**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к ОПОП-П по специальности**

**38.02.06 Финансы**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

Оглавление

«[**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» 2**](#_Toc167372394)

«[**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» 23**](#_Toc167372396)

«[**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 53**](#_Toc167372398)

«[**ООД.04 ИСТОРИЯ» 78**](#_Toc167372400)

«[**ООД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 115**](#_Toc167372402)

«[**ООД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 137**](#_Toc167372404)

«[**ООД.07 ХИМИЯ» 166**](#_Toc167372406)

«[**ООД.08 ФИЗИКА» 185**](#_Toc167372408)

«[**ООД.09 БИОЛОГИЯ» 209**](#_Toc167372410)

«[**ООД.10 ГЕОГРАФИЯ» 231**](#_Toc167372412)

«[**ООД.11 ИНФОРМАТИКА» 257**](#_Toc167372414)

«[**ООД.12 МАТЕМАТИКА» 286**](#_Toc167372416)

«[**ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 323**](#_Toc167372418)

«[**ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» 357**](#_Toc167372420)

«[**ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 379**](#_Toc167372422)

**Приложение 1.1**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

# 2025 г

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **38.02.06 Финансы**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по ее  достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного  взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и  воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при  анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  -давать оценку новым ситуациям; | * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  -совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  -совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  -сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  **б) совместная деятельность:**  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  **В области ценности научного познания:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  -обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним. | **В области трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | сформировать понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; |
|  |  |  |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **60** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций |  |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **60** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **34** |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **26** |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации |  |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия** | | | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практического подготовки и**  **(профессионально-ориентированное содержание)** |
| **1** | | **2** | | | | | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования**  **национальной культуры**. | |  | | | | | **14** | **2** |  |
| **Тема 1.1.** Основные функции языка в современном обществе | | Со**держание учебного материала** | | | | | **4** |  |  |
| 1 | | **Введение. Основные функции языка в современном обществе. /** Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.  **Задание на дом:** написать эссе «Мой первый день в колледже» | | | 2 |  | ОК 05 |
| **Практические работы** | | | | | **2** |  | ОК 05 |
| 1 | | **Практическая работа №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.** **Контрольная работа №1** (входящий контроль знаний).  **Задание на дом:** назовите основные требования к речи | | | 2 |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема 1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Лексические единицы языка. Фразеология. | | Со**держание учебного материала** | | | | | **6** |  |  |
| 1 | | **Происхождение русского языка/.** Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности  **Задание на дом:** выписать заимствованные слова по специальности (10-15 слов) из различных источников. | | | 2 |  | ОК 05 |
| 2 | | **Лексические нормы и речевая культура.** Лексическая и стилистическая синонимия. Омонимы (омофоны, омографы, омоморфемы, омоформы). Антонимия смысловая и текстуальная. Слова-паронимы и точность речи  **Задание на дом**: выписать 10 паронимов, относящихся к профессиональной сфере. | | | 2 | 2 |
| **Практические работы** | | | | | 2 |  |
| 1 | | **Фразеологизмы, их значение и происхождение.** Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.Отношение между словами на основе их значения. Устойчивые выражения в языке. Происхождение фразеологизмов, заимствования. Значение фразеологизмов. Фразеологические нормы языка. Крылатые выражения. Пословицы, поговорки.  Задание на дом: подготовить сообщение на тему «Фразеологизмы, их значение и происхождение (с примерами) | | | 2 |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема 1.3.** Язык как система знаков | | Со**держание учебного материала** | | | | | **4** |  |  |
| 1 | | | **Язык как система знаков/.** Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  **Задание на дом:** сделайте самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью. | | 2 |  | ОК 05 |
| **Практические работы** | | | | | 2 |  |
| **1** | | | **Практическая работа №2:** **Принципы русской орфографии/.** Фонетический, морфологический и традиционный принципы написания слов.  **Задание на дом:** подобрать профессиональные слова на разные принципы орфографии. | | 2 |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | |  | | | | | **22** | **2** |  |
| **Тема 2.1.** Фонетика и орфоэпия. Орфография. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | **1** | ОК 04; ОК 05 |
| 1 | | | **Фонетика и орфоэпия/.** Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы  **Задание на дом:** выполнить транскрипцию профессиональных терминов. | | 2 |  |
| **Практические работы** | | | | | **2** | **1** |
| 1 | | | | **Практическая работа №3** **Орфография/.** Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание приставок и согласных в корне. / Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок  **Задание на дом:** выписать из предложенного текста слова, связанные со специальностью, подчеркнуть орфограммы в корне и приставке | 2 | 1 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема 2.2.** Морфемика и словообразование. Орфография. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| 1 | | | **Морфемная структура слова.** **Словообразование/.** Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способ словообразования. Словообразование и формообразование.  **Задание на дом:** сделать морфемный и словообразовательный разбор слов по специальности. | | 2 |  | ОК 04; ОК 05 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема 2.3**. Имя существительное как часть речи. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |  |  |
| 1 | | **Имя существительное/.** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.  **Задание на дом:** выполнить морфологический разбор существительных | | | 2 |  | ОК 04; ОК 05 |
| **Практические работы** | | | | | 2 |  |
| **1** | | **Практическая работа Правописание существительных/.** Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных  **Задание на дом:** проанализировать текст с точки зрения правописания | | | 2 |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема 2.4.** Имя прилагательное как часть речи. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| 1 | | Имя **прилагательное/.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.  **Задание на дом:** выполнить морфологический разбор прилагательных | | | 2 |  | ОК 04; ОК 05 |
| **Практические работы** | | | | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема 2.5.** Имя числительное как часть речи. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
| 1 | | **Имя числительное/.** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  **Задание на дом:** просклонять предложенные числительные | | | 2 |  | ОК 04; ОК 05 |
| **Практические работы** | | | | | **-** | **-** | ОК 04; ОК 05 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема 2.6.** Местоимение как часть речи. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| 1 | | **Местоимение/.** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений  **Задание на дом:** В тексте найти местоимения, определить их разряд | | | 2 |  | ОК 04; ОК 05 |
| **Тема 2.7.** Глагол как часть речи. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| 1 | | **Глагол/.** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов  **Задание на дом:** сделать морфологический разбор глагола профессиональной направленности | | | 2 | 1 | ОК 04; ОК 05 |
| **Практические работы** | | | | |  |  |
| **Контрольные работа** | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема 2.8**. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| 1 | | **Причастие и деепричастие. /** Действительные и страдательные **причастия** Способы их образования причастий. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий/. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  **Задание на дом:** сделать словообразовательный и морфологический разборы причастия и деепричастия. | | | 2 |  | ОК 04; ОК 05 |
| **Практические работы** | | | | | - |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема** **2.9.** Наречие как часть речи. Служебные части речи. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| 1 | | Наречие**.** Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы  **Контрольная работа по теме: «Морфология»**  **Задание на дом:** повторение материала | | | 2 |  | ОК 04; ОК 05 |
| **Практические работы** | | | | | - | **-** | ОК 05 |
| **Контрольные работы** | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** |  | | | | | **10** | **2** |  | |
| **Тема** **3.1.** Основные единицы синтаксиса. | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  | |
| 1 | **Синтаксис. Словосочетание и предложение/.** Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении  **Задание на дом:** выписать из текстов художественной литературы примеры односоставных предложений. | | | | 2 |  | ОК 04; ОК 05 | |
| **Тема** **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | **1** |  | |
| 1 | **Второстепенные члены предложения/.** Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов  **Задание на дом:** придумать предложения со словами из профессиональной сферы, используя обособленные и уточняющие члены предложения | | | | 2 |  | ОК 04; ОК 05 | |
| **Практические работы** | | | | | **2** | **1** | ОК 04; ОК 05 | |
| 1 | **Практическая работа№7 Пунктуация в простом осложненном предложении/.** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении  **Задание на дом:** выписать из текста предложения с вводными словами и предложениями | | | | 2 | 1 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема 3.3.** Сложное предложение | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | **1** |  | |
| 1 | **Основные типы сложного предложения.** Сложны**е** предложенияпо средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.  Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи  **Задание на дом:** найти 8-10пословиц и поговорок о труде и хлебе. | | | | 2 |  | ОК 05; ОК 09 | |
|  | **Практические работы** | | | | **2** | **1** |  | |
| 1 | **Практическая работа№8** **Пунктуация в сложном предложении.** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат  **Задание на дом:** выписать 5 цитат известных людей на выбор | | | | 2 | 1 | ОК 05; ОК 09 | |
|  | **Контрольные работы** | | | | - |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | - |  |
| **Прикладной модуль.**  **Раздел 4. Особенности**  **Профессиональной коммуникации.** |  |  | | | | **12** | **8** |  | |
| **Тема** **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. |  | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | **2** |  | |
| 1 | **Культура речи специалиста/.** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  **Задание на дом:** написать эссе«Внешний вид и культура речи специалиста». | | | | 2 | 1 | ОК 04;  ОК 05;  ОК 09;  ПК 1.4 | |
|  | **Практические работы** | | | |  |  |
| 1 | **Практическая работа №9 Виды лингвистических словарей. Терминология и профессиональная лексика/.** Язык специальности. Отраслевые терминологические словари  **Задание на дом:** подготовить сообщение о профессиональных словарях | | | | 2 | 1 |
| **Контрольные работы** | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |  |
| **Тема** **4.2**.  Коммуникативный аспект культуры речи. | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** | **2** |  | |
|  | **Практические работы** | | | | 2 | 1 | ОК 04;  ОК 05;  ОК 09;  ПК 1.4 | |
| 1 | **Практическая работа №10 Функциональные стили русского литературного языка/** Типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)  **Задание на дом:** подготовить сообщение «Стилевые и лексические особенности речи специалиста» | | | |
| **Контрольные работы** | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |
| **Тема** **4.3** Научный стиль | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** | **1** | ОК 04; ОК 05; ОК  09 | |
| **Практические работы** | | | | | **2** | **1** |
|  | **Практическая работа №11 Научный стиль и его подстили**. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  **Задание на дом:** выписать из текста термины, связанные с выбранной профессией. | | | | 2 | 1 |
| **Контрольные работы** | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **4.4**. Деловой стиль | **Содержание учебного материала** | | | **4** | **4** |  |
| **Практические работы** | | | **4** | **4** |
| 1 | | **Практическая работа№12 Деловой стиль и его подстили.** Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в конкретной специальности.  **Задание на дом:** составить резюме | 2 | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК  09  ПК 1.4 |
| 2 | | **Практическая работа№13** **Виды документов в специальности**. Распорядительная и информационно-справочная документация  **Задание на дом: Эссе «Моя будущая профессия»** | 2 | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК  09  ПК 1.4 |
| **Контрольные работы** | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
| **1** | Изучить виды деловых документов, связанных с выбранной профессией | | 2 |  |
| **Итоговый урок. Нормы русского языка, их соблюдение и значение для будущей профессии**  **Задание на дом:** Сообщение: «Такой интересный русский (занимательные факты о русском языке» | | | | **2** |  | ОК 04; ОК 05; |
| **Консультация перед экзаменом** | | | | **4** |  |  |
| **Экзамен** | | | | **8** |  |  |
| **Итого:** | | | | **72** | **14** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

**Оборудование учебного кабинета:**

-учебники, словари (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. ЭФУ Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – Русское слово, 2021.
2. ЭФУ Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – Русское слово, 2021.
3. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие. / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2020.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470952> (дата обращения: 13.04.2021).
5. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433> (дата обращения: 13.04.2021).

**Интернет-ресурсы:**

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Творческие работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Экзамен  Презентации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним. | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Эссе  Экзамен |

**Приложение 1.2**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

# 2025 г

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **СПО 38.02.06 Финансы**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  **б) совместная деятельность:**  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  **В области ценности научного познания:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;  - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;  -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;  -сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;  - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |
| ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендаций по устранению выявленных недостатков | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  **-**самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  **б) базовые исследовательские действия:**  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **в) работа с информацией:**  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  **б) совместная деятельность:**  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;  - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.  - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **72** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом |  |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **70** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **28** |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **42** |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации |  |
| консультации перед экзаменом |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся** | | | | **Объем часов** | | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2), личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | ***из них в форме практического подготовки***  ***(профессионально-ориентированное содержание)*** |
| **1** | **2** | | | | **3** |  |  |
| **Раздел 1.**  Основное содержание | **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** | | | | **40** |  |  |
| **Тема 1.1.**  Развитие русской литературы и культуры  в первой половине XIX века | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |  |
| 1 | **Введение. Особенности развития литературы в XIX веке.**  Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.  **Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя**  Пушкин и Лермонтов – поэтические антиподы. Пушкинский биографический миф. Поздняя проза А.С Пушкина. Художественные особенности «Повестей И.П. Белкина. Произведения Пушкина в литературе и других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии. Тема одиночества в прозе М.Ю. Лермонтова. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет», композиция, герои, идейный замысел.  ***Значение литературы при освоении профессии***  **Задание на дом:** выразительное чтение и анализ стихотворений Пушкина или Лермонтова (на выбор учащихся) | | | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| **Практические занятия** | | | |  |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | - |  |  |
| **Тема 1.2**  Особенности развития русской литературы во 2 половине XIX века. | **Содержание учебного материала** | | | | **14** |  |  |
| 1 | | **А. Н. Островский – создатель национального русского театра. «Гроза». Город Калинов и его обитатели.**  Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).  ***Работа с информационными ресурсами: подготовка сообщений различного формата***  **Задание на дом:** прочитать пьесу А.Н. Островского «Гроза». Характеристика образа Катерины | | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| 2 | | **Творчество И.С. Тургенева, роман «Отцы и дети». Смысл заглавия, Конфликт поколений**  Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе.  ***Работа с выборочной информацией, терминологией как необходимое звено профессионального мастерства***  **Задание на дом:** датьпортретные и речевые характеристики героев | | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| 3 | | **Творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Сказки для детей изрядного возраста»**  Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.  Работа с избранными эпизодами  **Задание на дом:** Читать и анализировать сказки, составить план прочитанной сказки | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 4 | | **Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского**  Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Изображение мрачной жизни Петербурга, событий, происходящих на его улицах и в судьбах героев, на их поступки.  **Задание на дом:** подготовить иллюстрации с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 5 | | **Нравственный поиск героев в рассказах Н.С. Лескова.** Работа с эпизодами повестей «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда» (по выбору) Анализ и интерпретация образов. Работа с информационными ресурсами.  **Задание на дом: :** Презентация на тему: «Неоднозначность смыслов и современного подтекста в произведениях Лескова **«** | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 6 | | **Л.Н. Толстой-человек, мыслитель, писатель. Роман – эпопея «Война и мир».**  История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Светское общество в изображении Толстого.  **Задание на дом:** Посмотреть экранизацию и написать рецензию. | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 7 | | **А.П. Чехов – прозаик и драматург. «Вишневый сад». Особенности «новой драмы»**  Малая проза А.П. Чехова. Психологизм прозы: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.  **Задание на дом:** читать пьесу «Вишневый сад», дать речевые и портретные характеристики героев | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| **Практические занятия** | | | | **16** |  |  |
| 1 | | | **Практическая работа**  **«Душевная трагедия Катерины. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Тема «горячего сердца» и «темного царства». Пьеса в оценке критиков Н.Добролюбова и Д. Писарева**  Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе  ***Работа с разными источниками информации, сопоставление материала, умение анализировать информацию – навык, необходимый при освоении профессии.***  **Задание на дом:** конспект статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве». | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| 2 | | | **Практическая работа**  **Творчество И.А.Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов». Историко-философский смысл романа**  Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Прошлое и будущее России. Женские образы. Составить сравнительную характеристику Обломова и Штольца, Ольги и Агафьи. Любовь как лад человеческих отношений.Влияние любви на жизнь героев.  **Задание на дом:** читать роман «Обломов», дать характеристику главного героя | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 4 | | | **Практическая работа**  **Нравственная проблематика романа «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе. Нигилизм главного героя**  Основные нравственные проблемы романа. Нигилизм и нигилисты. Базаров не единственный нигилист в романе. Путь Аркадия Кирсанова. Образ Базарова и причины его одиночества.  **Задание на дом: Написать рассказ о произошедшем споре** от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 04  ОК 06  ПК 5.3 |
| 5 | | | **Практическая работа.**  **Испытание любовью в романе «Отцы и дети».**  Сцена объяснения Базарова с Одинцовой. Тема семьи. Трагическое одиночество Базарова. Смысл финала романа. Обсуждение темы «влияние любви на жизнь человека».  **Задание на дом**: подготовиться к проверочной работе | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 6 | | | **Практическая работа.**  **Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.**  Образ Родиона Раскольникова среди униженных и оскорбленных. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.  ***Умение вести конструктивный диалог, аргументировать свою точку зрения как один из ключевых навыков будущей профессии***  **Задание на дом:** по вариантам: Дать характеристику семьи Мармеладовых. Дать характеристику «двойников» Раскольникова. Подобрать цитаты | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| 7 | | | **Практическая работа.**  **Крушение теории Раскольникова. Идея христианского смирения. Образ Сони Мармеладовой. Смысл финала романа.**  Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).  **Задание на дом:** подготовиться к проверочной работе по роману | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 8 | | | **Практическая работа**  **Герои романа в поисках смысла жизни (Андрей Болконский и Пьер Безухов, Наташа Ростова).**  Обсуждение других образы в романе «Война и мир» (Марья балконская, Элен и Анатоль Курагины, Николай Ростов). Проблема «истинного и ложного». «Мысль семейная» в романе (Ростовы, Балконские, Курагины).  ***Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности (в том числе и в профессиональной сфере)***  **Задание на дом:** Дать сравнительную характеристику Кутузова и Наполеона. | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| 9 | | | **Практическая работа**  **Философия войны в романе. Исторические личности – Кутузов и Наполеон.**  Простой народ как ведущая сила исторических событий. «Мысль народная» как главная мысль романа в понимании Толстого. Роль народа и личности в истории. Значение фигуры Толстого для русской культуры.  **Задание на дом: *Эссе «Почему чтение опять стало модным»; создать рекомендательный список книг для человека избранной профессии*** | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| **Контрольные работы** | | | |  |  |  |
| **Тема 1.3.**  Поэзия второй половины XIX века | **Содержание учебного материала** | | | | **4** |  |  |
| 1 | | **Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К Толстой.**  Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.  Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.  **Задание на дом:** Выучить наизусть стихотворение одного из поэтов | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 2 | | **Творческий путь Н. А. Некрасова. Особенности гражданской лирики. Отражение народной жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»**  Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие поэмы Некрасова и её близость к народной поэзии.  **Задание на дом:** читать поэму «Кому на Руси жить хорошо», ответить на вопрос: как представляют счастье мужики и те, к кому они обращаются. | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| **Практические работы** | | | | **4** |  |  |
| 1 | | **Практическая работа**  **«Кому на Руси жить хорошо» Образ Матрены Корчагиной как олицетворение женской доли.**  Тяжелая женская доля. Жизнь Матрены до замужества и после. Савелий – богатырь святорусский. «Ключи от счастья женского потеряны заброшены у бога самого».  **Задание на дом:** Читать главу «Крестьянка», анализировать образа героини, подготовиться к проверочной работе. | |  |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 2 | | **Практическая работа**  **«Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы»**  Песни как отражение жизни народа. Образ холопа примерного Якова верного. Легенда о двух великих грешниках. Гриша добросклонов и его песни. Беседа на тему: кто же все-таки может стать счастливым на Руси  **Задание на дом:** выписать примеры использования автором устного народного творчества | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| **Раздел 2.**  Основное содержание | **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА** | | | | **30** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |  |  |
| **Тема 2.1** Развитие традиций русской классической литературы и новаторство прозы начала ХХ века | 1 | **Иван Алексеевич Бунин - первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе**  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.  **Задание на дом:** читать и анализировать рассказ «Господин из Сан-Франциско» | | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 04  ОК 06  ПК 5.3 |
| 2 | **А. И. Куприн повесть «Гранатовый браслет» Любовь как великая и вечная духовная ценность.**  Тема любви в творчестве писателя. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна  **Задание на дом:** написать эссе по выбранной тем | | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 04  ОК 06  ПК 5.3 |
| 3 | **Биографический и творческий путь М. Горького. Особенности ранних романтических произведений. «На дне». Художественные особенности произведения.**  Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  ***«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве***  «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции.  **Задание на дом:** читать пьесу «На дне». Дать сопоставительную характеристику Сатина и Луки | | | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| **Тема 2.2.**  Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |  |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  |  |
| 1 | | **Практическая работа**  **«Серебряный век» русской поэзии – от реализма к модернизму.**  Происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Блок «Стихи о прекрасной даме»  Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Творчество А. Ахматовой.  **Задание на дом:** выучить наизусть стихотворение одного из поэтов | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 04  ОК 06  ПК 5.3 |
| 2 | | **Практическая работа**  **«Серебряный век» как своеобразный русский ренессанс.**  Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием. Поиски в области языка, словотворчество. В. Маяковский – поэт бунтарства и эпатажа.  Имажинизм. Образность и метафоричность поэзии Творчество С.Есенина – одна из ярких страниц в истории русской поэзии  Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.  **Задание на дом:** выразительное чтение поэмы «Двенадцать | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 04  ОК 06  ПК 5.3 |
| 3 | | **Практическая работа**  **А.Блок поэма «Двенадцать». Сложность восприятия поэтом соцалного характера революции.**  Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.  **Задание на дом:** Написать эссе на одну из предложенных тем | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| **Контрольные работы** | | | |  |  |  |
| **Тема 2.3.**  Человек перед лицом эпохальных потрясений: Русская литература 20-40-х годов ХХ века | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |  |
| 1 | | **Особенности развития литературы в 20-40-х годов на примере творчества Е.Замятина, И.Бабеля, А.Толстого, А. Платонова, Н. Островского.**  Роман-антиутопя «Мы». Человек в тоталитарном государстве. «Котлован» Платонова., ысокий пафос и сатира. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Гражданская война глазами интеллигента. Судьба человека в переломные моменты истории в рассказе «Гадюка». Герой эпохи в романе Н. Островского «Как закалялась сталь»  **Задание на дом:** *Написать эссе на тему «Почему я хочу стать…»* | | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  |  |
| 1 | | **Практическая работа**  **Жизнь и творчество М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.**  История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в романе». Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика. Библейский и бытовой уровни повествования. Сатира. Три мира в романе. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.  **Задание на дом:** дать характеристику образа Воланда и его свиты | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 2 | | **Практическая работа**  **Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение. Тема любви**  Образы Понтия Пилата и Иешуа. Воланд и его свита. Трактовка образа Князя тьмы Булгаковым. Смысл эпиграфа. Значение образа Мастера. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.  **Задание на дом:** подготовиться к проверочной работе | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 3 | | **Практическая работа**  **М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. Мир и человек в рассказах.**  **Роман-эпопея «Тихий Дон»**  «Донские рассказы», «Судьба человека». Проблема гуманизма в произведениях.  «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Полемика вокруг авторства.  **Задание на дом:** Читать произведения о Великой Отечественной войне | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ПК 5.3 |
| **Контрольные работы** | | | |  |  |  |
| **Тема 2.4.**  Особенности развития литературы во 2 половине ХХ века. Современная литература | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |  |
| **Практические занятия** | | | | **8** |  |  |
| 1 | | **Практическая работа**  **Тема Великой Отечественной войны в литературе.**  Творчество поэтов и писателей в период ВОВ, приоритет поэзии перед прозой. Книга про бойца «Василий Теркин». Тема памяти в послевоенной литературе о войне. «Лейтенантская проза» Особенности произведений. Обзор творчества писателей (Астафьев, Бондарев, Быков, Васильев, Фадеев)  **Задание на дом:** Читать произведения В.М.Шукшина. Анализ любого произведения на выбор учащегося | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 04  ОК 06  ПК 5.3 |
| 2 | | **Практическая работа**  **Отражение жизни народа в литературе 2 половины ХХ века.**  Деревенская тема в творчестве писателей. В. Распутин «Прощание с Матерой». В.М. Шукшин. Представитель «деревенской прозы». Шукшинские «чудики». Лагерная тема в творчестве А.Солженицына, В. Шаламова  **Задание на дом:** подготовить сообщение о любом поэте-шестидесятнике | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 3 | | **Практическая работа**  **Мир и человек в лирике поэтов – шестидесятников.**  Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Бардовская песня как новое поэтическое направление (Б.Окуджава, В.Высоцкий). Поэтические искания А.Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулиной и др.  **Задание на дом:** выучить наизусть стихотворение (по выбору) | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 04  ОК 06  ПК 5.3 |
| 4 | | **Практическая работа**  **Особенности драматургии второй половины ХХ века.**  Обзор творчества драматургов, основные темы творчества. Традиции и новаторство в драматургии. А.В. Вампилов – яркий представитель драматургии второй половины ХХ века. Пьеса «Старший сын». Нравственные проблемы в произведении.  **Задание на дом**: подготовить вопросы по материалам дифференцированного зачета | | 2 |  | ОК 02. ОК 03  ОК 05. ОК 06  ПК 5.3 |
| 5 | | **Вечные проблемы человечества и их отражение в современной литературе** | | 2 |  | ОК 01. ОК 02  ОК 03. ОК 05  ОК 06. ОК 09  ПК 5.3 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | **2** |  |  |
| **Всего** |  | | | | **72** | **14** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

**Оборудование учебного кабинета:**

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном

-учебники, тексты художественных произведений (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. ЭФУ Литература: учебник для 10 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. / С.А. Зинин, В.И. Сахаров– Русское слово, 2021.
2. ЭФУ Литература: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. / С.А. Зинин, В.а. Чалмаев– Русское слово, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

<http://lit.1september.ru/index.htm> (Электронная версия газеты «Литература»)

<http://www.rusword.com.ua> ( Мир слова русского)

<http://slovar.by.ru/dict.htm> («Словарь литературоведческих терминов»)

<http://www.klassika.ru/> (Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы)  
[http://www.ipmce.su/~igor /](http://www.ipmce.su/~igor%20/)( Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии, Проза поэтов, статьи, заметки, эссе. Избранные статьи литературоведов)

<http://magazines.russ.ru>  Журнальный зал: электронная библиотека современных литературных журналов России  
<http://litera.edu.ru/> Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»  
<http://writerstob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов**.**  
<http://www.fplib.org/literature/> Друзья и партнеры: Русская литература. Двуязычный информационно-поисковый сайт по русской литературе XIX—XX вв.  
 <http://www.azbuk.net/school/> Библиотека.  
 <http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html> Клуб любителей творчества Ф.М. Достоевского.  
<http://www.russofile.ru/> Русофил – Русская филология..  
 <http://www.kulichki.com/inkwell/hudlit/ruslit/bunin.htm> И. Бунин. <http://books.bulgakov.ru/> Булгаковская энциклопедия  
<http://mayakovsky.narod.ru/> В. Маяковский  
<http://www.magister.msk.ru/library/pushkin/pushkin.htm> Полное собрание сочинений А.С. Пушкина   
 <http://turgenev.org.ru/ik.htm> Русский писатель И.С. Тургенев.  
 <http://www.tolstoy.ru/main/index.html> Л.Н. Толстой.   
<http://chehov.niv.ru>/ А.П. Чехов.  
<http://avantgarde.narod.ru/> Поэзия авангарда. Материалы о русском и немецком авангарде <http://www.silverage.ru/> Серебряного века силуэт...

<http://www.akhmatova.org/> «Ты выдумал меня». Анна Ахматова.   
<http://www.imwerden.de/index.html> «pdf-mp3-библиотека «Im Werden»».  
Компьютерная библиотека русских и зарубежных авторов.

<http://yanko.lib.ru/books/non-fiction/brodsky_work_and_days.htm>И. Бродский: труды и дни.  
<http://www.kuprin.de/ruindex.htm> А.И. Куприн   
<http://www.nabokov.spb.ru/libary/libary.html> гнабоков

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Оценка результатов практических работ  Эссе  Творческие работы  Презентации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Творческие работы  Презентации  Сообщения  Тестирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Оценка результатов практических работ  Эссе  Творческие работы  Презентации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Творческие работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Зачет  Презентации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Опрос  Беседа, дискуссия  Оценка результатов практических работ  Презентации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| ПК 5.3 Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендаций по устранению выявленных недостатков | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Эссе  Зачет |

**Приложение 1.3**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

# 2025 г

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 38.02.06 Финансы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) результаты | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | |
| ПК 4.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги. | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Умение работать с информацией, владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). | |
| ПК 5.1. Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - владеть основными видами речевой деятельности  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля. | |
| ПК 5.5. Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации. | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | Умение работать с информацией, владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). |

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **70** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 70 |
| контрольные работы |  |
| консультации |  |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** | | |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** | **5** | | |
| **Основное содержание** | | | | | | | | | |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**   * **Лексико-грамматический тест** * **Устное собеседование** | | | **2** | |  |  | | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | | | **54** | |  |  | | |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | | **Практические занятия** | | **6** | |  |  | | |
| 1 | **Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Введение приветственных и прощальных фраз. /** Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  Лексический материал: города; национальности; профессии;  **Задание на дом:** повторить изученное на уроке, выучить фразы приветствия и прощания. | 2 | | - | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. | | |
| 2 | **Семья. /** Введение лексики Отношения поколений в семье.  Лексический материал: члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  Грамматический материал: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).  **Задание на дом:** написать рассказ о своей семье | 2 | | - |
| 3 | **Внешность человека. /** Развитие монологической речи.Описание внешности и характера человека.  Лексический материал: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.).  Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.  **Задание на дом:** описать внешность известного человека | 2 | |  |
| **Тема 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | | **Практические занятия** | | **6** | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | | |
| 1 | **Рабочий день.**  Лексический материал: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  Грамматический материал: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  **Задание на дом:** составить монолог «Мой рабочий день». | 2 | |  |
| 2 | **Досуг. Хобби.**  Лексический материал: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматический материал: глагол с инфинитивом;  **Задание на дом:** составить кроссворд «Моё хобби». | 2 | |  |
| 3 | **Активный и пассивный отдых.**  Грамматический материал: сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени  **Задание на дом:** составить диалог «Моё хобби». | 2 | |  |  | | |
| **Тема 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | | **Практические занятия** | | **4** | |  |  | | |
| 1 | **Особенности проживания в городе.** / Инфраструктура.  Лексический материал: здания (attached house, apartment, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматический материал: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.); вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?)  **Задание на дом:** составить маршрут от дома до колледжа. | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | | |
| 2 | **Особенности проживания в сельской местности.**  Лексический материал: здания и места в сельской местности, условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)  Грамматический материал: наречия, обозначающие направление  **Задание на дом:** составить сравнительную таблицу “Плюсы и минусы жизни в сельской местности” | 2 | |  |  | |
| **Контрольная работа Тема 1.1-1.3** | | | | **2** | |  |  | |
| **Тема 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | **Практические занятия** | | **6** | |  |  | | |
| 1 | **Виды магазинов. /** Ассортимент товаров.  Лексический материал: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.).  Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.  **Задание на дом:** выучить слова из текста. | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | | |
| 2 | **Совершение покупок в продуктовом магазине.**  Лексический материал: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  Грамматический материал: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;  **Задание на дом:** составить диалог «At the shop». | 2 | |  |  | |
| 3 | **Совершение покупок в магазине одежды/обуви.**  Лексический материал: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматический материал: арифметические действия и вычисления.  **Задание на дом:** подготовить пересказ текста. | 2 | |  |
| **Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт** | | **Практические занятия** | | **6** | |  |  | | |
| 1 | **Здоровый образ жизни.**  Лексический материал: правильное питание (diet, protein, etc.)  Грамматический материал: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.  **Задание на дом:** составить сравнительную таблицу «Плюсы и минусы здорового образа жизни» | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | | |
| 2 | **Физическая культура и спорт.**  Лексический материал: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта(football, yoga, rowing, etc.)  Грамматический материал: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.  **Задание на дом:** составить монолог «Мой любимый вид спорта» | 2 | |  |
| 3 | **Еда полезная и вредная.**  Лексический материал: еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматический материал: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.  **Задание на дом:** написать рецепт своего любимого блюда | 2 | |  |
| **Контрольная работа Тема 1.4-1.5** | | | | **2** | |  |  | | |
| **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | | **Практические занятия** | | **6** | |  |  | | |
| **4**  1 | **Почему и как люди путешествуют.**  Лексический материал: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  Грамматический материал: инфинитив, его формы  **Задание на дом:** составить монолог «Мое путешествие». | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | | |
| 2 | **Путешествие на поезде**  Лексический материал: виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматический материал: образование степеней сравнения наречий; наречия места  **Задание на дом:** составить диалог «Путешествие». | 2 | |  |  | |
| 3 | **Путешествие на самолете**  Лексический материал: в аэропорту (check-in, flight, duty free, luggage, etc.)  **Задание на дом:** составить диалог «At the airport» | 2 | |  |  |
| **Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | | **Практические занятия** | | **6** | |  |  | | |
| **3**  1 | **Великобритания** (географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство).  Лексический материал: погода и климат (wet, mild, variable, etc.), государственное устройство (government, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.).  Грамматический материал: артикли с географическими названиями; количественные и порядковые числительные  **Задание на дом:** составить опорный план по теме. | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | | |
| 2 | **США** (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  Лексический материал: погода и климат (wet, mild, variable, etc.), государственное устройство (government, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.).  Грамматический материал: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as…as, not so … as  **Задание на дом:** составить схему «Политическое устройство США» | 2 | |  |
| 3 | **Великобритания и США** (крупные города, достопримечательности)  Лексический материал: достопримечательности (sights, the Statue of Liberty, Times Square, ect); крупые города (New York City, Los Angeles, Chicago, San Diego, ect).  Грамматический материал: прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), обозначение годов, дат, времени и периодов.  **Задание на дом:** сделать презентацию об одном городе США или Великобритании | 2 | |  |
| **Тема 1.8 Россия** | | **Практические занятия** | | **8** | |  |  | | |
| 1 | **Географическое положение, климат, население России.**  Лексический материал: погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  Грамматический материал: артикли с географическими названиями;  **Задание на дом:** составить опорный план по теме. | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. | | |
|  | | 2 | **Политическое и экономическое устройство РФ.** / Национальные символы.  Лексический материал: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  **Задание на дом:** составить схему «Политическое устройство России» | 2 | |  |
|  | | 3 | **Москва – столица России.** / Достопримечательности Москвы  Лексический материал: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)  Грамматический материал: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).  **Задание на дом:** выучить названия достопримечательностей. | 2 | |  |
|  | | 4 | **Традиции народов России.**  Грамматический материал: сравнительные обороты than, as…as, not so … as  **Задание на дом:** подготовить презентацию по теме. | 2 | |  |
| **Контрольная работа Тема 1.6-1.8** | | | | **2** | |  |  | | |
| **Прикладной модуль** | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | | | **14** | | **14** |  | | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного**  **языка в вашей профессии** | | **Практические занятия** | | **4**  2 | | **4**  2 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1, ПК 5.1 ПК 5.5 | | |
| 1 | **Основные понятия профессии финансист.** /Особенности подготовки по специальности.  Лексический материал: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения.  Грамматический материал: герундий, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  **Задание на дом:** написать сочинение «Моя будущая профессия». |
| 2 | **Специфика работы финансиста.** / Основные принципы деятельности.  Лексический материал: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения.  Грамматический материал: инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  **Задание на дом:** составить монолог «Построение карьеры». | 2 | | 2 |
| **Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги** | | **Практические занятия** | | **8** | | **8** |  | | |
| 1 | **Экономика России**  Лексический материал: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)  Грамматический материал: страдательный залог, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  **Задание на дом:** описать экономическую систему России | 2 | | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 09.  ПК 4.1  ПК 5.1  ПК 5.5 | | |
| 2 | **Работа государственных финансовых учреждений**  Лексический материал: финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)  Грамматический материал: причастия I и II, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  **Задание на дом:** сделать презентацию об одном банке РФ | 2 | | 2 |
| 3 | **Услуги. Документация**  Лексический материал: документация (bills, documents, balance sheet, liabilities, etc.), услуги (accounting services, salary, taxes, etc).  Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  **Задание на дом:** выучить слова по пройденной теме | 2 | | 2 |
| 4 | **Работа в команде**  Лексический материал: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.  Грамматический материал: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.  **Задание на дом:** составить список главных принципов работы в команде» | 2 | | 2 |
| **Контрольная работа Темы 2.1 - 2.2** | | | | **2** | | **2** |  | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | | **2** | |  |  | | |
| **Всего** | | | | **72** | | **14** |  | | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

**Оборудование учебного кабинета:**

* Доска учебная;
* Рабочее место преподавателя;
* Столы, стулья (по числу обучающихся);
* Шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

**Технические средства обучения:**

* Мультимедийный проектор;
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* Средства аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. Базовый уровень. 10 класс. М.: Изд-во «Просвещение», 2021, - 248 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. Базовый уровень. 11 класс. М.: Изд-во «Просвещение», 2021, - 256 с.
3. Смирнова И.Б., Голубев А.П, Жук А.Д. Английский для всех специальностей (СПО)-М.: КноРус: 2019 , - 274 с.

**3.2.2 Основные электронные издания**

* 1. Английский язык для экономистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.]; под редакцией Т.А. Барановской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536667> (дата обращения: 07.05.2024).
  2. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мерещякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536933> (дата обращения: 07.05.2024).

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378> (дата обращения: 04.05.2024).
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/455244> (дата обращения: 04.05.2024).

**Интернет-ресурсы:**

1. www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. www.bbclearningenglish.com
4. www.cambridgeenglishonline.com
5. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)
6. www.coilins.co.uk/corpus
7. www.flo-joe.com
8. www.russkoe-slovo.ru/catalog/694/64609/

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Презентация  Постер  Ролевые игры  Тесты  Устный опрос  Письма  Самоконтроль  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| **Профессиональные компетенции** | Тесты  Устный опрос  Презентация  Доклады  Заполнение формы-резюме, документов  Лексический диктант  Проект  Собеседование  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 4.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги.  ПК 5.1. Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности.  ПК 5.5. Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации |

**Приложение 1.4**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.04 ИСТОРИЯ

# 2025 г

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| --- | --- | --- |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)  **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)  **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века  **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов  **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века  **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм  **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории  **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 3.2 Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования). | - овладение навыками обработки документов и информации | **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |
| ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля. | - овладение навыками обработки документов и информации | **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 5.2. Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности. | - овладение навыками работы в группе | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **126** |
| **Основное содержание** | **114** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| практические занятия | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **14** |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Профессионально-ориентированное** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.** | | **20** | **2** |  |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **4** |  |  |
| **Тема 1.1. Мир в начале ХХ в.**  **Первая мировая**  **война. 1914–1918 гг.** | **Основное содержание** | **4** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Мир в начале ХХ века /** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.  **Задание на дом:** эссе «Письмо из прошлого» | 2/2 |  |
| **Первая мировая война /** Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны  **Задание на дом:** анализ Версальского договора | 2/4 |  |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **10** |  |  |
| **Тема 2.1. Распад империй**  **и образование новых**  **национальных**  **государств в Европе**  **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Версальско-Вашингтонская система и распад империй в Европе /** Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений  **Задание на дом:** проанализировать справедливость договоров Парижской конференции | 2/6 |  |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.**  **Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. /** Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.  Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.  Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.  Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.  Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.  Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.  **Задание на дом:** дополнить конспект примерами | 2/8 |  |
| **Тема 2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. /** Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки  **Задание на дом:** проанализировать влияние западного империализма на традиционные общества Азии, Африки и Латинской Америки. | 2/10 |  |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Основное содержание** | **4** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. /** Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение  **Задание на дом:** подготовиться к проверочной работе | 2/12 |  |
| **Практическое занятие** |  | 2/14 |
| **Практическая работа 1. Мир перед Второй мировой войной /** выполнение заданий практической работы (по документам и картам).  **Задание на дом:** анализ экономических предпосылок Вмв |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **6** |  |  |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Причины и начальный этап Второй мировой войны /** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.  Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления  **Задание на дом:** подготовить групповые сообщения по операциям союзников 1942-1945гг | 2/16 |  |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **4** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Коренной перелом и окончание Второй мировой войны /** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.  Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.  Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны  **Задание на дом:** анализ итогов Вмв | 2/18 |  |
| **Практическое занятие** | 2/20 |  |
| **Практическая работа 2. На фронтах Второй мировой войны /**работа с документами, заполнение таблиц по конференциям «Большой тройки» и наступательным операциям Германии в годы Второй мировой войны  **Задание на дом:**  подготовиться к проверочной работе по пройденным темам |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **46** | **8** |  |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **24** | **4** |  |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Россия в начале ХХ века /** Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.  **Задание на дом:** исследовать экономическое положение России в начале XX века. | 2/22 |  |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Россия в Первой мировой войне** / Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.  Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе  **Задание на дом:** подготовить групповые выступления про героя/героическое событие Пмв | 2/24 |  |
| **Практическое занятие** | 2/26 |  |
| **Практическая работа 3. На фронтах Первой мировой войны. /** групповые выступления студентов с сообщениями о подвиге российского народа на фронтах Первой мировой войны.  **Задание на дом:** проанализируйте каким образом участие в Пмв сказалось на экономике РИ |
| **Тема 4.3. Российская революция:**  **Февраль 1917 г.**  **Октябрь 1917 г.** | **Основное содержание** | **6** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Февральская революция и Двоевластие в России 1917г /** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. | 2/28 |  |
| **Падение Двоевластия и Октябрьская революция в России 1917г /**  Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции  **Задание на дом:** анализ текстов декретов II Всероссийского Съезда | 2/30 |  |
| **Практическое занятие** | 2/32 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Практическая работа 4. Великая Российская революция /** Работа с источниками и картами.  **Задание на дом:** |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 5.2 |
| **Первые революционные преобразования большевиков**. / Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.  Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России  **Задание на дом:** анализ вопроса: женщина и семья в новом обществе | 2/34 |  |
| **Практическое занятие** |  | **2** |
| **Практическая работа 5. «По плану ГОЭЛРО». /** становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)  **Задание на дом:** подготовиться к проверочной работе |  | 2/36 |
| **Тема 4.5. Гражданская война** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922гг. /** Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.  События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Этапы Гражданской войны в России» | 2/38 |  |
| **Практическое занятие** | 2/40 |  |
| **Практическая работа 6. На фронтах Гражданской войны. / работа с документами и картами.**  **Задание на дом:** подготовить сообщения к практической работе 7 |
| **Практическая работа 7. «Жизнь в катастрофе». /** культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)  **Задание на дом:** |  | 2/42 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Особенности Гражданской войны в России /** Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.  Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.  Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны  **Задание на дом:** оценить экономические последствия Гражданской войны для России | 2/44 |  |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **10** |  |  |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Основное содержание** | **6** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 5.2 |
| **СССР в 20е годы XX века. /** Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.  Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.  Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.  Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.  Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.  Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.  **Задание на дом:** дополнить конспект схемами | 2/46 |  |
| **Практическое занятие** | 2/48 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Практическая работа 8. Экономическая политика большевиков 1918-1928гг. /** Работа с источниками: анализ, выражение собственного мнения, ответ на вопросы по документам.  **Задание на дом:** подготовиться к проверочной работе |
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | **Основное содержание** | **6** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 5.2 |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР. /** «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.  Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации  Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.  **Задание на дом:** сообщение **«**личность-символ эпохи» | 2/50 |  |
| **Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. /** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.  Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.  Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.  Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.  **Задание на дом:** дополнить конспект примерами | 2/52 |  |
| **Практическое занятие** | 2/54 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Практическая работа 9. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. /** Работа с источниками  Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны  **Задание на дом:** подготовиться к проверочной работе |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **12** | **4** |  |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Основное содержание** | **4** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Первый этап Великой Отечественной войны.** / План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев  к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.  Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.  Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения к теме след. занятия | 2/56 |  |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. /** Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.  «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения к теме след. занятия | 2/58 |  |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Наука и культура в годы войны** / Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях  **Задание на дом:** дополнить конспект примерами | 2/60 |  |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **2** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Окончание Великой Отечественной войны и роль СССР в победе над агрессорами /** Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.  Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери  **Задание на дом:** исследовать примеры массового героизма и самопожертвования советского народа в ВОв | 2/62 |  |
| **Практическое занятие** |  | 2/64 |
| **Практическая работа 10. Медицина в годы Великой Отечественной войны. /** Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)  **Задание на дом:** |
| **Практическая работа 11. На фронтах Великой Отечественной войны. /** работа с документами: чтение, анализ, ответ на поставленные вопросы.  **Задание на дом:** подготовиться к проверочной работе |  | 2/66 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | **18** |  |  |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** |  |  |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.** / Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.  США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.  США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI в. Создание Европейского союза  **Задание на дом:** дополнить конспект примерами и схемами | 2/68 |  |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Практическая работа 12. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в.-начале XXIв. /** Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.  **Задание на дом:** подготовиться к практической работе 13 | 2/70 |  |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.** | | **8** |  |  |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Основное содержание** | **4** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Практическая работа 13. Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в. /** занятие в форме семинара.Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.  Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция»  в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма  **Задание на дом:** написать историческое эссе на тему "Роль внешних факторов в развитии стран Азии" | 2/72 |  |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в. /** Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране  **Задание на дом:** дополнить конспект примерами | 2/74 |  |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Страны Тропической и Южной Африки во второй половине ХХ – начале XXI вв.**. / Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ в., их причины  **Задание на дом:** проанализировать роль международных организаций (ООН, Африканский союз) в развитии стран региона. | 2/76 |  |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI вв.** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI вв. /** Страны Латинской Америки в середине ХХ в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке  **Задание на дом:** дополнить конспект примерами и схемами | 2/78 |  |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI вв.** | | **4** |  |  |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. /** Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны  **Задание на дом:** подготовить презентации к след. занятию | 2/80 |  |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Основное содержание** | **2** |  |  |
| **Практическая работа 14. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. /** Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии  **Задание на дом:**  составить таблицу по деятельности международных организаций на постсоветском пространстве | 2/82 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI вв.** | | **2** |  |  |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.** | **Основное содержание** | **2** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. /** Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности  **Задание на дом:** подготовиться к проверочной работе | 2/84 |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | **30** |  |  |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **18** | **2** |  |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание** | **4** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **СССР в послевоенные годы**. **/** Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью  и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.  Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.  Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии  **Задание на дом:** подготовить индивидуальные сообщения к практической работе 15. | 2/86 |
| **Практическая работа 15. Культура, наука, политика и спорт после Вов.** **/** Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.  **Задание на дом:** составить схему «Культура СССР после ВОв» | 2/88 |  |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание** | **6** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **СССР в период «Оттепели». /** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».  Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.  Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира  **Задание на дом:** подготовить групповые выступления по направлениям культуры п-да «Оттепели» | 2/90 |  |
| **Практическое занятие** | 2/92 |  |
| **Практическая работа 16. Культура, наука и повседневность в СССР п-да «Оттепели». /** Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.  Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.  Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.  **Задание на дом:** подготовиться к проверочной работе |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Основное содержание** | **6** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 5.2 |
| **СССР в период «Застоя». /** Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.  Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.  Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.  СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.  Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы  **Задание на дом:** подготовить групповые выступления по направлениям культуры п-да «Застоя» | 2/94 |  |
| **Практическое занятие** | 2/96 |  |
| **Практическая работа 17. Культура, наука и повседневность в СССР п-да «Застоя». /** Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.  Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.  Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.  Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.  **Задание на дом:** составить таблицу/схему по теме «Культура в п-д Застоя» |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Основное содержание** | **6** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **СССР в период «Перестройки»./** Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.  Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.  Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР  **Задание на дом:** написать сочинение «Причины и значение распада СССР» | 2/98 |  |
| **Практическое занятие** | 2/100 |  |
| **Практическая работа 18. Культура, наука и повседневность в СССР п-да «Застоя». /** Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.  Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.  **Задание на дом:** подготовить групповые презентации для практики 19 |
| **Практическая работа 19. Атомная энергетика в СССР. /** Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Окружение Б. Н. Ельцина» |  | 2/102 |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **12** |  |  |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Основное содержание** | **6** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 5.2 |
| **Российская Федерация в 1990-е гг. /** Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.  Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества  и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.  **Задание на дом:**  подготовиться к проверочной работе | 2/104 |  |
| **Межнациональные отношения и внешняя политика РФ в 1990е гг. /** Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.  **Задание на дом:** составить схему «Внешнеполитическая деятельность СССР в 1990е гг» | 2/106 |  |
| **Тема 12.2. Россия в ХХI в.** | **Основное содержание** | **6** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 5.2 |
| **Россия в ХХI в.: внутренняя политика. /** Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.  Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.  Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Социально-экономическое развитие РФ 2012-2020гг» | 2/108 |  |
| **Россия в ХХI в.: внешняя политика. /** Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.  Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.  Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев  **Задание на дом:**  подготовить групповые выступления для практики 20. | 2/110 |  |
| **Практическое занятие** | 2/112 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Практическая работа 20. Культура РФ в XXI веке. /** Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.  Работа с научно-популярной литературой  **Задание на дом:**  подготовка к экзамену |
|  | **Практическая работа 21. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. /** Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)  **Задание на дом:**  подготовка к экзамену |  | 2/114 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **Консультация** | | **2/116** |  |  |
| **Консультация перед экзаменом** | | **2/118** |  |  |
| **Экзамен** | | **8/126** |  |  |
| **Всего:** | | **126** |  |  |

*.*

# 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Типы оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1  Р 2, Темы 2.1 – 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2  Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с  Р 5, Темы 5.1 – 5.2  Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 – 7.2  Р 8, Темы 8.1 – 8.4  Р 9, Тема 9.1 – 9.2  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с  Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с | Устный опрос  Контрольная работа  Выступление с презентацией  Групповое сообщение  Создание таблиц  Создание схем  Анализ событий, личностей  Эссе  Работа с документами  Работа с картами  Тестирование  Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1  Р 2, Темы 2.1 – 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2  Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с  Р 5, Темы 5.1 – 5.2  Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 – 7.2  Р 8, Темы 8.1 – 8.4  Р 9, Тема 9.1 – 9.2  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с  Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1  Р 2, Темы 2.1 – 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2  Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с  Р 5, Темы 5.1 – 5.2  Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 – 7.2  Р 8, Темы 8.1 – 8.4  Р 9, Тема 9.1 – 9.2  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с  Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1  Р 2, Темы 2.1 – 2.6  Р 3, Темы 3.1 – 3.2  Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с  Р 5, Темы 5.1 – 5.2  Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 – 7.2  Р 8, Темы 8.1 – 8.4  Р 9, Тема 9.1 – 9.2  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с  Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1  Р 2, Темы 2.1 – 2.6  Р 3, Темы 3.1 – 3.2  Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с  Р 5, Темы 5.1 – 5.2  Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 – 7.2  Р 8, Темы 8.1 – 8.4  Р 9, Тема 9.1 – 9.2  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с  Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |
| ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования). | Р 1, Темы 1.1  Р 2, Темы 2.1 – 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2  Р 4, Темы 4.1 – 4.7  Р 5, Темы 5.1 – 5.2  Р 6, Темы 6.1 – 6.4  Р 7, Темы 7.1 – 7.2  Р 8, Темы 8.1 – 8.4  Р 9, Тема 9.1 – 9.2  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1 – 11.4  Р 12, Темы 12.1 –12.2 |
| ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля. | Р 4, Темы 4.4  Р 5, Темы 5.2  Р 11, Темы 11.3  Р 12, Темы 12.2 |  |
| ПК 5.2. Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности. | Р 1, Темы 1.1  Р 2, Темы 2.1 – 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2  Р 4, Темы 4.1 – 4.7  Р 5, Темы 5.1 – 5.2  Р 6, Темы 6.1 – 6.4  Р 7, Темы 7.1 – 7.2  Р 8, Темы 8.1 – 8.4  Р 9, Тема 9.1 – 9.2  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1 – 11.4  Р 12, Темы 12.1 –12.2 |

**Приложение 1.5**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

# 2025 г

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД. 05 физическая культура**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **38.02.06 Финансы**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В части** **физического воспитания:**  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **106** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом |  |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **108** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **-** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **108** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **12** |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **94** |
| индивидуальных проектов | - |
| консультации |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура** | | | | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **всего** | **из них в форме практической**  **подготовки**  **(профессионально-ориентированное содержание)** |
| **1** | **2** | | | | |  | **3** |  |
| **Раздел 1.** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | | | | **12** |  |  |
| **Основное содержание** | | | | | |  |  |  |
| **Тема 1.1**  Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |  |
| 1 | **Современное состояние физической культуры и спорта.** /  1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации  2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Характеристика комплекса «Готов к труду и обороне».  **Задание на дом:** выучить технику безопасности на занятиях физической культурой. | | | |  |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Практические занятия** | | | | |  | *-* |  |
| **Контрольные работы** | | | | |  | - |  |
| **Тема 1.2**  Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |  |
| 1 | **Здоровье и здоровый образ жизни.**  1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное).  Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания  2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание  3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.  Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.  **Задание на дом:** подготовить доклад «Мой оптимальный двигательный режим». | | | |  |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Практические занятия** | | | | |  | **-** |  |
| **Контрольные работы** | | | | |  | - |  |
| **Тема 1.3**  Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |  |
| 1 | 1.**Представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения** **здоровья**. /(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стретчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)  2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность  **Задание на дом:** записать отличительные особенности различных оздоровительных систем. | | | |  |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Практические занятия** | | | | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
| **Тема 1.4**  Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |  |
| 1 | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Основы оказания первой (доврачебной) помощи.  2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями  3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.  4. Физические качества, средства их совершенствования  **Задание на дом:** перечислить способы регулирования физической нагрузки. | | | |  |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Практические занятия** | | | | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 4 |  |  |
| **Тема 1.5**  Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |  |
| 1 | **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**. /Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики  **Задание на дом:** перечислить признаки утомления и переутомления. | | | | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Практические занятия** | | | | |  |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | | | |  | - |  |
| 1 | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки  2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств  **Задание на дом:** подготовить доклад на тему: «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания» | | | | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Практические занятия** | | | | |  | - |  |
| **Контрольные работы** | | | | |  | - |  |
| **Раздел № 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | **92** |  |  |
| **Методико-практические занятия /Профессионально ориентированное содержание/** | | | | | | **16** |  |  |
| **Тема 2.1**  Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |  |  |
| 1 | Профессионально значимые двигательные действия.  Профессионально-прикладная физическая культура.  1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения  2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности  **Задание на дом**: составить комплекс упражнений для мышц спины и плечевого пояса. | | | |  |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 2.2**  Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |  |  |
| 1 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»  **Задание на дом**: сравнить результаты теста с усредненными данными физического развития и требованиями ВФСК «ГТО». | | | |  |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 2.3**  Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |  |  |
| 1 | **Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности./** Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.  **Задание на дом:** выполнить самостоятельно упражнение-тест для оценки физического развития | | | |  |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 2.4.**  Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |  |  |
| 1 | 1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности  2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности  **Задание на дом:** подобрать комплекс из 6-ти упражнений для развития выбранного физического качества. | | | |  |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 2.5**  Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |  |  |
| 1 | **Средства физической культуры в регулировании работоспособности**. /Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.  **Задание на дом:** подобрать упражнения для развития выносливости для самостоятельных занятий. | | | | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| 2 | **Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений**. /Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».  **Задание на дом:** составить комплекс упражнений для производственной гимнастики» | | | | 2 |  |
| 3 | **Выполнение прикладных упражнений**. /ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.  **Задание на дом:** подобрать и выполнить скоростно-силовые упражнения для мышц ног. | | | | 2 |  |
| 4 | **Подвижные игры с решением ситуационных задач. /**На внимание, скорость реакции, координацию. «Убегай-догоняй», «Сильная рука», «Гонка за лидером». Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.  Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.  **Задание на дом:** записать 5 упражнений для развития быстроты и ловкости. | | | | 2 |  |
|  | **Контрольные работы** | | | | |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| **Основное содержание** | | | | | | **76** |  |  |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | | | | **76** |  |  |
| **Тема 2.6**  Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Содержание** **учебного материала** | | | | | **2** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |  |  |
| 1 | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств  **Задание на дом:** привести примеры упражнений для развития основных физических качеств. | | | |  |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| ***2.7. Гимнастика (практические занятия)*** | | | | | | **16** |  |  |
| **Тема 2.7.1**  Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 4 |  |  |
| 1 | **Техника безопасности на занятиях гимнастикой.**  **Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов**. /построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте  **Задание на дом**: перечислить основные строевые приемы и команды. | | | | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| 2 | **Выполнение общеразвивающих упражнений**. /Без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.  **Выполнение прикладных упражнений**. /Ходьба и бег, упражнения в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.  **Задание на дом:** повторить упражнения на равновесие. | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 2.7.2**  Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |  |  |
| 1 | | **Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики. /**Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.  **Задание на дом**: выучить технику безопасности при работе на  тренажерах. | | | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| 2 | | **Выполнение упражнений со свободными весами. Занятия на тренажере: жим лежа, жим сидя**. / Изучение упражнений жим лежа, жим сидя.  **Задание на дом**: повторить упражнения для плечевого пояса. | | | 2 |  |
| 3 | | **Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. /** Упражнения на пресс: использование различных тренажеров.  **Задание на дом:** отжимания от пола. | | | 2 |  |
| 4 | | **Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. /** Велотренажер. Упражнения для ног.  **Задание на дом:** упражнения на группы мышц ног. | | | 2 |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 2.7.3**  Стретчинг-аэробика | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 4 |  |  |
| 1 | | | | **Общая характеристика стретчинга**. /Теоретические сведения: виды стретчинга, правила, которые необходимо соблюдать во время занятий стретчингом. Упражнения на расслабление**.**  **Задание на дом:** повторить разученные упражнения дома. | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
|  | 2 | | | | **Развитие гибкости**. /Выполнение комплексов упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц.  **Задание на дом:** составить комплекс упражнений для совершенствования гибкости. | 2 |  |
|  | **Контрольные работы** | | | | |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| ***2.8 Спортивные игры (практические занятия)*** | | | | | | **20** |  |  |
| **Тема 2.8.1**  Спортивные игры  Баскетбол | **Содержание учебного материала** | | | | | **14** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 14 |  |  |
| 1 | | | **Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. /**  Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.  **Задание на дом:** выучить основные правила игры в баскетбол. | | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
|  | 2 | | | **Ведение мяча в различных игровых ситуациях. /**На месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.  **Задание на дом:** отработать передачи одной рукой, ведение одной рукой. | | 2 |  |
|  | 3 | | | **Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча. /**Бросок после ловли и после ведения мяча.  **Задание на дом:** отработка техники броска с ближней дистанции. | | 2 |  |
|  | 4 | | | **Броски мяча из-под кольца.**  **Задание на дом**: отработка техники броска по кольцу со средней дистанции. | | 2 |  |
|  | 5 | | | **Броски мяча с линии штрафного и средней дистанции.**  **Задание на дом:** повторить упражнения для развития быстроты и гибкости. | | 2 |  |
|  | 6 | | | **Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. /**Двухсторонняя игра в баскетбол.  **Задание на дом:** повторить упражнения для развития координации. | | 2 |  |
|  | 7 | | | **Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. /**Двухсторонняя игра в баскетбол.  **Задание на дом:** подготовить сообщение о развитии баскетбола в СССР, России. | | 2 |  |
|  | **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 2.8.2**  Спортивные игры  Волейбол | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |  |  |
| 1 | | **Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и техники выполнения приёмов игры**. /Стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар,  **Задание на дом:** выполнить упражнения с мячом для развития координации. | | | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| 2 | | **Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой**. /Прием с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении  **Задание на дом:** повторить упражнения для развития силы пояса верхних конечностей. | | | 2 |  |
| 3 | | **Освоение приёмов тактики защиты и нападения. /**Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.  **Задание на дом:** выучить основные правила игры в волейбол, организации соревнований по волейболу. | | | 2 |  |
| 4 | | **Освоение игровых навыков, навыков судейства. Совершенствование навыков приема и передачи мяча. /**Основные правила игры в волейбол.  **Задание на дом:** решение тестовых заданий по теме «Волейбол». | | | 2 |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 2.9**  Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | **Содержание учебного материала** | | | | | **22** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 22 |  |  |
| 1 | **Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Бег 100 метров: низкий, высокий старт. /**Отработка низкого и высокого старта, стартового разгона и финиширования.  **Задание на дом:** медленный бег 10 мин., упражнения на гибкость. | | | | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| 2 | **Совершенствование техники эстафетного бега. /**Эстафетный бег 4х100 м; 4х400 м. Передача эстафетной палочки. /Эстафеты с различными заданиями профессиональной направленности. Бег по прямой, бег по повороту.  **Задание на дом:** отработка бега по повороту. | | | | 2 |  |
| 3 | **Совершенствование спринтерского бега. Бег 100 м на время. Прыжок в длину с места. /**Развитие скоростно-силовых способностей.  **Задание на дом:** выполнить упражнения для мышц спины и брюшного пресса. | | | | 2 |  |
| 4 | **Кроссовая подготовка: девушки – 2 км, юноши – 3 км.** /Равномерный бег с элементами спортивного ориентирования.  **Задние на дом:** упражнения для мышечных групп пояса верхних конечностей. | | | | 2 |  |
| 5 | **Развитие физических качеств. /**Скоростно-силовые упражнения по принципу круговой тренировки.  **Задание на дом**: повторить силовые упражнения для мышц ног. | | | | 2 |  |
| 6 | **Совершенствование техники бега.** **Изучение режимов нагрузок. /**Бег по пересеченной местности с различными заданиями профессиональной направленности.  **Задание на дом**: повторить упражнения для мышц ног и основных мышечных групп. | | | | 2 |  |
| 7 | **Прыжок в длину с места. /** Развитие скоростно-силовых качеств.  **Задание на дом:** медленный бег 10 мин., упражнения на гибкость. | | | | 2 |  |
| 8 | **Совершенствование техники бега на средние дистанции.**  **Задание на дом:** оздоровительный бег с ходьбой 2-3 км. | | | | 2 |  |
| 9 | **Техника метания гранаты.**  **Задание на дом**: выполнить комплекс силовых упражнений для плечевого пояса. | | | | 2 |  |
|  | 10 | **Развитие физических качеств. Развитие выносливости. /**Ускорения средней интенсивности 5х60 м через 60 м ходьбы.  **Задание на дом:** повторить специальные беговые упражнения. | | | | 2 |  |
|  | 11 | **Развитие физических качеств.** **Сдача норм ВФСК «ГТО».**  **Задание на дом:** подготовить сообщение оправилах проведения соревнований по легкой атлетике. | | | | 2 |  |
|  | **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 2.10**  Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | | | | | **16** |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | 16 |  |  |
| 1 | **Инструктаж по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой.**  **Задание на дом:** отработка лыжных ходов. | | | | 2 |  | ОК 01,  ОК 04,  ОК 08 |
| 2 | **Обучение технике лыжных ходов. /**Одношажный и двухшажный попеременный. /Совершенствование силовых качеств.  **Задание на дом:** выполнить силовые упражнения для мышц ног. | | | | 2 |  |
| 3 | **Подъемы, спуски, повороты и торможение. /**Развитие координации движений.  **Задание на дом**: отработка техники спуска и торможения. | | | | 2 |  |
| 4 | **Прохождение дистанции 3 км. /**Развитие выносливости.  **Задание на дом:** выучить правила соревнований по лыжным гонкам. | | | | 2 |  |
| 5 | **Отработка классических ходов. Лыжные эстафеты.**  **Задание на дом:** повторять упражнения для рук и плечевого пояса. | | | | 2 |  |
| 6 | **Изучение конькового хода**. /Техника попеременого хода.  **Задание на дом:** выполнить силовые упражнения для мышц рук. | | | | 2 |  |
| 7 | **Прохождение дистанции девушки 4 км, юноши 6 км свободным стилем. /**Развитие выносливости.  **Задание на дом:** повторить упражнения для мышц ног. | | | | 2 |  |
| 8 | **Развитие физических качеств. Сдача норм ГТО по лыжной подготовке.**  **Задание на дом:** подготовить сообщение о видах эстафет в лыжных гонках. | | | | 2 |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** |  |  |
| **дифференцированный зачет** | | | | | | **2** |  |  |
| **консультации** | | | | | | **-** |  |  |
| **всего** | | | | | | **108** | **-** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотренспортивный зал, лыжная база.

**Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи.

**Для занятий лыжным спортом:**

- лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

**Дополнительные источники**

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
3. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
4. Готовцев, Е. В.  Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
5. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
6. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.
8. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
9. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
10. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

**Интернет-ресурсы**

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | составление словаря терминов, либо кроссворда  защита презентации/доклада-презентации  выполнение самостоятельной работы  составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,  составление профессиограммы  заполнение дневника самоконтроля  защита реферата  составление кроссворда  фронтальный опрос  контрольное тестирование  составление комплекса упражнений  оценивание практической работы  тестирование  тестирование (контрольная работа по теории)  демонстрация комплекса ОРУ,  сдача контрольных нормативов  сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)  сдача нормативов ГТО  выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

**Приложение 1.6**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНой Дисциплины**

**ООД. 06 Основы Безопасности И ЗАЩИТЫ РодинЫ**

**2025 г**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД. 06 Основы безопасности И ЗащИТЫ РОДИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательные дисциплины

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * базовыми логическими действиями:   - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   * базовыми исследовательскими действиями:   - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.  **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * работой с информацией:   - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  В части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   * самоконтроля:   использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   * эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:   – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  В части духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.  **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:   * совместной деятельностью:   - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * принятие себя и других людей:   - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.  Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 03.**Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.**Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.  **ПРб 09.**Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.  **ПРб 10.**Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |
| ПК 5.8 Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * работой с информацией:   - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки 108 часов;

Внеаудиторной учебной нагрузки 36 часов;

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальной учебной нагрузки** | **108** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **-** |
| **Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)** | **-** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **70** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 46 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы |  |
| консультации |  |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| Самостоятельная работа (всего) | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия** | | **Объем часов всего/ из них в форме практического подготовки и**  **(профессионально-ориентированное содержание)** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | **6/-** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | **Содержание учебного материала** | | **2/-** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08; |
| **Российская Федерация в современном мире**. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. | | *2* |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.** Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: Какие силы и средства входят в состав РСЧС | | *2* |
| **Практическое занятие** | | *2* |  |
| **Практическая работа №1** «Основные мероприятия РЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время» | | *2* |  |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | **4/-** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства**. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».  Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.  **Задание на дом:** написатьв тетради 12 факторов, которые представляют  опасность. | | **2** |
| **Практическое занятие** | | **2** |
| **Практическая работа №2** «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера» | | *2* |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | | **12/-** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| **Источники опасности в быту, их классификация**. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.  **Задание на дом:** Написать причины и профилактику бытовых отравлений | | *2* |
| **Практическое занятие** | | *4* |  |
| **Практическая работа №3** «Правила наложения стерильных повязок» | | *2* |  |
| **Практическая работа №4** «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему» | | *2* |  |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 07 |
| **Основные правила пожарной безопасности в быту**. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.  **Задание на дом**: перечислите обязанности гражданв области пожарной безопасности | | *2* |
| **Практическое занятие** | | *2* |
| **Практическая работа №5 «Защита жизни и здоровья** **от пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)».** Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).  **Задание на дом:** описать последствия опасных факторов пожара в общественном месте | | *2* |  |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| **Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).** Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | | 2 |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | | **6/-** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| **История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости**. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)  **Задание на дом:** Подготовить сообщение о составе, предназначении и необходимости автомобильной аптечки | | **2** |
| **Практическое занятие** | | *2* |
| **Практическая работа №6 «Защита жизни и здоровья участников дорожного движения».**  **Задание на дом:** повторить алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. | | *2* |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **Основные источники опасности на железнодорожном транспорте**. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации  **Задание на дом:** Выявить и описать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); | | 2 |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | | **6/-** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| Общественные места и их классификация. **Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа**. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)  **Задание на дом:** Подготовьте информационное сообщение по выбору: Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями | | *2* |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| **Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта**. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций  **Задание на дом:** Подготовьте информационное сообщение об ответственности за преступления, определяемые как проявление терроризма в соответствии с УК РФ. | | *2* | ОК 03; ОК 06 |
| **Практическое занятие** | | *2* |
|  | **Практическая работа №7** «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера» | | *2* |  |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | | **6/-** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| **Источники опасности в природной среде.** Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении  **Задание на дом:** Подготовить доклад о какой-либо стране, в которой сложилась крайне неблагополучная экологическая обстановка (Гана, Бангладеш, Индия и др.) | | *2* |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| **Природные чрезвычайные ситуации.** Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение  **Задание на дом:** Какие права и свободы провозглашает Конституция РФ в области обеспечения безопасности граждан | | **2** |
| **Практическое занятие** | | *2* |
| **Практическая работа №8** Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера | | *2* |  |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | **4/-** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».** Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества  **Задание на дом:** Перечислить в тетради факторы, разрушающие здоровье. Приготовить презентацию: «Профилактика вредных привычек» | | *2* |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики  Психическое здоровье и психологическое | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| **Неинфекционные заболевания**. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи  Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья  **Задание на дом:** повторитьалгоритм оказания помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии. Перечислить в тетради основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие | | *2* |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | | **4/-** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| **Понятие «конфликт».** Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов.  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме Способы противодействия проявлению насилия | | *2* |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.** Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. **Психологическое влияние в больших группах.** Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность  **Задание на дом:** Разработайте памятку для одногруппников против вовлечения несанкционированные протестные движения | | *2* |
| **Задание на дом:** | |  |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | | **8/-** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| **Понятия «цифровая среда», «цифровой след».** Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ  **Задание на дом:** Разработайте памятку для одногруппников защита от мошенников | | **2** |
| **Практическое занятие** | | *2* |
| 1. | **Практическая работа №9** Мошенничество, правила защиты от мошенников. | *2* |  |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| **Поведенческие риски в цифровой среде и их причины**. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Правила коммуникации в цифровой среде  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме: «Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.» | | *2* |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 0 |
| **Практическое занятие** | | *2* |
| **Практическая работа №10** «Опасный контент и опасные персоны» Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме «Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы» | | *2* |  |
| **Внеаудиторная учебная нагрузка** | | *2* |  |
| 1. | Разработайте памятку для одногруппников Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. | *2* |  |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | **4/-** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества**. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме «Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность» | | *2* |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Формы совершения террористических актов**. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операцииПравовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  **Задание на дом:** Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта | | **2** |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | | **10/-** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | **Содержание учебного материала** | | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07  ПК 5.8 |
| **Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности**. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры  **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему: Основное вооружение мотострелковых войск ВС РФ( или любых других войск) | | *2* |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | **Содержание учебного материала** | | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08  ПК 5.8 |
| Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия  **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему: Современные виды стрелкового оружия | | *2* |
| **Практическое занятие** | | *2* |
| **Практическая работа №11** Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. **Разборка и сборка автомата Калашникова**  **Задание на дом: повторить** порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | | *2* | ПК 5.8 |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | **Содержание учебного материала** | | *2* | ОК 07; ОК 08  ПК 5.8 |
| **Практическое занятие** | | *2* |
| **Практическая работа №12** **Понятие оружия массового поражения**. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.  **Задание на дом:** Подготовка к работе в группах по темам: Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | | *2* |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | **Содержание учебного материала** | | *2* | ОК 02  ПК 5.8 |
| **История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).** Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.  **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему «Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций» | | *2* |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине(дифференцированный зачёт)** | | | *2* |  |
| **Всего:** | | | *72-* |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности и защиты Родины» с доступом в интернет;

Оборудование учебного кабинета:

• наглядные пособия (комплекты учебных, плакатов).

• образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный

пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет. ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые, шины.

• образцы средств пожаротушения.

• макет автомата Калашникова.

• макеты взрывных устройств.

• экранно-звуковые пособия.

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, инструкцию по технике безопасности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2024. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>
7. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2021
8. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2021

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
27. http://[www.mnr.gov.r](http://www.mpr.gov.ru/)u Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. http://[www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. http://[www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. http://[www.gsen.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. http://[www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru/) Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
37. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Опрос  Оценка результатов практических работ  Творческие работы |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Опрос  Оценка результатов практических работ  Творческие работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Опрос  Оценка результатов практических работ  Дифференцированный зачет  Презентации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | Опрос  Оценка результатов практических работ  Творческие работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Опрос  Оценка результатов практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Опрос  Оценка результатов практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Опрос  Оценка результатов практических работ  Творческие работы |
| ПК 5.8 Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации | Опрос  Оценка результатов практических работ |

**Приложение 1.7**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.07 ХИМИЯ

# 2025 г

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ оод.07 ХИМИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.06 Финансы**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций**  **ОК, ПК** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные результаты)** |
| ОК 1  Выбирать  способы  решения  задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным  контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части:**  **трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности.   **Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.   **б) базовые исследовательские действия:**   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | **Дисциплинарные результаты** **должны отражать:**  **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;  **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 2  Использовать  современные  средства  поиска,  анализа и  интерпретации  информации и  информационные технологии  для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части:**  **ценности научного познания:**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.   **Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;   владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **Дисциплинарные (предметные) результаты** **и должны отражать:**  **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;  **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части:**  **гражданского воспитания:**   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.   **Метапредметные результаты должны отражать:**  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б)** **совместная деятельность**:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.   **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | **Дисциплинарные (предметные) результаты** **и должны отражать:**  **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |
| ОК 07  Содействовать  сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению, применять  знания об изменении климата, принципы бережливого  производства,  эффективно  действовать в  чрезвычайных  ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части:**  **экологического воспитания:**   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.   **Метапредметные результаты должны отражать:**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | **Дисциплинарные (предметные) результаты** **и должны отражать:**  **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации | Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения  информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации  различных видов и представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности  личности | Представлять результаты химического эксперимента в  форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося \_\_72\_\_ часа, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** |  |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **50** |
| лабораторные занятия | **10** |
| практические занятия | **10** |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,** | | | **Объем часов** | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | из них в форме практической. подготовки |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | | | **18** | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Химия — наука о веществах** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Введение. Предмет и задачи химии. Основные понятия и законы химии** / Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Превращения веществ. Уравнения химических реакций. Индексы, коэффициенты.  Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.  **Агрегатные состояния вещества**. / Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Молярный объем веществ в газообразном состоянии.  **Смеси веществ**. Различия между смесями и химическими соединениями.  **Задание на дом: стр. 3-5** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **2** | **Атомная, молекулярная и молярная масса. Количество вещества**  **Задание на дом:** По раздаточному материалу провести расчеты по теме | | 2 | 2 | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ПК 2.1. |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Практическое занятие № 1 Расчеты по химическим формулам**  **Задание на дом:** Решение задач по химическим формулам | | 2 | 2 | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ПК 2.1. |
|  | **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа № 1 Проведение опытов с видимыми признаками химических реакций.**  **Задание на дом:** привести примеры химических реакций в быту и указать признаки | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Тема 1.2.Периодическая система**  **химических элементов**  **Д. И. Менделеева** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Периодический закон и строение атома**.  Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового, номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.  **Задание на дом: Задание на дом: стр. 10-19** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе и строению атома. Составление электронно-графических формул различных атомов.**  **Задание на дом:** Составление электронных формул атомов химических элементов | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| **1** | **Практическое занятие № 2 Взаимосвязь между строением атома, положением элемента в ПС и химическими свойствами**  **Задание на дом:** выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 1.3.**  Химическая связь. | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Виды химической связи. Ковалентная, ионная, металлическая и водородная химическая связь.** Определение типа кристаллических решеток в веществах.  **Задание на дом: [1] cтр. 19-28** | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04  ПК 2.1 |
| 2 | **Валентность. Степень окисления**  **Задание на дом:** выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | | | **6** | **2** |  |
| **Тема 2.1**  **Типы химических реакций** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Классификация химических реакций** .  **Окислительно-восстановительные реакции**  **Задание на дом: cтр. 52-60** | | 2 | 2 | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ПК 2.1 |
| 2 | **Понятие о скорости реакций**. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).  **Задание на дом: cтр. 60-70** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа № 2 Скорость химических реакций**  **Задание на дом:** привести бытовые примеры влияния различных факторов на скорость химических реакций | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04  ПК 2.1 |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | | | **8** | **2** |  |
| **Тема 3.1.Физические и химические свойства основных классов неорганических соединений** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Классификация неорганических веществ**. / Простые и сложные вещества.  **Металлы**/. Общие физические и химические свойства металлов. Способы  получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности  человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты  металлов от коррозии  **Задание на дом**: **cтр. 106-108** | | 2 | 2 | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Химические свойства основных классов неорганических соединений** (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).  **Задание на дом**: **стр. 123** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 3 | **Практическое занятие № 3 Генетическая связь между классами неорганических соединений**.  **Задание на дом:** выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04  ПК 2.1 |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа № 3 Свойства основных классов неорганических соединений**  **Задание на дом:** оформление отчета по лабораторной работе | | 2 |  | ОК 02, ОК02 ОК 04  ПК 2.1 |
| **Раздел 4. Растворы** | | | | **4** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Понятие о растворах. Способы выражения концентрации растворов**  **Задание на дом:**  выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Практическое занятие № 4 Решение задач на тему «Растворы».**  **Задание на дом:**  решение задач на расчет концентраций растворов | | 2 |  | ОК 02, ОК02 ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Раздел 5. Строение и свойства органических веществ** | | | | **32** | **2** |  |
| **Тема 5.1**  **Предмет органической химии.**  **Теория строения органических соединений** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Предмет органической химии/.** Понятие об органическом веществе и органической химии. Особенности строения органических соединений.  **Задание на дом: cтр. 3-10** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова**. / Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели).  **Задание на дом: cтр 12-15** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.2. Предельные углеводороды.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Понятие об углеводородах Алканы. /**Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. **Химические свойства аланов**. /Реакции: галогенирование. Фреоны. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Смазочные масла  **Задание на дом: cтр. 23 упр.3**. | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Практическое занятие № 5 Номенклатура и изомерия алканов**  **Задание на дом:** cтр. 10-16 | | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.3.**  **Непредельные углеводороды** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |  |
| 1 | | **Непредельные углеводороды./** Гомологический ряд алкенов. Физические и химические свойства  **Задание на дом:** Выполнить задание по раздаточному материалу | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
|  | 1 | **Лабораторная работа № 4 Непредельные углеводороды**  **Задание на дом**: написать уравнения реакций, характерные для алкенов на примере пропена | | 2 |  | ПК 2.1 |
| **Тема 5.4.**  **Спирты**  **Альдегиды и кетоны** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Спирты. Строение и классификация**, х**имические свойства**. /  Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.  Многоатомные спирты. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, практическое применение.  Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия, образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов.  **Задание на дом:cтр. 60-70** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ОК 07 |
| 2 | **Альдегиды.** Функциональная группа. Строение и классификация, химические свойства.  **Кетоны**. Функциональная группа. Строение и классификация, химические свойства.  **Задание на дом:cтр. 70-75** | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.5**  **Карбоновые кислоты и их производные** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Карбоновые кислоты**. /Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде  **Задание на дом: cтр. 76-83**. | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ОК 07 |
| 2 | **Сложные эфиры. Жиры./** Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, образующие жиры. Зависимость агрегатного состояния и жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности  **Задание на дом:** cтр. 83 -86 | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 ОК 07 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.6**  **Углеводы** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Понятие об углеводах**. **Моносахариды**. / Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Глюкоза, фруктоза, Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Образование углеводов в природе.  **Задание на дом:cтр. 87** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Дисахариды. Полисахариды/** Сахароза. Лактоза. Крахмал, целлюлоза  **Задание на дом:cтр. 89** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 ОК 07 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.7**  **Азотсодержащие органические вещества** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  |  |
| 1 | **Амины./** Классификация. Строение. Физические и химические свойства  **Задание на дом:** Написать уравнения химических реакций на примере этиламина  **Задание на дом:**  выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Аминокислоты.** / Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.  **Задание на дом:cтр. 98-103** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 ОК 07 |
| 3 | **Белки**. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи.  **Задание на дом:**  выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 ОК 07 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа № 5 Проведение качественных реакций на органические вещества**  **Задание на дом:** оформление сводной таблицы по качественным реакциям | | 2 |  | ОК 02, ОК 04  ПК 2.1 |
| **Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | | | **2** |  |  |
| **Тема 6.1**  **Химия в жизни общества** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека,** связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).  **Задание на дом:** подготовка сообщений и презентаций по теме: «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека»  **Задание на дом:**  выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 07  . |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Зачет** | | | | **2** |  |  |
| **Итого** | | | | **72** | **14** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химии» с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд (учебники, химические энциклопедии, справочники, книги для чтения по химии).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* наглядные пособия и оборудование:
* таблицы по курсу химии;
* комплект по химии для демонстрации опытов;
* набор химической посуды;
* набор химических реактивов для опытов.

**Технические средства обучения:**

* мультимедийное оборудование (проектор);
* компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**Информационное обеспечение обучения**:

* Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

* 1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10-11 Просвещение 2021 г

**Интернет-ресурсы:**

1. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
3. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
4. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
5. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
6. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
7. <http://www.paradisi.de>
8. [www.russland-aktuell.de](http://www.russland-aktuell.de)
9. <http://www.studygerman.ru/>
10. [www.derweg.org/](http://www.derweg.org/)
11. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/220911773>
12. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие и профессиональные компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ  . |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации. | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ |

**Приложение 1.8**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.08 ФИЗИКА

**2025 г**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 ФИЗИКА**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **38.02.06 Финансы**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

* формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
* формирование естественно-научной грамотности;
* овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
* освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
* овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
* овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
* формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
* воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)**  **результаты** |
| ОК 01. Выбирать  способы решения  задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным  контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической  и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  - готовность и способность к образованию  и самообразованию на протяжении всей жизни;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии  их достижения; выявлять закономерности и противоречия  в рассматриваемых явлениях  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 1. Сформированность представлений о роли  и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики  в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии  в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики  в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять  их на основе изученных законов, равномерное  и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании  в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током  и движущийся заряд, электромагнитные колебания  и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция  и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;  ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах,  в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  ПРб 4. Владение закономерностями, законами  и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;  ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин  с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований  в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений  о методах получения научных астрономических знаний;  ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые  для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений  с опорой на изученные законы, закономерности  и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места  в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных  и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;  ПРб 9. Сформированность собственной позиции  по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в  профессиональной  сфере, использовать  знания по правовой и финансовой  грамотности в  различных жизненных  ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы  и ценности;  -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности  и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы  с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | ПРб 9. Сформированность собственной позиции  по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:  -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной  и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий  с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе  с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы  в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном  языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда  и общественных отношений;  в области патриотического воспитания проявлять:  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения  с использованием языковых средств | ПРб 1. Сформированность представлений о роли  и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики  в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии  в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики  в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы  бережливого производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации | Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения  информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации  различных видов и представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности  личности | Представлять результаты физического эксперимента и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать физическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и физических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) |

* 1. **Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **70** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **44** |
| лабораторные занятия | **8** |
| практические занятия | **18** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| консультации | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в **форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки** |
| **1** | | **2** | | | | | | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | | | | | | | **2** | |  |  |
| **Введение.**  **Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | | | |
| 1 | | | **Физика** /**Физика — фундаментальная наука о природе.** Естественно- научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.  Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | | | 2 | |  | ОК 03  ОК 05 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Раздел 1. Механика** | | | | | | | **8** | | **2** |  |
| **Тема 1.1 Основы**  **кинематики** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Механическое движение и его виды**. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета.  Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.  Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.  Кинематика абсолютно твердого тела.  **Задание на дом:** [1] с.12 §4 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |
| **Тема 1.2**  **Основы динамики** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Основная задача динамики.** Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.  Силы трения.  **Задание на дом:** [1] с.17 §5-14 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Практическая работа №1: Решение задач по теме: «Движение тел под действием нескольких сил/Решение графических и аналитических задач**  **Задание на дом: [**3] №54, №56, №64 решить задачи | | | | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 1.3**  **Законы**  **сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Импульс тела.** Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.  **Задание на дом:** [1] с.125 §29-31прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | | | | | | **14** | | **4** |  |
| **Тема 2.1 Основы**  **Молекулярно-кинетической теории** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.1 |
| 1 | | | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и  масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.  **Задание на дом:** [1] с.157 §35 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **1** | | **Практическая работа №2 Решение задач на количество вещества. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, уравнение Менделеева-Клапейрона».**  **Задание на дом:[**3] №455, №456, №482 решить задачи | | | | 2 | |  |
|  | | | | | **Лабораторные работы** |  | |  |
| 1 | | | | | **Лабораторная работа №1: «Измерение влажности воздуха»**  **Задание на дом:** Отчет по лабораторной работе | 2 | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.2**  **Основы**  **термодинамики** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | |  |  |
| 11 | | | **Внутренняя энергия.** Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.  **Задание на дом: [**1] с.166 §37-42прочитать | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.1 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| 1  1 | | | **Практическая работа №3: Решение задач на применение уравнения теплового баланса**  **Задание на дом:** индивидуальное задание в соответствие с вариантом | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Испарение и конденсация**. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.  Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок.  Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.  **Задание на дом:** [1] с.175 §39 прочитать | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Практическая работа №4: Решение задач на определение КПД**  **тепловых машин**  **Задание на дом:** [3] решить задачи №671, №674 | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | | | | | | **22** | | **8** |  |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | Содержание учебного материала: | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.1 |
| 1 | | | **Электрические заряды.** Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия  заряженного конденсатора. Применение конденсаторов**.**  **Задание на дом:** выучить формулы | | | 2 | |
| **Практические работы** | | | | | |  | |  |
| 1  1 | | | **Практическая работа №5: Изучение закона Кулона/решение задач**  **Задание на дом:** [3] решить задачи №698, №701 | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 3.2**  **Законы**  **постоянного тока** |  | | | **Содержание учебного материала:** | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.1 |
| 1 | | | **Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.** Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие  тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.  **Задание на дом:** выучить формулы | | | 2 | |
| **Практические работы** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Практическая работа №6: Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников/ решение задач**  **Задание на дом:** выполнить индивидуальное задание | | | 2 | | 2 |
| 2 | | | **Практическая работа №7: Изучение закона Ома для полной цепи/**  **решение задач**  **Задание на дом:** [3] решить задачи № 822, 826 | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Лабораторная работа №2: «Измерение мощности лампы накаливания»**  **Задание на дом:** отчет по лабораторной работе | | | 2 | |  |
| 2 | | | **Лабораторная работа №3: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»**  **Задание на дом:** отчет по лабораторной работе | | | 2 | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.** Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.  **Задание на дом:** [1] с.241 §50-54 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Тема 3.4 Магнитное поле** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Вектор индукции магнитного поля**. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.  **Задание на дом:** [2] с.4 §1-2 прочитать | | | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Практическая работа №8: Решение задач по теме: «Сила Ампера.** **Сила Лоренца»**  **Задание на дом:** [3] решить задачу №841 | | | | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 3.5 Электромагнит ная индукция** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Явление электромагнитной индукции.** Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.  **Задание на дом: [**2] с.18 §3 прочитать | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | | | | | | **6** | |  |  |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Гармонические колебания.** Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.  Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.  **Задание на дом:** описать разрушительное действие колебаний | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 4.2 Электромагнит ные колебания и волны** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.1 |
| 1 | | | **Свободные электромагнитные колебания.** Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.  Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.  **Задание на дом:** [2] с.49 §8 | | | 2 | |
| 2 | | | **Электромагнитные волны.** Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн  **Задание на дом:** [2] с.53 §9 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |
| **Раздел 5. Оптика** | | | | | | | **10** | |  |
| **Тема 5.1**  **Природа света** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Точечный источник света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.  Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы  **Задание на дом: [**3] решить задачи №1054, №1064, №1076 | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Практическая работа №9 Решение задач на тему: «Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы».**  **Задание на дом:** индивидуальное задание в соответствии с вариантом | | | 2 | |  |
|  | **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Тема 5.2 Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Интерференция света.** Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.  Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.  Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений  **Задание на дом:** вредное воздействие спектров излучения на человека | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 2.1 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **1** | | | | **Лабораторная работа №4: «Изучение интерференции и дифракции света»**  **Задание на дом:** отчет по лабораторной работе | | 2 | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Тема 5.3 Специальная теория относительности** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Движение со скоростью света.** Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики  **Задание на дом:** индивидуальное задание в соответствии с вариантом | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | | | | | | **6** | |  |  |
| **Тема 6.1**  **Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Квантовая гипотеза Планка.** Тепловое излучение. Корпускулярно- волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.  Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта  **Задание на дом:** [3] решить задачи №1153, №1154 | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Тема 6.2**  **Физика атома и атомного ядра** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Развитие взглядов на строение вещества**. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.  Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.  Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации  заряженных частиц.  Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.  Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.  Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.  Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.  **Задание на дом:** [3] решить задачи №1210, №1211 | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | | | | | | **2** | |  |  |
| **Тема 7.1**  **Строение Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **1**  1 | | | **Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.**  **Задание на дом:** хронология полетов на поверхность Луны | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | |
| **Контрольная работа** | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |
| **Консультация** | | | | | | | **-** | |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | | | **2** | |  |
| **Всего** | | | | | | | **72** | | **14** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика». **Оборудование учебного кабинета:**

учебники.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Мультимедийные компьютерные курсы: «Физика без труда».

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Изергин Э.Т. Физика 10 Русское слово учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень ISBN978-5-533-02002-2 2021 г. – 272 с.
2. Изергин Э.Т. Физика 11 Русское слово учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень ISBN 978-5-533-02003-9 2021 г. – 224 с.
3. А.П.Рымкевич Сборник задач по физике 10-11 класс

**Интернет-ресурсы:**

1.<https://urait.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы  Практические занятия Решение задач |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы Практические занятия  Решение задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы Практические занятия Решение задач |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы  Практические занятия Решение задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний |
| Лабораторные работы  Практические занятия Решение задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого  производства, эффективно действовать в чрезвычайных  ситуациях; | Тестирование  Опрос  Оценка результатов  практических работ  Аудиторные занятия  Контроль знаний  Лабораторные работы  Практические занятия  Решение задач |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации | Тестирование  Оценка результатов  практических работ  Контроль знаний  Лабораторные работы  Практические занятия |

**Приложение 1.9**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.09 БИОЛОГИЯ

# 2025 г

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.09 Биология**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.06 Финансы**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) **базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии  в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.  ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ  и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.  ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.  ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля,  Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.  ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения  и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов  и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.  ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений  в экосистемах своей местности,  круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.  ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни  с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.  ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания  для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).  ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.  ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии  в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.  ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни  с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.  ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов  и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области** **экологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения  и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов  и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.  ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы  за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений  в экосистемах своей местности,  круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.  ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни  с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 5.5. Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации | Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения  информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации  различных видов и представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности  личности | Осуществлять сбор и представлять результаты эксперимента и формулировать выводы на основе этих результатов;  - уметь анализировать полученную информацию из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);  - владеть основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося \_\_72\_\_ часа, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** |  |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **34** |
| лабораторные занятия | **12** |
| практические занятия | **24** |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной Дисциплины «Биология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практического подготовки**  **(профессионально-ориентированное содержание)** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | | **18** | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК 02 |
| 1 | **Биология как наука. Общая характеристика жизни.** Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Химический состав клетки» |
|  | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.2.**  **Структурно-функциональная организация клеток** | 1 | **Структурно-функциональная организация клеток.** Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Строение и функции органоидов клетки» | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 5.5 |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| 1 | **Практическая работа №1 Вирусные и бактериальные заболевания**  **Задание на дом:** записать заболевания человека, вызываемые вирусами и пути предотвращения заболеваний |
| **Лабораторные работы** | | 2 |  |
| 1 | **Лабораторная работа №1** **Изучение клеток растений, животных, грибов под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание**  **Задание на дом:** записать сходство и различие клеток растительного и животного организма |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | 1 | **Структурно-функциональные факторы наследственности.** Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства  **Задание на дом:** заполните таблицу «Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот» | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ПК 5.5 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК**  **Задание на дом:** составить задачу |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.4**.  **Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | 1 | **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез  **Задание на дом:** сообщения «Космическая роль зеленых растений», «Вклад К.А. Тимирязева в разработку учения о фотосинтезе» | 2 |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | 1 | **Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.** Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза  **Задание на дом:** записать отличия мейоза от митоза | 2 |  | ОК 02  ОК 04  ПК 5.5 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа №2 Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах**  **Задание на дом:** сообщение «Нарушения митоза и проблема злокачественного изменения клеток» | 2 |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Раздел 2 Строение и функции организма** | | | **18** | **0** |  |
| **Тема 2.1.** **Строение организма**  **Тема 2.2**.  **Формы размножения организмов** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | ОК 02  ОК 04  ПК 5.5 |
| 1 | **Строение организма. Формы размножения организмов.** Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.  Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение  **Задание на дом:** записать схему «Формы размножения организмов»  **Задание на дом:** |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №3 Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах**  **Задание на дом:** записать биологическую роль размножения |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 2.3**.  **Онтогенез растений, животных и человека** | 1 | **Онтогенез растений, животных и человека.** Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений  **Задание на дом:** сообщения: «Влияние факторов внешней среды на деятельность органов и систем органов», «Причины старения организмов» | 2 |  | ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования**  **Тема 2.5**.  **Сцепленное наследование признаков** | 1 | **Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.**  Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов  Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом  **Задание на дом:** составить кроссворд с генетическими терминами | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 5.5 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №4 Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач**  **Задание на дом:** составить задачи на 1и 2 законы Менделя |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** | 1 | **Закономерности изменчивости.** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека  **Задание на дом:** сообщения «Исследования Н. И. Вавилова», «Значение медицинской генетики» | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 5.5 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №5 Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах**  **Задание на дом:** сообщение «Вредные и полезные мутации, их влияние на человеческий организм» |
| 2 | **Практическая работа №6 Составление и анализ родословных человека**  **Задание на дом:** лечение генетических заболеваний человека | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | 2 |  |
| 1 | **Лабораторная работа №3 Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой**  **Задание на дом:** привести примеры признаков, характеризующихся широкой и узкой нормой реакции |
| **Контрольные работы** | | **-** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |  |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | | **12** | **0** |  |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | ОК 02  ОК 04  ПК 5.5 |
| 1 | **История эволюционного учения. Микроэволюция.** Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.  Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  **Задание на дом:** сообщения: «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина», «Эволюционные идеи в России» |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | 2 |  |
| 1 | **Лабораторная работа №4 Сравнение видов по морфологическому критерию**  **Задание на дом:** установить соответствие между критерием вида и признаками животных |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | 1 | **Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.  Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот  **Задание на дом:** записать таблицу «Геохронологическая история Земли» | 2 |  | ОК 02  ОК 04  ПК 5.5 |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
|  | |  |  |  |
|  | 1 | **Практическая работа №7 Доказательства эволюции органического мира**  **Задание на дом:** эндемические виды | 2 |  |  |
| 2 | **Практическая работа №8 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле**  **Задание на дом:** записать теорию А.И. Опарина о происхождении жизни на Земле | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | 1 | **Происхождение человека – антропогенез.** Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.Приспособленность человека к разным условиям среды  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Стадии эволюции человека» | 2 |  | ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *-* |  |
| **Раздел 4. Экология** | | | **18** | **8** |  |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 5.5 |
| 1 | **Экологические факторы и среды жизни.** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда  **Задание на дом:** записать основные законы воздействия экологических факторов на организмы |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | 2 |  |
| 1 | **Лабораторная работа №5 Описание приспособленности организма и её относительного характера**  **Задание на дом:** записать сущность явления мимикрии |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | 1 | **Популяция, сообщества, экосистемы.** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни  **Задание на дом:** записать схему «Типы межвидовых экологических взаимодействий» | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 5.5 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №9 Трофические цепи и сети. Составление пищевых цепей**  **Задание на дом:** записать принцип построения экологических пирамид |
|  | **Практическая работа № 10 Изучение и описание экосистем своей местности**  **Задание на дом:** сообщения «Глобальные экологические проблемы современности» | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система**  **Тема 4.4**.  **Влияние антропогенных факторов на биосферу** | 1 | **Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу.** Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.  Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.  **Задание на дом:** записать биогеохимические циклы C, N, P | 2 | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 5.5 |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| 1 | **Практическая работа №11** **Отходы производства**  **Задание на дом:** записать сроки разложения мусора и бытовых отходов |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | 1 | **Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания  **Задание на дом**: записать универсальный алгоритм оказания первой помощи | 2 | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 5.5 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа №** **6 Влияние абиотических факторов на человека**  **Задание на дом:** записатьфакторы, положительно влияющие на организм человека | 2 | 2 |
| **Контрольные работы** | | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | | **4** | **2** |  |
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого**  **Тема 5.2.**  **Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 5.5 |
| 1 | **Биотехнологии в жизни каждого. Социально-этические аспекты биотехнологий.**  Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.  Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека  **Задание на дом:** сообщения «Бионика в технике, промышленности, науке» |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| **Практическая работа № 12 Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий**  **Задание на дом:** записать примеры микробиологического синтеза, применение | |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |  |
| **Консультации** | | | **-** |  |  |
| **Дифференцированный зачёт** | | | **2** |  | ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК07 |
| **Всего** | | | **72** | **14** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели)
* гербарии
* коллекции
* набор микропрепаратов по общей биологии
* комплект принадлежностей для проведения лабораторных работ
* микроскоп
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд

**Технические средства обучения:**

Мультимедийное оборудование (проектор), компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544794

2. Биология: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. Под редакцией Е.А. Криксунова М: «Русское слово» ISBN978-5-533-02434-1, 2022

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

4. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543964

5. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11033-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517124

6. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543514

**Интернет-ресурсы:**

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах). подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

**4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Тестирование  Опрос  Оцениваемая дискуссия  Оценка результатов практических работ  Творческие работы  Выполнение кейса на анализ информации  Составление схем  Решение практико-ориентированных расчетных заданий  Разработка глоссария |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Опрос  Тест  Разработка глоссария  Выполнение лабораторной работы  Выполнение кейса на анализ информации  Составление схем  Решение практико-ориентированных расчетных заданий  Заполнение сравнительной таблицы  Творческие работы  Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Оцениваемая дискуссия  Выполнение кейса на анализ информации  Выполнение лабораторной работы  Оценка результатов практических работ  Тест  Решение практико-ориентированных расчетных заданий  Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Опрос  Оцениваемая дискуссия  Выполнение лабораторной работы |
| ПК 5.5. Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации | Опрос  Выполнение кейса на анализ информации  Выполнение лабораторной работы  Оценка результатов практических работ  Тест  Решение практико-ориентированных расчетных заданий |

**Приложение 1.10**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.10 ГЕОГРАФИЯ

# 2025 г

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.10 География**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 38.02.06 Финансы

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные результаты)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 4.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72часов, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| Аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| Самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки*** | *14* |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **70** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **40** |
| практические занятия | **30** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основного),практические занятия** | | **Объём часов** | | | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | |
|  | |  | | **Всего** | | | **Из них в форме практической подготовки** |  | |
| **1** | | **2** | | **3** | | | **4** | **5** | |
| **Основное содержание** | | | | | | | | | |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | |  | | |  |
| **1** | **География как наука. Ее роль и значение в системе наук.**/  Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)  **Задание на дом:** Составить схему «Связь географии с другими науками» | 2 | | 2 | | | ОК 01.  ОК 02.  ПК 4.1 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | | **36** | |  | |  | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | | **Содержание учебного материала** | | **4** | |  | |  | |
| **1** | **Политическая карта мира./**  Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима  Типология стран по уровню социально-экономического развития.  Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. **Этапы формирования политической карты мира.** Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.  **Задание на дом:** Обозначить на контурной карте 5 республик, 5 монархий и их столицы | 2 | | 2 | | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09.  ПК 4.1 | |
| **3** | **Практическое занятие №1: «**Политическая карта мира**»** | 2 | | - | |  | |
| Тема 1.2  География мировых природных ресурсов | | **Содержание учебного материала** | | **6** | |  | |  | |
| **1** | **Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.** Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Взаимодействие человека и природы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.  **Задание на дом:** Составить диаграмму по использованию природных ресурсов в мире ( в процентах) | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. | |
| **2** | **Практическое занятие №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»** | 2 | | - | |
| **3** | **Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»** | 2 | | - | |
| Тема 1.3. География населения | | **Содержание учебного материала** | | **6** | |  | |  | |
| **1** | **Современная демографическая ситуация.**  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  Современная структура населения.  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества  **Задание на дом:** Составить график « Динамика численности населения» | 2 | |  | | ОК 01.  ОК 02.  ПК 4.1 | |
| **2** | **Занятость населения.** Размещение населения.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы  **Задание на дом:** Составить схему « Виды урбанизации» | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02.  ПК 4.1 | |
| **3** | **Практическая работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»** | 2 | | - | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | | **Содержание учебного материала** | | **4** | |  | |  | |
| **1** | **Современные особенности развития мирового хозяйства**. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение « Международные интеграции» | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ПК 4.1 | |
| **2** | **Практическая работа № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»** | 2 | | - | |
| Тема 1.5. География отраслей первичной и вторичной сферы мирового хозяйства | | **Содержание учебной дисциплины** | | **12** | |  | |  | |
| **1** | **Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность.**  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Рыболовство. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение на тему « Топ стран лидирующих в сельском хозяйстве и горнодобывающей промышленности» | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. | |
| **2** | **Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.  **Задание на дом:** Составить таблицу « Плюсы и минусы альтернативных источников энергии» | 2 | | - | |
| **Металлургический комплекс.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии  **Задание на дом:** Составить схему « Основные типы предприятий черной и цветной металлургии» |
| **3** | **Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность./**  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности  **Задание на дом** : Составить схему основных направлений промышленности ( химическая, лесная, легкая) | 2 | | - | |
| **Машиностроение.** Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения  **Задание на дома**: Составить схему основных направлений машиностроения |
| **4** | **Практическая работа № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»** | 2 | | - | |
|  | | **5** | **Практическая работа № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»** | 2 | | - | |
|  | | **6** | **Практическая работа № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»** | 2 | | - | |  | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | **4** | |  | |  | |
| Тема 1.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | | **1** | **Транспортный комплекс./**Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты  **Задание на дом:** Схема основных видов транспорта | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. | |
| **Основные направления международной торговли товарами и услугами**. Особенности современной торговли услугами Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.  **Задание на дом:** Сообщение « Пути развития торговли» |
| **2** | **Практическая работа № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»** | 2 | | - | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | | | | **30** |  | |  | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  | |  | |
| **1** | **Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения  **Хозяйство стран Зарубежной Европы.** Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Страна Зарубежной Европы» (выбрать одну из стран Зарубежной Европы) | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. | |
| **2** | **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  **Задание на дом:** Схема туристической поездки в Великобританию/ Германию | | 2 | **-** | |
| **3** | **Практическая работа № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны(по выбору)»** | | 2 | **-** | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  | |  | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | | **1** | **Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Страна Зарубежной Азии» ( выбрать одну из стран Зарубежной Азии | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. | |
| **2** | **Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  **Задание на дом : На контурной карте указать основные пути экспорта-импорта товаром (сырья)** | | 2 |  | |
| **2** | **Практическая работа№ 11: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства азиатской страны(по выбору)»** | | 2 | **-** | |
| Тема 2.3. Африка | | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  | |  | |
| **1** | **Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки  **Хозяйство стран Африки**. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Страна Африки» ( выбрать одну из стран Африки ) | | 2 | **-** | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03 | |
|  | | **2** | **Практическая работа № 12: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства африканской страны(по выбору)»** | | 2 | **-** | |  | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  | |  | |
| Тема 2.4. Северная и Южная Америка | | **1** | **Место и роль Северной Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке  **США.** Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США  **Канада.** Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Штаты США» ( выбрать один из штатов США) | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03 | |
| **2** | **Место и роль Латинской Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Страна Латинской Америки» ( выбрать одну из стран Латинской Америки ) | | 2 | **-** | |
| **3** | **Практическая работа №13:** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | | 2 | **-** | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  | |  | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | | **1** | **Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Острова Океании» ( выбрать один из островов Океании) | | 2 | **-** | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03 | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  | |  | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | | **1** | **Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.  **Задание на дом:** Нанести основные виды предприятий на контурную карту | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. | |
| **2** | **Практическая работа №14: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»** | | 2 | **-** | |
| **3** | **Практическая работа №15: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»** | | 2 |  | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | | | | **2** |  | |  | |
|  | |  | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | | **1** | **Глобальные проблемы человечества.** Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  **Задание на дом:** Составить схему «Последствия глобальных проблем человечества» | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | **2** |  | |  | |
| **Всего** |  | | | | **72 часа** | **14** | |  | |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

* атлас мира
* контурные карты
* карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Дом», «Мир без нефти», «Коллекция фильмов NationalGeographic», «Крупнейшие заводы мира» и др.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные электронные издания:**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490> (дата обращения: 28.04.2024).
2. Симагин, Ю. А.  Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537196> (дата обращения: 28.04.2024).
3. Солодовников, А. Ю.  Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541141> (дата обращения: 28.04.2024).
4. Солодовников, А. Ю.  Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541140> (дата обращения: 28.04.2024).
5. Солодовников, А. Ю.  Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534524> (дата обращения: 28.04.2024).
6. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения: 28.04.2024).
7. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536679> (дата обращения: 28.04.2024).
8. Анохин, А. А.  География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534962> (дата обращения: 28.04.2024).
9. Солодовников, А. Ю.  Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541142> (дата обращения: 28.04.2024).
10. Гладкий, Ю. Н.  Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542274> (дата обращения: 28.04.2024).
11. Григорьев, А. А.  Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541017> (дата обращения: 28.04.2024).

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> (Российская электронная школа)
2. <https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p> (internet урок-библиотека видеоуроков)

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ПК 4.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |

**Приложение 1.11**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.11 ИНФОРМАТИКА

**2025 г**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.06 Финансы

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах  - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В областиценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;  - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;  - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;  - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;  - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;  - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки;умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;  - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;  - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;  - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним. | **В области трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | сформировать понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; |
| ПК 2.1 Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | сформировать умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **126** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **126** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное Содержание учебного материала)*** | **24** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **114** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **36** |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **78** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в **форме экзамена** | **8** |

**2.2. Тематический план и Содержание учебного материала учебной дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** |  |  |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **22** | **-** |  |
| **Тема 1.1.**  Информация и информационные процессы. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **1** | **Информация/**Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы. | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  |
| **Тема 1.2.**  Подходы к измерению информации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02  ПК 1.4 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | **Практическая работа №1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)/** Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации  **Задание на дом:** заархивировать данные лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  |
|  | **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  |  |
| **Тема 1.3.**  Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| 1 | **Принципы построения компьютеров/** Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 1.4.**  Кодирование информации. Системы счисления | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | **Практическая работа №2Представление о различных системах счисления/** Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  **Задание на дом:** Составить карты алгоритмов перевода в СС. | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 2 | | **Практическая работа №3 Представление данных/**Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида  **Задание на дом:** рассчитать размеры представленных данных | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 1.5.**  Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | **Практическая работа №4Основные понятия алгебры логики/** Высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.  **Задание на дом:** решить логические выражения. | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Компьютерные сети их классификация/** Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ПК 1.4  ПК 2.1 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 1.7.** Службы Интернета | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02  ПК 1.4 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №5 Службы и сервисы Интернета/** Электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети. Поиск в Интернете.  **Задание на дом:** настроить аутентификацию двойную с помощью e-mail. | | 2 |  |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №6 Цифровые сервисы государственных услуг/** Достоверность информации в Интернете. Государственные услуги.  **Задание на дом:** создать, подтвердить госуслуги. | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 01  ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №7 Организация личного информационного пространства/** Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.  **Задание на дом:** Настроить облачное хранилище. | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 1.9.**  Информационная безопасность | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 01  ОК 02  ПК 1.4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Информационная безопасность/** Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.  **Задание на дом:** | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **22** |  |  |
| **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | ОК 02  ПК 1.4 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №8 Текстовые документы/** Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.  **Задание на дом:** Выписать **в**ерсии Word. | | | 2 |  |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №9 Создание текстовых документов на компьютере/** Операции ввода, редактирования, форматирования.  **Задание на дом:** создать документ по шаблону. | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 2.2.** Технологии создания структурированных текстовых документов | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02  ПК 1.4 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №10 Работа с документом печатным/** Многостраничные документы. Структура документа.  **Задание на дом:** Структурировать документ. | | | 2 |  |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №11 Гипертекстовые документы/** Совместная работа над документом. Шаблоны.  **Задание на дом:** создать гипертекстовый документ. | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №12Компьютерная графика и её виды/** Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).  **Задание на дом:** инсталлировать Inkscape. | | | | 2 |  |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №13Программы по записи и редактирования звука/** Программы по записи и редактированиюзвука ПО АудиоМастер. Программы редактирования видео ПО Movavi.  **Задание на дом:** создать видео 5 минут на информатике. | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №14 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики/** Растровые и векторные изображения.  **Задание на дом:** построить векторное изображение. | | | | 2 |  |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №15 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики/** Обработка звука, монтаж видео.  **Задание на дом:** подготовить аудиоответ на вопросы после практики. | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 2.5.** Представление профессиональной информации в виде презентаций | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №16 Виды компьютерных презентаций/** Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.  **Задание на дом:** Презентация «Я и колледж». | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 2.6.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №17 Принципы мультимедия/** Интерактивное представление информации.  **Задание на дом:** Описать мультимедиа оборудование. | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02  ПК 1.4 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №18 Язык разметки гипертекста HTML/** Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.  **Задание на дом:** оформить веб-страницу на готовой платформе. | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **28** | - |  |
| **Тема 3.1.**  Модели и моделирование. Этапы моделирования | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | **Представление о компьютерных моделях/** Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 3.2.**  Списки, графы, деревья | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | **Структура информации/** Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 3.3.** Математические модели в профессиональной области | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №19 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами/** Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования. Элементы теории игр (выигрышная стратегия).  **Задание на дом:** привести примеры динамического программирования. | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 01 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №20 Понятие алгоритма/** Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.  **Задание на дом:** составить алгоритм действий на информатике. | | | | | | 2 |  |
| 2 | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №21Запись алгоритмов на языке программирования/**Pascal, Python, Java, С++, С#. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.  **Задание на дом:** выписать достоинства Pascal, Python, Java, С++, С#. | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 3.5.**  Анализ алгоритмов в профессиональной области | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | **Структурированные типы данных/** Массивы. Вспомогательные алгоритмы. | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №22Задачи поиска элемента с заданными свойствами/** Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.  **Задание на дом:** обработать числовой массив успеваемости. | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ПК 1.4  ПК 2.1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | **Базы данных как модель предметной области**/ Таблицы и реляционные базы данных. | | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №23 Работа с таблицами/** Создание реляционной базы данных.  **Задание на дом:** выписать особенности реляционной базы данных. | | | | 2 |  |
| **2** | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №24 Редактирование таблиц/** Редактирование реляционных баз данных и внесение изменений в реляционные таблицы.  **Задание на дом:** | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02  ПК 1.4  ПК 2.1 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | **Практическая работа №25 Табличный процессор/** Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.  **Задание на дом:** отфильтровать данные по условиям практики. | | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02  ПК 1.4  ПК 2.1 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | **Практическая работа №26 Формулы и функции в электронных таблицах/** Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.  **Задание на дом:** выписать логические функции. | | | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02  ПК 1.4  ПК 2.1 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | **Практическая работа №27 Визуализация данных в электронных таблицах/** Обработка данных в электронных таблицах с помощью графиков и диаграмм.  **Задание на дом:** создать диаграммы по таблицам. | | | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | **Практическая работа №28 Моделирование в электронных таблицах/** На примерах задач из профессиональной области.  **Задание на дом:** Использование моделирования в профессиональной деятельности | | | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Раздел 4. Профессионально-ориентированное Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **22** | **16** |  |
| **Тема 4.1** Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | | | **Компас/** Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 4.2** Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | | | **Геометрические фигуры в Компас/** Изучение возможностей построения фигур в Компас. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | **Практическая работа №29 Построение геометрических примитивов/** Построение отрезков, прямоугольников, окружности в Компас.  **Задание на дом:** построить геометрические примитивы по данным размерам. | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| 2 | | | | | | | | **Практическая работа №30 Многогранники и тела вращения/** Виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями.  **Задание на дом:** построить многогранник. | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| 3 | | | | | | | | **Практическая работа №31 Элементы тел вращения/** Очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.  **Заданиие на дом:** построить 3 вращающихся тела. | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **4** | | | | | | | | **Практическая работа №32 Построение эскизов/** Создание группы геометрических тел.  **Задание на дом:** связать эскизы в группу. | | | | | | | | | | 2 | 2 |  |
|  | **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |  |
|  | **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |  |
| **Тема 4.3** Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | **3D моделирование/** Основы создания и редактирования 3D моделей. | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | **Практическая работа №33 Редактирование 3D модели/** Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов.  **Задание на дом:** создать 3D модель для редактирования. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| 2 | | | | | | | **Практическая работа №34 Способы редактирования 3D модели/** основные способы редактирования 3 D моделей.  **Задание на дом:** редактировать 3D модель 3-мя способами. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| 3 | | | | | | | **Практическая работа №35 Закругление в 3D модели/** Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.  **Задание на дом:** Выполнить скругление3D фигуры. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| 4 | | | | | | | **Практическая работа №36 Вращение в 3D модели/** Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».  **Задание на дом:** Презентовать фигуру путем вращения. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Раздел 5. Прикладной модуль 2 Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **20** | **8** |  |
| **Тема 5.1.** Конструктор Тильда | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **1** | | | | | | **Общий обзор/** Возможности конструктора. Библиотека блоков. | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | **Практическая работа №37 Графический редактор ZeroBlock/** Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода.  **Задание на дом:** выписать достоинтсва версий ZeroBlock | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 5.2** Создание сайта | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **Создание сайта/** Начало работ над созданием сайта. Определение тематики и внешнего вида. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| 1 | | | | | **Практическая работа №38 Настройки создаваемого сайта/** Шрифт. Цвет. Создание папок.  **Задание на дом:** создать собственную цветовую схему сайта. | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| 2 | | | | | **Практическая работа №39 Платформы для создания сайта/**Изучение различных платформ для создания сайтов. Отличия, достоинства и недостатки.  **Задание на дом:** создать черновик сайта на платформе Российского производства. | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 5.3.** Создание различных видов страниц | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| **1** | | | | | **Различные виды страниц/** Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 5.4.** Стандартные блоки | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| 1 | | | | **Блоки/** Блоки в разработке сайтов. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| **2** | | | | **Лэндинг/** Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему | | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 5.5.** Панель навигации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 02 |
| 1 | | | | **Навигация/** Панель навигации в разработке сайтов. | | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **2** | | | | **Нулевой блок/** Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео. | | | | | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Консультации в рамках промежуточной аттестации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** |  |  |
| **Консультации перед экзаменом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  |  |
| **Экзамен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** |  |  |
| **Всего** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **126** | **24** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика»

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* маркерная доска;
* учебно-методическое обеспечение.

**Технические средства обучения:**

* компьютеры по количеству обучающихся;
* локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
* лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
* лицензионное антивирусное программное обеспечение;
* лицензионное специализированное программное обеспечение;
* мультимедиа проектор.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Волк В. К. Информатика учебное пособие для СПО. ISBN978-5-534-15149-7 2023 г. Москва: Издательство Юрайт – 207 с. (профессиональное образование) Текст электронный.
2. Торадзе Д. Л. Информатика учебное пособие для СПО. ISBN978-5-534-15282-1 2023 г. Москва: Издательство Юрайт – 158 с. (профессиональное образование) Текст электронный.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии.

ISBN978-5-53-15930-1 2023 г Москва: Издательство Юрайт. – 355 с. Текст электронный.

1. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информатика учебное пособие для СПО.

ISBN978-5-534-06399-8 2023 г Москва: Издательство Юрайт. – 327 с. Текст электронный.

1. Элькин В. Д. Математика и информатика учебное пособие для СПО.

ISBN978-5-534-10683-1 2023 г. Москва: Издательство Юрайт – 402 с. Текст электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.microsoft.com/ru-ru>
2. <https://kompas.ru/>
3. <https://docs.yandex.ru/>
4. <https://www.kaspersky.ru/>
5. <https://prof-sferum.ru/>

**4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Аудиторные занятия  Контроль знаний  Практические занятия  Решение задач |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Аудиторные занятия  Контроль знаний  Практические занятия  Решение задач |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним. | Оценка результатов практических работ  Аудиторные занятия  Контроль знаний  Практические занятия  Решение задач |
| ПК 2.1 Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации | Оценка результатов практических работ  Аудиторные занятия  Контроль знаний  Практические занятия  Решение задач |

**Приложение 1.12**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.12 МАТЕМАТИКА

# 2025 г

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.12 математика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО **38.02.06 Финансы**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) результаты |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы  и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений  и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие  и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач  на движение; решать практико-ориентированные задачи  на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе  с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых  и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой  и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники  и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение  в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы  и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений  и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие  и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач  на движение; решать практико-ориентированные задачи  на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе  с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых  и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой  и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки  до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники  и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение  в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы  и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие  и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач  на движение; решать практико-ориентированные задачи  на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых  и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой  и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки  до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники  и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение  в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы  и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие  и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач  на движение; решать практико-ориентированные задачи  на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе  с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширить опыт деятельности экологической направленности;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы  и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие  и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач  на движение; решать практико-ориентированные задачи  на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых  и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой  и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки  до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники  и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение  в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств |

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 242 часа, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **230** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **242** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **60** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **230** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 100 |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | 130 |
| контрольные работы | **-** |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | | | | | | | | | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия** | **Объем часов** | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки** |
| **1** | | | | | | | | | | | | **2** | **3** |  | **4** |
| ***Основное содержание*** | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | | | | | | | | | | | | **18** | **6** |  |
| Тема 1.1  Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2 |
| 1 | | **Цель и задачи математики при освоении специальности. /**  Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.  **Задание на дом:** доклад на тему «Математика в жизни человека» | 2 |  |
| Практические занятия | | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 1.** **Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.** Действия со степенями, формулы сокращенного умножения  **Задание на дом:** выучить действия со степенями и формулы сокращённого умножения | 2 | 2 |
| Тема 1.2  Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | **Понятие процента. /** Простые проценты, разные способы их вычисления.  **Задание на дом:** доклад на тему «Использование процентов в повседневной жизни» | 2 |  |
| Практические занятия | | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 2. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.**  **Задание на дом:** повторить методы решения различных уравнений и неравенств | 2 |  |
| Тема 1.3.  Процентные вычисления в профессиональных | | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1 | | **Простые и сложные проценты. /** Процентные вычисления в профессиональных задачах  **Задание на дом:** решить задачи по варианту | 2 | 2 |
| задачах | | | | | | | | | | Практические занятия | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | 2 | | **Практическая работа № 3. Решение задач на вклады и кредиты**  **Задание на дом:** решить задачи на вклады и кредиты | 2 | 2 |
| Тема 1.4 | | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | |  |  |
| Решение задач. Входной контроль | | | | | | | | | | 1 | | **Вычисления и преобразования. /** Уравнения и неравенства.  **Задание на дом:** доклад на тему «Уравнения в задачах» | 2 |  |
| 2 | | **Геометрия вокруг нас. /** Геометрия на плоскости  **Задание на дом:** доклад на тему «Геометрия вокруг нас» | 2 |  |
| Практические занятия | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | 3 | | **Практическая работа № 4. Решение задач на доказательства с использованием аксиом геометрии**  **Задание на дом:** решить задачи по варианту | 2 |  |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | | | | | | | | | | | | **32** | **8** | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 07 |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1  2 | | | **Предмет стереометрии. /** Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры  **Задание на дом:** п. 2, 3, стр. 4, № 5, 6, стр. 8, *Л.С. Атанасян, Геометрия* | 2 |  |
| Практические занятия |  |  |
| **Практическая работа № 5. Решение задач на нахождение угла между прямыми в пространстве.**  **Задание на дом:** № 143, 145, *Л.С. Атанасян, геометрия* | 2 |  |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1 | | | **Параллельные прямая и плоскость**. **/** Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений  **Задание на дом:** выучить основные теоремы и свойства | 2 |  |
| Практические занятия | | | |  |  |
| 2 | | | **Практическая работа № 6. Решение задач на параллельность в пространстве.**  **Задание на дом:** п. 4, стр. 9, Л.С. *Атанасян, геометрия* | 2 |  |
| 3 | | | **Практическая работа № 7. Решение задач на тему тетраэдр и параллелепипед.**  **Задание на дом:** п. 15, стр. 34, № 38, № 39, *Л.С. Атанасян, геометрия* | 2 |  |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1 | | | **Перпендикулярные прямые.** **/** Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.  **Задание на дом:** выучить основные теоремы и свойства | 2 |  |
| Практические занятия | | | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 8. Решение задач на тему перпендикулярные прямые.**  **Задание на дом:** п. 20, 21, стр. 42, *Л.С. Атанасян, геометрия* | | 2 |  |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | | | | | | | | | 1  2 | | Содержание учебного материала | |  |  |
| **Теорема о трех перпендикулярах. /** Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве  **Задание на дом:** выучить основные теоремы и свойства | | 2 |  |
| Практические занятия | |  |  |
| **Практическая работа № 9. Решение задач на тему теорема о трех перпендикулярах.**  **Задание на дом:** № 143, № 145, *Л.С. Атанасян, геометрия* | | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1 | | **Декартовы координаты в пространстве.** **/** Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах  **Задание на дом:** доклад на тему Использование векторов в пространстве | | 2 |  |
| Практические занятия | | | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 10. Действия с векторами**  **Задание на дом:** № 333, № 335, *Л.С. Атанасян, геометрия* | | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | | | | | | | | |  | | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | | **Взаимное расположение прямых в пространстве. /** Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач  **Задание на дом:** привести примеры расположения прямых и плоскостей в пространстве | | 2 |  |
| Практические занятия | | | |  |  |
| 2  3 | | **Практическая работа № 11. Расположение прямых и плоскостей в природе**  **Задание на дом:** доклад по теме «Прямые и плоскости среди нас» | | 2 | 2 |
| **Практическая работа № 12. Использование прямых и плоскостей в технике**  **Задание на дом:** доклад по теме «Стереометрия в технике» | | 2 | 2 |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1 | | **Расположение прямых и плоскостей в пространстве.** **/** Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве.  **Задание на дом:** выяснить применение стереометрии в физике | | 2 |  |
| 2 | | **Векторы в пространстве.** **/** Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора  **Задание на дом:** выяснить применение векторов в физике | | 2 |  |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | | | | | | | | | | | | **26** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| Тема 3.1  Тригонометрические функции произвольного угла, числа | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1 | | | **Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.** **/** Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла  **Задание на дом:** выучить основные тригонометрические формулы | 2 |  |
| Практические занятия | | | |  |  |
| 2 | | | **Практическая работа № 13. Тригонометрические тождества**  **Задание на дом:** № 468, № 469, стр. 141, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1  2 | | | **Преобразования простейших тригонометрических выражений.** **/** Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α  **Задание на дом:** выучить формулы тригонометрических функций для отрицательных углов | 2 |  |
| Практические занятия |  |  |
| **Практическая работа № 14. Тригонометрические функции отрицательных углов**  **Задание на дом:** № 437, № 438, стр. 131, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 3.3  Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1 | | | **Область определения и множество значений тригонометрических функций.** **/** Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  Преобразование графиков тригонометрических функций  **Задание на дом:** доклад на тему «Использование тригонометрических функций в различных сферах деятельности человека» | 2 |  |
| Практические занятия | | | |  |  |
| 2 | | | **Практическая работа № 15. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.**  **Задание на дом:** № 731, стр. 216, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 | 2 |
| 3 | | | **Практическая работа № 16.** Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.  **Задание на дом:** рассмотреть задачу о резонансе в электрических цепях | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1 | | | **Обратные тригонометрические функции. /** Их свойства и графики.  **Задание на дом:** провести сравнительный анализ обратных тригонометрических функций | 2 |  |
| Практические занятия | | | |  |  |
| 2 | | | **Практическая работа № 17. Решение задач на тему обратные тригонометрические функции**  **Задание на дом:** решить задания по вариантам | 2 |  |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1 | | | **Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a. /** Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства  **Задание на дом:** решить задания по вариантам | 2 |  |
| Практические занятия | | | |  |  |
| 2 | | | **Практическая работа № 18. Решение тригонометрических уравнений**  **Задание на дом:** № 621, № 622, стр. 192, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| 3 | | | **Практическая работа № 19. Решение тригонометрических неравенств**  **Задание на дом:** № 626, № 627, стр. 192, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1 | | | **Преобразование тригонометрических выражений. /** Тригонометрические функции и их свойства.  **Задание на дом:** решить задания по вариантам | 2 |  |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | | | | | | | | | | | | | **50** | **16** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2 |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| 1 | | | | **Приращение аргумента. Приращение функции. /** Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования  **Задание на дом:** выучить определение и алгоритм нахождения производной | 2 |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |
| 2  3  4 | | | | **Практическая работа № 20. Нахождение производной с помощью формул дифференцирования**  **Задание на дом:** № 810, стр. 243, № 814, стр. 244, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| **Практическая работа № 21. Производная сложной функции**  **Задание на дом:** № 847, стр. 250, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| **Практическая работа № 22. Физический смысл производной**  **Задание на дом:** доклад на тему Решение прикладных задач с помощью производной | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| 1 | | | | **Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.** **/** Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.  **Задание на дом:** выучить основные определения | 2 |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |
| 2 | | | | **Практическая работа № 23. Исследование функции на непрерывность**  **Задание на дом:** доклад на тему Непрерывность функции | 2 |  |
| 3 | | | | **Практическая работа № 24. Исследовать функцию на точки разрыва**  **Задание на дом:** сделать сравнительный анализ точек разрыва функции | 2 |  |
| 4 | | | | **Практическая работа № 25. Исследование связи между непрерывностью и дифференцируемостью функции**  **Задание на дом:** доклад на тему Непрерывность и дифференцируемость функции | 2 | 2 |
| Тема 4.3  Геометрический и физический смысл производной | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| 1 | | | | **Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. /** Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)  **Задание на дом:** выявить применение геометрического смысла производной для практических задач | 2 |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |
| 2 | | | | **Практическая работа № 26. Уравнение касательной**  **Задание на дом:** № 859, стр. 255, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | | | | | | | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | **Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку** производной. / Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной  **Задание на дом:** № 900 (2, 4), стр. 264, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 | 2 |
| Практические занятия | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | **Практическая работа № 27. Определение монотонности функции с помощью производной**  **Задание на дом:** № 903 (2, 4), стр. 264, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | | | | | | | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | **Исследование функции на монотонность и построение графиков**  **Задание на дом:** выучить алгоритм исследования функции на монотонность | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | **Практическая работа № 28. Схема исследования функции с помощью производной**  **Задание на дом:** № 926 (2,4), стр. 276, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| 2 | | | | | **Практическая работа № 29. Построение графика функции**  **Задание на дом:** № 933, стр. 276, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 | 2 |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | | | | | | | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | **Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.** **/** Построение графиков с использованием аппарата математического анализа  **Задание на дом:** задание на построение графиков функций по вариантам | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | **Практическая работа № 30. Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции**  **Задание на дом:** № 938, стр. 280, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 | 2 |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | | | | | | | 1  2 | | | | | Содержание учебного материала |  |  |
| **Наименьшее и наибольшее значение функции**  **Задание на дом:** доклад на тему Задачи на оптимизацию | 2 |  |
| Практические занятия |  |  |
| **Практическая работа № 31. Решение прикладных задач с помощью производной функции**  **Задание на дом:** подготовить презентацию «Значение производной в жизни человека» | 2 | 2 |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | | | | | | | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | **Понятие интеграла и первообразной для функции y=f(x). /** Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной  **Задание на дом:** № 985, № 986, стр. 293, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | **Практическая работа № 32. Нахождение первообразной функции**  **Задание на дом:** № 989, № 991, стр. 296, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | | | | | | | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | **Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. /** Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 |  |
| 2 | | | | | **Геометрический и физический смысл интеграла. /** Свойства определенного интеграла  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | |  |  |
| 3 | | | | | **Практическая работа № 33. Вычисление площадей криволинейных трапеций**  **Задание на дом:** № 1015, стр. 308, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 | 2 |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | | | | | | | Практические занятия | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | **Практическая работа № 34. Задачи о нахождении пути по заданной скорости и наоборот**  **Задание на дом:** № 1025, № 1026 стр. 314, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | | | | | | | | | | | | **34** | **8** | ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 07 |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | | | | | | Содержание учебного материала | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | **Призма и пирамида. /** Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида  **Задание на дом:** № 195, № 196, *Атанасян Л.С., Геометрия* | 2 |  |
|  | | | | | | Практические занятия | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | **Практическая работа № 35. Решение задач на тему Призма**  **Задание на дом:** п. 30, стр.64, п. 76, стр. 162, *Атанасян Л.С., Геометрия* | 2 |  |
| 3 | | | | | | **Практическая работа № 36. Решение задач на тему Пирамида**  **Задание на дом:** п. 32, 33, стр. 70, *Атанасян Л.С., Геометрия* | 2 |  |
| 4 | | | | | | **Практическая работа № 37. Симметрия в многогранниках**  **Задание на дом:** подготовить доклад «Симметрия вокруг нас» | 2 |  |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | | | | | | Содержание учебного материала | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | **Площадь поверхности многогранников. /** Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники  **Задание на дом:** составить сравнительную таблицу видов симметрии | 2 |  |
|  | | | | | | Практические занятия | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | **Практическая работа № 38. Симметрия в архитектуре, технике, природе, быту**  **Задание на дом:** подготовить презентацию «Симметрия зданий города Екатеринбурга» | 2 | 2 |
| Тема 5.3  Цилиндр, конус, шар и их сечения | | | | | Содержание учебного материала | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | **Цилиндр, конус, сфера и шар. /** Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса  **Задание на дом:** п. 59 – 66,стр. 130 – стр. 141,*Атанасян Л.С., Геометрия* | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | **Практическая работа № 39. Решение задач на тему Тела вращения**  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | | | | | Содержание учебного материала | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | **Понятие объема. /** Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара  **Задание на дом:** составить таблицу формул нахождения объемов тел | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | **Практическая работа № 40. Решение задач на нахождение объема призмы**  **Задание на дом:** № 729, № 730, *Атанасян Л.С., Геометрия* | 2 |  |
| 3 | | | | | | | **Практическая работа № 41. Решение задач на нахождение объема пирамиды**  **Задание на дом:** № 753, № 754, *Атанасян Л.С., Геометрия* | 2 |  |
| 4 | | | | | | | **Практическая работа № 42. Решение задач на нахождение объема тел вращения**  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | | | | | 1  2 | | | | | | | Содержание учебного материала |  |  |
| **Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). /** Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).  Примеры симметрий в профессии  **Задание на дом:** сделать доклад по теме Симметрия в профессии | 2 |  |
| Практические занятия |  |  |
| **Практическая работа № 43. Решение задач на тему Правильные многогранники**  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 |  |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | | | | | Содержание учебного материала | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | **Площади поверхности многогранников и тел вращения**  **Задание на дом:** составить справочник вычислений площадей поверхностей | 2 |  |
| 2 | | | | | | | **Объемы поверхности многогранников и тел вращения**  **Задание на дом:** составить справочник вычислений объемов поверхностей | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | |  |  |
| 3 | | | | | | | **Практическая работа № 44. Решение задач на тему объемы и площади поверхностей**  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 | 2 |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | | | | | | | | | | | | **44** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2 |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | **Понятие корня n-ой степени из действительного числа. /** Функции их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений  **Задание на дом:** № 31, № 32, стр. 21, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | | | **Практическая работа № 45. Выполнение упражнений с арифметическим корнем n-ой степени**  **Задание на дом:** № 46-48, стр. 22, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным | | 1 | | | | | | | | | | Содержание учебного материала |  |  |
| **Понятие степени с рациональным показателем. /** Степенные функции, их свойства и графики  **Задание на дом:** № 77, 78, стр. 33, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| показателями | | Практические занятия | | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | | | **Практическая работа № 46. Выполнение упражнений с использованием свойств степеней**  **Задание на дом:** решить примеры по вариантам | 2 |  |
| 3 | | | | | | | | | | **Практическая работа № 47. Преобразование иррациональных выражений**  **Задание на дом:** Проверь себя, стр. 37, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | **Иррациональные уравнения. /** Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения  **Задание на дом:** № 215, № 217, стр. 80, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | | | **Практическая работа № 48. Уравнения, решаемые с использованием свойств степеней**  **Задание на дом:** № 222, стр. 80, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | **Степень с произвольным действительным показателем. /** Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств  **Задание на дом:** составить таблицу методов решения показательных уравнений и неравенств | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| Практические занятия | | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | | | **Практическая работа № 49. Построение графика показательной функции и описание ее свойств**  **Задание на дом:** № 194, № 197, стр. 76, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 | 2 |
| 3  4 | | | | | | | | | | **Практическая работа № 50. Решение показательных уравнений**  **Задание на дом:** № 241, № 242, стр. 86, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| **Практическая работа № 51. Решение показательных неравенств**  **Задание на дом:** № 253, стр. 88, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | **Определение логарифма. /** Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования  **Задание на дом:** составить таблицу основных свойств логарифмов | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | | **Практическая работа № 52. Десятичный и натуральный логарифмы**  **Задание на дом:** № 301-302, стр. 99, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| 3 | | | | | | | | | **Практическая работа № 53. Формула перехода от одного основания логарифма к другому. Операция логарифмирования**  **Задание на дом:** № 309-311, стр. 99, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | **Логарифмическая функция и ее свойства.** **/** Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства  **Задание на дом:** составить таблицу методов решения логарифмических уравнений и неравенств | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | | **Практическая работа № 54. Построение графиков логарифмической функции**  **Задание на дом:** № 374, стр. 113, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| 3  4  5 | | | | | | | | | **Практическая работа № 55. Решение логарифмических уравнений**  **Задание на дом:** № 337, № 338, стр. 108, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| **Практическая работа № 56. Решение логарифмических неравенств**  **Задание на дом:** № 392, стр. 115, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| **Практическая работа № 57. Решение логарифмических уравнений и неравенств с помощью замены переменной**  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 |  |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | **Применение логарифма.** **/** Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства  **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему «Применение логарифма в природе и музыке» | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | **Практическая работа № 58. Решение профессионально-ориентированных задач на применение логарифма**  **Задание на дом:** написать доклад «Логарифмы в жизни человека» | 2 | 2 |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | **Степенная, показательная и логарифмическая функции. /** Использование функций в экономике  **Задание на дом:** написать доклад «Функции в экономике» | 2 |  |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | | | | | | | | | | | | **26** | **14** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2 |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | **Совместные и несовместные события.** **/** Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий  **Задание на дом:** № 1048, № 1050, стр. 319, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2  3 | | | | | | | | | | | **Практическая работа № 59. Вычисление вероятностей событий**  **Задание на дом:** № 1065, № 1067, стр. 322, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 | 2 |
| **Практическая работа № 60. Формулы Бернулли, Пуассона и Муавра-Лапласа**  **Задание на дом:** № 1198, стр. 374, *Ш.А. Алимов, Алгебра* | 2 | 2 |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | **Относительная частота события, свойство ее устойчивости. /** Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события  **Задание на дом:** составить задачи об использовании вероятности в профессии | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | | | | **Практическая работа № 61. Случайные величины и их распределение**  **Задание на дом:** гл. 9, п.46 и 47, *Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов* | 2 | 2 |
| 3 | | | | | | | | | | | **Практическая работа № 62. Вычисление относительной частоты события**  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 | 2 |
| 4 | | | | | | | | | | | **Практическая работа № 63. Провести оценку вероятности события**  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 | 2 |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | **Виды случайных величин. /** Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики  **Задание на дом:** доклад на тему Использование дискретной случайной величины в профессии | 2 |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2  3 | | | | | | | | | | | **Практическая работа № 64. По заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины**  **Задание на дом:** гл. 9, п.48 и 49, *Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов* | 2 | 2 |
| **Практическая работа № 65. Вычисление основных характеристик дискретной случайной величины**  **Задание на дом:** решить задачи по вариантам | 2 | 2 |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | **Первичная обработка статистических данных. /** Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами  **Задание на дом:** гл. 9, п. 50 и 51, *Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов* | 2 |  |
| 2 | | | | | | | | | | | **Нахождение мер разброса по данному закону распределения случайной величины**  **Задание на дом:** задачи по вариантам | 2 |  |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1 | | | | | | | | | | | **Элементы теории вероятностей и математической статистики. /** Обобщение материала  **Задание на дом:** задачи по вариантам | 2 |  |
| **Консультация перед экзаменом** | | | | | | | | | | | | | **4** |  |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | | | | | | | | | | | | **8** |  |  |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | |  | **242** | **60** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурс:

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Алимов Ш. А. и др. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2022.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2022.

3. Мерзляк А.Г., Поляков В.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Углубленный уровень. 10 класс, 2019.

4. Мерзляк А.Г., Поляков В.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Углубленный уровень. 11 класс, 2019.

5. Баврин И.И. Математический анализ: учебник и практикум для СПО / И.И. Барвин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) (дата обращения 08.06.2023). – Текст: электронный.

2. Открытый колледж. Математика. – URL: [www.mathematics.ru/](http://www.mathematics.ru/) (дата обращения 08.06.2023). – Текст: электронный.

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |

**Приложение 1.13**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

# 2025 г

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.13 Обществознание**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 38.02.06 Финансы

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) результаты |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля. | - овладение навыками обработки документов и информации | Умение работать с документацией и информацией |
| ПК 5.8. Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации. | - овладение навыками контроля | Умение контролировать результаты применения норм, правил и программ |

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **174** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **186** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **174** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 90 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 84 |
| контрольные работы |  |
| консультации |  |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки** |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | | | | **20** | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | | | |
| 1 | | **Общество как система. /** Общество: понятие, классификация, функции. Подсистемы и элементы общества. Общественные отношения. Общественные потребности. Социальные институты: понятие, признаки, функции. Информационное общество. Роль массовой коммуникации в современном обществе.  **Задание на дом:** составить сравнительную таблицу по типам общества. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3 |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 1 | | **Практическая работа №1:** **Многообразие путей и форм общественного развития. /** Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  **Задание на дом:** проанализировать особенности информационного общества. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 2 | | **Практическая работа №2: Перспективы развития в информационном обществе**. / Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.  **Задание на дом:** составить интеллект-карту по теме: «Глобальные проблемы: понятие, классификация, пути решения». | 2 | |  |
| **Тема 1.2**  **Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | | *-* | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| 1 | | **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. /** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.  **Задание на дом:** проанализировать роль первичных и вторичных социальных институтов. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3 |
| 2 | | **Общественное и индивидуальное сознание. /** Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека  **Задание на дом:** проанализировать структуру деятельности человека. | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | |  | | 2 | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| 3 | | **Практическая работа №3:** **Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.**  **Задание на дом:** проанализировать мировоззрение разных поколений. | 2 | |
| 4 | | **Практическая работа №4. Профессионально-ориентированное содержание:** **Выбор профессии.** **Профессиональное самоопределение. /**  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере экономике и бухгалтерского учета.  **Задание на дом:** используя SWOT – анализ, проанализировать свои сильные и слабые стороны. | 2 | |
| **Тема 1.3**  **Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | |  | ОК 01 – ОК 04  ПК 3.3 |
| 1 | | **Познание мира.** **Познание мира. Чувственное и рациональное познание. /** Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Особенности научного познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI.  **Задание на дом:** проанализировать классификацию наук. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 5: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.**  **Задание на дом:** составить таблицу по теме: «Научные достижения российских учёных». | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| **РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА** | | | | **24** | |  |  |
| **Тема 2.1**  **Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | | 2 | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 1 | | **Духовная деятельность человека. /** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.  **Задание на дом:** индивидуальные доклады. | 2 | |
| 2 | | **Культурное многообразие современного общества. /** Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.  **Задание на дом:** проанализировать ценности современного российского общества: многообразие точек зрения. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |
| 3 | | **Практическая работа № 6. Профессионально-ориентированное содержание: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.**  **Задание на дом:** составить кодекс чести бухгалтера. | 2 | |
| 4 | | **Практическая работа № 7. Этикет в профессиональной деятельности**  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения. | 2 | |
| **Тема 2.2**  **Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  | ОК 01 – ОК 03  ПК 3.3 |
| 1 | | **Наука**. / Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  **Задание на дом:** проанализировать ФЗ «Об образовании». | 2 | |
| 2 | | **Образование в современном обществе. /** Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.  **Задание на дом:** раскрыть роль самообразования в современном мире. | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3 | | **Практическая работа № 8.** **Профессионально-ориентированное содержание: Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.**  **Задание на дом:**проанализировать рынок труда в Екатеринбурге: рейтинг профессий, заработная плата, перспективы карьерного роста. | 2 | | 2 | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| **Тема 2.3**  **Религия** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| 1 | | **Религия: понятие, классификация, функции. /** Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  **Задание на дом:** роль религии в жизни человека и общества (анализ научных статей в онлайн-библиотеках). | 2 | |  | ОК 01 – ОК 02  ПК 3.3 |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 9: Религиозные объединения и организации в РФ. /** Светское государство. Религиозные объединения. Религиозная группа.  **Задание** **на дом:** | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| 3 | | **Практическая работа № 10: Религия как фундамент духовно-нравственных ценностей. /** Духовно-нравственные ценности. Духовно-нравственный стержень человека. Духовная культура.  **Задание на дом:** индивидуальные доклады. | 2 | |  |
| **Тема 2.4**  **Искусство** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| 1 | | **Искусство: понятие, особенности, функции. /** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  **Задание на дом:** составить интеллект-карту по теме: «Искусство». | 2 | |  | ОК 01 - ОК 02  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 2 | | **Современное искусство и его многомерность. /** Жанры, направления, условия развития, проблемы и особенности. Современное российское искусство. Проблема и глубина понимания.  **Задание на дом:** выбрать объект современного искусства и сделать философский анализ. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 11: Искусство в профессии и труде.**  **Задание на дом:** проанализировать роль экономики в жизни общества. | 2 | |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** | | | | **46** | |  |  |
| **Тема 3.1**  **Экономика- основа жизнедеятельности общества** | Содержание учебного материала: | | | **8** | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3 |
| 1 | | **Роль экономики в жизни общества. /** Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.  **Задание на дом:** раскрыть понятия: «Специализация», «Разделение труда», «Экономический рост». | 2 | |
| 22 | | **Экономический рост и пути его достижения. /** Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов**.**  **Задание на дом:** схема в тетради макро и микроэкономические явления. | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| 3 | | **Практическая работа № 12: Экономические школы. /** Меркантилизм. Физиократия. Классическая политическая экономия. Марксизм. Историческая школа. Неоклассическая школа. Кейнсианство. Институционализм.  **Задание на дом:** заполнить таблицу по экономическим школам. |
| 4 | | **Практическая работа № 13: Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности**.  **Задание на дом:** проанализировать антимонопольную политику РФ. | 2 | |  |
| **Содержание учебного материала:** | | | **10** | |  |  |
| **Тема 3.2**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | 1 | | **Функционирование рынков. /** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  **Задание на дом:** проанализировать ЦБ РФ. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3 |
| 2 | | **Финансовый рынок. /** Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.  **Задание на дом:** выучить материал. | 2 | |
| 3 | | **Монетарная политика Банка России. /** Инфляция: причины, виды, последствия.  **Задание на дом**: проанализировать закон спроса и предложения. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| **4**  4 | | **Практическая работа № 14: Рыночный спрос. /** Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  **Задание на дом:** работа с графиками спроса и предложения: анализ. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
|  | **5**5 | | **Практическая работа № 15: Цифровые финансовые услуги. /** Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.  **Задание на дом:** угрозы и перспективы онлайн-банкинга. | 2 | |  |
| **Тема 3.3**  **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3 |
| 1 | | **Рынок труда. /** Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  **Задание на дом:** составить таблицу по видам безработицы. | 2 | |
| 22 | | **Рациональное экономическое поведение. /** Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества**.**  **Задание на дом:** индивидуальные доклады. | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| **3**  3 | | **Практическая работа № 16. Безработица. /** Причины и виды безработицы. Формы безработицы. Внешние формы проявления безработицы. Негативные экономические и социальные последствия безработицы. Пути преодоления безработицы. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.  **Задание на дом:** проанализировать меры по борьбе с безработицей. | 2 | |  | ОК 04  ОК 06  ПК 5.8 |
| 4 | | **Практическая работа № 17.** **Профессионально ориентированное содержание: Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере**. / Основные пункты в резюме. Успешность собеседования. Основные стратегии.  **Задание на дом**: проанализировать примеры резюме в профессиональной деятельности. | 2 | | 2 | ОК 01 – ОК 04  ОК 06  ПК 3.3 |
| **Содержание учебного материала:** | | | **10** | |  |
| **Тема 3.4**  **Предприятие в экономике** | 1 | | **Предприятие в экономике. /** Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.  **Задание на дом:** проанализировать государственную политику импортозамещения. | 2 | |  |
| 2 | | **Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. /** Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  **Задание на дом:** проанализировать сайты социологических центров. | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3 | | **Практическая работа № 18. Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере.**  **Задание на дом:** роль менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере. | 2 | | 2 | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| 4 | | **Практическая работа № 19. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.**  **Задание на дом:** дать анализ функциям государства. | 2 | |  |
| **Тема 3.5.**  **Экономика и государство** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  |
| 1 | | **Экономика и государство. /** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.  **Задание на дом:** проанализировать сайт ФНС, раздел «Налоги и сборы в РФ». | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 2 | | **Налоговая система РФ. /** Налоги: понятие, классификация, функции. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.  **Задание на дом:** проанализировать импортно-экспортные отношения РФ. | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 20. Налоги. /** Решение задач.  **Задание на дом:** решение задач. | 2 | |
| 44 | | **Практическая работа № 21. Государственный бюджет. /** Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.  **Задание на дом:** индивидуальные доклады по экономическим и торговым союзам. | 2 | |  |  |
| **Тема 3.6.**  **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| 1 | | **Мировая экономика. /** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.  **Задание на дом:** выучить материал. | 2 | |  | ОК 02 – ОК 04  ОК 06  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 2 | | **Государственное регулирование внешней торговли. /** Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации: анализ, угрозы, вызовы, перспективы.  **Задание на дом:** | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 22. Региональная экономика и её особенности**. / Региональная экономика и её особенности в сфере. Основные направления развития региональной экономики.  **Задание на дом:** проанализировать феномен социального неравенства. | 2 | |  |
| **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | | | | **22** | |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 1 | | **Социальные общности, группы, их типы. /** Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.  **Задание на дом:** проанализировать свои социальные статусы и роли, формы и каналы социальной мобильности. | 2 | |
| 2 | | **Положение индивида в обществе. /** Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.  **Задание на дом:** анализ данных социологических центров. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |
| 3 | | **Практическая работа № 23.** **Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. /** Работа с правовыми документами и данными статисти**Задание на дом:** рассмотреть понятие трудового коллектива, выявить его особенности. | 2 | |
| 4 | | **Практическая работа № 24. Престиж профессиональной деятельности. /** Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.  **Задание на дом:** проанализировать статистику браков и разводов. | 2 | |
| **Тема 4.2**  **Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | |  |
| 1 | | **Семья и брак. /** Семья: понятие, классификация, функции. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.  **Задание на дом:** найти информацию и зафиксировать в тетради условия заключения и расторжения брака в РФ. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 2 | | **Практическая работа № 25. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации**. / Помощь государства многодетным семьям.  **Задание на дом:** эссе на тему «На сколько брачный договор актуален в России сегодня» | 2 | |
| **Тема 4.3.**  **Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| 1 | | **Миграционные процессы в современном мире. /** Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.  **Задание на дом:** подготовить научные статьи. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 2  2 | | **Этносоциальные конфликты. /** Конституционные принципы национальной политики в РФ.  **Задание на дом:** рассмотреть способы разрешения социальных конфликтов. | 2 | |
| **Практические занятия** | | | 2 | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 26. Миграции: понятие, классификация, функции.**  **Задание на дом:** сделать интеллект-карту по теме: «Миграции». |
| **Тема 4.4.**  **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | |  |  |
| 1 | | **Социальные нормы и социальный контроль. /** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  **Задание на дом:** проанализировать роль профсоюзов в решении трудовых конфликтов. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3 |
| 2 | | **Практическое занятие № 27. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.** Стратегии поведения в конфликтной ситуации.  **Задание на дом:** проанализировать деятельность политических институтов. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| **РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** | | | | **20** | |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 1 | | **Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. /** Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.  **Задание на дом:** проанализировать функции политической власти. | 2 | |
| 2 | | **Политическая система Российской Федерации на современном этапе. /** Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.  **Задание на дом:** прочитать Конституцию РФ. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |
| 3 | | **Практическая работа № 28: Федеративное устройство Российской Федерации.** / Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.  **Задание на дом:** проанализировать понятие: «Коррупция». | 2 | |  |
| 4 | | **Практическая работа № 29:** **Государственная служба и статус государственного служащего. /** Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 2 | |  |
| **Тема 5.2.**  **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала:** | | | **14** | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 1 | | **Политическая культура общества и личности. /** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.  **Задание на дом:** проанализировать формы участия граждан в политике. | 2 | |
| 2 | | **Политическая идеология, ее роль в обществе. /** Основные идейно-политические течения современности. Классификация основных политических идеологий: анархизм, марксизм или коммунизм, социал-демократизм, либерализм, консерватизм, национализм. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  **Задание на дом:** биография создателей политических элит. | 2 | |  |
| 3 | | **Политическая элита и политическое лидерство. /** Типология лидерства.  **Задание на дом:** повторить материал по политическим партиям. | 2 | |
| 4 | | **Гражданское общество. /** Гражданское общество: сущность, теоретические подходы. Структура гражданского общества. Типология институтов гражданского общества. Функции гражданского общества.  **Задание на дом:** проанализировать функции профсоюзов. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |
| 4 | | **Практическая работа № 30: Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. /** Типы партийных систем.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.  **Задание на дом:** индивидуальные доклады по СМИ. | 2 | |
| 5  5 | | **Практическая работа № 31: Роль средств массовой информации в политической жизни общества**. / Интернет в современной политической коммуникации  **Задание на дом:** рассмотреть многообразие определений понятия: «Гражданское общество». | 2 | |
| **6**  6 | | **Практическое занятие № 32: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. /** Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.  **Задание на дом:** дать анализ источникам права. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | **42** | |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  |  |
| 1 | | **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. /** Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.  **Задание на дом:** рассмотреть функции правоохранительных органов. | 2 | |  | ОК 04  ОК 06  ПК 3.3 |
| 2 | | **Особенности правового статуса несовершеннолетних. /** Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.  **Задание на дом:** составить интеллект-карту по теме: «Юридическая ответственность». | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3  3 | | **Практическая работа № 33:** **Особенности правового статуса несовершеннолетних. /** Анализ правовой базы РФ в сфере защиты прав несовершеннолетних.  **Задание на дом:** роль соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| 4  4 | | **Практическая работа № 34: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.**  **Задание на дом:** индивидуальные доклады. | 2 | |  |
| **Тема 6.2.**  **Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  |  |
| 1 | | **Конституция Российской Федерации. /** Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  **Задание на дом:** классифицировать права человека в таблице, привести примеры. | 2 | |  | ОК 04  ОК 06  ПК 3.3 |
| 2 | | **Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. /** Международное гуманитарное право. Женевская конвенция (1867), Петербургская декларация (1868), Гаагские конвенции (1899 и 1907 гг.). Устав ООН. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. **Задание на дом:** анализ документов. | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3 | | **Практическая работа № 35: Источники современного международного гуманитарного права**./ Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.  **Задание на дом:** анализ документов. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| 4 | | **Практическая работа № 36: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.**  **Задание на дом:** дееспособность граждан – доклад. | 2 | |  |
| **Тема 6.3.**  **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала:** | | | **12** | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| 1 | | **Гражданское право. /** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних**.**  **Задание на дом:** рассмотреть права и обязанности родителей и детей. | 2 | |
| 22 | | **Семейное право. /** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей**.**  **Задание на дом:** защита трудовых прав работников. | 2 | |  |
| 4  3 | | **Трудовое право. /** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.  **Задание на дом**: анализ статей ТК РФ. | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 4 | | **Практическая работа № 37. Профессионально-ориентированное содержание: Профессиональное образование. Профиль: экономика и бухгалтерский учёт.**  **Задание на дом:** решениеситуативных задач | 2 | | 2 |
| 5 | | **Практическая работа № 38: Коллективный договор. /** Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.  **Задание на дом:** проанализировать ФЗ «Об образовании». | 2 | |  |
| 6 | | **Практическая работа № 39: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». /** Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  **Задание на дом:** современное образование: мифы и реальность. | 2 | |  |
| **Тема 6.5.**  **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 1 | | **Практическая работа № 40:** **Административное право и его субъекты. /** Административное правонарушение и административная ответственность.  **Задание на дом:** рассмотреть национальный проект: «Экология». | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 5.8 |
| 2 | | **Практическая работа № 41: Экологическое законодательство. /** Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.  **Задание на дом:** рассмотреть виды преступлений. | 2 | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 42: Уголовное право. /** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  **Задание на дом:** сайт ФНС – анализ. | 2 | | 2 |
| **Тема 6.5.**  **Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | |  |
| 1 | | **Конституционное судопроизводство. /** Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. **Задание на дом:** стадии конституционного судопроизводства. | 2 | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09  ПК 3.3 |
| 2 | | **Гражданские споры, порядок их рассмотрения. /** Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.  **Задание на дом:** подготовка вопросов на консультацию. | 2 | |  |
| **Консультация перед экзаменом** | | | | **4** | |  | ОК 01 – ОК 04  ОК 06 – ОК 07  ОК 09 ОК  ПК 3.3  ПК 5.8 |
| **Экзамен** | | | | **8** | |  |  |
| **Всего** | | | | **186** | | **14** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете «Обществознание».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

**Оборудование учебного кабинета:**

-Рабочее место преподавателя;

-Рабочее место студента для теоретических занятий;

**Технические средства обучения:**

-Проектор;

-Многофункциональное устройство;

-Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные печатные издания**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — С. 17 — 21 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539983/p.17-21>
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426845>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — С. 285 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538572/p.285>
4. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537452>
5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>.
6. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509249>
7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования/ Б. И. Федоров М. : Издательство Юрайт, 2021. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-469646>

**3.3.2 Основные электронные издания**

* 1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>
  2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
  3. Обществознание. Основы государства и права. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>
  4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>
     1. **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
5. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ), Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ), Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ), Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Опрос по индивидуальным заданиям |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Проанализировать основные нормативно-правовые акты |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Подготовить доклады  Проанализировать основные нормативно-правовые акты |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности) |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Проанализировать основные нормативно-правовые акты |
| ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля. | Проанализировать документацию и информацию |
| ПК 5.8. Реализовывать правила, программы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения в организации. | Проанализировать основные нормы, правила и программы |

**Приложение 1.14**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

# 2025 г

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООд.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.06 Финансы.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

**1.3.1. Цели и задачи учебного предмета.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| --- | --- | --- |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) результаты |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике;  -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | - уметь оперировать основными профессиональными категориями и понятиями;  - ориентироваться в финансовых документах организации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - использовать различные источники для получения специальной информации;  -искать и делать подборку нормативных документов;  -осуществлять сбор, изучение и обработку информации;  описывать, сравнивать и классифицировать демонстрационные материалы; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В части духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям  и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить  и формулировать собственные задачи  в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей  и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя  из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать  его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - работать с законодательной базой, регулирующей финансовую деятельность организации;  - уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической и финансовой политики государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей  на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения;  - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, различным аспектам социально-экономической и финансовой политики государства;  -выполнять и защищать проекты; |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - уметь ориентироваться в текущих финансовых и экономических событиях в России и в мире;  -работать с законодательной базой, регулирующей финансовую деятельность организации |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  **б) самоконтроль:**  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - ориентироваться в финансовых документах организации;  - уметь оперировать основными финансово-экономическими показателями организации |
| ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  **б) самоконтроль:**  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - составлять финансовые планы организации;  - оценивать эффективность финансово–хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 80 часа, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **68** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **80** |
| ***Из них в форме практической подготовки*** | **60** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **68** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **38** |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **30** |
| контрольные работы | - |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.14 «Введение в специальность»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | | | ***Объем часов*** | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | ***из них в форме практической подготовки*** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | ***4*** | **5** |
| **Раздел 1 Финансы домашнего хозяйства** | | | | | | **44** | **24** | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 ОК5  ПК2.2 |
| **Тема 1.1**  **Понятие финансов и денег** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** | ***-*** |
| 1 | | Определение финансов и денег | | | 2 | *-* |
| **Лабораторные работы** | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | **2** | **2** |
| 1 | | Семинарское занятие «Роль денег в профессиональном самоопределении и развитии личности» | | | 2 | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | - | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - | *-* |
| **Тема 1.2**  **Доходы семейного бюджета** | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** | **6** |
| 1 | | Постоянные доходы семейного бюджета | | | 2 | 2 |
| 2 | | Дополнительные источники доходов семейного бюджета | | | 4 | 2 |
| 3 | | Семейный бюджет доходов. | | | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | **-** | *-* |
| **Практические занятия** | | | | | **8** | **8** |
| 1 | Анализ доходов семейного бюджета | | | | 4 | 4 |
| 2 | Предложения по увеличению семейного бюджета | | | | 4 | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | - | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - | *-* |
| **Тема 1.3**  **Расходы семейного бюджета** | **Содержание учебного материала** | | | | | **12** | **8** |
| 1 | | Постоянные расходы семейного бюджета | | | 4 | 2 |
| 2 | | Переменные расходы семейного бюджета | | | 4 | 2 |
| 3 | | Семейный бюджет расходов | | | 4 | 4 |
| **Лабораторные работы** | | | | | ***-*** | ***-*** |
| **Практические занятия** | | | | | **12** | **12** |
| 1 | | Анализ расходов семейного бюджета | | | 4 | 4 |
| 2 | | Предложения по сокращению расходов семейного бюджета | | | 4 | 4 |
| 3 | | Анализ сбалансированности семейного бюджета | | | 4 | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | - | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - | *-* |
| **Раздел 2 Финансы организаций** | | | | | | **24** | ***24*** | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4 ОК5  ПК2.1  ПК2.2 |
| **Тема 2.1**  **Бухгалтерский баланс организации** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | *4* |
| 1 | | | Структура бухгалтерского баланса | | 4 | *4* |
| **Лабораторные работы** | | | | | - | *-* |
| **Практические занятия** | | | | | **4** | **4** |
| 1 | | Анализ бухгалтерского баланса | | | 4 | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | **-** | ***-*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** | ***-*** |
| **Тема 2.2**  **Отчет о финансовых результатах организации** | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** | ***8*** |
| 1 | | | Структура отчета о финансовых результатах организации | | 4 | *4* |
| 2 | | | Финансовый план организации | | 4 | *4* |
| **Лабораторные работы** | | | | | **-** | ***-*** |
| **Практические занятия** | | | | | **8** | **8** |
| 1 | | | | Анализ отчета о финансовых результатах организации | 4 | 4 |
| 2 | | | | Выбор мероприятий по улучшению финансового положения организации | 4 | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | - | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **-** | *-* |
| **Консультации перед экзаменом** | | | | | | **4** | ***-*** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | | | | **8** | ***-*** |  |
| **Всего** | | | | | | **80** | ***60*** |  |

**3условия реализации программы учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете финансовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
* учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
* комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиа проектор и экран;
* учебная доска.

Технические средства обучения:

* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (пакет MS Office, ПО 1С Бухгалтерия 8.3, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ) и выходом в Интернет;
* мультимедиа проектор и экран

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

1. Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. http://www.budget.gov.ru-Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет
2. [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/) - Справочно-правовая система «Гарант».
4. [http://www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/) – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

**Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс РФ (в действующей редакции)
3. Трудовой кодекс РФ (в действующей редакции)
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Общие компетенции | Сообщения  Презентации  Конспекты  Тестирование  Устный опрос  Практические работы  Выполнение заданий экзамена |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Профессиональные компетенции | Практические работы  Выполнение заданий экзамена |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации |
| ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации |

**Приложение 1.15**

**к ОПОП-П специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

# 2025 г

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.15 ИНдивидуальный проект**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Индивидуальный проект»** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **38.02.06 Финансы.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) результаты |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - \**уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;*  - \**уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;*  - \**уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки* |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширить опыт деятельности экологической направленности;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | - производить расчет бюджетных показателей | - уметь выполнять математические расчеты используя формулы и методы |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации. | - осуществлять работу с информацией, производить сбор, мониторинг и обработку данных | - уметь работать с информацией и данными;  - уметь производить расчет показателей |
| ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации. | - знать способы и методы расчета экономических показателей | - уметь производить расчеты экономических показателей |
| ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля. | - анализировать нормативно-правовые акты РФ | - уметь работать с нормативными документами |
| ПК 4.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги. | - владеть методами сбора данных | - уметь производить сбор данных |
| ПК 5.5. Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации. | - владеть методами сбора данных | - уметь производить сбор данных |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 32часа, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **24** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **32** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | ***12*** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **32** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **-** |
| практические занятия | **24** |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия** | | **Объем часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки**  **(профессионально-ориентированное содержание)** |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования** | | | | **8** |  |  |
| **Тема 1.1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность** | | Со**держание учебного материала** | | **2** | **-** |  |
| 1. | **Практическая работа №1 Индивидуальный проект как вид учебной деятельности. /**Введение в проектную культуру. Проекты в современном мире проектирования. Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.  **Задание на дом:** выбрать тему, начать подбор материала | 2 | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07 |
| **Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования** | | Со**держание учебного материала** | | **2** | **-** |
| 1. | **Практическая работа №2Типы проектов. /** Исследовательские, творческие, волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования информационные, игровые и т.д. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач.  **Задание на дом:** определить цели, задачи, предмет, объект исследования | 2 | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.3. Методологические атрибуты исследовательской деятельности** | | Со**держание учебного материала** | | **2** | **-** |  |
| 1. | **Практическая работа №3Методы исследования. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. /** Методы исследования**:** Методы эмпирического и теоретического уровня: наблюдение, интервью, опрос, собеседование, наблюдение. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект  исследования. Постановка целей, задач, определение предмета и объекта исследования.  **Задание на дом:** подобрать методы исследования | 2 | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.4.**  **Презентация и защита проекта** | | Со**держание учебного материала** | | **2** | **-** |  |
| 1. | **Практическая работа №4Презентация проектов. /**Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.  **Задание на дом:** представить структуру проекта | 2 | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности** | | | | **8** | **8** |  |
| **Тема 2.1. Поиск и систематизация информации** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |  |
| 1. | **Практическая работа №5Работа с информационными источниками. /** Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Виды информационных источников. Работа с методической,  учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет источниками.  **Задание на дом:** собрать и систематизировать материал по теме проекта | 2 | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.5 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |  |
| **Тема 2.2.Оформление проектной работы** | | **Содержание учебного материала** | | **6** | **6** |  |
| 1. | **Практическая работа №6 Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. /**Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Библиография, справочная литература, каталоги.  **Задание на дом:** оформить таблицы, рисунки и плакаты, ссылки, сноски, список источников | 2 | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.5 |
| 2. | **Практическая работа №7 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. /**Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.  **Задание на дом:** оформить проект | 2 | 2 |
| 3. | **Практическая работа №8Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. /**Соответствие оформления проектной работы согласно требованиям.**[[1]](#footnote-1)**  **Задание на дом:** оформить проект | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Раздел 3. Подготовка к защите проектной (исследовательской) работы** | | | | **4** | **-** |
| **Тема 3.1**. **Публичное выступление: от подготовки до реализации** | | **Содержание учебного материала** | | **4** | **-** |
| 1. | **Практическая работа №9 Представление результатов учебного проекта. /** Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. План разработки и создания презентации в PP. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.  **Задание на дом:** оформить проект | 2 | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 3.2. Результаты учебного проекта** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | **-** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.5. |
| 1 | **Практическая работа №10Представление результатов учебного проекта. /** Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.  **Задание на дом:** подготовить выводы по содержанию проекта | 2 | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Раздел 4 Развитие коммуникативных навыков** | | | **4** | **4** |  | |
| **Тема 4.1.**  **Коммуникативная деятельность** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |  | |
| 1. | **Практическая работа№11Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. /**Главные предпосылки, правила успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.  **Задание на дом:** подготовить защитное слово к проекту | 2 | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.5 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |  | |
| **Тема 4.2**  **Стратегии группового взаимодействия** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **-** |  | |
| 2. | **Практическая работа№12 Групповое общение как деловое взаимодействие. /** Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия.  Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.  **Задание на дом:** подготовиться к защите индивидуального проекта | 2 | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.5 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |  | |
| **Дифференцированный зачет (защита проекта)** | | **8** | - |
| **Всего:** | | | **32** | **12** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин»;

**Оборудование учебного кабинета:**

-учебники, словари (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2021. – С. 64-68
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>
4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
5. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
2. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/495279>
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | индивидуальный и / или  групповой устный опрос  −проверка выполнения  поставленных задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | собеседование, оценка хода и результатов индивидуального  защита проекта, презентация |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | −индивидуальный и / или  групповой устный опрос  −индивидуальная или  групповая работа  (представление  выполненного задания) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | −индивидуальный и / или  групповой устный опрос  −индивидуальная или  групповая работа  (представление  выполненного задания) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | −индивидуальный и / или  групповой устный опрос  −индивидуальная или  групповая работа  (представление выполненного задания) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | −индивидуальный и / или  групповой устный опрос  −индивидуальная или  групповая работа  (представление  выполненного задания) |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | собеседование, оценка хода и результатов индивидуального  защита проекта, презентация |
| ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. | Публичная защита результатов проектной деятельности. |
| ПК 2.1. Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации. | Публичная защита результатов проектной деятельности. |
| ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации. | Публичная защита результатов проектной деятельности. |
| ПК 3.3. Проводить анализ норм законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, правоприменительной практики и разъяснений государственных органов для целей налогового контроля. | Публичная защита результатов проектной деятельности. |
| ПК 4.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги. | Публичная защита результатов проектной деятельности. |
| ПК 5.5. Осуществлять предварительный сбор и анализ финансово-экономической информации о деятельности организации. | Публичная защита результатов проектной деятельности. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1.Методы технического анализа рынка ценных бумаг. Фракталы.

2. Моделирование логических задач.

3. Курс акций. Построение кривой изменения курсов акций крупных российских компаний.

4. Исследование динамики инфляции в России за последние 5 лет.

5. Продовольственная корзина: состав и динамика за последние 5 лет.

6. Оценка выгодности приобретения товаров в кредит7. Математические модели в экономике.

8. Налоговые вычеты для физических лиц.

9. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.

10. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.

11. Как купить в кредит и сэкономить?

12. Кредиты и проценты в жизни современного человека.

13.Проценты и банковские расчеты.

14. Самый выгодный денежный кредит.

15. Скидки. Кому они выгодны?

16. Частота в статистике и решении экономических задач.

17. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности.

18. Значение производной для экономики.

19. Графы и их применение в логистике.

20. Приложения определенного интеграла в экономике.

21. Загадочный мир шифров.

22. Использование неравенств при решении экономических задач.

23. Применение теории множеств в экономике.

24. Математика в играх.

25. Математика в архитектуре.

26. Дизайн и расчеты.

27. Как люди научились считать время.

28. Из истории мер длины.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Объем индивидуального проекта для специальностей технического и естественно-научного профилей должен составлять не менее 15-ти листов. По специальностям социально-экономического профиля не менее 20-ти листов.

Рекомендуемые требования к оформлению проектов:

* шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал - полуторный,
* выравнивание основного текста по ширине, заголовков - по центру;
* размер полей: нижнее – 2 см; верхнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см;
* нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами. Номер страницы ставится посередине нижнего поля листа;
* абзацный отступ – 1,25 см.

Проект должен иметь пояснительную записку (теоретическую часть) со следующей структурой:

* Оглавление (перечень частей проекта).
* Введение (указывается актуальность, тема, цель, задачи проекта)
* Основная часть (главы, разделы, параграфы)
* Заключение
* Список использованных источников
* Приложения (при наличии)

Проект должен иметь компьютерную презентацию, отражающую основную идею проекта. Объем презентации 10-15 слайдов.

1. Требования к оформлению проекта указаны в Приложении 2 [↑](#footnote-ref-1)