	**Габитоскопия**/ Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия). Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета). **Задание на дом:** написать методы и средства собирания информации о внешних признаках человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**20/14**	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 10 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	1	**Практическая работа № 2 Фиксация доказательств** **Задание на дом:** составить схему «Виды доказательств»	2/2	
	2	**Практическая работа №3 Процессуальное оформление применения криминалистической фотографии** **Задание на дом:** оформить соответствующий документ	2/2	
	3	**Практическая работа № 4 Криминалистическое исследование средств звука, видеозаписи и акустической информации** **Задание на дом:** дать криминалистическую характеристику аудиозаписи	2/2	
	4	**Практическая работа №5 Следы человека (антропоскопия)** **Задание на дом:** дать криминалистическую характеристику следам человека	2/2	

	5	**Практическая работа № 6 Криминалистическое исследование следов выстрела** **Задание на дом:** написать эссе «О чем может сказать след, оставленный пулей»	2/2	
	6	**Практическая работа № 7 Методика судебно-почерковедческой экспертизы** **Задание на дом:** найти материал по вопросу: «Особенности почерка: характеристика человека по почерку»	2/2	
	7	**Практическая работа № 8 Исследование частично измененных документов** **Задание на дом:** найти материал по вопросу темы	2/2	
	8	**Практическая работа № 9 Методика исследования оттисков печатей и штампов** **Задание на дом:** найти материал по вопросу: «Особенности оттисков печатей и штампов»	2	
	9	**Практическая работа № 10 Методика обнаружение, фиксация и изъятие веществ и материалов при производстве следственных действий** **Задание на дом:** найти материал по вопросу темы	2	
	10	**Практическая работа № 11 Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета)** **Задание на дом:** найти материал по вопросу темы	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**26/-**	
	1	Производство фотосъемки человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата	2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 10 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	2	Составить словесный портрет преступника(фоторобот)	2	
	3	По заданной фабуле дела укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия	4	
	4	Определить обстоятельств выстрела по следам на месте происшествия (дистанция, направлении выстрела, местонахождение стрелявшего и др.)	2	
	5	Составление протокола осмотра ножа	4	
	6	Сформулировать вопросы, которые можно поставить перед экспертом в соответствии с конкретной следственной ситуацией	2	
	7	Записать всевозможные способы подделки денежных знаков и ценных бумаг	2	
	8	Составить презентацию по видам криминалистических экспертиз	4	
	9	Составить криминалистическую портретная экспертиза	2	
	10	Составить вопросы , по описанию признаков внешности человека	2	
Тема 2.2. Криминалистическая тактика	**Содержание**		**18/**	
	1	**Криминалистические версии и планирование расследования**/ Основы криминалистической тактики. Криминалистические версии. Классификация	2	ОК. 01 ОК. 03

		криминалистических версий. Планирование расследования. Цели планирования. Особенности планирования на различных этапах расследования. **Задание на дом:** составить план расследования по конкретному уголовному делу		ОК. 04 ОК. 10 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	2	**Тактика и технология следственного осмотра и освидетельствования**/ Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Вида следственного осмотра. Понятие, общие и частные задачи осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра **Задание на дом:** составить соответствующий документ при осмотре места происшествия	2	
	3	**Сущность и виды следственного осмотра**. Освидетельствование. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Другие виды следственного осмотра. **Задание на дом:** составить документ по конкретному уголовному делу	2	
	4	**Тактика и технология обыска и выемки**/ Сущность, задачи и порядок проведения обыска. Подготовка к обыску. Производство выемки. Технология обыска. Общие положения тактики обыска. **Задание на дом:** Привести пример проведения выемки по уголовному делу	2	
	5	**Тактика допроса**/ Понятие, значение и виды допроса. Подготовка к допросу. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших.Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Тактика иных видов допроса. **Задание на дом:** зафиксировать ход и результат допроса по уголовному делу.	2	
	6	**Тактика следственного эксперимента**/ Понятие и сущность следственного эксперимента. Виды следственных экспериментов. Участники следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента. Тактика проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента. Оценка результатов следственного эксперимента. **Задание на дом:** Привести пример проведения следственного эксперимента по уголовному делу	2	
	7	**Тактика предъявления для опознания**/ Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Субъекты предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Тактика предъявления для опознания трупов. Тактика предъявления для опознания предметов. Тактика проведения опознания по фотоснимкам. Тактика предъявления для опознания животных.	2	

		Задание на дом: Процессуальное оформление результатов предъявления для опознания.		
	8	**Тактика задержания и ареста**/ Правовые основания задержания и ареста. Подготовка к задержанию и аресту. Тактические приемы задержания. **Задание на дом:** Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Технология получения образцов для сравнительного исследования.	2	
	9	**Технология прослушивания и записи телефонных переговоров**/Сущность и процедура прослушивания и записи переговоров. **Задание на дом:** перечислить технологии прослушивания и записи переговоров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**24/24**	
	1	**Практическая работа № 12 Криминалистическое исследование следов** **Задание на дом:** дать криминалистическую характеристику исследованию следов	2/2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 10 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	2	**Практическая работа № 13 Криминалистическое исследование взрывчатых веществ и следов их применения** **Задание на дом:** составить классификацию взрывчатых веществ	2/2	
	3	**Практическая работа № 14. Криминалистическое исследование документов** **Задание на дом:** дать криминалистическую характеристику исследованию документов	2/2	
	4	**Практическая работа № 15. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств** **Задание на дом:** составить классификацию взрывных устройств	2/2	
	5	**Практическая работа № 16. Криминалистическое исследование средств звука, видеозаписи и акустической информации** **Задание на дом:** дать криминалистическую характеристику исследованию средств звука	2/2	
	6	**Практическая работа № 17. Тактика проведения следственного эксперимента** **Задание на дом:** Фиксация следственного эксперимента	2/2	
	7	**Практическая работа № 18. Проведение допроса** **Задание на дом:** оформить допрос по уголовному делу	2/2	
	8	**Практическая работа № 19. Тактика проведения допроса несовершеннолетнего** **Задание на дом:** подготовить презентацию «Процессуальный статус несовершеннолетнего преступника»	2/2	
	9	**Практическая работа № 20. Тактические приемы задержания** **Задание на дом:** выписать основания для задержания лица	2/2	
	10	**Практическая работа № 21. Стадии осмотра ,их содержание и задачи** **Задание на дом:** перечислить стадии осмотра по уголовному делу	2/2	

	11	**Практическая работа № 22. Тактика осмотра места происшествия** **Задание на дом:** описать место происшествия по фотографии	2/2	
	12	**Практическая работа №23. Сущность и процедура прослушивания и записи переговоров.** **Задание на дом:** описать процессуальный порядок установления прослушивания и правовые основания его применения	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**20/-**	
	1	Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия со следом пальца руки	2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 10 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	2	По рисунку, используя криминалистическую лупу, составить основную и дополнительную дактилоскопическую формулу	2	
	3	Составление письменного плана расследования уголовного дела.	2	
	4	Формулирование общих и частных версий при расследовании по заданной фабуле дела	2	
	5	Составить схему состава следственно-оперативной группы при осмотре труда, указать задачи всех участников	2	
	6	Составление порядка проведения следственного эксперимента	2	
	7	Найти ошибки в действиях следователя при проведении следственных действий по заданной ситуации	2	
	8	Составление плана подготовки к производству выемки	2	
	9	Подготовить конспект по вопросу «Методы установления психологического контакта с допрашиваемым лицом», привести примеры применения таких методов и обосновать необходимость их применения	2	
	10	Описать особенности тактики следования взрывчатых веществ и следовых применения	4	
Тема 2.3 Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений	**Содержание**		**14/-**	
	1	**Расследование преступлений против жизни и здоровья**/ Основы методики расследования по горячим следам. Расследование убийств. Расследование причинения вреда здоровью. **Задание на дом:** перечислить основые методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 10 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	2	**Расследование преступлений против собственности**/ Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование краж. Расследование грабежей и разбойных нападений. Расследование мошенничества. Расследование вымогательства. Расследование преступлений против собственности, совершенных путем присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства. **Задание на дом:** Назвать типичные следственные ситуации по расследованию преступлений против собственности.	2	

	3	**Расследование преступлений против общественной безопасности/** Расследование бандитизма. Расследование хулиганства. Расследование незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Расследование незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ. **Задание на дом:** Привести пример расследования кражи, разбоя или грабежа по уголовному делу	2	
	4	**Расследование поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности**. / Особенности расследования уголовных дел, возбужденных по фактам взрывов. Расследование нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. **Задание на дом:** Привести пример расследования правил безопасности движения	2	
	5	**Особенности расследования преступлений несовершеннолетних/** Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних. Возбуждение уголовного дела и планирование расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий. **Задание на дом:** составить презентацию на тему «Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях несовершеннолетних».	2	
	6	**Особенности расследования преступлений организованных преступных сообществ**/ Исходная информация о совершении преступления организованной группой. Использование возможностей осмотра места происшествия для установления факта совершения преступления организованной группой. Выдвижение версий о совершении преступления группой лиц и планирование расследования. Использование иных средств доказывания для установления факта совершения преступления организованной группой. **Задание на дом:** Особенности расследования преступлений в сфере движения компьютерной информации: Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Особенности тактики следственных действий. Возможности судебных экспертиз при расследовании преступлений в сфере движения компьютерной информации.	2	
	7	**Методика расследования преступлений совершенных иностранными гражданами** **Задание на дом:** описать методику расследования преступлений совершенных иностранными гражданами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**30/28**	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 10
	1	**Практическая работа № 24. Методика расследования убийств** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2/2	

	2	**Практическая работа № 25 Методика расследования по горячим следам** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2/2	ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	3	**Практическая работа № 26 Методика расследования бандитизма** **Задание на дом:** составить схему-классификацию преступных групп	2/2	
	4	**Практическая работа № 27 Методика расследования преступлений несовершеннолетних** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2/2	
	5	**Практическая работа № 28 Расследование поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2/2	
	6	**Практическая работа № 29 Расследование грабежей и разбойных нападений** **Задание на дом:** по заданной фабуле дела продумать частные направления расследования	2/2	
	7	**Практическая работа № 30 Методика расследования краж** **Задание на дом:** составить схему-классификацию «Виды проникновения и способы их реализации	2/2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 10 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	8	**Практическая работа №31 Выдвижение версий о совершении преступления группой лиц и планирование расследования** **Задание на дом:** по заданной ситуации выдвинуть версии о фигуранте и мотивах преступления, составить план расследования**.**	2/2	
	9	**Практическая работа № 32.Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях несовершеннолетних** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2/2	
	10	**Практическая работа № 33 Возможности судебных экспертиз при расследовании преступлений в сфере движения компьютерной информации** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2/2	
	11	**Практическая работа № 34 Расследование незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2/2	
	12	**Практическая работа №35.Расследование нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.**	2/2	

		Задание на дом: Назовите криминалистические характеристики дорожно-транспортных происшествий		
	13	**Практическая работа № 36. Методика расследования преступлений совершенных иностранными гражданами** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2/2	
	14	**Практическая работа № 37. Методика расследования экономических преступлений** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2/2	
	15	**Практическая работа № 38. Методика проведения допроса как средство получения информации о совершении преступления организованной группой.** **Задание на дом:** квалифицировать деяние по заданной фабуле дела и продумать общие направления расследования	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**18/-**	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 10 ОК. 12 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.5 ПК. 1.7 ПК. 1.8
	1	Определить вопросы, решаемые трасологическим исследованием следов орудий взлома инструментов в заданной следственной ситуации	2	
	2	Составить план допроса по заданной ситуации	2	
	3	Проанализировать результаты по конкретному уголовному делу, обосновать правильность выбранной методики и тактики, дополнить план	2	
	4	Составить таблицу видов экспертиз, проводимых при расследовании хулиганства с указанием вопросов для эксперта	2	
	5	Составить перечень типичных версий при расследовании преступлений, совершенных группой лиц по предварительному сговору.	2	
	6	Составить перечень типичных версий при расследовании поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности	2	
	7	Составьте план проверочных действий и первоначальный план расследования дела по заданной ситуации	2	
	8	Определить тактику осмотра места происшествия по преступлениям, связанным с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств	2	
	9	Составить перечень тактических задач начального этапа расследования грабежей и разбойных нападений	4	
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Курсовой проект (работа)			**-**	

Всего	**144/68**	
Внеаудиторная учебная нагрузка	**66**	
Максимальная учебная нагрузка	**198/68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Криминалистики*» оснащенный в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

Зона по видам работ «*Криминалистический полигон*», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дряпкин Л.Я. Криминалистика. Методика расследования отдельных видов преступлений : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17703-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Эксархопуло, А. А. Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Яблоков, Н. П. Криминалистика в 5 т. Том 1. История криминалистики : учебник для вузов / Н. П. Яблоков, И. В. Александров ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08438-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

3.2.4 Дополнительные источники

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022)
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
11. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
12. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ),Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
13. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ),Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
14. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ), Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Организацию собственной деятельности, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Владеет типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и несет за них ответственность	Определяет и выстраивает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Алгоритм поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владеет методикой поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Приемы и способы адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Владеет приемами и способами адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Владеет нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет:		
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Решает оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Применяет организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в	Применяет огнестрельное оружие, охраняет общественный порядок, читает топографические карты,	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ

соответствии с профилем подготовки;	проводит измерения и ориентирование по карте и на местности, составляет служебные графические документы	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Выполняет оперативно-служебных задачи в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Выбирает и тактически правильно применяет средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформляет это применение, читает топографические карты, проводит измерения и ориентирование по карте и на местности, составляет служебные графические документы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.18

к ОПОП-П по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....3

2.2. Содержание дисциплины.....4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

3.1. Материально-техническое обеспечение.....12

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 1-14	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности россии	-
	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Основы военной службы и обороны государства	
	Применять первичные средства пожаротушения	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны: способы защиты населения от оружия массового поражения	

	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям спо	
	Оказывать первую помощь пострадавшим	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
		Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	66	20
Теоретические занятия	20	
В том числе практических и лабораторных занятий	46	20
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	34	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего:	68	20
Максимальная учебная нагрузка	102	20

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах), стихийных бедствиях			18/-	
Тема 1.1. Введение. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		4/-	ОК 1-14
	1	Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль подготовки специалиста со средним профессиональным образованием. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Задание на дом: закрепить материал	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Практическая работа 1. Гражданская оборона Российской Федерации - составная часть обороноспособности страны. История формирования и значение для устойчивого функционирования экономики. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Виды оружия массового поражения, способы защиты. Инженерная защита от ЧС. Аварийно-спасательные работы при ЧС.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	

	1	Сообщение: История создания РСЧС.	2	
Тема 1.2. Защита работающих и населения, и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала		2/-	ОК 1-14
	1	Защита работающих и населения при авариях на транспорте/ автомобильном транспорте. Защита работающих и населения при авариях на железнодорожном транспорте. Защита работающих и населения, и территорий на воздушном транспорте. Защита населения при авариях на водном транспорте. Изучение профилактических мер для снижения уровня опасности при указанных ситуациях. Задание на дом: Правила поведения людей при чрезвычайных ситуациях на объектах транспорта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		-	
	1	Написать правила поведения людей на транспорте	1	
Тема 1.3. Защита работающих и населения при авариях (катастрофах) на производстве	Содержание учебного материала		6/-	ОК 1-14
	1	Защита работающих и населения, и территорий на взрывоопасных объектах. Задание на дом: повторить правила действий населения при возникновении чрезвычайных ситуаций на производственных объектах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1	Практическая работа 2. Мероприятия по защите работающих и населения, и территорий на химически опасных объектах. Защита населения и территорий на радиационно-опасных объектах. Изучение профилактических мер для снижения уровня опасности при указанных ситуациях.	2	
	2	Практическая работа 3. Защита работающих и населения, и территорий на пожароопасных объектах.	2	

		Задание на дом: правила оказания доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.		
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		-	
	1	Составить таблицу: «Отработка действий при аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ».	2	
	2	Составить правила действия граждан при пожаре и задымлении.	1	
Тема 1.4. Защита работающих и населения, и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала		4/-	ОК 1-14
	1	Защита работающих и населения, и территорий при ЧС (снежные заносы, лавины, метели, вьюги). Защита работающих и населения, и территорий при наводнениях Задание на дом: повторить понятие чрезвычайной ситуации и их видов и правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1	Практическая работа 4. Мероприятия по защите работающих и населения при ЧС (ураганы, бури, смерчи, грозы), профилактические меры для снижения уровня опасности для при указанных ЧС.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		2	
	1	Доклад на тему: «Чрезвычайные ситуации природного характера».	2	
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала		2	
	1	Терроризм. /Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Задание на дом: повторить понятия и виды терроризма		
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		1	

	1	Написать правила безопасного поведения людей при проведении массовых мероприятий.	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			48/20	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала		6/-	ОК 1-14
	1	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873). Задание на дом: повторить пройденный материал	2	
	2	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917); советский (1918 – 1991); современной (с 1992) Задание на дом: повторить пройденный материал	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Практическая работа 5. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		3	
	1	Презентация История развития отечественной воинской службы	3	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала		8	ОК 1-14
	1	Аксиология военной службы/ как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к	2	

		личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Задание на дом: определить свои ценности военной службы		
	2	Военная безопасность страны, /защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Задание на дом: повторить пройденный материал	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/-	
	1	Практическая работа 6. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность/ в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. Задание на дом: привести примеры своего участия в военно-патриотических мероприятиях	2	
	2	Практическая работа 7. Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		4	
	1	Презентация: Аксиология военной службы	2	
	2	Доклад: Военно-патриотическое воспитание в РФ.	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание учебного материала		8/-	ОК 1-14
	1	Праксиология военной деятельности/ как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества Задание на дом: повторить пройденный материал	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	1	Практическая работа 8. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления.	2	
	2	Практическая работа 9. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	3	Практическая работа 10. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		4	
	1	Презентация на тему: «Вооруженные силы РФ».	2	
	2	Составить план самоподготовки к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала		16/16	ОК 1-14
	В том числе практических и лабораторных занятий		16/16	
	1	Практическая работа 11. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2/2	
	2	Практическая работа 12. Тренинг умений строевой подготовки	2/2	
	3	Практическая работа 13. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе.	2/2	

	4	Практическая работа 14. Огневая подготовка: ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2/2	
	5	Практическая работа 15. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих.	2/2	
	6	Практическая работа 16. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков.	2/2	
	7	Практическая работа 17. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2/2	
	8	Практическая работа 18. Тренинг умений физической подготовки	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		8	
	1	Выучить приемы строевой подготовки	2	
	2	Отработать: выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	3	Выучить материальную часть автомата Калашникова	2	
	4	Разработать комплекс утренней физической гимнастики	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала		10	ОК 1-14
	В том числе практических и лабораторных занятий		10/4	
	1	Практическая работа 19. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах.	2/2	
	2	Практическая работа 20. Первая(доврачебная) помощь при растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	3	Практическая работа 21. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при	2	

		перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях.		
	4	Практическая работа 22. Реанимационные мероприятия	2	
	5	Практическая работа 23. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		6	
	1	Презентация виды травм и правила оказания доврачебной помощи при травмах.	2	
	2	Сообщение: виды и степени ожогов и правила оказания доврачебной помощи при ожогах	2	
	3	Написать правила оказания помощи при отравлениях.	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта			2	
Всего:			68/20	
Внеаудиторная учебная нагрузка			34	
Максимальная учебная нагрузка			102/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Огневой подготовки», оснащенный(е) в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 02.10.2023).

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 02.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090 (дата обращения: 02.10.2023).

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533629 (дата обращения: 02.10.2023).

Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533582 (дата обращения: 02.10.2023).

Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17193-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532575 (дата обращения: 02.10.2023).

Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533825 (дата обращения: 02.10.2023).

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533016 (дата обращения: 02.10.2023).

Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для СПО / Сапронов Ю.Г., Занина И.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Менумеров, Р. М. Электробезопасность / Р. М. Менумеров. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46347-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306812 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533113 (дата обращения: 02.10.2023).

Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9507-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258455 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
умеет		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Принимают меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Используют средства индивидуальной защиты	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- применять первичные средства пожаротушения;	Применяют первичные средства пожаротушения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме

		Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Ориентируются в перечне военно-учетных специальностей, определяют родственные.	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владеют способами бесконфликтного общения в условиях военной службы и быту	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- оказывать первую помощь пострадавшим	- имеет представление об алгоритме оказания первой помощи при травмах, отравлениях	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
Знает:		

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знают принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знают виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- основы военной службы и обороны государства;	Имеют представления об основах военной службы и обороны государства	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны:	Знают задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Объясняют способы защиты населения от оружия массового поражения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Перечисляют меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Знают порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Имеют представления об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- область применения получаемых профессиональных	Применяют профессиональные знания	Оценка результатов выполнения практической работы

знаний при исполнении обязанностей военной службы;	при исполнении обязанностей военной службы	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знают порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Приложение 3.19
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *4*

2.2. Содержание дисциплины *5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение *9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *9*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений использования оперативно-розыскных средств, приемов и методов выявления, раскрытия и предупреждения преступлений.

Дисциплина ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность: включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Сущность и социальную значимость будущей профессии	-
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Вопросы ценностно-мотивационной ориентации	
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач	
ОК 04	Принимать решения в стандартных и Нестандартных ситуациях, в т.ч. Ситуациях риска, и нести за них ответственность	Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Приемы и способы адаптации в профессиональной Деятельности;	
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	
ОК 13	Применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Правовую основу и способы борьбы с коррупцией	
ПК 1.1	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с

		чрезвычайного положения и в военное время	соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.2	Обеспечивать законность и правопорядок	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.4	Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан Охранять общественный порядок	Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.5	Использовать огнестрельное оружие Охранять общественный порядок Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности Составлять служебные графические документы	Основы инженерной и топографической подготовки Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

		оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия	
ПК 1.7	Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах Основные правила и порядок подготовки и оформления документов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.13	Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности Составлять служебные графические документы	Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 3.3	Выполнять физические упражнения физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях;	Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Демонстрации слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня выносливости
ПК 3.5	Правильно квалифицировать деяние	Нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права.	Применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	1.2. Сущность, содержание и принципы	2	Тема введена по запросу работодателя для получения дополнительных знаний и умений в области определения задач

		оперативно-розыскной деятельности		оперативно-розыскных мероприятий и роли ОРД в профессиональной деятельности
2	-	1.2. Правовая основа оперативно - розыскной деятельности	6	Тема введена по запросу работодателя для получения дополнительных знаний в области правового регулирования ОРД в профессиональной деятельности
3	-	2.1 Органы и должностные лица, осуществляющие оперативно – розыскную деятельность	8	Тема введена по запросу работодателя для получения дополнительных знаний о государственных органах, полномочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность и их правовом статусе
4		Тема 2.2. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.	14	Тема введена по запросу работодателя для получения дополнительных знаний о государственных органах, контролирующих ОРД и надзирающих за ней.
5	ПК 3.3 выполнять физические упражнения физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; демонстраци и слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня выносливости ПК 3.5 правильно квалифицировать деяние нормативно-правовые акты в отраслях	Тема 3.1. Оперативно-розыскные мероприятия	18	Тема введена по запросу работодателя для получения дополнительных знаний о видах оперативно-розыскных мероприятий, порядке их планирования, проведения, условиях правомерности, отличиях от следственных действий.

	материального и процессуального права. применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.			
6	-	Тема 3.2. Оперативно-розыскной процесс	12	Тема введена по запросу работодателя для получения дополнительных знаний о соотношении оперативно-розыскного процесса с ОРД и уголовным процессом, стадиях оперативно-розыскного процесса, оперативной разработке, оперативном розыске; формировании умений осуществлять розыск и разработку.
7	ПК 3.3 выполнять физические упражнения физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; демонстраци и слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня выносливости ПК 3.5 правильно квалифицировать деяние нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права. применения нормативно-правовых актов при осуществлении	Тема 3.3. Оперативно-розыскная тактика и информационные основы ОРД	6	Тема введена по запросу работодателя для получения дополнительных знаний об оперативно-розыскной информации, предъявляемых к ней требований и познавательном значении; формировании умений осуществлять оперативно-тактические операции, в том числе «задержание с поличным».

	профессиональной деятельности.			
8		Тема 3.4 Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве	6	Тема введена по запросу работодателя для получения дополнительных знаний о результатах ОРД и их использовании в уголовном процессе при возбуждении уголовного дела, в доказывании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**72**	**48**
Теоретические занятия	44	20
В том числе практических и лабораторных занятий	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**36**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего:	**84**	**48**
Максимальная учебная нагрузка	**108**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие положения об оперативно-розыскной деятельности			**10/4**	
Тема 1.1 Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности	**Содержание**		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	1	**Понятие оперативно-розыскной деятельности (ОРД)/** Задачи ОРД. Принципы ОРД. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Элементы содержания ОРД. Формы осуществления ОРД (гласная и негласная). Социальная роль ОРД.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Найти примеры реализации принципов ОРД на практике.	2	
Тема 1.2. Правовая основа оперативно - розыскной деятельности	**Содержание**		**4/2**	
	1	**Понятие правового регулирования ОРД, его пределы и уровни/** Понятие и содержание правового регулирования ОРД, его пределы и уровни. Правовая основа ОРД. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». Национальные правовые источники ОРД. Нормативные правовые акты. **Задание на дом:** составить историческую справку развития законодательства об ОРД	2	
	2	**Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов/** Специальные субъекты международного оперативно-розыскного сотрудничества. Интерпол; Европол; Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств — участников СНГ (БКБОП); Антитеррористический центр (АТЦ) государств — участников СНГ.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	

	1	**Практическая работа № 1.** «Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов» **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Определить соотношение ОРД со смежными видами юридической деятельности: административной и административно-процессуальной, уголовно-правовой, уголовно- процессуальной, уголовно-исполнительной, разведывательной и контрразведывательной.	2	
Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности			**32/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 10 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
Тема 2.1 Органы и должностные лица, осуществляющие оперативно – розыскную деятельность	**Содержание**		**2/**	
	1	**Органы и должностные лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность/** государственные органы, полномочные осуществлять оперативно-розыскную деятельность: **О**перативные подразделения Органов внутренних дел РФ, Органов федеральной службы безопасности. Оперативные подразделения Федерального органа исполнительной власти в области государственной охраны. Оперативные подразделения Таможенных органов Российской Федерации. Оперативные подразделения Службы внешней разведки Российской Федерации. Оперативные подразделения ФСИН.**.** Обязанности и права оперативно-розыскного органа. Понятие должностного лица – участника ОРД. Классификация должностных лиц. **Задание на дом: -**	2	
	2	**Оперативный сотрудник как основное должностное лицо, непосредственно осуществляющее ОРД/** Нормативные правовые акты, регулирующие правовой статус оперативных сотрудников. Права и обязанности оперативных сотрудников. Пределы действий. Ответственность. **Задание на дом:** Описать правовой статус оперативного сотрудника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 2.** «Органы и должностные лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность» **Задание на дом:-**	2/2	
	2	**Практическая работа № 3** «Правовой статус оперативного сотрудника» **Задание на дом:** составить синквейн на тему «Оперуполномоченный»	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	

	1	Составление развернутой схемы органов и должностных лиц, осуществляющих ОРД с указанием прав и обязанностей.	2	
	2	**С**оставить перечень нормативных актов, регламентирующих деятельность должностных лиц.	2	
Тема 2.2. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.	**Содержание**		**10/**	
	1	**Контроль за оперативно-розыскной деятельностью /** Понятие и классификация субъектов, контролирующих ОРД и надзирающих за ней. Субъекты, осуществляющие внешний (вневедомственный) контроль за ОРД. Социальная обусловленность и задачи контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью. **Задание на дом:-**	2	
	2	**Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью /** Приказ Генпрокуратуры России от 15.02.2011 № 33 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности». Проверки исполнения законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. **Задание на дом:** ответить на вопрос: каким образом обеспечивается защита сведений, содержащихся в оперативно-служебных документах.	2	
	3	**Ведомственный контроль/** Комплексные и целевые проверки. Служебное расследование. Ответственность руководителей и исполнителей. Виды ответственности. **Задание на дом:-**	2	
	4	**Судебный контроль/** Контроль суда за законностью подготовки, проведения и использования в уголовном процессе результатов оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права и свободы граждан. Порядок рассмотрения в суде дел, связанных с обжалованием действий органов, осуществляющих ОРД. **Задание на дом:-**	2	
	5	**Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно – розыскной деятельности/** обеспечение прав, интересов и безопасности участников ОРД и уголовного судопроизводства, обеспечение ОРД; оперативно-служебное руководство производством по делам оперативного учета; розыск лиц, пропавших без вести; содействие международным правоохранительным организациям в соответствии с международными договорами России.	2	

		Задание на дом: Найти информацию по вопросу: «Особые условия для проведения ОРМ, ограничивающих конституционных права граждан»		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 4** «Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью». **Задание на дом**: решить профессиональную задачу	2/2	
	2	**Практическая работа № 5** «Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно – розыскной деятельности» **Задание на дом**: **-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8**	
	1	Анализ Инструкции о порядке составления и представления отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, составление подробного алгоритма действий.	2	
	2	Составить перечень нормативно-правовых актов, регулирующих содержание процедуры доступа должностных лиц прокуратуры к оперативным материалам и информации об источниках ее получения с составлением аналитической справки по каждому.	2	
	3	Составить перечень способов и средств, обеспечивающих защиту сведений, содержащихся в оперативно-служебных документах с указанием конкретной нормы права.	2	
	4	Привести 5 конкретных примеров реализации принципа соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно – розыскной деятельности	2	
Раздел 3. Организация розыскной работы			**60/38**	
Тема 3.1. Оперативно-розыскные мероприятия	**Содержание**		**12/8**	
	1	**Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий/** Понятие, виды, основания и условия проведения оперативно–розыскных мероприятий. **Задание на дом:** привести примеры прогнозирования в оперативно-розыскной тактике.	2	
	2	**Планирование ОРМ субъектами ОРД/** Условия проведения оперативно–розыскных мероприятий. Общие условия проведения ОРМ. Условия, содержащие исключение из общих правил проведения ОРМ. **Задание на дом:** решить задачу.	2	

	3	**Виды ОРМ/** Опрос. Наведение справок. Сбор образцов для сравнительного исследования**:** Основания проведения. Условия проведения. **Задание на дом**: **-**	2/2	
	4	**Виды ОРМ/** Проверочная закупка. Исследование предметов и документов. Наблюдение. Отождествление личности: Основания проведения. Условия проведения. **Задание на дом**: **-**	2/2	
	5	**Виды ОРМ/** Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений. Прослушивание телефонных переговоров. Снятие информации с технических каналов связи: Основания проведения. Условия проведения. **Задание на дом**: **-**	2/2	
	6	**Виды ОРМ/** Оперативное внедрение. Контролируемая поставка. Оперативный эксперимент. Получение компьютерной информации: Основания проведения. Условия проведения. **Задание на дом:** подготовиться к дискуссии на тему: «Психологическая характеристика конфидентов. Основная мотивация конфидентов»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 6.** «Решение задачи с оформлением служебных документов по выполнению ОРМ «Опрос» и «Проверочная закупка» **Задание на дом**: **-**	2/2	
	2	**Практическая работа № 7** «Решение задачи с оформлением служебных документов по выполнению ОРМ «Сбор образцов для сравнительного исследования» **Задание на дом:** составить план ОРМ по заданной фабуле дела	2/2	
	3	**Практическая работа № 8** «Решение задачи с оформлением служебных документов по выполнению ОРМ «Оперативный эксперимент» **Задание на дом**: **-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**10**	
	1	Составить план ОРМ по заданной фабуле дела	2	
	2	Решить кейс	2	
	3	Подготовить презентацию на тему: «Личный сыск как форма реализации ОРМ оперуполномоченными»	2	
	4	**С**оставить план ОРМ по заданной фабуле дела	2	

	5	Составить план ОРМ по заданной фабуле дела	2	
Тема 3.2. Оперативно-розыскной процесс	**Содержание**		**8/8**	
	1	**Оперативно-розыскной процесс** / Сущность, принципы и функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с ОРД и уголовным процессом. Оперативный поиск, оперативная проверка, оперативная разработка, оперативный розыск, оперативное наблюдение. **Задание на дом:** расшифровать принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средства ОРД и привести не менее 5 примеров из жизни.	2/2	
	2	**Оперативная разработка/** Понятие и сущность оперативной разработки, особенности информационных процессов. **Задание на дом**: **-**	2/2	
	3	**Понятие, сущность, содержание и характеристика оперативного розыска/** Оперативный розыск: понятие, виды. Его отличие от розыскной деятельности следователя. Федеральный, межгосударственный и международный розыск. **Задание на дом:** изобразить в виде схемы: «Оперативно-розыскные средства и методы нейтрализации противодействия ОРД»	2/2	
	4	**Особенности розыска различных категорий лиц** / Розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания (розыск преступников). Розыск пропавших. Действия при обнаружении разыскиваемого лица. Установление личности по неопознанным трупам, больных и детей, которые по состоянию здоровья или возрасту не могут сообщить о себе сведения. Меры пресечения в оперативно-розыскном процессе. Сроки в оперативно-розыскном процессе. Административная оперативно-проверочная работа. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за частной детективной и охранной деятельностью. **Задание на дом:** составить перечень документов, необходимых для объявления лица в розыск.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 9** .Стадии оперативно-розыскного процесса. **Задание на дом:** ответить на вопрос письменно «В чем отличия уголовного процесса от оперативно-розыскного процесса?»	2/2	

	12	**Практическая работа № 10** Особенности розыска различных категорий граждан **Задание на дом**: -	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить перечень документов по делу оперативного учета.	2	
	2	**А**нализ Закона РФ от 11.03.1992 № 2487-1 (ред. от 05.12.2017) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»	2	
Тема 3.3. Оперативно-розыскная тактика и информационные основы ОРД	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Оперативно-розыскная тактика/** Понятие и содержание оперативно-розыскной тактики, ее соотношение с криминалистической тактикой. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование. Оперативно-тактические операции, понятие и виды. Оперативно-тактическая операция «задержание с поличным». Специальные оперативно-тактические операции. Оперативно-розыскное прогнозирование. Информационно – поисковые системы в ОРД. **Задание на дом:** подготовиться к проведению оперативно-тактической комбинации «Задержание с поличным»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	2	**Практическая работа № 11.** Планирование оперативно-тактических действий **Задание на дом:** решить профессиональную задачу	2/2	
	3	**Практическая работа № 12.** Специальные оперативно-тактические операции	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Подготовить доклад на тему: «Информационно – поисковые системы в ОРД»	2	
Тема 3.4 Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве/** Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном процессе. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД в уголовный процесс. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в доказывании. Алгоритм действий следователя по проверке и использованию в доказывании результатов ОРД. Этические, организационные и тактические аспекты использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам. **Задание на дом**: решить профессиональную задачу	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	

	2	**Практическая работа № 13.** Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве **Задание на дом**: -	2/2	
	3	**Практическая работа № 14.** Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в доказывании. **Задание на дом**: -	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	1	Составить алгоритм действий следователя по проверке и использованию в доказывании результатов ОРД	2	
	2	**С**делать презентацию на тему: «Влияние криминологических учений на ОРД»	2	
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Курсовой проект (работа)			**-**	
Всего			**72/48**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**36**	
Максимальная учебная нагрузка			**108/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Криминалистики», «Специальной техники», оснащенные в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17931-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536971 (дата обращения: 18.05.2024).

2. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15672-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536832 (дата обращения: 18.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17261-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532744 (дата обращения: 18.05.2024).

2. Лапин, Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. С. Лапин. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17797-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533750 (дата обращения: 18.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
Оформлять основные документы, используемые в оперативно – розыскной деятельности в правоохранительных органов (планы, донесения, справки, рапорты)	Правильно применяет нормы уголовного законодательства, и квалифицирует отдельные виды преступлений.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Соблюдать требования режима секретности при работе с материалами ограниченного доступа	Работает с материалами ограниченного доступа с соблюдением режима секретности	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Использовать технические средства при осуществлении	При осуществлении оперативно – розыскной деятельности использует	Оценка выполнения заданий в тестовой форме.

оперативно – розыскной деятельности	технические средства в соответствии с правилами ТБ	Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Знает:		
Правовую основу оперативно –розыскной деятельности в деятельности правоохранительных органов	Может проанализировать содержание НПА, регулирующих ОРД, дать их характеристику.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Организацию службы оперативных подразделений	Ориентируется в определении правового статуса различных оперативных подразделений.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Правила оформления документов, используемых в оперативно –розыскной деятельности	Правильно оформляет документацию в оперативно –розыскной деятельности	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы
Особенности организации оперативно – розыскной деятельности в правоохранительных органах	Умеет верно спланировать оперативно-розыскные мероприятии в отношении конкретного уголовного дела	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.20
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ И СУДЕБНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины *3*

2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины *8*

2.2. Содержание учебной дисциплины 9

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **1**3

3.1. Материально-техническое обеспечение *1*3

3.2. Учебно-методическое обеспечение *1*3

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **1**4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ И СУДЕБНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 12 «Исполнительное и судебное делопроизводство» приобретение теоретических знаний и практических умений в сфере обеспечения организации документооборота в судебных органах и органах принудительного исполнения судебных актов.

Дисциплина ОП. 12 «Исполнительное и судебное делопроизводство» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
Ок. 06 осуществлять поиск и использование Информации, необходимой для Эффективного выполнения Профессиональных задач, Профессионального и личностного Развития	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного Выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-
ПК 1.2Обеспечивать соблюдение Законодательства субъектами права.	Обеспечивать законность и правопорядок	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения Законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем Деятельности правоохранительного органа в условиях режима Чрезвычайного положения, с использованием специальной техники,

			Вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима Секретности
ПК 1.3Осуществлять реализацию норм Материального и процессуального права.	Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе Секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	Основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, Условия и пределы применения и использования огнестрельного Оружия сотрудниками правоохранительных органов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем Деятельности правоохранительного органа в условиях режима Чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, Вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима Секретности
ПК 1.7	Выбирать и тактически правильно применять средства специальной Техники в различных оперативно-служебных ситуациях и Документально оформлять это применение; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе Секретные, содержащие сведения	Установленный порядок организации делопроизводства, использования Сведений, содержащихся в документах Основные правила и порядок подготовки и оформления документов	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем Деятельности правоохранительного органа в условиях режима Чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, Вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима Секретности

	ограниченного пользования;		
ПК 3.4 Применять нормативно-правовые акты в Отраслях материального и Процессуального права при осуществлении Профессиональной деятельности.	Правильно квалифицировать деяние	Нормативно-правовые акты в отраслях материального и Процессуального права	Применения нормативно-правовых актов при осуществлении Профессиональной деятельности.

1.3. Обоснование часов вариативной части:

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	**Знания:** нормативно-правовые акты в отраслях материального и процессуального права. **Умения:** правильно квалифицировать деяние **Навыки:** применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности Дисциплина введена по запросу работодателя с целью приобретения студентами умений обращать к исполнению судебные постановления по уголовным, гражданским делам, делам об административных правонарушениях; осуществлять прием, регистрацию, оформление гражданских, уголовных административных дел, дел об административных правонарушениях, материалов исполнительного производства	Тема 1.1. Правовые основы судебного делопроизводства	2	Ознакомление с судебным делопроизводством как со специфической деятельностью и предметом правого регулирования, изучение нормативно-правовых актов, регулирующих эту деятельность
		Тема 1.2. Прием, регистрация и учет дел и документов в судах общей юрисдикции Российской Федерации	4	Изучение порядка выполнения общих операций судебного делопроизводства (регистрацияи учет документов в судах), формирование умения осуществлять указанные операции с применением нормативно-методических документов.
		Тема 1.3. Оформление уголовных, гражданских, административных дел и дел об административных правонарушениях на стадии принятия и назначения к судебному заседанию и после их рассмотрения в судах	4	Изучение правил формирования и оформления судебных дел и материалов, формирование навыка применения нормативно-методических документов

		общей юрисдикции РФ		
		Тема 1.4. Обращение к исполнению приговоров, решений, определений и постановлений судов общей юрисдикции	10	Изучение порядка выполнения общих операций судебного делопроизводства (обращение к исполнению судебных постановлений по уголовным, гражданским делам, делам об административных правонарушениях), формирование умения осуществлять указанные операции с применением нормативно-методических документов.
		Тема 1.5. Порядок выдачи судебных дел и документов в судах общей юрисдикции	6	Изучение установленного порядка выдачи судебных дел и документов, формирование навыка применения нормативно-методических документов
		Тема 1.6 Регистрация, учет и хранение вещественных доказательств и личных документов осужденных	6	Изучение нормативно-правовых требований к регистрации, учету и хранению вещественных доказательств в судах, формирование навыка соблюдения этих требований в профессиональной деятельности
		Тема 2.1. Правовые основы исполнительного делопроизводства	4	Ознакомление с исполнительным делопроизводством как со специфической деятельностью и предметом правого регулирования, изучение нормативно-правовых актов, регулирующих эту деятельность
		Тема 2.2 Создание документов в исполнительном делопроизводстве	4	Изучение нормативно-правовых требований к документированию в исполнительном делопроизводстве
		Тема 2.3 Организация документооборота в исполнительном делопроизводстве	6	Ознакомление с порядком организации документооборота в органах принудительного исполнения, формирование навыка применения нормативно-методических документов
		Тема 2.4 Контроль исполнения документов в	4	Ознакомление с процедурой и значением контроля исполнения документов в органах

				принудительного исполнения судебных актов
		Тема 2.5 Особенности исполнительного делопроизводства при рассмотрении обращений граждан и рассмотрении жалоб на постановления, действия (бездействие) должностных лиц ФССП России, поданных в порядке подчиненности	4	Изучение нормативно-установленной специфики исполнительного делопроизводства при рассмотрении обращений и жалоб на постановления (действия, бездействие) должностных лиц ФССП России
		Тема 2.6 Особенности организации документооборота в подразделениях ФССП России	6	Изучение нормативно-установленной специфики исполнительного делопроизводства в различных подразделениях ФССП России
		Тема 2.7 Применение печатей, штампов, бланков ФССП России при изготовлении документов в исполнительном делопроизводстве	6	Изучение требований нормативно-правовых актов, нормативно-методических документов в части использования печатей, штампов, бланков ФССП России при изготовлении документов
		Тема 2.8 Передача в архив документов исполнительного делопроизводства	6	Изучение требований нормативно-правовых актов по передаче в архив документов исполнительного делопроизводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	84	52
Теоретические занятия	30	10
В том числе практических и лабораторных занятий	42	42
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	36	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего	**84**	**52**

Максимальная учебная нагрузка	**108**	**52**

2.2. Содержание дисциплины ОП. 12 Исполнительное и судебное делопроизводство

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Судебное делопроизводство			**32/18**	
Тема 1.1. Правовые основы судебного делопроизводства	**Содержание**		**2/-**	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Судебное делопроизводство. /** Понятие судебного делопроизводства. Цели судебного делопроизводства. Значение судебного делопроизводства для осуществления правосудия. Органы и должностные лица, осуществляющие организацию судебного делопроизводства в Российской Федерации. Должностные лица, осуществляющие судебное делопроизводство в системе судов Российской Федерации. Виды должностей, содержание выполняемой работы. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-/-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Составить тест по теме	**1**	
Тема 1.2. Прием, регистрация и учет дел и документов в судах общей юрисдикции Российской Федерации	**Содержание**		**4/2**	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Прием и отправление дел и корреспонденции. Регистрация и учет дел и документов в судах общей юрисдикции. /** Общие положения и руководство организацией судебного делопроизводства. Порядок приема, отправления дел и корреспонденции. Регистрация и учет уголовных, гражданских, административных дел, дел об административных правонарушениях. **Задание на дом:**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 1 Регистрация входящей и направление исходящей корреспонденции.** Решение ситуационных задач **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**-**	
	1	Заполнить схему регистрации входящей и направления исходящей корреспонденции (по разделам 1, 2, 2.1 Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде)		
	2	Составить тест по теме «Регистрация дел и материалов в суде»	**1**	
Тема 1.3. Оформление уголовных, гражданских, административных дел и дел	**Содержание**		**4/2**	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Особенности оформления дел, рассматриваемых судом, на различных стадиях судебного процесса.** Оформление уголовных дел на стадиях принятия и назначения к судебному заседанию. Оформление гражданских, административных дел и дел по административным правонарушениям на стадии подготовки к судебному разбирательству (рассмотрению дела).	2	

об административных правонарушениях на стадии принятия и назначения к судебному заседанию и после их рассмотрения в судах общей юрисдикции РФ		Оформление уголовных, гражданских, административных дел и дел об административных правонарушениях после их рассмотрения. **Задание на дом:**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 2 Оформление дел.** Выполнение практических заданий с использованием нормативно-методических документов **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Составить алгоритм оформления дела (категория по выбору)	**1**	
	2	Заполнить таблицу «Требования к оформлению дела в суде»	**1**	
Тема 1.4. Обращение к исполнению приговоров, решений, определений и постановлений судов общей юрисдикции	**Содержание**		**10/6**	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Обращение к исполнению судебных актов по уголовным делами административным правонарушениям./** Виды судебных актов, подлежащих обращению к исполнению по уголовным делам. Сроки вступления судебных актов по уголовным делам в законную силу. Особенности обращения к исполнению судебных актов по уголовным делам. Сроки вступления в законную силу постановлений по делам об административных правонарушениях. Особенности обращения к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях в зависимости от вида административного наказания **Задание на дом:** повторить конспект, прочитать раздел 9.2 Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде	2	
	2	**Обращение к исполнению судебных постановлений по гражданским и административным делам./** Виды судебных постановлений по гражданским и административным делам. Сроки вступления в законную силу судебных постановлений по гражданским и административным делам. Особенности обращения к исполнению судебных постановления по гражданским и административным делам. **Задание на дом:** повторить конспект, прочитать раздел 9.3 Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 3. Обращение к исполнению судебных актов по уголовным делам.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:** заполнить таблицу «Обращение к исполнению приговоров»	2/2	
	2	**Практическая работа № 4. Обращение к исполнению судебных актов по гражданским и административным делам.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:**	2/2	
	3	**Практическая работа № 5. Обращение к исполнению судебных актов по делам об административных правонарушениях**. Решение ситуационных задач. **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Заполнить таблицу «Обращение к исполнению решений суда общей юрисдикции»	1	
	2	Заполнить таблицу «Обращение к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»	1	

Тема 1.5. Порядок выдачи судебных дел и документов в судах общей юрисдикции	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Порядок выдачи судебных дел и документов в судах общей юрисдикции./** Лица, имеющие право ознакомления с судебными материалами и делами. Порядок выдачи дела (материала) для ознакомления. Порядок и условия ознакомления с делом (материалом), последствия нарушения такого порядка. Основания и порядок выдачи оригиналов документов из материалов дела. Оформление и выдача копий судебных актов. **Задание на дом:** повторить конспект, прочитать раздел 12 Инструкции по делопроизводству в районном суде	2	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 6. Выдача судебных дел и документов.** Выполнение практических заданий с использованием нормативно-методических документов **Задание на дом:**	**2/2**	
	2	**Практическая работа № 7. Ознакомление с материалами дела в суде.** Выполнение практических заданий с использованием нормативно-методических документов **Задание на дом:**	**2/2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**-**	
	1	Составить алгоритм выдачи подлинника документа из дела.	**1**	
	2	Составить алгоритм ознакомления с материалами дела.	**1**	
Тема 1.6 Регистрация, учет и хранение вещественных доказательств и личных документов осужденных	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Прием, учет и хранение вещественных доказательств и личных документов осужденных. /** Понятие и виды вещественных доказательств. Возможные варианты определения судьбы вещественных доказательств в судебных актах. Порядок приема вещественных доказательств. Учет вещественных доказательств. Хранение вещественных доказательств. Обращение к исполнению судебных актов, в части определения судьбы вещественных доказательств. Прием учет и хранение личных документов осужденных. **Задание на дом:** повторить конспект, прочитать раздел 11 Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде	2	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 8. Прием учет и хранение вещественных доказательств.** Выполнение практических заданий с использованием нормативно-методических документов **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа № 9. Обращение к исполнению приговора в части вещественных доказательств.** Выполнение практических заданий с использованием нормативно-методических документов **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Составить алгоритм приема вещественного доказательства по уголовному делу	**1**	
	2	Составить алгоритм выдачи вещественного доказательства для исследования в судебном заседании	**1**	
Раздел 2 Исполнительное делопроизводство			**40/34**	
	Содержание		**4/2**	

Тема 2.1. **Правовые основы исполнительного делопроизводства**	2	**Нормативно-правовое регулирование исполнительного делопроизводства./** Общие положения исполнительного делопроизводства. Основные понятия исполнительного делопроизводства. Нормативно-методические документы в сфере исполнительного делопроизводства. **Задание на дом:** повторить конспект	2	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 10 Основы исполнительного делопроизводства. /** Работа с текстом нормативно-методических документов**.** **Задание на дом: составить глоссарий**	2/2	
Тема 2.2 **Создание документов в исполнительном делопроизводстве**	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Создание документов (документирование) в исполнительном делопроизводстве**. / Общие требования по оформлению документов, реквизиты документов. Виды документов и особенности их оформления. **Задание на дом**:	2/2	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2\2**	
	1	**Практическая работа № 11 Документирование в исполнительном делопроизводстве. /** Работа с текстом нормативно-методических документов**.** **Задание на дом:**	2\2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Выписать из Инструкции виды документов и производств применяемые в ФССП России	**1**	
	2	Заполнить бланк по предложенной ситуации	**1**	
Тема 2.3 **Организация документооборота в исполнительном делопроизводстве**	**Содержание**		**6/6**	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Организация документооборота в исполнительном делопроизводстве. /** Основные принципы организации документооборота в ФССП России. Прием и первичная обработка поступивших документов. Предварительное рассмотрение документов. Регистрация и обработка документов. Работа исполнителя с документами. **Задание на дом:** повторить конспект	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 12 Документооборот в исполнительном делопроизводстве. /** Работа с текстом нормативно-методических документов**.** **Задание на дом:** составить алгоритм регистрации документов	2/2	
	2	**Практическая работа № 13 Документооборот в исполнительном делопроизводстве. /** Работа с текстом нормативно-методических документов**.** **Задание на дом:** составить схему документооборота в подразделении ФССП	2/2	
Тема 2.4	**Содержание**		**4/4**	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Контроль исполнения документов в исполнительном делопроизводстве. /** Содержание контроля исполнения документов в исполнительном делопроизводстве. Процедуры контроля исполнения документов в исполнительном делопроизводстве.	2/2	

Контроль исполнения документов в исполнительном делопроизводстве		Постановка документа на контроль, предварительный контроль, предупредительный контроль, снятие документа с контроля, аналитический контроль. **Задание на дом:**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 14. Контроль исполнения документов.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Составить схему этапов контроля исполнения документов в исполнительном делопроизводстве (используя текст Инструкции)	1	
	2	На примере одного из документов исполнительного делопроизводства описать процедуру контроля исполнения.	1	
Тема 2.5 Особенности исполнительного делопроизводства при рассмотрении обращений граждан и рассмотрении жалоб на постановления, действия (бездействие) должностных лиц ФССП России, поданных в порядке подчиненности	**Содержание**		**4/4**	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Особенности исполнительного делопроизводства при рассмотрении обращений граждан и рассмотрении жалоб на постановления, действия (бездействие) должностных лиц ФССП России, поданных в порядке подчиненности.** / Виды обращений граждан, подлежащие рассмотрению в порядке исполнительного делопроизводства. Порядок и сроки регистрации, оформления, рассмотрения и хранения обращений граждан. Порядок и сроки регистрации, оформления, рассмотрения жалоб на постановления, действия (бездействие) должностных лиц ФССП России, поданных в порядке подчиненности. **Задание на дом:**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 15. Особенности исполнительного делопроизводства при рассмотрении обращений граждан и рассмотрении жалоб на постановления, действия (бездействие) должностных лиц ФССП России, поданных в порядке подчиненности.** Решение ситуационных задач **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Заполнить сравнительную таблицу «Особенности делопроизводства по жалобам в порядке подчиненности»	1	
	2	Составить тест по теме.	1	
Тема 2.6 **Особенности организации документооборота в подразделениях ФССП России**	**Содержание**		**6/6**	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Особенности организации документооборота в подразделениях ФССП России.**/ Регистрация исполнительных документов и иных документов, образующихся в процессе осуществления функций ФССП России. Особенности ведения Книги учета арестованного имущества. Организация передачи документов завершенных в делопроизводстве томов специальных дел, книг учет а на централизованное оперативное хранение. **Задание на дом:**	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4\4**	

	1	**Практическая работа № 16 Особенности организации документооборота в подразделениях ФССП России.** Работа с нормативно-правовыми актами. **Задание на дом:** составить алгоритм передачи документов на централизованное оперативное хранение.	2\2	
	2	**Практическая работа № 17 Особенности организации документооборота в подразделениях ФССП России.** Работа с нормативно-правовыми актами. **Задание на дом:** составить алгоритм передачи завершенных в делопроизводстве томов специальных дел, книг учета на централизованное оперативное хранение.	2/2	
Тема 2.7 **Применение печатей, штампов, бланков ФССП России при изготовлении документов в исполнительном делопроизводстве**	**Содержание**		**6/4**	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4
	1	**Централизованное тиражирование документов в исполнительном делопроизводстве. Печати, штампы и бланки ФССП России.** / Централизованное тиражирование документов в исполнительном делопроизводстве. Печати и бланки с воспроизведением Государственного герба РФ в исполнительном делопроизводстве. Иные печати и штампы в исполнительном делопроизводстве. Бланки ФССП России. **Задание на дом:** повторить конспект	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 18 Централизованное тиражирование документов.** Работа с нормативно-методическими документами. **Задание на дом:**.	2\2	
	2	**Практическая работа № 19 Печати, штампы и бланки ФССП России.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:** составить ситуационную задачу по теме.	2\2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Заполнить таблицу «Центральное тиражирование документов в исполнительном делопроизводстве»	1	
	2	Заполнить таблицу «Печати и штампы» в исполнительном делопроизводстве»	1	
Тема 2.8 Передача в архив документов исполнительного делопроизводства	**Содержание**		**6/4**	
	1	**Передача в архив документов исполнительного делопроизводства.** / Экспертиза ценности и отбор документов для хранения или уничтожения. Порядок передачи документов в архив. **Задание на дом:** повторить конспект	2	ОК 06, ПК, 1.2 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.4

	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 20 Сроки хранения в архиве документов исполнительного производства.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:**	2/2	
	2	**Практическая работа № 21 Порядок передачи документов в архив.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка			
	1	Составить ситуационную задачу по теме «Сроки хранения в архиве документов исполнительного производства»	1	
	2	Составить алгоритм действия по передаче документов исполнительного делопроизводства в архив	1	
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Всего			**84/52**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**36**	
Максимальная учебная нагрузка			**108/52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Криминалистики*», оснащенный(е) в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Грозова, О. С.* Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539523

2. *Шувалова, Н. Н.* Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15488-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536716.

3. *Бялт, В. С.* Документационное обеспечение управления. Юридическая техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16132-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540675

3.2.5 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023

3.Федеральный закон "Об органах принудительного исполнения Российской Федерации" от 21.07.1997 N 118-ФЗ (последняя редакция)

4.Федеральный закон "Об исполнительном производстве" от 02.10.2007 N 229-ФЗ (последняя редакция)

5. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 N 36 (ред. от 09.01.2018) "Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2018)// "Российская газета", N 246, 05.11.2004 (Инструкция).

6. Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 N 100 (ред. от 11.07.2014) "Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций)"//

7. Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 N 100 (ред. от 11.07.2014) "Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций)"//

8. Приказ ФССП России от 10.12.2010 N 682 (ред. от 15.02.2019) "Об утверждении Инструкции по делопроизводству в Федеральной службе судебных приставов"//"Бюллетень Федеральной службы судебных приставов", N 6, 2014.

9. Исполнительное производство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16193-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537188

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определяет действия, входящие в круг профессиональных задач при выполнении задания, демонстрирует стремление к профессиональному и личностному развитию при выполнении заданий.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, устный опрос, контрольные работы)
Организационно-правовые и тактические основы обеспечения Законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Применяет организационно-правовые и тактические основы обеспечения Законности и правопорядка, охраны общественного порядка при выполнении заданий и решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, устный опрос, контрольные работы)
Основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, Условия и пределы применения и использования огнестрельного Оружия сотрудниками правоохранительных органов	Соблюдает Условия и пределы применения и использования огнестрельного Оружия сотрудниками правоохранительных органов при выполнении заданий и профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, устный опрос, контрольные работы)
Установленный порядок организации делопроизводства, использования Сведений, содержащихся в документах Основные правила и порядок подготовки и оформления документов	Применяет установленный порядок организации делопроизводства, использования Сведений, содержащихся в документах и основные правила и порядок подготовки и оформления документов при выполнении заданий и решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, устный опрос, контрольные работы)
Нормативно-правовые акты в отраслях материального и Процессуального права	Использует и правильно применяет нормативно-правовые акты в отраслях материального и Процессуального права при выполнении заданий и решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, устный опрос, контрольные работы)
Умеет:		
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного Выполнения профессиональных задач,	Владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационными технологиями и применяет их для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы

профессионального и личностного развития		
Обеспечивать законность и правопорядок	Выполняет задания и профессиональные задачи в соответствии с требованиями законодательства и инструкций по обеспечению безопасности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе Секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	Соблюдает требования действующего законодательства и нормативно-методических документов при выполнении заданий и профессиональных задач по составлению и оформлению документов.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Правильно квалифицировать деяние	Дает верную правовую оценку действиям при выполнении заданий и профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.21
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *4*

2.2. Содержание дисциплины *5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение *9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *9*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.13 Уголовно-исполнительное право: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими сферу исполнения уголовных наказаний; применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций; консультирования граждан по вопросам, связанным с исполнением (отбыванием) уголовного наказания; выявление обстоятельств, способствующих преступности, в том числе коррупции.

Дисциплина ОП.13 Уголовно-исполнительное право»: включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04	Принимать решения в стандартных и Нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	-
ПК 1.2	Обеспечивать законность и правопорядок	Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
Пк 1.3	Правильно составлять и оформлять служебные	Основы инженерной и топографической	Выполнения оперативно-служебных задач в

	документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования	подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	Тема 1.1 Общая характеристика уголовно-исполнительного права	4	Введена по запросу работодателя с целью получения знаний о принципах, задачах, системе уголовно-исполнительного права, видах и структуре норм уголовно-исполнительного права, уголовно-исполнительных правоотношениях
2	-	Тема 1.2. Правовое положение осужденных	6	Введена по запросу работодателя с целью получения знаний об основных правах и обязанностях осужденных, порядке рассмотрения обращения осужденных.
3	-	Тема 1.3. Учреждения и органы государства, исполняющие уголовные наказания и контроль за их деятельностью.	4	Введена по запросу работодателя с целью получения знаний о видах уголовных наказаний и системе органов и учреждений, их исполняющих, а также контроле за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
4	-	Тема 1.4. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения	4	Введена по запросу работодателя с целью получения знаний о характерных чертах, структуре и классификации уголовно-исполнительных правоотношений.
4	**Навыки:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа	Тема 2.1 Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях	4	Введена по запросу работодателя с целью получения знаний о режиме в исправительных учреждениях и средствах его обеспечения. В изучении темы ставятся акценты на оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях.

	Умения: обеспечивать законность и правопорядок правильно составлять и оформлять служебные документы **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка			
6	**Навыки:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа **Умения:** обеспечивать законность и правопорядок правильно составлять и оформлять служебные документы **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Тема 2.2 Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	8	Введена по запросу работодателя с целью получения знаний о порядке исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Акцентировано внимание на деятельности судебного пристава-исполнителя по исполнению наказания.
7	**Навыки:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности	Тема 2.3 Исполнение уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	14	Введена по запросу работодателя с целью получения знаний об уголовных наказаниях, связанных с изоляцией осужденного от общества; мерах поощрения и взыскания осужденных при исполнении наказания в виде лишения свободы. В рамках темы изучаются условия содержания осужденных в

	правоохранительного органа **Умения:** обеспечивать законность и правопорядок правильно составлять и оформлять служебные документы **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка			исправительных колониях, воспитательных колониях, тюрьмах.
8	**Навыки:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа **Умения:** обеспечивать законность и правопорядок правильно составлять и оформлять служебные документы **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Тема 2.4 Правовые основы освобождения осужденных от отбывания наказания и контроль за условно осужденными	8	Введена по запросу работодателя с целью получения знаний об основаниях освобождения от отбывания наказания, порядок освобождения и представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных, отсрочке отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. При изучении темы рассматриваются вопросы контроля за соблюдением условий отсрочки и полномочия органов, осуществляющих контроль за поведением условно осужденных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**52**	**30**
Теоретические занятия	20	-

В том числе практических и лабораторных занятий	32	30
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**26**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего:	**64**	**-**
Максимальная учебная нагрузка	**78**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая часть уголовно-исполнительного права РФ			**30/8**	
Тема 1.1 Общая характеристика уголовно-исполнительного права	**Содержание**		**2**	ОК 04 ОК 06 ОК 12
	1	**Уголовно-исполнительное право, как отрасль права/** Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет и метод. Принципы уголовно-исполнительного права. Система уголовно-исполнительного права. Источники (формы) уголовно-исполнительного права Российской Федерации. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Понятие, виды и структура норм уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительные правоотношения. **Задание на дом:** Назовите основные направления современной российской уголовно-исполнительной политики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	1	**Практическая работа № 1.** Решение кейсов **Задание на дом: -**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	1	Составление схемы «Уголовно-исполнительные правоотношения»	2	
Тема 1.2. Правовое положение осужденных	**Содержание**		**2**	ОК 04 ОК 06 ОК 12
	2	**Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания/** Понятие правового положения (статуса) осужденных, его виды и структура. Основные права и обязанности осужденных. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. **Задание на дом:** составить схему «Типология личности осужденного по признаку общественной опасности совершенного им преступления»	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	2	**Практическая работа № 2.** Правовое положение осужденных" **Задание на дом:** Охарактеризуйте структурные элементы правового статуса осужденного	2/2	
	3	**Практическая работа № 3.** Решение профессиональных задач **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	2	Подготовить сообщение: «Основные мотивы поведения осужденных»	2	ОК 04 ОК 06 ОК 12
Тема 1.3. Учреждения и органы государства, исполняющие уголовные наказания и контроль за их деятельностью.	**Содержание**		**2**	
	3	**Учреждения и органы государства, исполняющие уголовные наказания, и контроль за их деятельностью. /** Классификация уголовных наказаний и система органов и учреждений, их исполняющих. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации. Понятие и виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания **Задание на дом:** заполнить таблицу «Виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	4	**Практическая работа № 4. С**истема органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания **Задание на дом:-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	3	Составить схему: «Система учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания и система органов, их контролирующих».	2	
Тема 1.4. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения	**Содержание**		**4/2**	
	4	**Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения**/ Понятие и характерные черты уголовно-исполнительных правоотношений. Структура (субъекты, объект, содержание) уголовно-исполнительных правоотношений. Основные субъекты уголовно-исполнительных правоотношений: осужденные и учреждения, и органы государства, исполняющие уголовные наказания. Характеристика иных субъектов уголовно-исполнительных правоотношений. Объекты уголовно-исполнительных правоотношений: общая характеристика. Содержание уголовно-исполнительных правоотношений как совокупность прав и обязанностей их субъектов.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 12

		Характеристика оснований возникновения уголовно-исполнительных правоотношений. Классификации уголовно-исполнительных правоотношений. **Задание на дом: -**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	5	**Практическая работа № 5.** Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения **Задание на дом:**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4**	
	4	Приведите примеры правоотношений, возникающих при применении отсрочки отбывания наказания	2	
	5	Определите действия начальника исправительного учреждения в заданной ситуации	2	
Раздел 2. Особенная часть уголовно-исполнительного права РФ			**48/22**	
Тема 2.1 Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях	**Содержание**		**2**	ОК 04 ОК 06 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.3
	5.	**Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях**/ Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Состав нарушения режима. Понятие злостного нарушителя режима. Учет нарушений режима. Режим особых условий в исправительных учреждениях. Меры безопасности и основания их применения. **Задание на дом:-**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	6. Практическая работа № 6. Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях **Задание на дом:-**		2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	6. Составьте логическую схему видов исправительных учреждений в уголовно-исполнительной системе		1	
	7. Составьте схему трудовых прав и обязанностей осужденных		1	

Тема 2.2 Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	**Содержание**		**4**	
	6	**Правовое регулирование исполнения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества** /Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Характеристика данного вида наказания. Функции судебного пристава-исполнителя по исполнению наказания. Добровольная уплата штрафа. Отсрочка и рассрочка уплаты штрафа. Принудительное взыскание штрафа. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание штрафа. Злостное уклонение от уплаты штрафа. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Характеристика данного вида наказания. Органы, исполняющие данное наказание. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные по исполнению наказания. Исчисление сроков исполнения наказания. Ответственность за неисполнение данного наказания. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. **Задание на дом:** описать в виде алгоритма порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград	2	ОК 04 ОК 06 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.3
	7	**Порядок и условия исполнения (отбывания) обязательных, исправительных и принудительных работ**./ Правовое регулирование исполнения (отбывания) обязательных работ. Правовое регулирование исполнения (отбывания) исправительных работ. Правовое регулирование исполнения (отбывания) принудительных работ. Ответственность за уклонение от отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. **Задание на дом: -**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	7	**Практическая работа № 7.** Исполнение дополнительных видов наказаний **Задание на дом**: **-**	2/2	
	8	**Практическая работа № 8** Исполнение наказаний в отношении военнослужащих **Задание на дом: -**	2/2	

	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**	
	8	Составить схему «Основные средства исправления осужденных»	2	
	9	Описать основания и виды выездов осужденных к принудительным работам за пределы исправительного центра	2	
	10	Решение профессиональной задачи	2	
Тема 2.3. Исполнение наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	**Содержание**		**4**	ОК 04 ОК 06 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.3
	8	**Правовое регулирование исполнения уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества /** Общая характеристика уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы. Социальное, материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных **Задание на дом:** привести примеры ответственности за нарушение режима	2	
	9	**Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов/** Условия содержания осужденных в исправительных колониях. Условия содержания осужденных в воспитательных колониях. Условия содержания осужденных в тюрьмах. Исполнение наказания в виде смертной казни. Основания и порядок изменения условий отбывания наказания лиц, осужденных к лишению свободы. **Задание на дом:** заполнить таблицу «Обеспечение осужденных»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/10**	
	9	**Практическая работа № 9** Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях **Задание на дом:** составить сравнительную таблицу видов режимов отбывания наказания	2/2	
	10	**Практическая работа № 10** Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях **Задание на дом**: Заполнить таблицу «Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях»	2/2	
	11	**Практическая работа № 11** Решение профессиональных задач по теме **Задание на дом:-**	2/2	
	12	**Практическая работа № 12** Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества **Задание на дом:-**	2/2	

	13	**Практическая работа № 13** Решение профессиональных задач по теме **Задание на дом:-**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6**	
	11	Составить 4 кейса по теме (с решением)	2	
	12	Составить схему «Распределение осужденных по видам исправительных учреждений»	2	
	13	Подготовить презентацию «Особенности правового регулирования исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних»	2	
Тема 2.4 Правовые основы освобождения осужденных от отбывания наказания и контроль за условно осужденными	**Содержание**		**2**	
	10	**Правовые основы освобождения осужденных от отбывания наказания и контроль за условно осужденными**/ Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно -досрочно, с заменой наказания более мягким). Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.). Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами милиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Осуществление контроля за поведением условно осужденных. Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденных, их задачи и функции. Исчисление испытательного срока. Ответственность условно осужденных. **Задание на дом**: составить перечень документов, оформляемых при освобождении	2	ОК 04 ОК 06 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.3

	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	14	**Практическая работа № 14.** Подготовительная работа к освобождению заключенных, в том числе несовершеннолетних **Задание на дом**: заполнить таблицу «Виды контроля за условно осужденными»	2/2	
	15	**Практическая работа № 15.** Решение профессиональных задач. **Задание на дом**: найти примеры факторов, осложняющих адаптацию освобожденных из мест лишения свободы	2/2	
	16	**Практическая работа № 16.** Взаимодействие исправительных учреждений с органами милиции и социальной защиты при освобождении осужденных **Задание на дом**:Составить таблицу по теме «Ответственность условно осужденных»	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		-	
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Курсовой проект (работа)			**-**	
Всего			**64/30**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**26**	
Максимальная учебная нагрузка			**78/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Криминалистики*», оснащенный(е) в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Уголовно-исполнительное право: учебник для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.]; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538480 (дата обращения: 20.05.2024).

2. Уголовно-исполнительное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14273-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538486 (дата обращения: 20.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19033-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555802 (дата обращения: 20.05.2024).

2. Ресоциализация осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, состоящих на учете уголовно-исполнительных инспекций: учебное пособие для вузов / Б. Б. Казак [и др.] ; ответственный редактор Б. Б. Казак. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15711-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544766 (дата обращения: 20.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
Работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими сферу исполнения уголовных наказаний;	Правильно применяет нормы уголовно-процессуального права при решении профессиональных задач	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена

		Оценка результатов выполнения практической работы
Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом при составлении документов и разрешении спорных ситуаций	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена. Оценка результатов выполнения практической работы
Консультировать граждан по вопросам, связанным с исполнением (отбыванием) уголовного наказания;	Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, устанавливает причинно-следственные связи	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена. Оценка результатов выполнения практической работы
Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции	Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом при составлении документов и разрешении спорных ситуаций	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена. Оценка результатов выполнения практической работы
Знает:		
Теоретические и правовые основы исполнения уголовных наказаний;	Может проанализировать содержание НПА, регулирующих исполнение уголовных наказаний, дать их характеристику.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена. Оценка результатов выполнения практической работы
Сущность и содержание уголовно-исполнительного законодательства;	- твердо знает теоретические положения, сущность, содержание и назначение уголовно-исполнительного права; - умеет правильно применять нормы уголовно-исполнительного законодательства, использует полученные знания по назначению; - владеет методикой поиска приемов и правовых средств, максимально способствующих достижению целей исполнения (отбывания) уголовных наказаний	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена. Оценка результатов выполнения практической работы

Особенности исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний	- анализирует уголовно-правовые нормы и правильно применяет уголовно-исполнительное законодательство в части исполнения отдельных видов наказаний; - правильно, на законной основе принимает необходимые профессиональные решения.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена. Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.22
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ *5*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *5*

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ *13*

3.1. Материально-техническое обеспечение *1*3

3.2. Учебно-методическое обеспечение *1*3

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ *15*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 14 Правоохранительные и судебные органы приобретение теоретических знаний об особенностях правового статуса правоохранительных органов и умений разграничивать правоохранительную деятельность по видам и формам ее реализации.

Дисциплина ОП. 14 Правоохранительные и судебные органы включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Сущность и социальную значимость будущей профессии	
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Вопросы ценностно-мотивационной ориентации	
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Круга профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

1.3. Обоснование часов вариативной части:

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1		1.1 Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи.	12	Формирование у студентов знаний о нормативных источниках, регулирующих

		Правоохранительные органы		деятельность правоохранительных и судебных органов; приобретения умений применять нормативные источники в практической деятельности; формирование у студентов понимания правоохранительной деятельности и понятия «правоохранительные органы» и их значения для защиты безопасности граждан и государства от противоправных действий.
2		1.2. Судебная власть и правосудие. Судебная система Российской Федерации	12	Формирование у студентов знаний о судебной системе в Российской Федерации и судебных инстанциях; понимания судебной власти, принципов правосудия и статуса судей
3		1.3 Прокуратура Российской Федерации	12	Формирование у студентов знаний о значении прокуратуры в системе правоохранительных органов, обретение понимания прокурорского надзора и его значения для защиты прав и интересов граждан, организаций и государства, соблюдения законов. Обретения понимания необходимости государственного обвинителя в судебном заседании по уголовному делу
4		1.4 Органы раскрытия и расследования преступлений	12	Формирование у студентов знаний о правоохранительных органах, осуществляющих деятельность по раскрытию и расследованию преступлений; об их организации и существенных направлениях деятельности, правах и обязанностях дознавателей и следователей
5		1.5 Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие	12	Формирование у студентов знаний о правоохранительных органах и их сотрудниках, обеспечивающих установленный общественный порядок, защиту

		общественную безопасность		безопасности граждан, принимающих меры к пресечению преступлений
6		1.6 Органы по охране конституционного строя и обеспечению государственной безопасности Российской Федерации	12	Формирование у студентов знаний об органах, обеспечивающих государственную безопасность; их структуре, компетенции, принципах деятельности
7		1.7 Органы юстиции Российской Федерации	12	Формирование у студентов знаний о службе в органах юстиции РФ: ФСИН и ФССП; о задачах и функциях Министерства юстиции РФ; полномочиях и правовом статусе сотрудников службы исполнения наказания и органов принудительного исполнения
8		1.8 Адвокатура и нотариат в Российской Федерации	6	Формирование у студентов знаний об адвокатской деятельности, статусе адвоката; значении адвокатуры в получении квалифицированной юридической помощи; месте адвокатуры в системе правоохранительных органов

Количество часов на освоение учебной дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**60**	**30**
Теоретические занятия	26	-
В том числе практических и лабораторных занятий	34	30
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**30**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего:	**72**	**30**
Максимальная учебная нагрузка	**90**	**30**

2.2. Содержание дисциплины ОП.14 «Правоохранительные и судебные органы»

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие положения			**90/30**	
Тема 1.1 Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи. Правоохранительные органы	**Содержание**		**4/-**	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	1	**Понятие, функции, система правоохранительных органов в РФ.** /Предмет и система курса. Понятие «Правоохранительная деятельность», «Правоохранительные органы». Признаки и задачи правоохранительных и судебных органов. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами. **Задание на дом:** Проанализировать учебный материал и в рабочую тетрадь выписать признаки, характеризующие правоохранительные органы.	2	
	2	**Нормативные источники о судебной власти и правоохранительных органах.** /Общая характеристика нормативных источников. Конституция РФ, Федеральные конституционные законы, Федеральные законы. Иные нормативные акты. **Задание на дом:** Провести анализ нормативных актов, создать и заполнить таблицу «Нормативные акты о судебной власти», «Нормативные акты о других правоохранительных органах».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 1** Решение тестовых заданий и ситуационных задач. **Задание на дом:** В рабочей тетради составить список правоохранительных органов, используя алфавитный признак.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/-**	

	1	Изучить Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации	2	
Тема 1.2. Судебная власть и правосудие. Судебная система Российской Федерации	**Содержание**		**8/-**	
	1	**Понятие и признаки судебной власти. Правосудие. Принципы правосудия** Понятие судебной власти, понятие правосудия, признаки. Принципы правосудия. Структура системы судов. Принципы системы судов. Судебное звено и судебная инстанция. **Задание на дом:** Составить в рабочей тетради схему «Судебные инстанции в Российской Федерации».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	2	**Суды общей юрисдикции.** Мировые судьи, компетенция. Районный суд. Компетенция районного суда. Верховные суды республик, краевые, областные суды. Апелляционные суды общей юрисдикции. Кассационные суды общей юрисдикции. Военные суды. Арбитражные суды. **Задание на дом:** в рабочей тетради представить в виде схемы суды общей юрисдикции и указать суды первой инстанции.	2	
	3	**Верховный Суд Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации.** Цели, задачи, предназначение Верховного Суда РФ. Структура Верховного Суда РФ. Компетенция. Особенности правового статуса судей Верховного Суда РФ. Место Конституционного Суда РФ в системе судов РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Особенности правового статуса судей Конституционного Суда РФ. Правила производства в Конституционном Суде РФ. **Задание на дом:** Заполнить в рабочей тетради таблицу «Конституционный Суд РФ: принципы деятельности, виды итоговых решений».	2	
	4	**Правовой статус судей РФ.** Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи, порядок их отбора, наделение полномочиями. Правовой статус судьи. Несменяемость судей, сроки их полномочий, приостановление и прекращение полномочий судей. Неприкосновенность судей. **Задание на дом:** В рабочей тетради заполнить таблицу «Требования, предъявляемые к кандидатам в мировые судьи, судьям районных судов».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа № 2.** Решение ситуационных задач по теме «Суды общей юрисдикции, компетенция» **Задание на дом:** решение ситуационных задач.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	2	**Практическая работа № 3.** Решение ситуационных задач по теме «Правовой статус судей в России»	2/2	

		Задание на дом: Составить таблицу в рабочей тетради на тему «Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи».		
	3	**Практическая работа № 4.** Решение тестов и ситуационных задач по теме «Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ» **Задание на дом:** решение ситуационных задач	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1	Изучить Федеральный закон от 14.03.2002 «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации», составить в рабочей тетради таблицу, содержащую основные функции органов судейского сообщества	2	
	2	Изучить Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации	2	
	3	Изучить Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации»	2	
Тема 1.3 Прокуратура Российской Федерации	**Содержание**		**2/**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1	**Прокуратура Российской Федерации.** Правовое положение прокуратуры РФ. Система и структура органов прокуратуры. Специализированные прокуратуры. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Функции органов прокуратуры. Служба в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам на должность. Ограничения, запреты и обязанности связанные с работой в органах прокуратуры. Прекращение службы в органах прокуратуры. **Задание на дом:** В рабочей тетради отразить письменно основные направления деятельности прокуратуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 5.** Решение тестов и ситуационных задач по теме «Служба в органах прокуратуры». **Задание на дом:** Решение ситуационных задач.	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Изучить Кодекс этики прокурорского работника (Приказ Генпрокурора РФ от 17.03.2010 № 114) 2. Изучить Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»		2 2	
Тема 1.4	**Содержание**		**4/**	

Органы раскрытия и расследования преступлений	1	**Органы, осуществляющие оперативно – розыскную деятельность. Органы дознания.** Виды и задачи органов, осуществляющих ОРД. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Понятие предварительного расследования. Органы дознания. Виды, задачи, полномочия органов дознания. Полномочия дознавателя. Полномочия начальника подразделения дознания. **Задание на дом:** выписать в рабочую тетрадь полный перечень органов, осуществляющих оперативно– розыскную деятельность руководствуясь ст. 13 Федерального закона «Об оперативно – розыскной деятельности».	2	
	2	**Следственный комитет Российской Федерации. Органы предварительного следствия.** Задачи Следственного комитета РФ. Структура Следственного комитета РФ. Органы предварительного следствия: задачи, полномочия. Следователи, их права и обязанности. З**адание на дом:** Составить таблицу в рабочей тетради «Органы дознания, органы предварительного следствия: полномочия, различия»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/2**	
	1	**Практическая работа № 6.** Решение тестов, ситуационных задач по теме «Органы дознания». **Задание на дом:** Решение ситуационных задач	2/2	
	2	**Практическая работа №** 7. Решение тестов, ситуационных задач по теме «Следственный комитет, следователи». Задание на дом: Решение ситуационных задач.	2/-	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/-**	
	1 Изучить историю государственных органов России по расследованию преступлений		2	
Тема 1.5 Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность	**Содержание**		**2/**	
	1	**Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.** Министерство внутренних дел РФ: система, полномочия, задачи. Полиция в системе органов внутренних дел. Подразделения полиции, назначение, основные направления и принципы деятельности. Войска национальной гвардии Российской Федерации. Задачи Росгвардии. Система, полномочия Росгвардии. Понятия «частная детективная деятельность», «частная охранная деятельность». Права и обязанности частных детективов. Права и обязанности частных охранников. **Задание на дом:** Изучить Закон «О службе в органах внутренних дел РФ», выписать в рабочую тетрадь требования к служебному поведению сотрудника ОВД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	

	1	**Практическая работа № 8.** Решение ситуационных задач по теме «Служба в органах внутренних дел». **Задание на дом:** Составить в рабочей тетради схему: «Система органов внутренних дел РФ».	2/2	
	2	**Практическая работа № 9.** Решение тестов и ситуационных задач по теме «Частные детективы и частные охранники» Задание на дом: Составить в рабочей тетради схему: «Частные детективы и частные охранники»	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/-**	
	1 Изучить историю милиции (полиции) в России		2	
Тема 1.6 Органы по охране конституционного строя и обеспечению государственной безопасности Российской Федерации	**Содержание**		**2/**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК06
	1	**Совет Безопасности Российской Федерации. Федеральная служба безопасности./** Общая характеристика безопасности в РФ. Принципы обеспечения безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Задачи Совета Безопасности РФ. Состав Совета Безопасности РФ. Служба внешней разведки РФ. Основные направления деятельности ФСБ России. Система органов ФСБ РФ. Служба в органах ФСБ. **Задание на дом:** Составить в рабочей тетради таблицу на тему «Органы по охране конституционного строя и обеспечению государственной безопасности РФ».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 10. Ре**шение ситуационных задач **Задание на дом:** Решение ситуационных задач	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. 2.	Записать в рабочей тетради принципы обеспечения безопасности. Изучить историю становления и развития органов безопасности в России.	2 2	
	Содержание		**2/-**	
Тема 1.7 Органы юстиции Российской Федерации	1	**Органы юстиции Российской Федерации.** Министерство юстиции Российской Федерации: система, полномочия. Федеральная служба исполнения наказаний России: основные задачи, полномочия. Федеральная служба судебных приставов России: структура, основные задачи, полномочия. Права и обязанности судебных приставов – исполнителей, судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов. **Задание на дом:** Выписать в рабочую тетрадь основные задачи, возлагаемые на ФСИН РФ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	

	1	**Практическая работа № 11.** Решение ситуационных задач. **Задание на дом:** Составить таблицу на тему « Исполнительные действия и меры принудительного исполнения».	2/2	
	2	**Практическая работа № 12.** Решение тестов и ситуационных задач на тему «Права и обязанности судебных приставов - исполнителей».	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**6/-**	
	1. Составить таблицу « Органы юстиции и их компетенция » 2. Составить в рабочей тетради структурную схему органов ФСИН РФ 3. Изучить Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»		2 2 2	
Тема 1.8 Адвокатура и нотариат в Российской Федерации	**Содержание**		**2/-**	
	1	**Адвокатура в Российской Федерации.** Понятие и задачи адвокатуры. Организация адвокатуры и адвокатской деятельности. Адвокатские образования. Статус адвоката. Кодекс адвокатской этики. **Задание на дом:** Выписать в рабочую тетрадь виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10/10**	
	1	**Практическая работа № 13.** Решение тестов и ситуационных задач по теме «Права и обязанности адвоката». **Задание на дом:** Составить в рабочей тетради таблицу, состоящую из двух колонок, в одну из которых записать основания для приостановления, а в другую – основания для прекращения статуса адвоката.	2/2	
	2	**Практическая работа № 14.** Изучение Основ законодательства России о нотариате. Решение ситуационных задач о полномочиях нотариуса. **Задание на дом:** Выписать в рабочую тетрадь требования, предъявляемые к претенденту на должность нотариуса	2/2	
	3	**Практическая работа № 15.** Органы по обеспечению экономической безопасности. Решение ситуационных задач. **Задание на дом:** Составить в рабочей тетради таблицу «Основные направления деятельности органов по обеспечению экономической безопасности: ФТС РФ, ФНС РФ, Росфинмониторинга».	2/2	
	4	**Практическая работа № 16.** Решение ситуационных задач по теме «Служба в таможне». **Задание на дом:** решение ситуационных задач.	2/2	

	5	**Практическая работа № 17.** Решение тестов и ситуационных задач. **Задание на дом:** решение ситуационных задач.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**4/-**	
	1 Изучить историю становления адвокатуры в России 2 Изучить историю нотариата в России		2 2	
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Курсовой проект (работа)			-	
Всего			**60/30**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**30**	
Максимальная учебная нагрузка			**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Тактико-специальной подготовки*», оснащенный(е) в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / В.М.Бозров ; под редакцией В.М. Бозрова. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 383с. – (Профессиональное образование). -Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-16766-5
2. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / Т.Ю. Вилкова, С.А. Насонов, М.А. Хохряков ; под редакцией Т.Ю. Вилковой – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 299с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ; ISBN 978-5-534-17664-3.
3. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Гриненко ; под редакцией А.В.Гриненко, О.В.Химичевой. - 3 -е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
3.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ;
4.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.04.2024) ;
5.Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ;
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ;
7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ;
8.Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;
9. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»;
10. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»;
11. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации»;
12. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»;

13. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации»;

14. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»;

15. Закон от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»;

16. Федеральный закон от 08.01.1998 № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации»;

17. Федеральный закон от 14.03.2002 № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации»;

18. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»;

19. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»;

20. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;

21. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации»;

22. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»;

23.Закон РФ от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности»;

24. Основы законодательства РФ о нотариате, утв. Верховным Советом РФ 11.02.1993.

25. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»;

26. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»;

27. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
сущность и социальную значимость будущей профессии	Определяет сущность и социальную значимость будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Правильно определяет вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Определяет и выстраивает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет:		
проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Приложение 3.23
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ *2*

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *4*

2.2. Содержание дисциплины *5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ *11*

3.1. Материально-техническое обеспечение *11*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *11*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ *12*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 15 «Семейное право» приобретение теоретических знаний и практических умений в области семейного права.

Дисциплина ОП. 15 «Семейное право» включена в вариативную часть общепрофесссионального цикла образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Сущность и социальную значимость будущей профессии	-
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Вопросы ценностно-мотивационной ориентации	-
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Круга профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1		1.1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Источники семейного права	4	Рассмотрение нормативно-правовых актов, регулирующих семейные отношения, что способствует боле глубокому пониманию этой отрасли права и ее роли в профессиональной деятельности

2		1.2. Семейные правоотношения и субъекты семейного права	2	Формирование у студентов знаний о субъектах семейного права и их взаимоотношений
3		1.3. Заключение брака	8	Формирование у студентов знаний об условиях и порядке заключения брака по российскому законодательству для осуществления профессиональной деятельности
4		2.1. Личные имущественные права и обязанности супругов	6	Формирование у студентов знаний об личных имущественных правах, а также обязанностях супругов в период брака, что способствует принятию более справедливых решений
5		2.2. Имущественные права и обязанности супругов	6	Формирование у студентов знаний об имущественных правах, а также обязанностях супругов в период брака, что способствует принятию более справедливых решений
6		3.1. Алиментные обязательства родителей и детей	6	Формирование у студентов знаний об общих положениях в области алиментных обязательств родителей и детей
7		3.2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	6	Формирование у студентов знаний об алиментных обязательствах супругов и бывших супругов для оказания содействия правосудию
8		3.3. Алиментные обязательства	6	Формирование у студентов знаний об

		других членов семьи. Порядок взыскания и уплаты алиментов		алиментных обязательствах других членов семьи, а также порядок взыскания и уплаты алиментов для оказания содействия правосудию
9		4.1. Усыновление	4	Формирование у студентов знаний в области усыновления для осуществлении практической работы в области семейного устройства детей для оказания помощи
10		4.2. Опека и попечительство над детьми	4	Формирование у студентов знаний методологии комплексного подхода взаимосвязи опеки и попечительства, что способствует принятию более справедливых решений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**52**	**36**
Теоретические занятия	22	6
В том числе практических и лабораторных занятий	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**27**	-
Консультация		
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	**2**	-
Всего:	**54**	**36**
Максимальная учебная нагрузка	**81**	**36**

2.2. Содержан6ие дисциплины ОП.15«Семейное право»

Наим6енование разделбов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. 4Общие положения семейного права			**14/8**	
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Источники семейного права	**Содержание**		**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1	**Место семейного права в системе частного права РФ/** Предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридических смыслах. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Понятие и виды источников семейного права (Конституция РФ, Семейное законодательство, Полномочия субъектов РФ по урегулированию семейных отношений). **Задание на дом:** Подготовить презентацию к сообщению: семейное право – отрасль российского права.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа №1. Основные начала (принципы) семейного права**. Функции семейного права: регулятивная, воспитательная и охранительная, их характеристика. **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Отношения, регулируемые семейным правом»; Составить схему «Функции семейного права».	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/-**	
	1	Сообщение «Семейное право России до Петра I. Развитие семейного законодательства в конце 20 века»	2	
Тема 1.2.	**Содержание**		**2/-**	ОК 01

Семейные правоотношения и субъекты семейного права	1	**Понятие, особенности и виды семейных правоотношений**. / Конституция Российской Федерации. Семейное законодательство. Полномочия субъектов РФ по урегулированию семейных отношений. Юридические факты в семейном праве. **Задание на дом:**Заполнить таблицу «Сходство и различие семейного права с другими отраслями права».	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/-**	
	1. Сообщение на тему :Основания возникновения семейных правоотношений		2	
Тема 1.3. Заключение брака	**Содержание**		**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1	**Понятие брака в семейном праве**/ Государственная регистрация заключения брака и её значение. **Задание на дом:** Составить схему «Порядок заключения брака».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/6**	
	1	**Практическая работа №2. Признание брака недействительным**/Порядок и правовые последствия признания брака недействительным. **Задание на дом:** Изучить из гл. 3 Семейного кодекса «Условия и порядок заключения брака»	2/2	
	2	**Практическая работа №3. Понятие и основания прекращения брака/**Расторжение брака в административном порядке. Расторжение брака в судебном порядке. Правовые последствия прекращения брака. **Задание на дом**: Подготовить презентацию «Порядок расторжения брака»	2/2	
	3	**Практическая работа №4. Порядок восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим**. **Задание на дом**: Изучить из гл. 4 Семейного кодекса «Прекращение брака»	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/-**	
	1. Сообщение на тему: «Регистрация акта гражданского состояния		2	
Раздел 2 Правовое положение супругов			**10/6**	
Тема 2.1. Личные имущественные права и обязанности супругов	**Содержание**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1	**Личные права и обязанности супругов.** / Местожительство супругов. Право на выбор фамилии **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Личные права и обязанности супругов».	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 5.Общая характеристика имущественных отношений супругов** / Законный режим имущества супругов **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Личные права и обязанности супругов	2/2	

	2	**Практическая работа № 6.Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов.** **Задание на дом:** Изучить из Семейного кодекса гл 6 «Личные права и обязанности супругов».	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2/-**	
	1 Составить брачный договор с обозначением обязанностей супругов		2	
Тема 2.2. Имущественные права и обязанности супругов	**Содержание**		**4/4**	
	1	**Законный режим имущества супругов**. / Основания и порядок общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. **Задание на дом:** Составить пример брачного договора	2/2	
	2	**Понятие, содержание и форма брачного договора.** / Порядок заключения, изменения и расторжение брачного договора. **Задание на дом:** составить таблицу «Признаки признания брачного договора недействительным»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 7. Правила раздела имущества супругов, способы и порядок раздела.** **Задание на дом:** Составить презентацию на тему «Особенности гражданско-правовой ответственности супругов по обязательствам в соответствии с российским законодательством»	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Решить ситуационную задачу по учебно-методическому комплексу		2	
	2. Составить схему: Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора		2	
Раздел 3 Алиментные обязательства			**14/18**	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 3.1. Алиментные обязательства родителей и детей	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей**./ Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. **Задание на дом:** Записать основные требования закона об обязанностях детей по содержанию родителей.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 8. Порядок взыскания алиментов**. / Основания по поводу участия родителей в денежных расходах **Задание на дом:** Записать основные требования закона об обязанностях детей по содержанию родителей.	2/2	
	2	**Практическая работа № 9**. **Алиментные обязанности бывших супругов**. /Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.	2/2	

		Задание на дом: Ознакомиться в Семейном кодексе с гл. 13 «Алиментные обязательства родителей и детей».		
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**8/-**	
	1. Составить проект алиментного соглашения		2	
	2. Сообщение на тему «Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей»		2	
	3. Доклад на тему «Права несовершеннолетних детей»		2	
	4. Доклад на тему «Участие родителей в дополнительных расходах на детей.»		2	
Тема 3.2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	**Содержание**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1	**Алиментные обязанности бывших супругов** /Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанностей по содержанию другого супруга или ограничения этой обязанности сроком **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Размер алиментов по содержанию, взыскиваемых по суду »	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1	**Практическая работа № 10. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов**. /Алиментные обязательства других членов семьи **Задание на дом:** Прочитать в Семейном кодексе и знать статьи гл. 14 «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов».	2/2	
	2	**Практическая работа № 11. Обязанности родителей по содержанию своих нетрудоспособных совершеннолетних детей**. /Обязанности детей по содержанию своих родителей **Задание на дом:** Прочитать в Семейном кодексе и знать статьи гл. 14 «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов».	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**-**	
Тема 3.3. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок взыскания и уплаты алиментов	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер**/ Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанности внуков по содержанию дедушки и бабушки. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Размер алиментов по содержанию, взыскиваемых по суду »	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1	**Практическая работа № 12. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков**.	2/2	

		Задание на дом: Прочитать в Семейном кодексе и знать статьи гл. «Алиментные обязательства дедушки и бабушки по алиментным обязательствам».		
	2	**Практическая работа № 13. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей** **Задание на дом:** Прочитать в Семейном кодексе и знать статьи гл. 14 «Алиментные обязательства воспитанников по алиментным обязательствам».	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**-**	
Раздел 4 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей			**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 4.1. Усыновление	**Содержание**		**2/2**	
	1	**Назначение приемной семьи.** / Правовые основания возникновения приемной семьи. **Задание на дом:** Составить основной перечень документов необходимых для оформления усыновления.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 14. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание**. **Задание на дом:** Изучить в Семейном кодексе гл. 19 «Усыновление (удочерение) детей».	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1. Сообщение на тему: «Усыновление – как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей		2	
	2. Доклад на тему: Порядок применения семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства		2	
Тема 4.2. Опека и попечительство над детьми	**Содержание**		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1	**Понятие и значение опеки и попечительства** / Органы опеки и попечительства. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) **Задание на дом:** Составить требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям).	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 15.** Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. **Задание на дом:** Ознакомиться в Семейном кодексе с гл. 20 «Опека и попечительство над детьми»	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**3/-**	
	1. Составить презентацию на тему: Юридическая ответственность опекунов и попечителей		2	
	2. Решить ситуационную задачу по учебно-методическому комплексу		1	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Курсовой проект (работа)	**-**	
Всего	**54/36**	
Внеаудиторная учебная нагрузка	**27**	
Максимальная учебная нагрузка	**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «*Деловые игры (выявление, раскрытие и расследование преступлений)*», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агапов, С. В. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536612

2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536606

3. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542067

3.2.6 Дополнительные источники

15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022)

16. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)

17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ

18. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)

19. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ),Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ

20. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ),Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

21. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ), Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Сущность и социальную значимость будущей профессии	Определяет сущность и социальную значимость будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Правильно определяет вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Определяет и выстраивает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет:		
Проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Анализирует, толкует, правильно применяет правовые нормы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Анализирует вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск информации и использует ее для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.24
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 16 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 73

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 210

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 74

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 74

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 212

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 76

2.2. Содержание дисциплины 213

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 223

3.1. Материально-техническое обеспечение 223

3.2. Учебно-методическое обеспечение 82

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 2234

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 Карьерное моделирование

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.16 Карьерное моделирование: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области оценки спроса и предложений на рынке труда, овладения навыками поиска работы и проектирование возможностей профессионального развития и обучения.
Дисциплина ОП.16 Карьерное моделирование: включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	– проявлять к будущей профессии устойчивый интерес - понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности профессионального общения; – работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	– сущность и социальную значимость будущей профессии, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; - круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития.	

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если ук азаны ПК)	№, наименование т емы	Объем ч асов	Обоснование включения в р абочую программу
1	-	1.1 Рынок труда и профессионально важные качества	6	Приобретение и развитие компетенции осуществления поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и трудоустройства.
2	-	1.2 Основные источники и фазы поиска работы	22	Получение знаний, приобретение и развитие компетенции осуществления поиска информации о вакансиях, определение достоверности информации от работодателя, преимущества и недостатки источников информации о вакансии
3	-	1.3 Построение карьеры	4	Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития. Получение знаний повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития

4	-	1.4 Юридические аспекты трудовых отношений	4	Получение знаний о юридических аспекты трудовых отношений, определение сущности и социальную значимость будущей профессии.
5	-	1.5 Адаптация в организации	2	Развитие компетенции адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности профессионального общения. Получение знаний о приемах и способах адаптации в профессиональной деятельности.
6	-	1.6 Методы обучения и развития сотрудников в организации	2	Развитие компетенции по осуществлению поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Разработка пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	**34**	**18**
Теоретические занятия	16	9
В том числе практических и лабораторных занятий	18	9
Лабораторные занятия	-	
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	18	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**36**	**18**
Максимальная учебная нагрузка	**54**	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 16 Карьерное моделирование

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			54/18	
Тема 1.1 Рынок труда и профессионально важные качества	**Содержание учебного материала**		**8/4**	
	1	**Понятие и особенности современного рынка труда** Рынок труда/ Особенности современного рынка труда в России/Факторы, влияющие на рынок труда/ Конъюктура рынка: трудудефицитная, трудоизбыточная, равновесная/Формирование спроса и предложения **Задание на дом**: Эссе «Роль государства в уменьшении безработицы»	**2**	**ОК 02 ОК 06 ОК 09**
	2	**Профессиограмма** /Виды профессиограмм/ Формирование списка профессионально-важных качеств	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1	**Практическая работа № 1 «Прохождение профессионального ориентационного тестирования»** Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности (Дж. Холланд), Таблицы Шульте. Анализ полученных результатов. **Задание на дом:** составить индивидуальный план развития на основании полученных результатов тестирования	**2/2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**4/-**	
	1	Сообщение «Рынок труда в Свердловской области. Особенности. ТОП - вакансий и сферы деятельности»	**2**	
Тема 1.2 Основные источники и фазы поиска работы	**Содержание учебного материала**		**20/8**	
	1	**Способы поиска работы**/ Источники информации о вакансиях/ Фазы поиска работы/ Техники оценки предложения о работе/ Структура объявления о наборе персонала	**2**	**ОК 02 ОК 06**

.		**Задание на дом:** перечислить наиболее приоритетные источники информации о предложениях по работе в малых и больших городах.		
	2	**Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве** Структура резюме/ Виды резюме: функциональное, хронологическое, целевое) /Правила составления резюме/ Методы подачи резюме Сопроводительное письмо/ Структура сопроводительного письма/ Ошибки при составлении сопроводительного письма/ Предоставление рекомендательных писем и характеристик. **Задание на дом:** Составить список факторов, влияющих на успешность рассмотрения резюме	**2/2**	**ОК 02 ОК 06 ОК 09 ОК 05**
	3	**Самопрезентация/** Структура самопрезентации/ Правила составления/ Правила поведения при проведении самопрезентации **Задание на дом:** составить схему: ошибки при проведении самопрезентации	**2**	**ОК 02 ОК 06 ОК 09 ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/6**	
	Практическая работа № 2 «Техники оценки предложений по работе» **Задание на дом:** составить сравнительную таблицу техник оценки предложений по работе		**2**	**ОК 02 ОК 06 ОК 09 ОК 03**
	Практическая работа № 3 «Ложные объявление о вакансиях» **Задание на дом:** составить список признаков «ложных объявлений»		**2/2**	
	Практическая работа № 4 «Технологическая карта поиска работы»		**2/-**	
	Практическая работа № 5 «Составление резюме по блокам и самопрезентации». Выявление ошибок при составлении резюме. Составление сопроводительного письма **Задание на дом:** перечислить ошибки при составлении сопроводительного письма		**2/2**	
	Практическая работа № 6 «Прохождение тестирования и анкетирования при отборе» **Задание на дом:** виды тестирования при приеме на работу		**2/2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**-**	
	Презентация: Формирование сопроводительного письма		**2**	
	Сообщение: Виды и структура собеседований при приёме на работу		**2**	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**		**6/2**	

Построение карьеры	1	**Планирование и развитие карьеры/** Этапы построения карьеры/ Факторы влияния на развитие карьеры/ Формирование целей карьеры/ Технологии планирования карьеры/ Модели карьеры/ Синдромы выгорания в должности/ Фазы становления профессионала	**2**	**ОК 06** **ОК 09** **ОК 03** **ОК 11**
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	1	**Практическая работа № 7 «Определение своей профессиональной позиции разработка моделей карьеры»** **Задание на дом:** составление индивидуального плана развития	**2/2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**-**	
	Написать эссе: «Барьеры при построении карьеры»		**2**	
Тема 1.4 Юридические аспекты трудовых отношений	**Содержание учебного материала**		**6/2**	
	1	**Порядок приема на работу**/Документы, необходимые при трудоустройстве/ Порядок трудоустройства/ Содержание и подписание трудового договора/ Виды трудовых отношений/ Основные права и обязанности работника/ Основные права и обязанности работодателя при трудоустройстве/ Испытательный срок/ Факторы, влияющие на успешность прохождение испытательного срока/ Процедура увольнения. **Задание на дом:** Изучить структуру типового трудового договора.	**2**	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическая работа № 7 «Решение ситуационных задач по трудовому праву». Анализ ошибок в трудовом договоре. Изучение должностной инструкции, структуры трудового договора»		**2/2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**-**	
	Презентация: Факторы, влияющие на успешность прохождение испытательного срока		**2**	
Тема 1.5 Адаптация в организации	**Содержание учебного материала**		**6/2**	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 05** **ОК 10**
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 8 «Разработка рекомендация для успешной адаптации в организации» Понятие адаптации/ Виды адаптации Задание на дом: составить схему Признаки успешной адаптации		**2/2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**-**	
	Сообщение: Этапы разработки программы адаптации сотрудников		**2**	
	Схема: Барьеры успешной адаптации		**2**	

	Содержание учебного материала		**6/-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1	**Практическая работа № 9 «Методы обучения и развития сотрудников в организации»** **Задание на дом:** сформировать программу подготовки сотрудника в тактический кадровый резерв на вышестоящую должность	**2**	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		**2**	
	Сообщение: Индивидуальный план развития сотрудника		**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Курсовой проект (работа)			**-**	
Всего			**36/18**	
Внеаудиторная учебная нагрузка			**18**	
Максимальная учебная нагрузка			**54/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «*Деловые игры (выявление, раскрытие и расследование преступлений)*», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Трудовой кодекс РФ
2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540912.
3. Дудина М.М., Семенова С.Л. Технологии трудоустройства: учебное пособие / М.: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 180 с.
4. Манухина С.Ю. Психология труда.: Учебник и практикум. – Москва: Юрайт., 2019, 485 с.
5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537512
6. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540897
7. Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П. Психология карьеры.2-е изд., испр. и доп.: Учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2020. 187 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет ресурсы:

1. Сайт www.consultant.ru/
2. Сайт www.job.ru, https://www.rabota.ru/ , https://rostrud.gov.ru/ , https://trudvsem.ru/
3. Учебная платформаhttps://student.action.group/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знает:		
Приёмы структурирования информации	Знает приёмы структурирования информации	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы, интерпретация результатов наблюдения
Возможные траектории профессионального развития и самоообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самоообразования	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы, интерпретация результатов наблюдения
Порядок выстраивания презентации	Владеет порядком выстраивания презентации	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы, интерпретация результатов наблюдения
Правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы, интерпретация результатов наблюдения
Значимость профессиональной деятельности по специальности	Знает значимость профессиональной деятельности по специальности	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы, интерпретация результатов наблюдения
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Владеет правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы, интерпретация результатов наблюдения
Мероприятия по охране труда при техническом использовании, техническом	Знает мероприятия по охране труда при техническом использовании, техническом	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обслуживании и ремонте холодильного оборудования.	обслуживании и ремонте холодильного оборудования.	проведении практической работы, интерпретация результатов наблюдения
Умеет:		
Определять задачи для поиска информации	Умеет определять задачи для поиска информации	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Определять необходимые источники информации	Владеет определением необходимых источников информации	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Владеет планированием процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Выделять наиболее значимое в перечне информации	Выделяет наиболее значимое в перечне информации	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Оценивать практическую значимость результатов поиска		Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Владеет оформлением результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самоообразования	Владеет определением и выстраиванием траектории профессионального развития и самоообразования	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	Владеет компетенцией грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Описывать значимость своей специальности	Знает как описывать значимость своей специальности	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Владеет компетенцией строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Кратко обосновывать и объяснять свои действия	Знает как кратко обосновывать и объяснять свои действия	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы
Организовывать и осуществлять мероприятия по охране труда при техническом использовании, техническом обслуживании и ремонте холодильного оборудования.	Владеет компетенцией организовывать и осуществлять мероприятия по охране труда при техническом использовании, техническом обслуживании и ремонте холодильного оборудования	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью студента при проведении практической работы

Приложение 2.25
к ОПОП-П специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *4*

2.2. Содержание дисциплины *5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение *9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *9*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности - освоить дополнительный вид деятельности «Применение цифровых технологий»: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; применять специализированное программное обеспечение в оперативно-розыскной деятельности.

Дисциплина ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности»: включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Современные средства коммуникации и возможности передачи информации;	
ОК 11.	Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;	Пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития;	
ПК 1.12.	Обеспечивать законность и правопорядок	Задачи правоохранительных органов в системе	Выполнения оперативно-служебных задач в

	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
ПК 3.2.	Получать электронную дактилокарту путем сканирования пальцев Проверяемого или задержанного лица на электронном дактилоскопическом сканере и фотографирования изображений лица; Проводить фотосъемку по правилам криминалистической техники при применении беспилотных летательных аппаратов.	Правила и порядок работы в автоматизированной дактилоскопической информационной системы “папиллон”, инструкцию по применению беспилотных летательных аппаратов.	Применения автоматизированной дактилоскопической информационной системы “папиллон”; Применения беспилотных летательных аппаратов при осмотре места происшествия; Использование специализированной программы «face».

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Умения: Обеспечивать законность и правопорядок Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Знания: Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	Тема 1.1 Правовые основы защиты информации в Российской Федерации. Государственная система защиты информации.	4	Введена по запросу работодателя с целью приобретения умений и навыков осуществлять мониторинг информационного пространства, обработки больших объемов данных при решении профессиональных задач с использованием специализированного программного обеспечения.

	Навыки: Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа			
2.	Умения: Обеспечивать законность и правопорядок Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Знания: Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Навыки: Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа	Тема 1.2. Информационные технологии в деятельности органов полиции	10	Введена по запросу работодателя с целью для приобретения умений и навыков осуществлять мониторинг информационного пространства, обработки больших объемов данных при решении профессиональных задач с использованием специализированного программного обеспечения.
3.	Умения: Обеспечивать законность и правопорядок Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Знания: Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Навыки: Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа	Тема 1.3. Аналитическое обеспечение информационных технологий	6	Введена по запросу работодателя с целью приобретения умений и навыков осуществлять мониторинг информационного пространства, обработки больших объемов данных при решении профессиональных задач с использованием специализированного программного обеспечения.

4.	Умения: Получать электронную дактилокарту путем сканирования пальцев проверяемого или задержанного лица на электронном дактилоскопическом сканере и фотографирования изображений лиц. Проводить фотосъемку по правилам криминалистической техники Знания: Правила и порядок работы в автоматизированной дактилоскопической информационной системы “папиллон” Навыки: Применения автоматизированной дактилоскопической информационной системы “папиллон”;	Тема 1.4. Автоматизированное рабочее место АRМ «Криминалист»	8	Введена по запросу работодателя для приобретения умений и навыков составления фототаблиц и заполения дактилокарт.
5.	Умения: Получать электронную дактилокарту путем сканирования пальцев проверяемого или задержанного лица на электронном дактилоскопическом сканере и фотографирования изображений лиц. Проводить фотосъемку по правилам криминалистической техники Знания: Правила и порядок работы в автоматизированной дактилоскопической информационной системы “папиллон” Навыки: Применения автоматизированной дактилоскопической информационной системы “папиллон”;	Тема 1.5 Автоматизированная дактилоскопическая информационная система “Папиллон”	8	Введена по запросу работодателя для приобретения умений и навыков при работе в автоматизированной дактилоскопической информационной системе “Папиллон”.

6.	Умения: Составлять фотокомпозиционный портрет Знания: Правила и порядок работы в программе составления фотокомпозиционного портрета Навыки: Использования специализированной программы «face».	Тема 1.6 Использование специализированной программы «Face»	8	Введена по запросу работодателя для приобретения умений и навыков при работе в специализированной программе «Face».
7.	Умения: Проводить фотосъемку по правилам криминалистической техники при применении беспилотных летательных аппаратов. Знания: Инструкция по применению беспилотных летательных аппаратов. Навыки: Применения беспилотных летательных аппаратов при осмотре места происшествия;	Тема 1.7 Использование беспилотных летательных аппаратов	14	Введена по запросу работодателя для приобретения умений и навыков при проведении фотосъемки по правилам криминалистической техники при применении беспилотных летательных аппаратов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	**58**	**6**
Теоретические занятия	16	-
В том числе практических и лабораторных занятий	42	6
Лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная учебная нагрузка	**29**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	-
Всего:	**70**	**-**
Максимальная учебная нагрузка	**87**	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение специализированного программного обеспечения				
Тема 1.1 Правовые основы защиты информации в Российской Федерации. Государственная система защиты информации.	**Содержание**		**4**	ОК 6. ОК 7. ОК 11. ПК 1.12. ПК 3.2.
	1	**Защита информации /** Понятие защиты информации. Актуальность изучения вопросов обеспечения защиты информации в полиции. Антивирусные программы. Правовые основы защиты информации в Российской Федерации. **Задание на дом: -**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	**Практическая работа № 1. /** Составление практических рекомендаций по защите информации в соответствии с предложенным алгоритмом. **Задание на дом: -**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		4	
	1	Составление перечня нормативно-правовых актов по защите информации.	2	
	2	Анализ эффективности антивирусных программ.	2	
Тема 1.2. Информационные технологии в деятельности органов полиции	**Содержание**		**10**	ОК 6. ОК 7. ОК 11.
	1	**Автоматизированные информационно-поисковые системы /** АИПС «Досье», АИПС «Насилие», АИПС «Сейф», АИПС «Антиквариат», АИПС «Вещь» и др. Инфраструктура единого информационного пространства и Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России. **Задание на дом: -**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	1	**Практическая работа № 2. /** Работа с автоматизированными информационно-поисковыми системами «Досье».	2	

		Задание на дом: -		ПК 1.12. ПК 3.2.
	2	**Практическая работа № 3.** / Работа с автоматизированными информационно-поисковыми системами «Насилие». **Задание на дом: -**	2	
	3	**Практическая работа № 4.** / Работа с автоматизированными информационно-поисковыми системами «Антиквариат». **Задание на дом: -**	2	
	4	**Практическая работа № 5.** / Работа с автоматизированными информационно-поисковыми системами «Вещь». **Задание на дом: -**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		10	
	1	Анализ преступлений, совершаемых в сфере информационных технологий.	2	
	2	Эссе «Этика цифровых технологий в полиции».	2	
	3	Анализ автоматизированных учётов, существующих в системе ЕИТКС ОВД.	2	
	4	Подготовка запроса об объекте проверки.	2	
	5	Характеристика АИПС «Сейф».	2	
Тема 1.3. Аналитическое обеспечение информационных технологий	**Содержание**		**6**	ОК 6. ОК 7. ОК 11. ПК 1.12. ПК 3.2.
	1	**Технологии анализа** / Технология анализа статистических данных. Технология оценки результатов деятельности. Компьютерные технологии анализа социальных сетей. **Задание на дом:** сравнить технологии сортировки и фильтрации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1	**Практическая работа № 6. /** Деловая игра по теме: «Анализ влияния социальных сетей на жизнь человека». **Задание на дом:-**	2	
	2	**Практическая работа № 7. /** Анализ статистических данных. **Задание на дом:-**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		4	
	1	Выполнение индивидуальных заданий в табличном процессоре.	2	
	2	Характеристика элементов, входящих в систему информационно-аналитического обеспечения.	2	
	Содержание		**8**	ОК 6.

Тема 1.4. Автоматизированное рабочее место АRM «Криминалист»	1	**Автоматизированное рабочее место АRM «Криминалист»** / Стереомикроскоп тринокулярный с цифровой фото- или видеокамерой высокого разрешения, кольцевой оптоволоконный осветитель, оптоволоконный осветитель (типа «гусиная шея»). Установка для проведения макросъемки. Комплект приборов для исследования документов, банкнот, ценных бумаг, акцизных марок и дипломов о среднем и высшем образовании государственного образца. Цифровой фотоаппарат. ПЭВМ (рабочая станция). Программное обеспечение «Эксперт-Проф». **Задание на дом: -**	2	ОК 7. ОК 11. ПК 1.12. ПК 3.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	1	**Практическая работа № 8. /** Работа с программным обеспечением «Эксперт-Проф». **Задание на дом: -**	2	
	2	**Практическая работа № 9. /** Решение специальных задач (сравнение, наложение, фиксация, отображение, визуальное сравнение фрагментов с эталонными образцами из базы данных, сведения изображений; подготовка и сохранение отчетов (экспертных заключений) в одном из распространенных форматов; редактирование базы данных, управления фотокамерой с рабочей станции, захват и визуализация «живого видео» (в том числе, одновременно с нескольких видеоисточников). **Задание на дом: -**	2	
	3	**Практическая работа № 10. /** Решение специальных задач (сравнение, наложение, фиксация, отображение, визуальное сравнение фрагментов с эталонными образцами из базы данных, сведения изображений; подготовка и сохранение отчетов (экспертных заключений) в одном из распространенных форматов; редактирование базы данных, управления фотокамерой с рабочей станции, захват и визуалитом числе, одновременно с нескольких видеоисточников). **Задание на дом: -**	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		8	
	1	Составление фототаблицы к протоколу ОМП по факту кражи.	2	
	2	Составление фототаблицы по факту розыска пропавшего человека, подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного УК РФ.	2	
	3	Составление дактилокарты.	2	

	4	Составление фототаблицы к протоколу протоколу осмотра предметов (документов).	2	
Тема 1.5 Автоматизированная дактилоскопическая информационная система “Папиллон”	**Содержание**		**8**	ОК 6. ОК 7. ОК 11. ПК 1.12. ПК 3.2.
	1	**АДИС «Папиллон» /** Правила и порядок работы в автоматизированной дактилоскопической информационной системы “Папиллон”. Виды дактилоскопической регистрации. Правила нумерации дактилокарт. Интерфейс программы ввода текстовых данных дактилокарт. Выбор префиксов. Работа со справочниками программы. Инструкция по заполнению текстовых полей. **Задание на дом:** написать определения терминов: генотип, гребень, дактилокарта**,** двойники, индекс совпадения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		6/6	
	1	**Практическая работа № 11**. / Технология работы с дактилокартой в АДИС «Папилон-8». **Задание на дом:** повторить последовательность ввода дактилокарт.	2/2	
	2	**Практическая работа № 12**. / Получение электронной дактилокарты путем сканирования пальцев на электронном дактилоскопическом сканере. **Задание на дом: -**	2/2	
	3	**Практическая работа № 13**. / Типы папиллярных узоров, классифицируемых в АДИС «Папилон-8». **Задание на дом: -**	2/2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка		3	
	1	Анализ характеристик узоров, используемых для классификации.	2	
	2	Характеристика последовательности ввода следов.	1	
Тема 1.6 Использование специализированной программы «Face»	**Содержание**		**8**	ОК 6. ОК 7. ОК 11. ПК 1.12.
	1	**Фоторобот /** Особенности составления субъективного портрета с помощью программы «Face». Структура программы. Возможности каждого из разделов. **Задание на дом:** составить схему «Виды субъективных портретов».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1	**Практическая работа № 14. /** Технология изготовления субъективного портрета. **Задание на дом:** представить этапы изготовления субъективного портрета	2	
	2	**Практическая работа № 15. /** Изготовление субъективного портрета. **Задание на дом:** привести примеры ошибок, допускаемых при изготовлении субъективных портретов.	2	

	3	**Практическая работа № 16.** / Изготовление субъективного портрета. **Задание на дом:** найти примеры правоприменительной практики, иллюстрирующие значение субъективных портретов.	2	ПК 3.2.
	Внеаудиторная учебная нагрузка		-	
Тема 1.7 Использование беспилотных летательных аппаратов	**Содержание**		**14**	ОК 6. ОК 7. ОК 11. ПК 1.12. ПК 3.2.
	1	**Основы беспилотной техники/** Теория полета. Системы автоматического управления. Классификация БПЛА. Основные базовые элементы БПЛА. **Задание на дом:** дать характеристику навигационной системы GPS.	2	
	2	**Запуск и управление БПЛА/** Способы запуска БПЛА. Способы управления БПЛА. Правила и основные аспекты управления БПЛА. **Задание на дом:** дать характеристику навигационной системы ГЛОНАСС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		10	
	1	**Практическая работа № 17. /** Запуск БПЛА. **Задание на дом:** заполнить таблицу «Имитационные БПЛА».	2	
	2	**Практическая работа № 18.** / Пилотирование БПЛА. **Задание на дом:** описать эффекты от применения БПЛА в оперативно-розыскной деятельности.	2	
	3	**Практическая работа № 19.** / Полетные задания. **Задание на дом:** привести примеры применения БПЛА при проведении оперативно-розыскных мероприятий.	2	
	4	**Практическая работа № 20. /** Осмотр места происшествия с помощью БПЛА, составление фототаблицы. **Задание на дом:** подготовить доклад на тему «Современные возможности применения беспилотных летательных аппаратов для обеспечения деятельности экспертно-криминалистических подразделений МВД России».	2	
	5	**Практическая работа № 21. /** Осмотр места происшествия с помощью БПЛА, составление фототаблицы. **Задание на дом:** составить алгоритм мониторинга протекания процессов социального характера с БПЛА.	2	
	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		-	
Консультация перед экзаменом			**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			8	
Курсовой проект (работа)			-	
Всего			**70**	

Внеаудиторная учебная нагрузка	**29**	
Максимальная учебная нагрузка	**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Информатики (компьютерные классы)*», оснащенный(е) в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10061-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541222 (дата обращения: 15.05.2024).

2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8459-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538120 (дата обращения: 15.05.2024).

3.2.2 Дополнительные источники

Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536860 (дата обращения: 15.05.2024).

Криминалистическая техника: учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.]; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16653-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542821 (дата обращения: 15.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет:		
Пользоваться и применять различное программное обеспечение для решения профессиональных задач и составления оперативно-служебной документации;	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, экзамен;
	Выполняет оперативно-служебные задачи в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, экзамен;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет автоматизированную дактилоскопическую информационную систему “Папиллон”. Осуществляет осмотр места происшествия с помощью БПЛА. Составляет фототаблицу по фотографиям с БПЛА. Составляет фотокомпозиционный портрет с использованием специализированной программы «face». Получает электронную дактилокарту путем сканирования пальцев Проверяемого или задержанного лица на электронном дактилоскопическом сканере и фотографирования изображений лица. Проводит фотосъемку по правилам криминалистической техники при	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, экзамен.

	применении беспилотных летательных аппаратов.	
Знает:		
Правовые основы защиты информации;	Составляет перечень НПА по защите информации;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, экзамен;
Правила и порядок работы в автоматизированной дактилоскопической информационной системы “Папиллон”, инструкцию по применению беспилотных летательных аппаратов;	Применяет автоматизированную дактилоскопическую информационную систему “Папиллон”. Проводит фотосъемку по правилам криминалистической техники при применении беспилотных летательных аппаратов;	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, экзамен;
Правила работы с программным обеспечением «Эксперт-Проф».	Составляет фототаблицы к протоколу осмотра места происшествия.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления оперативно-служебной документации, оценка тестового контроля, экзамен.

Приложение 4
к ОПОП-П по *специальности*
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Криминалистики*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Унифицированный криминалистический чемодан для изъятия следов преступления имеющийся, в арсенале управления криминалистики	**Оборудование**	Специализированное	Комплектация чемодана: Лупа дактилоскопическая ЛДх3,5; Кисти дактилоскопические (круглая магнитная, беличья №24) набор; Валик дактилоскопический диаметром 10 мм; Краска дактилоскопическая 25 г; Бланки дактокарт; Порошки дактилоскопические 6 видов (набор по 40 г. в баночках с широким горлом и резьбовыми крышками) набор; Дактопленка светлая 18х30 см; Дактопленка темная 18х30 см; Фотобумага отфиксированная (13х18 см); Йодная трубка. Материал – стекло, длина – 160 мм, диаметр расширительной воронки – 60 мм, рабочий объем – 10,7 см3. Состав: Расширительная воронка; Пневмокамера (спринцовка); Уплотнитель; Пробка; Чехол; Йод кристаллический; Компаунд для изъятия объёмных слепков, в составе:	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Слепочная масса белого цвета в прозрачной пластиковой тубе по 50 мл с запаянным горлом и резьбовой крышкой; Отвердитель в пластиковой баночке 20 мл с резьбовой крышкой; Емкость для приготовления компаунда объемом 100 мл; Шпатель; Блокнот; Ручка шариковая; Карандаш; Чемодан с цельнометаллическим алюминиевым корпусом;	
2	Пластиковый короб	**Оборудование**	Специализированное	Ящик для рассады 200х400 мм	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право
3	Персональный компьютер в сборе с 1 монитором	**ТС**	Основное	В сборе с 1 монитором, периферийными устройствами и операционной системой, совместимая с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ Монитор Viewsonic VA2419-sh Диагональ 23,8" Разрешение экрана - 1920 x 1080. Интерфейс монитора – HDMI. Системный блок - iRU Corp 313	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				МТ Количество физических ядер центрального процессора – 4 Тип памяти - DDR4 Объем оперативной памяти - 8 Гб Мышь компьютерная Разрешение - 1000 dpi Наличие колеса прокрутки мыши. Количество клавиш мыши - 3 шт Тип мыши- оптическая Длина кабеля - 1.8 м Клавиатура Тип подключения - проводная Длина кабеля - 1.5 м Формат - полноразмерная	ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право
4	Колонки	**ТС**	Основное	Колонки Oklick OK-165, 2.0,	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право
5	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	**ТС**	Основное	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M227sdn (формат А4, ч/б, 28стр/мин (А4 ч/б), 1200x1200dpi, дуплекс, АПД-35 листов, сетевой, USB (G3Q74A, цвет белый, материал - пластик)	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право
6	Проектор	**ТС**	Основное	Optoma H185X Home Entertainment /Cinema (DLP, WXGA 1280x800, 3700Lm, 28000:1, HDMI, VGA, Composite video, Audio-in 3.5mm, VGA-OUT, Audio-Out 3.5mm, 1x10W speaker, 3D Ready, lamp 6000hrs, Black, 3.03kg)	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право
7	Экран	**Оборудование**	Основное	Доска магнитно-маркерная, белая	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 1000х600х800м	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право
9	Кресло	**Мебель**	Основное	Механизм: подъемно-поворотный Ролики: пластиковые с резинопокрытием. Нагрузка: 100кг. Обивка экокожа, цвет серый Покрытие базы : Хром Каркас сидения монолитный. Наличие хромированных подлокотников Диаметр базы 610 мм Ширина сидения 445 мм Глубина сидения 440 мм Габаритная ширина изделия 583 мм Габаритная глубина изделия 575 мм	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право
10	Шкаф для документов	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 800х400х2000мм	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право
11	Доска-флипчарт магнитно-маркерная	**Мебель**	Основное	Высота рабочей поверхности: 100 см Ширина рабочей поверхности: 70 см Регулировка по высоте: да Максимальная высота доски: 84 см Минимальная высота доски:110 см Передвижная: нет	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право
12	Офисный стул	**Мебель**		Стул ERA chrome RU, цвет серый Спинка сзади закрыта пластиковой накладкой Нагрузка: 100кг Высота 830мм Глубина сидения 408мм Ширина изделия 434мм.	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Стол ученический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 1200x750x600 Стол трансформер, складная столешница, колесные опоры со стопорным устройством	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный процесс ОП.09 Криминалистика ОП.12 Исполнительное и судебное делопроизводство ОП.13 Уголовно-исполнительное право

Кабинет «*Специальной техники*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер в сборе с 1 монитором	**ТС**	Основное	В сборе с 1 монитором, периферийными устройствами и операционной системой, совместимая с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ Монитор Viewsonic VA2419-sh Диагональ 23,8" Разрешение экрана - 1920 x 1080. Интерфейс монитора – HDMI. Системный блок - iRU Corp 313 MT Количество физических ядер центрального процессора – 4 Тип памяти - DDR4 Объем оперативной памяти - 8 Гб Мышь компьютерная Разрешение - 1000 dpi Наличие колеса прокрутки мыши. Количество клавиш мыши - 3 шт	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность ОП.05 Экологическое право

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип мыши- оптическая Длина кабеля - 1.8 м Клавиатура Тип подключения - проводная Длина кабеля - 1.5 м Формат - полноразмерная	
2	ММГ Автомата	**Оборудование**	Специализированное	Тип - Макет массо-габаритный; прототип Автомат Калашникова АК-74 (Со стационарным прикладом); Калибр - 5.45 мм; Количество зарядов - 30 шт (не стреляет); Возможность разборки / сборки - Есть; Размер 945 мм х 195 мм х 70 мм; Материал корпуса - Сталь; Материал ложи - Пластик, дополнительная комплектация - макет магазина, пенал	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
3	ММГ пистолета	**Оборудование**	Специализированное	Тип - Макет массо-габаритный; Калибр - 9 мм; Боевой прототип - пистолет Макарова; Емкость магазина- 8; Материал корпуса и рамки - оружейная сталь; Длина - 161,5 мм; Вес - 700 г; Дополнительная комплектация - магазин.	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
4	Учебный магазин автоматный	**Оборудование**	Специализированное	Артикул - для ММГ автомата; Материал - Пластик; Калибр - 5,45; Вместимость, патр. - 30	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
5	Учебный магазин пистолетный	**Оборудование**	Специализированное	Артикул - для ММГ пистолета Материал - метал; Калибр - 9мм; Вместимость, патр. - 8	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
6	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	**Мебель**	Специализированное	Высота стойки: 850-1000 мм. Длинна ленты не менее 3 м	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
7	Ширма перегородка 1-секционная	**Мебель**	Специализированное	Размеры 2 м*1,5 м. Материал ширмы труба стальная хромированная	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
8	Колонки	**ТС**	Основное	Колонки Oklick OK-165, 2.0,	ОП.01 Теория государства и права

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
9	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	**ТС**	Основное	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M227sdn (формат А4, ч/б, 28стр/мин (А4 ч/б), 1200x1200dpi, дуплекс, АПД-35 листов, сетевой, USB (G3Q74A, цвет белый, материал - пластик)	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
10	Проектор	**ТС**	Основное	Optoma H185X Home Entertainment /Cinema (DLP, WXGA 1280x800, 3700Lm, 28000:1, HDMI, VGA, Composite video, Audio-in 3.5mm, VGA-OUT, Audio-Out 3.5mm, 1x10W speaker, 3D Ready, lamp 6000hrs, Black, 3.03kg)	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
11	Экран	**Оборудование**	Основное	Доска магнитно-маркерная, белая	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 1000х600х800м	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
13	Офисный стул	**Мебель**	Основное	Стул ERA chrome RU, цвет серый Спинка сзади закрыта пластиковой накладкой Нагрузка: 100кг Высота 830мм Глубина сидения 408мм Ширина изделия 434мм.	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
14	Шкаф для документов	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 800х400х2000мм	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность
15	Доска-флипчарт магнитно-маркерная	**Мебель**	Основное	Высота рабочей поверхности: 100 см Ширина рабочей поверхности: 70 см Регулировка по высоте: да Максимальная высота доски: 84 см Минимальная высота доски:110 см Передвижная: нет	ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право ОП.03 Административное право

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность

Кабинет «*Огневой подготовки*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	Количество ядер не менее 8, объём оперативной памяти не менее 32 Гб, объем SSD не менее 512 Гб, объем видеопамяти не менее 8 Гб, операционная система, текстовой редактор, табличный редактор, редактор презентаций, диагональ монитора не менее 23.8", клавиатура, мышь, аудиосистема, наушники с гарнитурой, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
2	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	**ТС**	Основное	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M227sdn (формат А4, ч/б, 28стр/мин (А4 ч/б), 1200x1200dpi, дуплекс, АПД-35 листов, сетевой, USB (G3Q74A, цвет белый, материал - пластик)	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
3	Аудиосистема	**ТС**	Основное	Беспроводная система: наличие Количество микрофонов: не менее 2 Вид исполнения микрофона: ручной Тип питания передатчика: от батарей	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
4	ММГ Автомата	**Оборудование**	Специализированное	Тип - Макет массо-габаритный; прототип Автомат Калашникова АК-74 (Со стационарным прикладом); Калибр - 5.45 мм; Количество зарядов - 30 шт (не стреляет); Возможность разборки / сборки - Есть; Размер 945 мм x 195 мм x 70 мм; Материал корпуса - Сталь; Материал ложи - Пластик, дополнительная комплектация - макет магазина, пенал	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	ММГ пистолета	**Оборудование**	Специализированное	Тип - Макет массо-габаритный; Калибр - 9 мм; Боевой прототип - пистолет Макарова; Емкость магазина- 8; Материал корпуса и рамки - оружейная сталь; Длина - 161,5 мм; Вес - 700 г; Дополнительная комплектация - магазин.	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
6	Учебный магазин автоматный	**Оборудование**	Специализированное	Артикул - для ММГ автомата; Материал - Пластик; Калибр - 5,45; Вместимость, патр. - 30	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
7	Учебный магазин пистолетный	**Оборудование**	Специализированное	Артикул - для ММГ пистолета Материал - метал; Калибр - 9мм; Вместимость, патр. - 8	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
8	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	**Мебель**	Спцеиализрованное	Высота стойки: 850-1000 мм. Длинна ленты не менее 3 м	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
9	Ширма перегородка 1-секционная	**Мебель**	Специализированное	Размеры 2 м*1,5 м. Материал ширмы труба стальная хромированная	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
10	Парта ученическая	**Мебель**	Основное	Количество мест - 2; Регулировка наклона столешницы - Нет	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
11	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 1000х600х800м	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

Кабинет «*Тактико-специальной подготовки*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер в сборе с 1 монитором	**ТС**	Основное	В сборе с 1 монитором, периферийными устройствами и операционной системой, совместимая с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ Монитор Viewsonic VA2419-sh Диагональ 23,8" Разрешение экрана - 1920 x 1080. Интерфейс монитора – HDMI. Системный блок - iRU Corp 313 MT Количество физических ядер центрального процессора – 4 Тип памяти - DDR4 Объем оперативной памяти - 8 Гб Мышь компьютерная Разрешение - 1000 dpi Наличие колеса прокрутки мыши. Количество клавиш мыши - 3 шт Тип мыши- оптическая Длина кабеля - 1.8 м Клавиатура Тип подключения - проводная Длина кабеля - 1.5 м Формат - полноразмерная	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.14 Правоохранительные и судебные органы
2	Колонки	**ТС**	Основное	Колонки Oklick OK-165, 2.0,	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.14 Правоохранительные и судебные органы
3	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	**ТС**	Основное	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M227sdn (формат А4, ч/б, 28стр/мин (А4 ч/б), 1200x1200dpi, дуплекс, АПД-35 листов, сетевой, USB (G3Q74A, цвет белый, материал - пластик)	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.14 Правоохранительные и судебные органы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Проектор	**ТС**	Основное	Optoma H185X Home Entertainment /Cinema (DLP, WXGA 1280x800, 3700Lm, 28000:1, HDMI, VGA, Composite video, Audio-in 3.5mm, VGA-OUT, Audio-Out 3.5mm, 1x10W speaker, 3D Ready, lamp 6000hrs, Black, 3.03kg)	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.14 Правоохранительные и судебные органы
5	Экран	**Оборудование**	Основное	Доска магнитно-маркерная, белая	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.14 Правоохранительные и судебные органы
6	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 1000х600х800м	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.14 Правоохранительные и судебные органы
7	Офисный стул	**Мебель**	Основное	Стул ERA chrome RU, цвет серый Спинка сзади закрыта пластиковой накладкой Нагрузка: 100кг Высота 830мм Глубина сидения 408мм Ширина изделия 434мм.	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.14 Правоохранительные и судебные органы
8	Шкаф для документов	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 800х400х2000мм	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.14 Правоохранительные и судебные органы
9	Доска-флипчарт магнитно-маркерная	**Мебель**	Основное	Высота рабочей поверхности: 100 см Ширина рабочей поверхности: 70 см Регулировка по высоте: да Максимальная высота доски: 84 см Минимальная высота доски:110 см Передвижная: нет	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.14 Правоохранительные и судебные органы

Кабинет «*Информатики (компьютерные классы)*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер в сборе с 1 монитором	**ТС**	Основное	В сборе с 1 монитором, периферийными устройствами и операционной системой, совместимая с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ Монитор Viewsonic VA2419-sh Диагональ 23,8" Разрешение экрана - 1920 x 1080. Интерфейс монитора – HDMI. Системный блок - iRU Corp 313 MT Количество физических ядер центрального процессора – 4 Тип памяти - DDR4 Объем оперативной памяти - 8 Гб Мышь компьютерная Разрешение - 1000 dpi Наличие колеса прокрутки мыши. Количество клавиш мыши - 3 шт Тип мыши- оптическая Длина кабеля - 1.8 м Клавиатура Тип подключения - проводная Длина кабеля - 1.5 м Формат - полноразмерная	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности
2	Колонки	**ТС**	Основное	Колонки Oklick OK-165, 2.0,	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности
3	Проектор	**ТС**	Основное	Optoma H185X Home Entertainment /Cinema (DLP, WXGA 1280x800, 3700Lm, 28000:1, HDMI, VGA, Composite video, Audio-in 3.5mm, VGA-OUT, Audio-Out 3.5mm, 1x10W speaker, 3D Ready, lamp 6000hrs, Black, 3.03kg)	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	**ТС**	Основное	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M227sdn (формат А4, ч/б, 28стр/мин (А4 ч/б), 1200x1200dpi, дуплекс, АПД-35 листов, сетевой, USB (G3Q74A, цвет белый, материал - пластик)	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности
5	Экран	**Оборудование**	Основное	Доска магнитно-маркерная, белая	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности
6	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 1600x600x800м	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности
7	Офисный стул	**Мебель**	Основное	Стул ERA chrome RU, цвет серый Спинка сзади закрыта пластиковой накладкой Нагрузка: 100кг Высота 830мм Глубина сидения 408мм Ширина изделия 434мм.	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности
8	Шкаф для документов	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 800x400x2000мм	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.17 Специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности

Кабинет «*Первой медицинской помощи*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер в сборе с 1 монитором	**ТС**	Основное	В сборе с 1 монитором, периферийными устройствами и операционной системой, совместимая с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ Монитор Viewsonic VA2419-sh Диагональ 23,8" Разрешение экрана - 1920 x 1080. Интерфейс монитора – HDMI. Системный блок - iRU Corp 313 MT Количество физических ядер центрального процессора – 4 Тип памяти - DDR4 Объем оперативной памяти - 8 Гб Мышь компьютерная Разрешение - 1000 dpi Наличие колеса прокрутки мыши. Количество клавиш мыши - 3 шт Тип мыши- оптическая Длина кабеля - 1.8 м Клавиатура Тип подключения - проводная Длина кабеля - 1.5 м Формат - полноразмерная	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
2	Колонки	**ТС**	Основное	Колонки Oklick OK-165, 2.0,	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
3	Проектор	**ТС**	Основное	Optoma H185X Home Entertainment /Cinema (DLP, WXGA 1280x800, 3700Lm, 28000:1, HDMI, VGA, Composite video, Audio-in 3.5mm, VGA-OUT, Audio-Out 3.5mm, 1x10W speaker, 3D Ready, lamp 6000hrs, Black, 3.03kg)	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
4	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	**ТС**	Основное	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M227sdn (формат А4, ч/б, 28стр/мин (А4 ч/б), 1200x1200dpi, дуплекс, АПД-35 листов, сетевой, USB (G3Q74A, цвет белый, материал - пластик)	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
5	Экран	**Оборудование**	Основное	Доска магнитно-маркерная, белая	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
6	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 1600x600x800м	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
7	Офисный стул	**Мебель**	Основное	Стул ERA chrome RU, цвет серый Спинка сзади закрыта пластиковой накладкой Нагрузка: 100кг Высота 830мм Глубина сидения 408мм Ширина изделия 434мм.	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
8	Шкаф для документов	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 800х400х2000мм	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
9	ММГ Автомата	**Оборудование**	Специализированное	Тип - Макет массо-габаритный; прототип Автомат Калашникова АК-74 (Со стационарным прикладом); Калибр - 5.45 мм; Количество зарядов - 30 шт (не стреляет); Возможность разборки / сборки - Есть; Размер 945 мм х 195 мм х 70 мм; Материал корпуса - Сталь; Материал ложи - Пластик, дополнительная комплектация - макет магазина, пенал	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
10	ММГ пистолета	**Оборудование**	Специализированное	Тип - Макет массо-габаритный; Калибр - 9 мм; Боевой прототип - пистолет Макарова; Емкость магазина- 8; Материал корпуса и рамки - оружейная сталь; Длина -	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				161,5 мм; Вес - 700 г; Дополнительная комплектация - магазин.	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
11	Учебный магазин автоматный	Оборудование	Специализированное	Артикул - для ММГ автомата; Материал - Пластик; Калибр - 5,45; Вместимость, патр. - 30	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
12	Учебный магазин пистолетный	Оборудование	Специализированное	Артикул - для ММГ пистолета Материал - метал; Калибр - 9мм; Вместимость, патр. - 8	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
13	Массогабаритный макет гранат: Ф-1, РГД, РГО, РГН	Оборудование	Специализированное	Учебные макеты гранат, защитно-зеленого света	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
14	Индивидуальные средства		Специализированное	аптечка АИ, пакеты перевязочные ИПП, пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	медицинской защиты				ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
15	Противогазы, респираторы		Специализированное	Различные модификации противогазов и респираторов для демонстрации различных методов применения средств индивидуальной защиты дыхания	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
16	сумки и комплекты медицинского имущества		Специализированное	Сумка санитарная с укладкой	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

Кабинет «*Гуманитарных и социально экономических дисциплин*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер в сборе с 1 монитором	**ТС**	Основное	В сборе с 1 монитором, периферийными устройствами и операционной системой, совместимая с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ Монитор Viewsonic VA2419-sh Диагональ 23,8"	ОГ СЭ. 01 Основы философии ОГ СЭ. 02 История ОГ СЭ. 03 Иностранный язык ОГ СЭ. 05 Этика и психология

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разрешение экрана - 1920 x 1080. Интерфейс монитора – HDMI. Системный блок - iRU Corp 313 MT Количество физических ядер центрального процессора – 4 Тип памяти - DDR4 Объем оперативной памяти - 8 Гб Мышь компьютерная Разрешение - 1000 dpi Наличие колеса прокрутки мыши. Количество клавиш мыши - 3 шт Тип мыши- оптическая Длина кабеля - 1.8 м Клавиатура Тип подключения - проводная Длина кабеля - 1.5 м Формат - полноразмерная	профессиональной деятельности ОГ СЭ. 06 Судебная психология и психиатрия ОГ СЭ. 07Логика
2	Проектор	**ТС**	Основное	Optoma H185X Home Entertainment /Cinema (DLP, WXGA 1280x800, 3700Lm, 28000:1, HDMI, VGA, Composite video, Audio-in 3.5mm, VGA-OUT, Audio-Out 3.5mm, 1x10W speaker, 3D Ready, lamp 6000hrs, Black, 3.03kg)	ОГ СЭ. 01 Основы философии ОГ СЭ. 02 История ОГ СЭ. 03 Иностранный язык ОГ СЭ. 05 Этика и психология профессиональной деятельности ОГ СЭ. 06 Судебная психология и психиатрия ОГ СЭ. 07Логика
3	Колонки	**ТС**	Основное	Колонки Oklick OK-165, 2.0,	ОГ СЭ. 01 Основы философии ОГ СЭ. 02 История ОГ СЭ. 03 Иностранный язык ОГ СЭ. 05 Этика и психология профессиональной деятельности ОГ СЭ. 06 Судебная психология и психиатрия

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОГ СЭ. 07Логика
4	Экран	**Оборудование**	Основное	Доска магнитно-маркерная, белая	ОГ СЭ. 01 Основы философии ОГ СЭ. 02 История ОГ СЭ. 03 Иностранный язык ОГ СЭ. 05 Этика и психология профессиональной деятельности ОГ СЭ. 06 Судебная психология и психиатрия ОГ СЭ. 07Логика
5	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 1600х600х800м	ОГ СЭ. 01 Основы философии ОГ СЭ. 02 История ОГ СЭ. 03 Иностранный язык ОГ СЭ. 05 Этика и психология профессиональной деятельности ОГ СЭ. 06 Судебная психология и психиатрия ОГ СЭ. 07Логика
6	Офисный стул	**Мебель**	Основное	Стул ERA chrome RU, цвет серый Спинка сзади закрыта пластиковой накладкой Нагрузка: 100кг Высота 830мм Глубина сидения 408мм Ширина изделия 434мм.	ОГ СЭ. 01 Основы философии ОГ СЭ. 02 История ОГ СЭ. 03 Иностранный язык ОГ СЭ. 05 Этика и психология профессиональной деятельности ОГ СЭ. 06 Судебная психология и психиатрия ОГ СЭ. 07Логика
7	Шкаф для документов	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 800х400х2000мм	ОГ СЭ. 01 Основы философии ОГ СЭ. 02 История ОГ СЭ. 03 Иностранный язык ОГ СЭ. 05 Этика и психология

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					профессиональной деятельности ОГ СЭ. 06 Судебная психология и психиатрия ОГ СЭ. 07Логика

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона по видам работ «*Управленческая деятельность в правоохранительных органах*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивный комплекс	**ТС**	Основное	Материал корпуса: сталь, диагональ экрана не менее 86 дюймов, разрешение: не менее 3840x2160, комплектация: настенный кронштейн или мобильная стойка, или рельсовая система	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
2	Многофункциональное устройство	**ТС**	Основное	Лазерный, монохромная печать, формат бумаги А4, автоподатчик оригиналов, модуль двусторонней печати, дополнительный оригинальный картридж	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
3	Документ-камера	**ТС**	Специализированное	Тип матрицы CMOS, максимальный размер сканирования А4, LED подсветка, интерфейс USB2.0	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
4	Веб-камера с микрофоном	**ТС**	Основное	Фокусировка автоматическая: наличие Тип подключения: проводная Интерфейс USB 2.0 Микрофон: наличие	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
5	Внешний жесткий диск	**ТС**	Основное	Объем памяти: не менее 500 Gb Интерфейс: USB 2.0	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
6	Оборудование для рабочих мест лиц с ОВЗ	**ТС**	Основное	Проводной Роллер для использования людьми с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата Комплект из 4-х проводных кнопок не менее 60 мм предназначен для использования людьми с ограниченными физическими возможностями и нарушением опорно-двигательного аппарата. Клавиатура с большими клавишами для слабовидящих и людей с ДЦП	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
7	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	Количество ядер не менее 8, обьем оперативной памяти не менее 32 Гб, объем SSD не менее 512 Гб, объем видеопамяти не менее 8 Гб, операционная система, текстовой редактор, табличный редактор, редактор презентаций, диагональ монитора не менее 23.8", клавиатура, мышь, аудиосистема, наушники с гарнитурой, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
8	Доска магнитно-маркерная	**Оборудование**	Основное	Тип доски: напольная 2-сторонняя, передвижная, поворотная. Высота доски, мм: не менее 1200 Ширина доски, мм: не менее 1800 Материал рамы: алюминий Материал доски: сталь	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
9	Ламинатор	**Оборудование**	Специализированное	Формат А4, реверс, 4 вала, не менее 300 мм/мин, комплект пленки 100шт, резак	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Шредер	**Оборудование**	Специализированное	Расположение напольное, формат А4, 5 уровень секретности, дополнительные опции: CD, пл.карты, скрепки, скобы	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
11	Стол ученический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 1600х750х450	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
12	Шкаф для бумаг	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х2000х400	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
13	Шкаф металлический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 550х1800х450 Не менее 8 ячеек	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
14	Стул офисный	**Мебель**	Основное	Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
15	Стул подъемно-поворотный	**Мебель**	Основное	Механизм: подъемно-поворотный Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да Наличие подлокотников: да	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
16	Стол компьютерный	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х750х600 Полка под один системный блок, шт: 1 Полка выдвижная под клавиатуру, шт.: 1	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Стол для офисной техники	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 450х750х450	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
18	Аптечка	**Охрана труда**	Специализированное	Аптечка первой помощи	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
19	Огнетушитель	**Охрана труда**	Специализированное	Огнетушитель ОУ-2	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

Зона по видам работ «*Огневая подготовка*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивный комплекс	**ТС**	Основное	Материал корпуса: сталь, диагональ экрана не менее 86 дюймов, разрешение: не менее 3840х2160, комплектация: настенный кронштейн или мобильная стойка, или рельсовая система	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
2	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	Количество ядер не менее 8, объём оперативной памяти не менее 32 Гб, объем SSD не менее 512 Гб, объем видеопамяти не менее 8 Гб, операционная система, текстовой редактор, табличный редактор, редактор презентаций, диагональ монитора не менее 23.8", клавиатура, мышь, аудиосистема, наушники с гарнитурой, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Многофункциональное устройство	**ТС**	Основное	Лазерный, монохромная печать, формат бумаги А4, автоподатчик оригиналов, модуль двусторонней печати, дополнительный оригинальный картридж	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
4	Доска магнитно-маркерная	**Оборудование**	Основное	Тип доски: напольная 2-сторонняя, передвижная, поворотная. Высота доски, мм: не менее 1200 Ширина доски, мм: не менее 1800 Материал рамы: алюминий Материал доски: сталь	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
5	Стрелковый тир	**Оборудование**	Основное	Комплектность тира: лазерная камера, штатив для установки лазерной камеры, лазерный автомат. лазерный пистолет, мишень грудная, компьютер или ноутбук с характеристиками: количество ядер не менее 4, оперативная память не менее 16 Gb, не менее 512 Gb памяти на жестком диске, минимум 3 USB порта, источник бесперебойного питания, мышь, операционная система, текстовой редактор, табличный редактор, редактор презентаций, проектор стационарный, разрешение не менее 1920x1080, технология проецирования DLP, настенно-потолочный кронштейн для крепления в комплекте поставки с экраном см: не менее 400x200	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
6	ММГ автомата	**Оборудование**	Основное	Макет массогабаритный, прототип автомата Калашникова АК-74, со складным прикладом	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
7	ММГ пистолета	**Оборудование**	Основное	Макет массово-габаритный, прототип пистолета Макарова	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
8	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	**Мебель**	Основное	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой Поверхность изделия: Шлифованная нерж. Сталь Диаметр столбика, мм: не менее 60, не более 70 Диаметр основания, мм: не менее 300, не более 400 Высота столбика, мм: не менее 800 Ширина ленты, мм: не менее 70	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
9	Ширма перегородка секционная	**Мебель**	Основное	Ширина, мм: не менее 650, не более 750 Высота, мм: не менее 1600, не более 1700 Вес, кг: не более 10	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
10	Шкаф для хранения оборудования	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х2000х400	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
11	Шкаф для бумаг	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х2000х400	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
12	Шкаф металлический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 550х1800х450 Не менее 8 ячеек	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
13	Стол ученический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 1200х750х600 Стол трансформер, складная столешница, колесные опоры со стопорным устройством	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Стул офисный	**Мебель**	Основное	Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
15	Стол компьютерный	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х750х600 Полка под один системный блок, шт: 1 Полка выдвижная под клавиатуру, шт.: 1	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
16	Стол для офисной техники	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 450х750х450	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
17	Стул подъемно-поворотный	**Мебель**	Основное	Механизм: подъемно-поворотный Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да Наличие подлокотников: да	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
18	Аптечка	**Охрана труда**	Специализированное	Аптечка первой помощи	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
19	Огнетушитель	**Охрана труда**	Специализированное	Огнетушитель ОУ-2	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

Зона по видам работ «*Криминалистический полигон*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивный комплекс	**ТС**	Основное	Материал корпуса: сталь, диагональ экрана не менее 86 дюймов, разрешение: не менее	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				3840x2160, комплектация: настенный кронштейн или мобильная стойка, или рельсовая система	ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
2	Квадрокоптер	**ТС**	Специализированное	Тип мультикоптера: квадрокоптер, пульт ДУ в комплекте, возможность управление со смартфона, наличие камеры, количество пикселей камеры не менее 12 Мегапикселей, автовзлет и автопосадка, GPS, радиус действия не менее 10000 метров, аккумуляторы не менее 3 штук, запасные лопасти, поддержка карт памяти	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
3	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	Количество ядер не менее 8, объём оперативной памяти не менее 32 Гб, объем SSD не менее 512 Гб, объем видеопамяти не менее 8 Гб, операционная система, текстовой редактор, табличный редактор, редактор презентаций, диагональ монитора не менее 23.8", клавиатура, мышь, аудиосистема, наушники с гарнитурой, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
4	Многофункциональное устройство	**ТС**	Основное	Лазерный, монохромная печать, формат бумаги А4, автоподатчик оригиналов, модуль двусторонней печати, дополнительный оригинальный картридж	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
5	Доска магнитно-маркерная	**Оборудование**	Основное	Тип доски: напольная 2-сторонняя, передвижная, поворотная. Высота доски, мм: не менее 1200 Ширина доски, мм: не менее 1800 Материал рамы: алюминий Материал доски: сталь	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Комплект криминалистический	**Оборудование**	Специализированное	Комплект криминалистический в чемодане. Предназначен для осмотров мест происшествий и других процессуальных действий. Состав: фонарь, компас, линейка, лупа, кисти, валики, краска, пленка для дактилоскопирования, стекло для раскатки, порошок магнитный, нож, штангенциркуль, рулетка, отвёртка, молоток, стеклорез, ножницы пакеты, салфетки, перчатки и т.д.	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
7	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	**Мебель**	Специализированное	Поверхность изделия: Шлифованная нерж. Сталь Диаметр столбика, мм: не менее 60, не более 70 Диаметр основания, мм: не менее 300, не более 400 Высота столбика, мм: не менее 800 Ширина ленты, мм: не менее 70	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
8	Ширма перегородка секционная	**Мебель**	Специализированное	Ширина, мм: не менее 650, не более 750 Высота, мм: не менее 1600, не более 1700 Вес, кг: не более 10	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
9	Шкаф для хранения оборудования	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х2000х400	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
10	Шкаф для бумаг	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х2000х400	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Шкаф металлический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 550х1800х450 Не менее 8 ячеек	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
12	Стол ученический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 1200х750х600 Стол трансформер, складная столешница, колесные опоры со стопорным устройством	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
13	Стул офисный	**Мебель**	Основное	Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
14	Стол компьютерный	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х750х600 Полка под один системный блок, шт: 1 Полка выдвижная под клавиатуру, шт.: 1	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
15	Стол для офисной техники	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 450х750х450	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
16	Стул подъемно-поворотный	**Мебель**	Основное	Механизм: подъемно-поворотный Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да Наличие подлокотников: да	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Аптечка	**Охрана труда**	Специализированное	Аптечка первой помощи	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика
18	Огнетушитель	**Охрана труда**	Специализированное	Огнетушитель ОУ-2	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский" ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.09 Криминалистика

Зона по видам работ «*Полигон отработки навыков оперативно-служебной деятельности*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивный комплекс	**ТС**	Основное	Материал корпуса: сталь, диагональ экрана не менее 86 дюймов, разрешение: не менее 3840x2160, комплектация: настенный кронштейн или мобильная стойка, или рельсовая система	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
2	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	Количество ядер не менее 8, объём оперативной памяти не менее 32 Гб, объем SSD не менее 512 Гб, объем видеопамяти не менее 8 Гб,операционная система, текстовой редактор, табличный редактор, редактор презентаций, диагональ монитора не менее 23.8", клавиатура, мышь, аудиосистема, наушники с гарнитурой, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Многофункциональное устройство	**ТС**	Основное	Лазерный, монохромная печать, формат бумаги А4, автоподатчик оригиналов, модуль двусторонней печати, дополнительный оригинальный картридж	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
4	Доска магнитно-маркерная	**Оборудование**	Основное	Тип доски: напольная 2-сторонняя, передвижная, поворотная. Высота доски, мм: не менее 1200 Ширина доски, мм: не менее 1800 Материал рамы: алюминий Материал доски: сталь	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
5	ММГ автомата	**Оборудование**	Специализированное	Макет массогабаритный, прототип автомата Калашникова АК-74, со складным прикладом	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
6	ММГ пистолета	**Оборудование**	Специализированное	Макет массово-габаритный, прототип пистолета Макарова	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
7	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	**Мебель**	Специализированное	Поверхность изделия: Шлифованная нерж. Сталь Диаметр столбика, мм: не менее 60, не более 70 Диаметр основания, мм: не менее 300, не более 400 Высота столбика, мм: не менее 800 Ширина ленты, мм: не менее 70	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
8	Ширма перегородка секционная	**Мебель**	Специализированное	Ширина, мм: не менее 650, не более 750 Высота, мм: не менее 1600, не более 1700 Вес, кг: не более 10	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.02 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
9	Шкаф для хранения оборудования	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х2000х400	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
10	Шкаф для бумаг	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800х2000х400	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
11	Шкаф металлический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 550х1800х450 Не менее 8 ячеек	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
12	Стол ученический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 1200х750х600 Стол трансформер, складная столешница, колесные опоры со стопорным устройством	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
13	Стул офисный	**Мебель**	Основное	Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Стол компьютерный	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800x750x600 Полка под один системный блок, шт: 1 Полка выдвижная под клавиатуру, шт.: 1	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
15	Стол для офисной техники	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 450x750x450	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
16	Стул подъемно-поворотный	**Мебель**	Основное	Механизм: подъемно-поворотный Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да Наличие подлокотников: да	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
17	Аптечка	**Охрана труда**	Специализированное	Аптечка первой помощи	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
18	Огнетушитель	**Охрана труда**	Специализированное	Огнетушитель ОУ-2	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

Зона по видам работ «*Деловые игры (выявление, раскрытие и расследование преступлений)*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивный комплекс	**ТС**	Основное	Материал корпуса: сталь, диагональ экрана не менее 86 дюймов, разрешение: не менее 3840x2160, комплектация: настенный кронштейн или мобильная стойка, или рельсовая система	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
2	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	Количество ядер не менее 8, обьем оперативной памяти не менее 32 Гб, объем SSD не менее 512 Гб, объем видеопамяти не менее 8 Гб,операционная система, текстовой редактор, табличный редактор, редактор презентаций, диагональ монитора не менее 23.8", клавиатура, мышь, аудиосистема, наушники с гарнитурой, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
3	Многофункциональное устройство	**ТС**	Основное	Лазерный, монохромная печать, формат бумаги А4, автоподатчик оригиналов, модуль двусторонней печати, дополнительный оригинальный картридж	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
4	Доска магнитно-маркерная	**Мебель**	Основное	Тип доски: напольная 2-сторонняя, передвижная, поворотная. Высота доски, мм: не менее 1200 Ширина доски, мм: не менее 1800 Материал рамы: алюминий Материал доски: сталь	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
5	Шкаф для бумаг	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800x2000x400	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
6	Шкаф металлический	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 550x1800x450 Не менее 8 ячеек	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
7	Стул офисный	**Мебель**	Основное	Стул офисный с пюпитром Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
8	Стол компьютерный	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 800x750x600 Полка под один системный блок, шт: 1 Полка выдвижная под клавиатуру, шт.: 1	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
9	Стол для офисной техники	**Мебель**	Основное	Размеры (ШхВхГ), мм: не менее 450x750x450	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
10	Стул подъемно-поворотный	**Мебель**	Основное	Механизм: подъемно-поворотный Нагрузка, кг: не менее 100 Наличие спинки: да Наличие подлокотников: да	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Аптечка	**Охрана труда**	Специализированное	Аптечка первой помощи	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
12	Огнетушитель	**Охрана труда**	Специализированное	Огнетушитель ОУ-2	ОП.15 Семейное право ОП.16 Карьерное моделирование ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

1.3. Оснащение спортивного комплекса

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Коврик для фитнеса	**Оборудование**	Основное	Тип: коврик Изготовлен из мягкого NBR Применения: фитнеса, йоги Материал: бутадиен-нитрильный каучук Длина, см: 183 Ширина, см: 61 Толщина, см:1,2 Тип упаковки: запаянный пакет Гарантийный срок: 12 месяцев Модель: Starfit FM-30	ОГ СЭ. 04 Физическая культура
2	Скакалка	**Оборудование**	Основное	Регулируемая длина; Износостойкое изделие. Материал шнура: поливинилхлорид Длина шнура, см: 300	ОГ СЭ. 04 Физическая культура

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Диаметр шнура, см: 0,5 Материал ручки: пластик Длина ручки, см:12,5 Диаметр ручки, см: 1,1 Гарантийный срок: 12 месяцев Модель: Starfit RP-101	
3	Медбол (Тип 1)	**Оборудование**	Основное	Жесткая поверхность Вес, кг: 2 Внешний материал: резина Наполнитель: цемент Диаметр, см: 18,8 Гарантийный срок: 12 месяцев Модель: GB-702 2 кг	ОГ СЭ. 04 Физическая культура
4	Медбол (Тип 2)	**Оборудование**	Основное	Жесткая поверхность Вес, кг: 3 Внешний материал: резина Наполнитель: цемент Диаметр, см: 22,8 Гарантийный срок: 12 месяцев Модель: GB-702 3 кг	ОГ СЭ. 04 Физическая культура
5	Гантель (Тип 1)	**Оборудование**	Основное	Обрезиненная модельВес, кг: 5 Гексагональная форма Материал грифа: металл Гарантийный срок: 12 месяцев Модель: DB-301 5 кг	ОГ СЭ. 04 Физическая культура
6	Гантель (Тип 2)	**Оборудование**	Основное	Обрезиненная модель Вес, кг: 7 Гексагональная форма Материал грифа: металл Гарантийный срок: 12 месяцев Модель: DB-301 7 кг	ОГ СЭ. 04 Физическая культура
7	Гантель (Тип 3)	**Оборудование**	Основное	Обрезиненная модель Вес, кг: 9 Гексагональная форма	ОГ СЭ. 04 Физическая культура

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Материал грифа: металл Гарантийный срок: 12 месяцев Модель: DB-301 9 кг	
8	Стенка гимнастическая	**Оборудование**	Основное	Стенка гимнастическая 2,8х0,8м Стенка представляет собой сборную деревянную конструкцию с металлическими уголками для крепления к стене и полу. Боковины стенки изготовлены из сосны, а перекладины из фанеры. Ширина боковин 130мм.	ОГ СЭ. 04 Физическая культура
9	Турник - брусья на гимнастическу ю стенку	**Оборудование**	Основное	Турник - брусья изготавливается из металлической трубы, окрашенной полимерно-порошковой краской. Длина 1100мм, ширина 700мм, высота 670мм, вес 9кг.	ОГ СЭ. 04 Физическая культура
10	Сетка заградительная	**Оборудование**	Основное	Сетка заградительная, ячейка 100х100мм, обшитая с 4-х сторон, d нити 4мм. Размер сетки 17,5 х 3,5м. (61,25м2). В комплект включены крепления для монтажа, состоящие из: талреп (4шт), трос (37м), анкер (12шт), карабин (140шт), зажим для троса (8шт).	ОГ СЭ. 04 Физическая культура
11	Компьютер в сборе	**ТС**	Основное	В сборе с 1 монитором, периферийными устройствами и операционной системой, совместимая с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/ Монитор Viewsonic VA2419-sh Диагональ 23,8" Разрешение экрана - 1920 х 1080. Интерфейс монитора – HDMI. Системный блок - iRU Corp 313 MT Количество физических ядер центрального процессора – 4 Тип памяти - DDR4 Объем оперативной памяти - 8 Гб Мышь компьютерная Разрешение - 1000 dpi Наличие колеса прокрутки мыши.	ОГ СЭ. 04 Физическая культура

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Количество клавиш мыши - 3 шт Тип мыши- оптическая Длина кабеля - 1.8 м Клавиатура Тип подключения - проводная Длина кабеля - 1.5 м Формат - полноразмерная	

1.3. Оснащение спортивного комплекса
Стрелковый тир (лазерный)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	Количество ядер не менее 8, объём оперативной памяти не менее 32 Гб, объем SSD не менее 512 Гб, объем видеопамяти не менее 8 Гб, операционная система, текстовой редактор, табличный редактор, редактор презентаций, диагональ монитора не менее 23.8", клавиатура, мышь, аудиосистема, наушники с гарнитурой, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
2	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	**ТС**	Основное	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M227sdn (формат А4, ч/б, 28стр/мин (А4 ч/б), 1200x1200dpi, дуплекс, АПД-35 листов, сетевой, USB (G3Q74A, цвет белый, материал - пластик)	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
3	Аудиосистема	**ТС**	Основное	Беспроводная система: наличие Количество микрофонов: не менее 2 Вид исполнения микрофона: ручной Тип питания передатчика: от батарей	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	ММГ Автомата	**Оборудование**	Специализированное	Тип - Макет массо-габаритный; прототип Автомат Калашникова АК-74 (Со стационарным прикладом); Калибр - 5.45 мм; Количество зарядов - 30 шт (не стреляет); Возможность разборки / сборки - Есть; Размер 945 мм х 195 мм х 70 мм; Материал корпуса - Сталь; Материал ложи - Пластик, дополнительная комплектация - макет магазина, пенал	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
7	ММГ пистолета	**Оборудование**	Специализированное	Тип - Макет массо-габаритный; Калибр - 9 мм; Боевой прототип - пистолет Макарова; Емкость магазина- 8; Материал корпуса и рамки - оружейная сталь; Длина - 161,5 мм; Вес - 700 г; Дополнительная комплектация - магазин.	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
8	Учебный магазин автоматный	**Оборудование**	Специализированное	Артикул - для ММГ автомата; Материал - Пластик; Калибр - 5,45; Вместимость, патр. - 30	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
9	Учебный магазин пистолетный	**Оборудование**	Специализированное	Артикул - для ММГ пистолета Материал - метал; Калибр - 9мм; Вместимость, патр. - 8	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
10	Стрелковый тир	**Оборудование**	Специализированное	Комплектность: Лазерная камера «Рубин» для ИЛТ-110 «Кадет»; Лазерная камера «Рубин» для ИЛТ 001 «Патриот»; Штатив для установки лазерной камеры; Лазерный стрелковый тренажер ЛТ-350 СХП невидимка с подствольным узлом крепления на АК; Лазерный автомат Калашникова-ЛТ-110АК; Лазерный пистолет Макарова-120ПМ; мишень грудная М-4Г25; Мишень грудная М4-Г12; Технические характеристики Моноблока: Напряжение электропитания/частота сети, В/Гц - 220/50; Потребляемая мощность, не более, Вт - 500; Системные параметры - i3/3,1GHz/ 500GB/4GB/ wi-fi; Разрешение - 1024×768; Радиус действия беспроводных мыши и клавиатуры, м - 5; Габаритные размеры, не более, мм - 350×400×200; Масса, не более, кг - 10. Режим работы - импульсный; Класс	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лазерной опасности согласно - ГОСТ 31581-2012 1; Длина волны лазерного излучения, нм - 650/780; Количество выстрелов на одном комплекте батарей - 100 000; Питание — батареи типа AAA, В - 2×1,5; Дальность стрельбы, м - 2-25; Юстировка лазерного луча - нет; Возможность стрельбы патронами светозвукового действия из списанного охолощенного оружия с лазерным тренажером	
11	Стойка ограждения мобильная с выдвижной лентой	**Мебель**	Специализированное	Высота стойки: 850-1000 мм. Длинна ленты не менее 3 м	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
12	Ширма перегородка 1-секционная	**Мебель**	Специализированное	Размеры 2 м*1,5 м. Материал ширмы труба стальная хромированная	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
13	Парта ученическая	**Мебель**	Основное	Количество мест - 2; Регулировка наклона столешницы - Нет	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
14	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 1000х600х800м	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер в	**ТС**	Основное	В сборе с 1 монитором, периферийными устройствами и операционной системой, совместимая с системными требованиями 1С: http://v8.1c.ru/requirements/	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	сборе с 1 монитором			Монитор Viewsonic VA2419-sh Диагональ 23,8" Разрешение экрана - 1920 x 1080. Интерфейс монитора – HDMI. Системный блок - iRU Corp 313 MT Количество физических ядер центрального процессора – 4 Тип памяти - DDR4 Объем оперативной памяти - 8 Гб Мышь компьютерная Разрешение - 1000 dpi Наличие колеса прокрутки мыши. Количество клавиш мыши - 3 шт Тип мыши- оптическая Длина кабеля - 1.8 м Клавиатура Тип подключения - проводная Длина кабеля - 1.5 м Формат - полноразмерная	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
2	Аудиосистема	**ТС**	Основное	Беспроводная система: наличие Количество микрофонов: не менее 2 Вид исполнения микрофона: ручной Тип питания передатчика: от батарей	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
3	Видеокамера	**ТС**	Основное	видео: 1280x720/ матрица: 1 МП /угол обзора 68°/ подключение: USB/ совместимость: Windows, MacOS 2.0	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Наушники	**ТС**	Основное	Гарнитура игровая Oklick HS-L910G DEATH_CURE, для компьютера, мониторные, черный	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	**ТС**	Основное	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M227sdn (формат А4, ч/б, 28стр/мин (А4 ч/б), 1200x1200dpi, дуплекс, АПД-35 листов, сетевой, USB (G3Q74A, цвет белый, материал - пластик)	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
6	Офисный стул	**Мебель**	Основное	Стул ERA chrome RU, цвет серый Спинка сзади закрыта пластиковой накладкой Нагрузка: 100кг Высота 830мм Глубина сидения 408мм Ширина изделия 434мм.	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
7	Офисный стол	**Мебель**	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ): 1000x600x800м	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Экран	**Оборудование**	Основное	Экран для проектора Victory 84 дюйма ручное складывание	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
2	Проектор	**ТС**	Основное	Optoma H185X Home Entertainment /Cinema (DLP, WXGA 1280x800, 3700Lm, 28000:1, HDMI, VGA, Composite video, Audio-in 3.5mm, VGA-OUT, Audio-Out 3.5mm, 1x10W speaker, 3D Ready, lamp 6000hrs, Black, 3.03kg)	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
3	Ноутбук	**ТС**	Основное	Диагональ 15,6 дюймов Тип матрицы экрана IPS Разрешение экрана 1920x1080 Количество ядер ноутбука 4 Количество потоков процессора 8 Количество кэш-памяти третьего уровня L3 8 Мб Частота процессора 2.1 ГГц Объем накопителя SSD 512 Гб Беспроводные интерфейсы Bluetooth, Wi-Fi наличие Встроенная веб-камера наличие Объем оперативной установленной памяти 16 Гб Наличие предустановленной лицензионной операционной системы: разрядность 64 bit, язык русский, срок действия: неограниченно. Интерфейс HDMI наличие	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Аудиосистема	**ТС**	Основное	Стереосистема наличие Мощность выходная 160 Вт Количество встроенных динамиков 4 штук Двухполосная акустическая система наличие Соотношение сигнал/шум 80 дБ Влагозащищённый корпус наличие Должна быть возможность работы от сети и от аккумулятора Режим «караоке» наличие	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
5	Зеркальный фотоаппарат	**ТС**	Основное	Тип зеркальный фотоаппарат наличие Тип матрицы CMOS Количество пикселей 24.7 Мп Диапазон чувствительности (ISO) от 100 до 12 800 Выдержка не хуже 1/4000 - 30 сек Режим работа затвора покадровый и серийный наличие Зеркальный видоискатель наличие Диапазон коррекции диоптрий от -2.5D до +0.5D Охват кадра видоискателя 95% Диагональ дисплей 3 дюймов Разрешение дисплея 920 000 пикс Объектив в комплекте наличие Фокусное диапазонное расстояние 18-55 мм Количество лепестков диафрагмы 6 Количество оптических элементов объектива 11 Число групп оптических элементов 9 Минимальная дистанция фокусировки 25 см Диметр светофильтра 58 мм Автоматическая и ручная фокусировка наличие Количество точек фокусировки 9 Встроенная вспышка наличие Разрешение изображений фото 6000x4000	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разрешение видео 1920x1080 Частота кадров при съемке в FHD 30 к/с Емкость аккумулятора 800 мА*ч	
6	Кабель-адаптер	**ТС**	Основное	Типы разъемов 1xJack 3.5mm M, 2xJack 3.5mm M Длина кабеля 1.5 м Назначение для соединения периферийных аудио устройств	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
7	Аудио кабель	**ТС**	Основное	Типы разъемов 1xJack 6.3mm M, 1xJack 6.3mm M Длина кабеля 1.5 м Назначение для соединения периферийных аудио устройств	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
8	Радиосистема	**ТС**	Основное	Беспроводная радиосистема наличие Передатчики работают от одной батареи АА до 30 часов каждый Приемник сигналов наличие Карманный передатчик наличие Беспроводной микрофон наличие	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
9	Офисный стул	**Мебель**	Основное	Стул ERA chrome RU, цвет серый Спинка сзади закрыта пластиковой накладкой Нагрузка: 100кг Высота 830мм	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина сидения 408мм Ширина изделия 434мм.	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение для архивации	150	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
2	Программное обеспечение для чтения документов в формате PDF	150	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
3	Справочно-правовая система	150	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
4	Программное обеспечение для составления фотокомпозиционного портрета (специализированная программа «Face»)	32	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
5	Программное обеспечение «Рубин»	5	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
6	Управляющая программа «Патриот 0,5» Траектория	5	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

			ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
7	Управляющая программа «Laser Ruby 0,5» СХП	5	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
8	Программа «Защитник Отечества»	5	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
9	Программа Курс стрельб «КС-2000»	5	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
10	Программа «КСУ»IPSC»	5	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
11	Сборник программ «Рубин-1»	5	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"
12	Сборник программ «Рубин-3»	5	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	7
Организация и проведение защиты выпускной квалификционной работы	8
Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	13
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	15
Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А Темы выпускных квалификационных	19
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Протокол ознакомления студентов с программой ГИА	22
ПРИЛОЖЕНИЕ В Задание на выполнение выпускной квалификационной работы	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (бланк)	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Образец титульного листа выпускной квалификационной работы	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	27
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Рецензия на выпускную квалификационную работу (бланк)	28
ПРИЛОЖЕНИЕ З Индивидуальный лист оценки защиты выпускной квалификационной работы	29
ПРИЛОЖЕНИЕ И Сводный лист оценки защиты выпускной квалификационной работы	30
ПРИЛОЖЕНИЕ К Книга протоколов заседания ГЭК (титул, образцы протоколов)	31

Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 (далее ФГОС СПО), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Для регулирования вопросов организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) при разработке программы ГИА также учитывались:

Нормативные правовые документы и локальные акты:

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023г. №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2023 № 72843)»;

– Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 01.11.2023) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

Методические документы:

–Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06-846);

–Общие правила оформления дипломных, курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов, рефератов и отчетов по практике (Стандарт предприятия).

Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность присваивается квалификация: *юрист*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
В соответствии с ФГОС	
ВД.1 Оперативно-служебная деятельность	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
ВД. 02 Организационно-управленческая деятельность	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД. 03.Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"	ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего "Полицейский"

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
Организационно-управленческая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
Выполнение работ по должности служащего «Полицейский»	ПК 3.1. Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности. ПК 3.2 Уметь работать со специализированные программами. ПК 3.3. Знать и уметь применять способы проведения оперативно-розыскных мероприятий.

При этом выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Выпускники, освоившие программу по *специальности* 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», сдают ГИА в форме *защиты выпускной квалификационной работы*

Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

1. Структура и условия допуска к ГИА

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая одновременно позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентируют каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяют в комплексе повысить качество образовательного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизируют знания, умения, и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной и преддипломной практики;
- расширяют полученные знания и умения за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Допуск обучающихся к ГИА. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план.

Сроки и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. На проведение ГИА согласно учебному плану, в соответствии с календарным учебным графиком отводится время 3 недели, в том числе:

Программа ГИА доводится до сведения выпускника не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Оформляется протокол ознакомления студентов с программой ГИА (**Приложение Б**).

2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Состав ГЭК утверждается приказом директора и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входит председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК, члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Заместителем председателя ГЭК является директор, заместитель директора или педагогический работник.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы

1. Основные аспекты. Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов выпскной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику выпускных квалификационных работ, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2. Подготовка выпускной квалификационной работы

2.1. Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определения уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующую уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.2. Цель этапа – контроль освоения общих компетенций, продемонстрированных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Освоение профессиональных компетенций подтверждается результатами освоения профессиональных модулей при прохождении промежуточной аттестации в форме экзаменов квалификационных, о чем свидетельствует оценка в зачетной книжке обучающегося. На защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) отводится 45 минут. Процедура защиты включает в себя доклад с презентацией (10÷15мин.), чтение отзыва и рецензии, вопросы ГЭК, ответы обучающегося. Вопросы ГЭК по разделам выпускной квалификационной работы (дипломная работа) должны соответствовать теме работы.

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с Общими правилами оформления курсовых и дипломных проектов (Стандарт предприятия).

2.4. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, учитывать запросы работодателей, особенности развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и выполняться по

возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

2.5. Тематика выпускных квалификационных работ определяется колледжем: разрабатывается преподавателями профессионального цикла, совместно со специалистами предприятий/социальными партнерами.

2.6. Тематика выпускной квалификационной работы рассматривается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий, согласовывается на методическом совете (**Приложение А**).

2.7. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование методическому совету собственную тему выпускной квалификационной работы с обоснованием целесообразности ее разработки.

2.8. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся профессиональных и/или общих компетенций.

2.9. При определении темы выпускной квалификационной работ следует учитывать, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненного ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

2.10. Директор приказом утверждает темы выпускных квалификационных работ и руководителя выпускной квалификационной работы, а также консультантов по «Нормоконтролю».

2.11. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

2.12. Задания рассматриваются на заседании П(Ц)К, подписываются руководителем выпускной квалификационной работы и утверждаются председателем П(Ц)К.

2.14. Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студентам не позднее, чем за две недели после утверждения приказом, тем выпускной квалификационной работы (**Приложение В**).

2.15. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются: разработка индивидуальных заданий; консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы; оказание помощи студенту в подборе литературы; контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы; подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу (**Приложение Г**).

2.16. Контроль за выполнением требований к оформлению выпускной квалификационной работы осуществляет нормоконтролер. Нормоконтролерами могут назначаться высококвалифицированные преподаватели. При проведении нормоконтроля следует руководствоваться «Общими правилами оформления дипломных, курсовых работ/ проектов, индивидуальных проектов, рефератов и отчетов по практике (Стандарт предприятия)».

2.17. Нормоконтролер имеет право:

– возвращать дипломную работу в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.

– требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим вопросам;

– не подписывать дипломную работу в случае невыполнения требований.

2.18. После завершения обучающимися подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся передает выпускную квалификационную работу руководителю, который ее подписывает и готовит письменный отзыв по выпускной квалификационной работе. Обучающийся вместе с заданием и письменным отзывом передает готовую выпускную квалификационную работу заместителю директора по УПР/ Заведующему отделом УПО.

2.19. Заместитель директора по УПР/ заведующий отделом УПО после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию.

2.20. Последовательность выполнения выпускной квалификационной работы предполагает следующие этапы:

– выбор темы (приказ о закреплении темы проекта);

– назначение руководителя выпускной квалификационной работы и консультанта (если необходимо);

– разработка плана по выпускной квалификационной работе, который представляет собой развёрнутое содержание, структуру выпускной квалификационной работы (совместно с руководителем);

– исследование теоретических аспектов темы работы: изучение учебной и специальной литературы по теме выпускной квалификационной работе, нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет- источники;

– сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой выпускная квалификационная работа (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант выпускной квалификационной работы;

– формулирование выводов и рекомендаций;

– оформление выпускной квалификационной работе;

– сдача выпускной квалификационной работы на проверку руководителю;

– сдача выпускной квалификационной работы нормоконтролеру на проверку;

– подготовка к защите: написание речи, оформление наглядного материала;

– защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы. Структура и содержание выпускной квалификационной работ определяются в зависимости от профиля специальности, и, как правило, включают в себя расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа (**Приложение Д**); содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30 и не более 50 страниц печатного текста (без приложения) (**Приложение Е**).

3.2. Пояснительная записка представляется в бумажном и электронном варианте с использованием программ текстовых редакторов с широкими возможностями по созданию и оформлению документации любой сложности (по выбору студентов). Презентация выполняется с помощью специальных сервисов и программ (по выбору студентов). В пояснительной записке приводится теоретическое и расчётное обоснование принятых в работе решений.

3.3. Основные структурные элементы пояснительной записки выпускной квалификационной работы. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы должна содержать следующие основные структурные элементы, расположенные в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;

– задание на выполнение выпускной квалификационной работы;

– реферат (аннотация); объем реферата должен составлять не более половины страницы. В реферате указываются параметры выпускной квалификационной работы: объем работы в страницах, количество глав, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, которые в наибольшей мере характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются

прописными буквами в строку через запятые. Текст реферата должен отражать объект исследования, цель работы, результаты работы, область применения, степень внедрения или рекомендации по внедрению. Некоторые из этих сведений могут отсутствовать. Допускается изложение содержания реферата в свободном стиле;

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3.4. Обучающийся может применять для оформления документации выпускной квалификационной работы автоматизированные системы проектирования и управления.

3.5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы должны соответствовать «Общим правилам оформления курсовых и дипломных работ/проектов (Стандарт предприятия).

3.6. Рецензирование выпускной квалификационной работы. Рецензенты выпускной квалификационной работы назначаются приказом директора. Рецензия (**Приложение Ж**) должна включать:

- соответствие выпускной квалификационной работы заявленной теме и заданию на нее;
- актуальность темы;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработанности поставленных вопросов, практическую значимость;
- замечания и недостатки;
- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию;
- общую оценку качества выполняемой работы.

3.7. Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

4. Защита выпускной квалификационной работы

4.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится в специально подготовленной аудитории на открытых заседаниях ГЭК работающих в следующем составе:

- председатель ГЭК;
- зам. председателя;
- члены ГЭК в соответствии с приказом (в т. ч., представители работодателей);
- ответственный секретарь.

4.2. На заседание ГЭК представляются документы:

- ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказ директора об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе;
- Приказ директора о составе ГЭК;
- Приказ директора о допуске студентов к ГИА;
- Выполненные выпускные квалификационные работы с отзывом руководителя, рецензией;
- Протоколы аттестационных испытаний;
- Программа Государственной итоговой аттестации;
- Сводная ведомость об успеваемости студентов;

– Зачетные книжки студентов.

4.3. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 45 минут. Процедура защиты включает в себя доклад с презентацией (10÷15мин.), чтение отзыва и рецензии, вопросы ГЭК, ответы обучающегося. Вопросы ГЭК по разделам выпускной квалификационной работы должны соответствовать теме работы.

4.4. По результатам защиты выпускной квалификационной работы заполняется лист оценки каждым членом ГЭК (**Приложение З**). Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы выставляется на основании итоговых оценок как среднее арифметическое баллов, выставленных членами ГЭК в сводной ведомости (**Приложение И**).

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

4.5. Результаты ГИА определяются оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК (**Приложение К**).

4.6. Обучающийся вправе подать апелляцию на оценку по государственной итоговой аттестации в порядке, установленным законодательством РФ, в апелляционную комиссию колледжа.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

4.8. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

1. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

1.1. Защита выпускной квалификационной работы представляет собой контроль освоения общих компетенций, продемонстрированных в процессе выполнения и защиты ВКР. Освоение профессиональных компетенций подтверждается результатами освоения профессиональных модулей при прохождении промежуточной аттестации в форме экзаменов квалификационных, о чем свидетельствует оценка в зачетной книжке обучающегося.

1.2. В соответствии с Положением о фондах оценочных средств по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в виде выпускной квалификационной работы выставляется интегральная оценка по установленным критериям (таблица 3). Оценка по критериям производится по шкале:

– 0-показатель не проявлен;
– 1-показатель проявлен не в полном объеме;
– 2-показатель проявлен полностью.

1.3. В соответствии с Положением о фондах оценочных средств оценка, выраженная в процентах и округляемая до целого числа в пользу студента, переводится в пятибалльную шкалу:

– «Отлично» - 90-100 % от максимально возможной суммы баллов (16-18 баллов)
– «Хорошо» - 75-89 % от максимально возможной суммы баллов (15-13 баллов);
– «Удовлетворительно» - 65-74 % от максимально возможной суммы баллов (12-10 баллов);
– «Неудовлетворительно» - менее 65 % от максимально возможной суммы баллов (менее 10 баллов).

1.4. На каждого студента по результатам защиты выпускной квалификационной работы каждым членом ГЭК заполняется индивидуальный оценочный лист, в котором содержатся оценочные показатели в соответствии с Фондами оценочных средств, критерии оценивания (**Приложение 3**).

Таблица 3

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

№	Критерии оценки	Оцениваемые ОК	Балл (0-2)
1	Работа выполнена в соответствии с основными требованиями стандарта и рекомендациями, в том числе, содержит качественно выполненные и обоснованные приложения, иллюстрации с демонстрацией практического применения	ОК 01	0-2
2	Содержание работы соответствует заявленной теме	ОК 01	0-2
3	Работа носит исследовательский характер, возможно практическое внедрение	ОК 02	0-2
4	Работа содержит выводы и выражение мнения выпускника по проблеме	ОК 03	0-2
5	Содержание и качество выполнения электронной презентации соответствует теме работы, дополняет работу	ОК 02	0-2
6	Установление связи между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями и задачами дипломной работы.	ОК 01	0-2

7	Наличие в работе сравнительного анализа различных точек зрения на изучаемую тему (проблему)	ОК 02	0-2
8	Защита выстроена логично, выпускник аргументирует ответы на вопросы	ОК 04, ОК 05, ОК 06	0-2
9	Владение научной, специальной терминологией	ОК 09	0-2
	Общая сумма баллов	*	**0-18**

1.5. Итоговая оценка за защиту дипломной работы выставляется как среднее арифметическое оценок всех членов ГЭК, округленное в большую сторону в Сводной ведомости оценки защиты дипломной работы (**Приложение И**).

2. Принятие решения ГЭК по оценке ГИА

3.1. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

3.2. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве Колледжа (**Приложение К**).

3.3. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

3.4. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

3.5. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

3.6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

3.7. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.8. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

3.9. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

2. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

3. Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА.

4. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента её поступления.

6. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

7. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

8. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

9. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

10. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

11. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА.
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

12. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

13. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК.

14. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

15. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

16. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

17. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

18. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Темы дипломных работ

№ п/п	Профессиональные модули	Наименования тем	ОК	ПК
1.	ПМ 01 ПМ 02	Правовые основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
2.	ПМ 01 ПМ 02	Полномочия начальника следственного подразделения территориального органа ОВД по организации служебной и процессуальной деятельности следователей (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
3.	ПМ 01 ПМ 02	Особенности взаимодействия подразделений ОВД при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
4.	ПМ 01 ПМ 02	Особенности прохождения государственной службы в правоохранительных органах, на примере МВД России и ФСБ России: сходства, отличия.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
5.	ПМ 01	Особенности преступности в современной России, ее качественные и количественные показатели, значение для развития общества.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1 -1.13.
6.	ПМ 01 ПМ 02	Организационно-правовой статус подразделений по исполнению административного законодательства территориального органа ОВД (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
7.	ПМ 01 ПМ 02	Реализация кадровой политики в ОВД на современном этапе (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
8.	ПМ 01 ПМ 02	Формы и методы управления в правоохранительных органах.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
9.	ПМ 01 ПМ 02	Правовое положение и организационное построение дежурных частей ОВД, и их роль в управлении ОВД (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
10.	ПМ 01 ПМ 02	Локальное нормотворчество органов внутренних дел.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
11.	ПМ 01 ПМ 02	Документационное обеспечение деятельности участковых уполномоченных полиции (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
12.	ПМ 01 ПМ 02	Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудника полиции (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
13.	ПМ 01 ПМ 02	Организация и система деятельности ФСИН по противодействию коррупции (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
14.	ПМ 01 ПМ 02	Управление конфликтами в служебных коллективах ОВД.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
15.	ПМ 01 ПМ 02	Роль руководителя ОВД в формировании готовности сотрудников к выполнению	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.

		оперативно-служебных задач в условиях введения чрезвычайного положения.		
16.	ПМ 01 ПМ 02	Функции управления в правоохранительной деятельности.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
17.	ПМ 01 ПМ 02	Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2
18.	ПМ 01 ПМ 02	Профессиональная подготовка и развитие профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов (ОВД).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3.
19.	ПМ 01 ПМ 02	Тактика осмотра места происшествия в следственной практике (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3.
20.	ПМ 01 ПМ 02	Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов и их семей во внеслужебное время.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
21.	ПМ 01 ПМ 02	Особенности организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ по выявлению несовершеннолетних правонарушителей, злоупотребляющих алкогольной и (или) спиртосодержащей продукцией, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача (на примере деятельности…).	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
22.	ПМ 01 ПМ 02	Управление силами и средствами дежурных частей ОВД.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
23.	ПМ 01 ПМ 02	Правовые основы действий сотрудников полиции в период проведения предвыборных кампаний/мероприятий.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
24.	ПМ 01 ПМ 02	Возбуждение уголовных дел по фактам умышленного причинения вреда здоровью	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
25.	ПМ 01 ПМ 02	Организация и производство обыска и выемки	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
26.	ПМ 01 ПМ 02	Тактика очной ставки	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
27.	ПМ 01 ПМ 02	Методика расследования дорожно-транспортных происшествий	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
28.	ПМ 01 ПМ 02	Особенности расследования преступлений, связанных с дорожно-транспортными происшествиями.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
29.	ПМ 01 ПМ 02	Тактика расследования мошенничества с использованием платежных карт	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
30.	ПМ 01 ПМ 02	Тактика расследования мошенничества в сфере кредитования	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
31.	ПМ 01 ПМ 02	Деятельность подразделений уголовного розыска органов внутренних дел (на примере деятельности…)	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
32.	ПМ 01 ПМ 02	Дознание как форма предварительного расследования (на примере деятельности…)	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
33.	ПМ 01 ПМ 02	Правовые основы деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.

		внутренних дел Российской Федерации (на примере деятельности …)		
34.	ПМ 01 ПМ 02	Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации (на примере деятельности…)	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.
35.	ПМ 01 ПМ 02	Взаимодействие органов предварительного следствия и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в процессе раскрытия и расследования преступлений.	ОК.1 – ОК. 14	ПК 1.1-1.13, ПК 2.1. -2.2.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протокол ознакомления студентов с программой ГИА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Название ПОО_____

Протокол ознакомления студентов с программой
Государственной итоговой аттестации
Группа № _____

№п/п	Фамилия Имя Отчество	подпись

Ознакомил _____
(Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (бланк)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Название ПОО_____

УТВЕРЖДАЮ

председатель предметной (цикловой) комиссии _____

_____

«___»_____2024 г.

З А Д А Н И Е

на выполнение выпускной квалификационной работы

студента (ки) _____ курса группы _____

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

_____

фамилия, имя, отчество полностью

1. Тема

_____утверждена приказом по колледжу от «__»_____20___г. №_____

Зам. директора по УПР

_____

фамилия, имя, отчество полностью

2 Руководитель _____

фамилия, имя, отчество полностью

_____ _____

должность место работы

3 Консультант _____

фамилия, имя, отчество полностью

_____ _____

должность место работы

4 Сроки выполнения дипломной работы с __. __.20___ по __. __.20___

5. Место прохождения производственной практики _____

_____-

6. Идентификационный код ВКР_____

7. Исходные данные к работе: _____

_____

_____

8. Содержание текстовой части (перечень подлежащих разработке вопросов) _____

_____

_____

_____

_____

_____

9. Перечень графических и демонстрационных материалов:_____
_____
_____
_____
_____

10. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

Наименование этапов ВКР	Срок выполнения этапа	Процент выполнения работы	Отметка руководителя (консультанта) о выполнении
Сбор информации по ВКР			
Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и их изложение в основной части 1 2 3			
Оформление текстовой части ВКР			
Оформление демонстрационных материалов к ВКР			
Нормоконтроль			
Подготовка доклада к защите в ГЭК			

Задание выдал Задание получил
Руководитель _____ _____ Студент_____ _____
подпись дата подпись дата

11 Текстовая часть выпускной квалификационной работы и все материалы проанализированы

Наименование этапа ВКР	Должности	Оценка	Подписи и даты	
1.Выполнение _____			_____ подпись	_____ дата
2 Выполнение _____			_____ подпись	_____ дата
3 Выполнение _____			_____	_____
4 Выполнение ВКР	Руководитель		_____ подпись	_____ дата
5 Оформление ВКР	Нормоконтроль		_____ подпись	_____ дата

Общее заключение:
Считаю возможным допустить _____к защите ВКР государственной экзаменационной комиссии
Руководитель_____ _____
подпись дата

12 Допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы
ФИО студента
в государственной экзаменационной комиссии

Зам. директора по УПР/Зав. отделом УПО _____ _____ _____
подпись дата ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (бланк)

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Студента (ки) _____ группы_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы_____

Студент(ка)_____

_при выполнении ВКР проявил(а) себя следующим образом:

1. Степень творчества, самостоятельности, работоспособности

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Уровень профессиональной подготовки студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. Руководителя ВКР _____

Ученое звание _____Ученая степень_____

Место работы и должность _____

Подпись_____ Дата_____

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Название ПОО_____

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заместитель директора по УПР/
Заведующий отделом УПО

_____ _____
Подпись ФИО

«___»_____2024 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА
Пояснительная записка
ДР 40.02.02 346-ПОД 05 000 ПЗ

Руководитель
_____ _____ И.О. Фамилия
должность, ученая степень и звание подпись, дата

Нормоконтролер
_____ _____ И.О. Фамилия

Студент _____ И.О. Фамилия

Дата защиты _____
Оценка ГЭК _____
Председатель ГЭК
_____ _____ И.О. Фамилия

Екатеринбург 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломная работа) определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включают в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений.

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 2 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается нормативно – правовому анализу права социального обеспечения в зависимости изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме и выводы по результатам анализа.

5. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

6. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более двух страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

7. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
-Интернет-ресурсы.

8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ДР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Рецензия на выпускную квалификационную работу (бланк)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Студента _____ **группы**_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема ВКР _____
_____
_____

1. **Соответствие ВКР заявленной теме и заданию на нее**
_____
_____

2. **Актуальность темы**
_____
_____
_____

3. **Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР**
_____
_____
_____

4. **Оценка степени разработанности поставленных вопросов и практическая значимость**
_____
_____
_____
_____

5. **Замечания и недостатки:**
_____
_____
_____
_____

Общая оценка качества выполнения работы:
_____
_____
_____

Сведения о рецензенте:
Ф.И.О. _____

Место работы и должность _____
Ученое звание _____**Ученая степень**_____
Подпись_____**Дата**_____

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальный лист оценки защиты выпускной квалификационной работы
Название ПОО_____

Лист оценки
выпускной квалификационной работы

«____»_____2024 г.
ФИО студента(ки) _____
40.02.02 Правоохранительная деятельность, группа № 346-ПОД

№	Критерии оценки	Оцениваемые ОК	Макс Балл (0-2)	Факт Балл
1.	Работа выполнена в соответствии с основными требованиями стандарта и рекомендациями, в том числе, содержит качественно выполненные и обоснованные приложения, иллюстрации с демонстрацией практического применения	ОК 01	2	
2.	Содержание работы соответствует заявленной теме	ОК 01	2	
3.	Работа носит исследовательский характер, возможно практическое внедрение	ОК 02	2	
4.	Работа содержит выводы и выражение мнения выпускника по проблеме	ОК 03	2	
5.	Содержание и качество выполнения электронной презентации соответствует теме работы, дополняет работу	ОК 09	2	
6.	Установление связи между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями и задачами ВКР.	ОК 01	2	
7.	Наличие в работе сравнительного анализа различных точек зрения на изучаемую тему (проблему)	ОК 02	2	
8.	Защита выстроена логично, выпускник аргументирует ответы на вопросы	ОК 04, ОК 05, ОК 06	2	
9.	Владение научной, специальной терминологией	ОК	2	
		Общая сумма баллов	**18**	

Член ГЭК _____ _____
Подпись ИОФ

Шкала оценки образовательных достижений по защите выпускной квалификационной работы

Перевод оценки в баллах	Оценка
18-16 баллов	Отлично
15-13 баллов	Хорошо
12-10 баллов	Удовлетворительно
Менее 10 баллов	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Сводный лист оценки защиты выпускной квалификационной работы

Название ПОО_____

Лист оценки защиты выпускной квалификационной работы

«___» _____ 2024г

Специальность группа _____

Председатель ГЭК: _____

Зам. председателя ГЭК: _____

Члены ГЭК:

_____

_____

Ответственный секретарь: _____

№	Критерии оценки	Оцениваемые ОК								
1	Работа выполнена в соответствии с основными требованиями стандарта и рекомендациями, в том числе, содержит качественно выполненные и обоснованные приложения, иллюстрации с демонстрацией практического применения	ОК 01								
2	Содержание работы соответствует заявленной теме	ОК 01								
3	Работа носит исследовательский характер и(или) возможно практическое внедрение	ОК 02								
4	Работа содержит выводы и выражение мнения выпускника по проблеме	ОК 03								
5	Содержание и качество выполнения электронной презентации соответствует теме работы, дополняет работу	ОК 02								
6	Установление связи между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями и задачами ВКР.	ОК 01								
7	Наличие в работе сравнительного анализа различных точек зрения на изучаемую тему (проблему)	ОК 02								
8	Защита выстроена логично, выпускник аргументирует ответы на вопросы	ОК 04, ОК 05, ОК 06								
9	Владение научной, специальной терминологией	ОК 09								
		Общая сумма баллов								

Шкала оценки по критериям (балл, выставляемый по результатам оценки содержания и защиты ВКР)

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объёме;

2 - показатель проявлен в полном объёме

Максимальная сумма баллов за выполнение и защиту ВКР 18 баллов

Шкала оценки образовательных достижений по защите выпускной квалификационной работы

Перевод оценки в баллах	Оценка
18-16 баллов	Отлично
15-13 баллов	Хорошо
12-10 баллов	Удовлетворительно
Менее 10 баллов	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ К
Книга протоколов заседания ГЭК (титул, образцы протоколов)

Министерство образования и молодежной политики свердловской области
Название ПОО_____

Книга протоколов

заседаний Государственной экзаменационной комиссии

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

форма обучения очная

2024 - 2025 уч. год

Название ПОО_____

ПРОТОКОЛ № __

заседания Государственной экзаменационной комиссии по рассмотрению результатов ГИА от

«__» _____ 2024г.

Студент (ка) _____

1. Выполнил и защитил дипломную работу на тему: ___ _____

Руководитель ВКР:_____

с оценкой _____

в ГЭК представлены следующие материалы:

1. Сводная ведомость оценок студента о выполнении им требований учебного плана;

4. Выпускная квалификационная работа на ____ листах

5. Презентационные материалы

6. Отзыв руководителя: _____ с оценкой _____

7. Рецензия: _____ с оценкой _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

_____

_____

Ответственный секретарь: _____

ПОСТАНОВИЛИ:

Присвоить квалификацию *юрист* по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» базового уровня подготовки и выдать диплом

_____ (с отличием/ без отличия)

Председатель ГЭК _____ _____

Зам. председателя ГЭК: _____ _____

Члены ГЭК: _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Ответственный секретарь: _____ _____

Начало работы ГЭК ____ час. _____ мин.

Окончание работы ГЭК ____час. _____ мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением к основной профессиональной образовательной программе «Профессионалитет» по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни в *Свердловской области*
Патриотическое воспитание
- сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью, за качество и характер транслируемых знаний о прошлом многонационального народа Российской Федерации;
- стремящийся распространять исторические знания, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– сознающий значимость специальности для трансляции исторического опыта и традиционных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к распространению способствующих укреплению традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации исторических знаний;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– сознающий и деятельно демонстрирующий понимание значимости эстетической составляющей трудовой деятельности для успешной самореализации в раках выбранной специальности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
– стремящийся к распространению исторических знаний, способствующих формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятия вредных привычек;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– стремящийся к распространению исторических знаний, способствующих формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятия вредных привычек;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– деятельно демонстрирующий ответственное отношение к использованию ресурсов в трудовой деятельности (потреблению бумаги, энергии, воды и т.д.);
– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
– понимающий важность исторических знаний для пропаганды экологической культуры;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– сознающий и понимающий критерии научности исторического знания, умеющий отличать научные работы по истории от ненаучных;
– понимающий важность распространения исключительно научных знаний о прошлом;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности;
– использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;
– использование воспитательных возможностей курса «Россия, мои горизонты», «Россия, страна возможностей»
- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи «Россия – моя история», «ВДВ», «Шурави», музей военной техники г. В. Пышма, «УМВД», «ГИБДД», технопарки, на предприятия и др.), походов.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, передача эстафеты от младших курсов к старшим.
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»

- мастер классы («Я – криминалист»), проведение конкурсов профессионального мастерства (участие в Чемпионате «Профессионалы»), показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии (ГИБДД г. Екатеринбурга, Музей УМВД по г. Екатеринбургу), дни открытых дверей, квесты, обучение в Центре военно-спортивной подготовки воспитания молодежи «ВОИН», участие в проекте «МЫВместе»
- встречи с известными представителями специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием Амбассадоров специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Конкурс на лучшего специалиста по составлению фоторобота.
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Экскурсии в Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Екатеринбургу, Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, Федеральное государственное казенное учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Свердловской области»
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: презентации, лекции, акции, защита практик, участие в акциях, профессиональных праздниках, поздравлении Ветеранов и тд.
- реализация социальных проектов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День славянской письменности и культуры, День юриста, День правовой помощи, Общероссийский День библиотек, День русского языка, День среднего профессионального образования, возможно установить особый день специальности в образовательной организации)
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Участие работодателей в чемпионате «Профессионалы»
- проведение конкурса: «Лучший юрист», «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность», привлечение и участие в ССК «Альтаир»
- проведение практико-ориентированных мероприятий «Кадровый подиум», «Неделя карьеры»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания
- положение о кураторе
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
- программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс)
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: профильными организациями сферы культуры и образования, научно-исследовательскими институтами, исследовательскими бюро, архивами, библиотеками, заинтересованными коммерческими предприятиями

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность , через встречи с представителями: Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Екатеринбургу; Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; Федеральное государственное казенное учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Свердловской области"
- успешное освоение образовательных программ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по 40.02.02 Правоохранительная деятельность может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Календарный план воспитательной работы по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			

1	Лекции	1-4 курсы	В течении учебного года	Преподаватели спец. дисциплин
2	Практическое обучение	1-4 курсы	В течении учебного года	Преподаватели спец. дисциплин
3	Открытые тематические уроки	1-4 курсы	В течении учебного года	Преподаватели спец. дисциплин
4	Практические занятия	1-4 курсы	В течении учебного года	Преподаватели спец. дисциплин
5	Лабораторные занятия	1-4 курсы	В течении учебного года	Преподаватели спец. дисциплин
6	Цикл мероприятий, посвященных памяти Александра Невского	1-4 курсы	12 сентября	Педагог – организатор Библиотекарь
7	Участие во Всероссийском субботники «День Земли»	1-4 курсы	Апрель - сентябрь	Преподаватели
8	День знаний	1-4 курсы	сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
9	День первокурсника	1 курсы	сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
10	Комплекс мероприятий ко Дню пожилого человека	1-4 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители, Студ. Совет, волонтеры
11	Праздничные мероприятия ко Дню учителя (выставка газет, праздничный концерт, флеш-моб)	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, Студ. Совет, волонтеры
12	Конкурс газет и плакатов ко Дню отказа от курения	1 курс	октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
13	Конкурс газет, посвященный дню борьбы со СПИДом	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор,

				классные руководители Студ. Совет, волонтеры
14	Проведение классных часов «Герб, флаг, гимн», «Я гражданин России»	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
15	Участие в областной акции «10000 добрых дел»	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, , классные руководители Студ. Совет, волонтеры
16	Выставка новогодних газет «Новогодний серпантин»	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
17	Встреча с ветеранами локальных войн и участниками СВО	1-4 курсы	февраль	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Совет Ветеранов преподаватель – организатор ОБЖ
18	Проведение уроков посвященных Дню воинской славы России	3 курсы	февраль	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, ,классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ
19	Классные часы «Россия, мои горизонты»	1 – 4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
20	Участие в областном фестивале студенческого творчества «Звездный дождь»	1 – 4 курсы	март	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор
21	Видео-уроки, классные часы ко Дню космонавтики «Первый в космосе»	1-4 курсы	апрель	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор,

				классные руководители Студ. Совет, волонтеры
22	Участие в «Весенней неделе добра»	1-4 курсы	апрель	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
23	Проведение уроков, посвящённых Дню воинской славы России	2-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
24	Митинг «Колокола памяти»	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
25	Выпуск газет к празднику Великой победы	1-4 курсы	Май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
26	Участие в городском митинге «Седой Урал»	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
27	Мероприятия, посвященные Дню рождения пионерской организации	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
28	Конкурс «Мисс Года»	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
	2. Кураторство			
1	Организация дежурств	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам,

				Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
2	Организация встреч с ветеранами войны и труда	1-4 курсы		Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
3	Линейка, классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
4	Классные часы к Международному дню толерантности	1-4 курсы	16 ноября	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
5	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
6	Классные часы «Россия – мои горизонты»	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
7	Классные часы «Разговоры о важном»	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
8	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы	январь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
9	Выпуск газет ко Дню защитника Отечества	1-4 курсы	февраль	Зам. директора по ВР и соц. вопросам,

				Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
10	Классные часы «Отражение экологических проблем в современном искусстве»	1-4 курсы	март	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
11	Организация мероприятий, выпуск газет «8 марта»	1-4 курсы	8 марта	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
12	Экологическая акция «День Земли»	1-4 курсы	март	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
13	День призывника	3-4 курсы	апрель	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
14	Поздравление ветеранов, тружеников тыла с праздником Победы	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
15	Цикл мероприятий ко Дню защиты детей	1-4 курсы	Май – июнь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
16	День здоровья	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
17	Классные часы «Разговоры о важном»	1-4 курсы	июнь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам,

				Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
	3. Наставничество			
1	День наставника «Мастерская наставника»	1-4 курсы	27 октября, 17 января	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
2	Передача эстафеты «От старших курсов к младшим»	1-4 курсы	сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
3	Выборы в студенческий совет (передача эстафеты)		сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День Знаний	1-4 курсы	1 сентября	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
2	Популяризация символики образовательной организации	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курсы	Еженедельно	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
4	Оформление и обновление стендов образовательной организации, содержащих новостную информацию	1-4 курсы	Ежемесячно	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры

5	Экскурсии в музеи, на выставки, предприятия	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Открытые уроки по предметам/дисциплинам	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
2	Разработка и оформление пространства, проведение значимых событий	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
3	Популяризация символики образовательной организации	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
4	Поддержание эстетического вида помещений и территории	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Общие родительские собрания для родителей/законных представителей	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
2	Родительские собрания в группах (онлайн/оффлайн)	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
3	Организация социальной защиты студентов с хроническими заболеваниями, сирот, опекаемых, лиц с ОВЗ, участников СВО	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители

4	Индивидуальные беседы, консультации, переписка с родителями	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
5	Работа с детьми и семьями группы риска	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
6	Организация совместных экскурсий на предприятия города Екатеринбурга	1-2 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
7	Работа в студенческом медиацентре	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
8	Работа в ССК «Альтаир»	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
9	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-4 курсы	Май-июнь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
	7. Самоуправление			
1	Проведение перевыборного собрания участников студенческих органов самоуправления. Утверждение нового студенческого актива на учебный год. Организация работа, составление плана.	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
2	Проведение индивидуальной работы с активами групп нового	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам,

	набора в адаптивный период.			Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
3	Встреча студ. совета с администрацией - «Информационный час»	1-4 курсы	Ежемесячно	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
4	Новый набор в волонтёрские отряды «Пионер», «Вдохновение», «Восход»	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
5	Новый набор в ССК «Альтаир»	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
6	Взаимодействие с военно-патриотическим клубом «Воин»	1-3 курс	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
7	Новый набор в Амбассадоры и Медиацентры	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
8	Организация встреч с Ветеранами ВОВ, труда, локальных воин	1-4 курсы	Февраль, апрель, май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
9	Социально-психологические тренинги на актуальные молодежные темы	1-4 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
10	Директорский приём лучших студентов	1-4 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам,

				Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
11	Праздничная развлекательная программа к Татьяниному дню «День студента»	1-4 курсы	25 января	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
12	Участие в слёте лучших студентов СПО	1-4 курсы	Май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
13	Мероприятия, посвящённые дню СПО	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
14	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1-4 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители, Амбассадоры
	8. Профилактика и безопасность			
1	Реализация проекта по профилактики употребления наркотических веществ и ПАВ	1-4 курсы	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
2	Адаптационные тренинги для обучающихся – тренинг на групповое сплочение «Путешествие на воздушном шаре» «Молекулы»	1 курс	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
3	Тренинг на знакомство «Как тебя зовут»	1 курс	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители педагог – психолог
4	День призывника	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам,

				Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
5	Размещение методических, информационных материалов на сайте	1 курс	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
6	Фестиваль социальных роликов «Я против экстремизма»	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
7	Линейка «Наша Россия» посвящённая Дню народного единства	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
8	Классные часы в группах к Международному дню толерантности	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
9	Проведение лекций со специалистами ОПДН, ГИБДД, участковыми	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
10	Вовлечение обучающихся в активную природоохранную деятельность, экологические и трудовые акции	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
11	Проведение субботников по уборки территории и во внутренних помещениях	1-4 курсы	в течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
12	Социально-психологические тренинги на актуальные молодёжные темы	1-2 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор,

				классные руководители педагог – психолог
13	Проведение анкетирования среди студентов по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители педагог – психолог
14	Классные часы «Успешное общение», «Вредные привычки и как с ними бороться»	1-4 курсы	Ноябрь – декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
15	Конкурс газет и плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
16	Круглый стол «Я, как все» к международному дню инвалидов	1-3 курс	3 декабря	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
17	Классные часы – ко Дню прав человека «День Конституции»	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
18	Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
19	Проведение мероприятия к дню борьбы с коррупцией	1-4 курсы	9 декабря	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
20	Классный час – влияние окружающей среды на здоровье человека	1-4 курсы	январь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители

21	Классные часы «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт»	1-4 курсы	февраль	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
22	Классный час – планета наш общий дом	1-4 курсы	март	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
23	Цикл мероприятий по Всемирному дню борьбы с наркоманией	1-4 курсы	март	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
24	Проведение конкурса творческих работ – если бы я стал президентом	1-4 курсы	апрель	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
25	Проведение рейдов по борьбе с курением, выпуск газет и видеороликов	1-4 курсы	апрель	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
26	Лекция на тему: Депрессия и способы борьбы с ней	1-4 курсы	апрель	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
27	Всероссийские тематические уроки ОБЖ – безопасность обучающихся, день пожарной безопасности	1-4 курсы	апрель	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
28	Классные часы ко Дню здоровья	1-4 курсы	апрель	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
29	Классные часы по темам «Заповедные уголки России»	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам,

				Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
30	Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
31	Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками СВО	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
32	Мероприятия – профилактика экстремизма и терроризма	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
33	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	1-4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
34	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	май-октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
35	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4 курсы	июнь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
36	Военно-полевые сборы	2-3 курсы	июнь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор,

				классные руководители Студ. Совет, волонтеры
37	Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курсы	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители педагог - психолог
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Ряд мероприятий, посвящённых дню Юриста	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
2	Посвящение спектаклей, выставок, просмотр кинофильмов и обсуждение на классных часах	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
3	Взаимодействие с работодателями с целью трудоустройства, стажировки студентов	4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
4	Организация экскурсий в музеи МВД, ГИБДД	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
5	Классные часы с работодателями – социальными партнёрами	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Выпуск газет по специальностям	1 курс	сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Студ. Совет, волонтеры
2	Составление плана проведение недели по специальности	1-4 курсы	сентябрь	Председатели ПЦК

3	Организация работы по успешной профессиональной адаптации первокурсников и формирование их интереса, помощь в постановки карьерных целей, профориентация	1 курс	октябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Зам. директора по УПР классные руководители, Амбассадоры Профессионалитета.
4	Организация экскурсий в музеи УМВД, ГИБДД, банки, Управление социальной политики	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Зам. директора по УПР Классные руководители, Амбассадоры Профессионалитета.
5	Психологические консультации – составление эффективного резюме, самопрезентация, собеседование	4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Педагог - психолог
6	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
7	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу. Выход Амбассадоров в ОУ	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители Амбассадоры
8	Классные часы с приглашением выпускников	1-4 курсы	ноябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
9	Проведение психологических тренингов по развитию коммуникативных способностей обучающихся	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители педагог - психолог

10	Лекция: секреты общения в поисках работы	4 курсы	декабрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Зам. директора по УПР
11	Участие в проектных группах: помощь студентам в разработке индивидуальных проектов	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, Зам. директора по УПР, Амбассадоры Профессионалитета.
12	Мероприятия «Финансовая грамотность»	1-4 курсы	январь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
13	Участие в чемпионате «Профессионалы»	2-3 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, классные руководители, волонтеры, Амбассадоры Профессионалитета.
14	Участие в круглых столах, тренингах, организация встреч студентов с представителями бизнеса	1-4 курсы	В течении года	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Зам. директора по УПР зав. отделениями, Амбассадоры Профессионалитета.
15	Участие в содействии трудоустройства выпускников: анкетирование «уровень удовлетворённости прохождением производственной практики»	4 курсы	март	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Зам. директора по УПР зав. отделениями, Амбассадоры Профессионалитета.
16	Неделя «Карьеры»	4 курсы	март	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Зам. директора по УПР зав. отделениями, Амбассадоры Профессионалитета.
17	Анкетирование обучающихся выпускных групп на предмет планируемого трудоустройства	4 курсы	май	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Зам. директора по УПР зав. отделениями, Амбассадоры Профессионалитета.
18	Открытая защита выпускных	4 курсы	июнь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Зам. директора по УПР

	квалифицированных работ			зав. отделениями
19	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	июнь – сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
20	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-4 курсы	июнь – сентябрь	Зам. директора по ВР и соц. вопросам, Советник директора, педагог – организатор, классные руководители

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;