**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к ОПОП-П по специальности**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

«[ООД. 01 русский ЯЗЫК» 2.](#_Toc167975978)

«[ООД.02 МАТЕМАТИКА» 19.](#_Toc167975979)

«[ООД.03 иностранный язык (английский)» 46](#_Toc167975980)

«[ООД.03 иностранный язык (немецкий)» 75](#_Toc167975980)

« «[ООД.04 История» 101](#_Toc167975982)

«[ООД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»](#_Toc167975983) 140

«[ООД. 06 Основы Безопасности И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 160.](#_Toc167975984)

«[ООД. 07 химия» 195.](#_Toc167975985)

«[ООД.08 ФИЗИКА» 214.](#_Toc167975986)

«[ООД.09 биология» 237.](#_Toc167975987)

«[ООД.10 География» 259](#_Toc167975988)

«[ООД.11 ИНФОРМАТИКА» 288.](#_Toc167975989)

«[ООД. 12 Литература» 318](#_Toc167975990)

«[ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 368.](#_Toc167975991)

«[ООД.14 Введение в специальность» 406.](#_Toc167975992)

«[ООД.15 иНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 424.](#_Toc167975993)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| **ОК 01.**  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | *-*распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| **ОК 02.**  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по ее  достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и  воображение, быть инициативным.  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при  анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  -давать оценку новым ситуациям; | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  -уметь аргументировать свою  точку зрения, сопоставлять ее с мнениями других людей;  -анализировать, сопоставлять и оценивать факты, явления,  мнения других людей |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  - организовывать работу коллектива  и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ОК 05.**  Осуществлять устную  и письменную коммуникацию  на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  **б) совместная деятельность:**  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  **В области ценности научного познания:**  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  -владеть правилами оформления документов и построения устных сообщений |
| **ОК 09.**  Пользоваться профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| **ПК 2.2**  Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  **-**самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  **б) базовые исследовательские действия:**  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **в) работа с информацией:**  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  **б) совместная деятельность:**  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива. | -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения;  -устанавливать, поддерживать контакты с другими людьми, консультировать по различным темам;  -владеть функциональной грамотностью;  - уметь строить развернутые аргументированные устные и письменные высказываеия различных стилей и жанров выражать личную позицию; |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **60** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций |  |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **60** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **36** |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **24** |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия** | | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** | |
| **Всего** | **из них в форме практического подготовки** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** | **5** | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**. | | | | | **10** | **-** |  | |
| **Тема 1.1.**  **Основные функции языка в современном обществе** | Со**держание учебного материала** | | | | **4** | **-** |  | |
| 1 | | **Введение. Основные функции языка в современном обществе. /**Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.  **Задание на дом:** написать эссе «Значение русского языка при освоении профессии» | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09  ПК 2.2 | |
| **Практические работы** | | | | **2** |  |
| 1 | | **Практическая работа №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.** **Контрольная работа №1** (входящий контроль знаний).  **Задание на дом:** назовите основные требования к речи | | 2 |  |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | Со**держание учебного материала** | | | | **2** |  |  | |
| 1 | | **Происхождение русского языка. /**Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности  **Задание на дом:** выписать заимствованные слова по специальности (10-15 слов) из различных источников. | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| **Тема 1.3.**  **Язык как система знаков** | Со**держание учебного материала** | | | | **4** |  |  | |
| 1 | | **Язык как система знаков. /**Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  **Задание на дом:** сделайте самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью. | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| **Практические работы** | | | | **2** |  |
| 1 | | **Практическая работа №2** «**Принципы русской орфографии». /** Фонетический, морфологический и традиционный принципы написания слов.  **Задание на дом:** подобрать профессиональные слова на разные принципы орфографии. | | 2 |  |
| **Раздел 2. Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография** | | | | | **26** | **-** |  | |
| **Тема 2.1.**  **Фонетика и орфоэпия. Орфография.** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | - |  | |
| 1 | | **Фонетика и орфоэпия. /**Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы  **Задание на дом:** выполнить транскрипцию профессиональных терминов. | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| 2 | | **Орфография. /**Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.  **Задание на дом:** выписать из предложенного текста слова, связанные со специальностью, подчеркнуть орфограммы в корне и приставке | | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  **Морфемика и словообразование. Орфография.** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | -- |  | |
| 1 | | **Морфемная структура слова.** **Словообразование. /**Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способ словообразования. Словообразование и формообразование.  **Задание на дом:** сделать морфемный и словообразовательный разбор слов по специальности. | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| 2 | | **Правописание приставок и согласных в корне. /**Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок  **Задание на дом:** выписать из предложенного текста слова, связанные со специальностью, подчеркнуть орфограммы в корне и приставке | | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  **Имя существительное как часть речи**. | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | - |  | |
| 1 | | **Имя существительное. /**Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.  **Задание на дом:** Русский язык. 10-11 классы. Учебник Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. §32-35 упр.152, упр.155 | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| 2 | | **Правописание существительных. /**Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных  **Задание на дом:** Русский язык. 10-11 классы. Учебник Гольцова Н.Г., §33-35 упр.159, упр.163 | | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  **Имя прилагательное как часть речи.** |  | | **Содержание учебного материала** | | **4** | - |  | |
| 1 | | **Имя прилагательное. /**Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.  **Задание на дом:** Русский язык. 10-11 классы. Учебник Гольцова Н.Г., §36, 37 упр.186, упр.190 | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| 2 | | **Правописание прилагательных. /**Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  **Задание на дом:** Русский язык. 10-11 классы. Учебник Гольцова Н.Г., §38-40 упр.201, упр.205 | | 2 |  |
| **Тема 2.5.**  **Имя числительное как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** |  |  | |
| 1 | | **Имя числительное. /**Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  **Задание на дом:** УчебникГрекова В.Ф. § 46 упр.259 | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| 2 | | **Практическая работа №3** «**Правописание числительных». /** Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  **Задание на дом:** Учебник Грекова В.Ф. упр.263 | | 2 |  |
| **Тема 2.7.**  **Глагол как часть речи.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | - |  | |
| 1 | | **Глагол. /** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов  **Задание на дом:** сделать морфологический разбор глагола. | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | - |  | |
| 1 | | **Причастие и деепричастие.** /Действительные и страдательные причастия. Способы их образования причастий. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий/. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  **Задание на дом:** сделать словообразовательный и морфологический разборы причастия и деепричастия. | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| **Тема 2.9.**  **Наречие. Местоимение. Служебные части речи.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | - |  | |
| **Практические работы** | | | | **2** |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 | |
| 1 | | **Практическая работа №4 Наречие. Местоимение. Служебные части речи. /**Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Правописание наречий. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений  Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицыНЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. **Контрольная работа №2 по теме: Морфология.**  **Задание на дом:** Русский язык. 10-11 классы. Учебник Гольцова Н.Г.,§53, 55, 58-60 упр.290, упр.298 | | 2 |  |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | | | | **10** | - |  |
| **Тема 3.1.**  **Основные единицы синтаксиса.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | - |  |
| 1 | | **Синтаксис. Словосочетание и предложение. /**Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.  **Задание на дом:** выписать из текстов художественной литературы примеры односоставных предложений. | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 |
| **Тема 3.2.**  **Второстепенные члены предложения.** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | - |  |
| 1 | | **Второстепенные члены предложения. /**Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов  **Задание на дом:** придумать предложения со словами из профессиональной сферы, используя обособленные и уточняющие члены предложения | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 |
| **Практические работы** | | | | **2** | **-** |
| 1 | | **Практическая работа №5 «Пунктуация в простом осложненном предложении». /**Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении  **Задание на дом:** выписать из текста предложения с вводными словами и предложениями | | 2 |  |
| **Тема 3.3.**  **Сложное предложение** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | - |  |
| 1 | | **Основные типы сложного предложения. /**Сложны**е** предложенияпо средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.  Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи  **Задание на дом:** найти 8-10пословиц и поговорок о труде и законе. | | 2 |  | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09 |
| **Практические работы** | | | | **2** | **-** |
| 1 | | **Практическая работа №6** «**Пунктуация в сложном предложении». /** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат  **Задание на дом:** выписать 5 цитат известных людей на выбор | | 2 |  |
| **Прикладной модуль.**  **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | | | | **14** | **14** |  |
| **Тема 4.1.**  **Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **2** |  |
| 1 | | **Культура речи специалиста. /**Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  **Задание на дом:** написать эссе«Внешний вид и культура речи специалиста». | | 2 | 2 |  |
| **Практические работы** | | | | 2 | 2 | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09, ПК 2.2 |
| 1 | | **Практическая работа №7. Терминология и профессиональная лексика. /**Язык специальности. Отраслевые терминологические словари  **Задание на дом:** Составить словарь специалиста. | | 2 | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **2** |  |
| **Практические работы** | | | | 2 | 2 | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09, ПК 2.2 |
| 1 | | **Практическая работа №8 Функциональные стили русского литературного языка. /**Типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)  **Задание на дом:** подготовить презентацию «Рабочее место юриста». | |
| **Тема 4.3.**  **Научный стиль** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **2** | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09, ПК 2.2 |
| **Практические работы** | | | |  |  |
| 1 | **Практическая работа №9: «Научный стиль и его подстили»**. / Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  **Задание на дом:** продолжить составление словарика специалиста. | | | 2 | 2 |
| **Тема 4.4.**  **Деловой стиль** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **6** | ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК5,  ОК 09, ПК 2.2 |
| **Практические работы** | | | |  |  |
| 1 | | | **Практическая работа№10. Деловой стиль и его подстили. /** Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в конкретной специальности.  **Задание на дом:** составить резюме | 2 | 2 |
| 2 | | | **Практическая работа№11. Виды документов в специальности**: **Правоохранительная деятельность. /**Распорядительная и информационно-справочная документация.  **Задание на дом:** подготовить сообщение «Посещение музея истории СЮИ-УрГЮА-УрГЮУ». | 2 | 2 |
| 3 | | | **Практическая работа №12. Контрольная работа №3** (итоговый контроль) | 2 | 2 |
| **Консультация перед экзаменом** | | | | | **4** |  |
| **Экзамен** | | | | | **8** |  |
| **Итого:** | | | | | **72** | **14** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

**Оборудование учебного кабинета:**

-учебники, словари (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал

-компьютер, проектор

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные печатные издания:**

1. ЭФУ Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1(ФГОС) / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.М: – Русское слово, 2023.
2. ЭФУ Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2(ФГОС) / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – Русское слово, 2023.
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470952> (дата обращения: 13.04.2021).

**3.3.2 Основные электронные издания**

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Творческие работы  Экзамен |
| **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Творческие работы  Экзамен |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Экзамен  Презентации |
| **ОК 05.** Осуществлять устную  и письменную коммуникацию  на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Экзамен |
| **ОК 09**  Пользоваться профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Экзамен |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| **ПК 2.2.** Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Эссе  Экзамен |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 МАТЕМАТИКА**

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **ООД.02 МАТЕМАТИКА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие  (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные  (предметные результаты)** |
| **ОК 01**  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать  в части: трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать  и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать  и актуализировать проблему, рассматривать  ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак  или основания для сравнения, классификации  и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия  в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской  и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи  и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу  ее решения, находить аргументы  для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать  их достоверность, прогнозировать изменение  в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных  и нематериальных ресурсов;  - уметь переносить знания в познавательную  и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы  и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений  и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие  и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач  на движение; решать практико-ориентированные задачи  на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе  с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых  и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой  и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники  и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение  в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| **ОК 02**  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного  на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления  и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы  и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений  и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие  и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач  на движение; решать практико-ориентированные задачи  на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе  с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых  и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой  и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки  до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники  и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение  в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| **ОК 03**  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать  в части: духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям  и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить  и формулировать собственные задачи  в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей  и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя  из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать  его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы  и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие  и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач  на движение; решать практико-ориентированные задачи  на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| **ОК 04**  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать  в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей  на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| **ОК 05**  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать  в части: эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение: - осуществлять коммуникации  во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых  и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой  и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки  до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники  и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение  в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| **ОК 06**  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать  в части:  - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -патриотического воспитания:  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям  и проявлять гибкость, быть открытым новому;  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы  и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие  и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач  на движение; решать практико-ориентированные задачи  на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе  с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство  со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК. 1.5  Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;  - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность      результатов;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| П.К.3.1  Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности | в ходе решения задач анализировать реальность полученных результатов;  - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. | уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;  - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях;  -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические  отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на  промежутке;     уметь     проводить исследование функции. |

**Количество часов на освоение учебного дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **72** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 28 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 42 |
| контрольные работы |  |
| консультации |  |
| консультации перед экзаменом |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

* 1. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | **Объем часов** | | **Коды компе-тенций из ФГОС СПО, формиро-ванию которых**  **Способ-ствует элемент програм-мы** |
| Всего | из них в форме  практи-ческой  подго-товки |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа** | | | **54** | **12** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Повторение курса математики основной школы** | **Содержание учебного материала** | | **6** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.5 |
| 1 | **Цели и задачи изучения математики. Числа и вычисления.**  **Задание на дом:** № 6, № 8 стр. 84, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 2 | **Практическая работа № 1. Уравнения и неравенства. Процентные вычисления**  **Задание на дом:** № 1.4-2.2 стр. 221, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала  математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 3 | **Практическая работа № 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах Задание на дом:** № 15 стр. 443, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала  математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Корни,**  **степени и логарифмы** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | **Степенная и показательная функции и их свойства.**  **Задание на дом**: № 3 (а, в) стр. 203, № 1 (а, в) стр.204, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 2 | **Определение и свойства логарифма. Логарифмическая функция**  **Задание на дом:** № 5, № 8 стр. 219, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 3 | **Практическая работа № 3. Свойства степени с рациональным и действительным показателем. Решение иррациональных уравнений**  **Задание на дом:** № 5, № 1.1.-1.4 стр. стр. 204, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 4 | **Практическая работа № 4. Решение показательных уравнений и неравенств Задание на дом:** № 2-5 (а, в) стр. 210, № 12 стр. 415, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 5 | **Практическая работа № 5. Решение логарифмических уравнений и неравенств Задание на дом:** № 13, стр. 220, № 10 стр. 415, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| **Тема 1.3. Основы тригонометрии** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | **Тригонометрические функции произвольного угла и числа**  **Задание на дом:** № 1-3 стр. 231, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 2 | **Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции**  **Задание на дом:** № 13 (а, в, д) стр. 120, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 3 | **Практическая работа № 6. Тригонометрические тождества. Основные тригонометрические формулы**  **Задание на дом:** № 3, № 4 стр. 241, № 1 стр. 250, В.В. Козлов. Математика: алгебра и | 2 |  |
| 4 | **Практическая работа № 7. Решение тригонометрических уравнений и неравенств**  **Задание на дом:** № 5 (а, в, д) стр. 230, № 4 стр. 329, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| **Тема 1.4. Производная и первообразная функции** | **Содержание учебного материала** | | **18** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.1 |
| 1 | **Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования**. **Геометрический и физический смысл производной**.  **Задание на дом:** № 5, № 9 стр. 73, № 1 стр. 80, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 |  |
| 2 | **Первообразная функции. Интегрирование функции. Формула Ньютона - Лейбница**  **Задание на дом:** № 2 стр. 217, № 3 стр. 289, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 |  |
| 3 | **Криволинейная трапеция. Геометрический смысл определенного интеграла**  **Задание на дом:** № 1, № 4 стр. 289, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 4 | **Практическая работа № 8. Применение производной к исследованию функции.**  **Задание на дом:** № 6 стр. 147, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 |  |
| 5 | **Практическая работа № 9. Исследование функции и построение графика. Задание на дом:** № 1-2 (а, г) стр. 154, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 |  |
| 6 | **Практическая работа № 10. Решение профессиональных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.**  **Задание на дом:** ответить на контрольные вопросы стр. 164, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 | 2 |
| 7 | **Практическая работа № 11. Решение задач профессиональной направленности на нахождение оптимального результата с помощью производной.**  **Задание на дом:** подготовить отчет по практической работе в форме презентации | 2 | 2 |
| 8 | **Практическая работа № 12. Вычисление определенных интегралов.**  **Задание на дом:** задание 1 (1.1, 1.2, 1.4) стр. 291, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 |  |
| 9 | **Практическая работа № 13. Вычисление площадей криволинейных фигур**  **Задание на дом:** № 6 (а, в, д) стр. 289, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 |  |
| **Тема 1.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | **Содержание учебного материала** | | **12** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.5 |
| 1 | **Определение вероятности. Событие. Вероятность событий.**  **Задание на дом:** № 3 стр.306, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 2 | **Предмет и методы математической статистики.**  **Задание на дом:** № 1 стр. 304, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 3 | **Практическая работа № 14. Исчисление вероятностей. Сложение и умножение вероятностей**  **Задание на дом:** № 1-3 стр.299, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 4 | **Практическая работа № 15. Дискретная случайная величина, закон ее распределения**  **Задание на дом:** № 2 стр. 312, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала  математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 | 2 |
| 5 | **Практическая работа № 16. Центральные тенденции, Меры разброса. Решение задач профессиональной направленности.**  **Задание на дом:** подготовить презентацию «Математическая статистика в профессии» | 2 | 2 |  |
| 6 | **Практическая работа № 17. Представление данных. Математическая статистика в профессиональных задачах.**  **Задание на дом:** № 1.4 стр. 307, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Геометрия** | | | **16** | **2** |  |
| **Тема 2.1. Прямые и плоскости**  **в пространстве. Координаты и векторы** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.1 |
| 1 | **Стереометрия. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.**  **Задание на дом:** № 2-5, стр. 36, № 4 стр. 99, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 2 | **Симметрия. Виды симметрии. Параллельный перенос.**  **Задание на дом:** № 2.1, 2.3, стр. 388, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 3 | **Практическая работа № 18. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач**  **Задание на дом:** № 3, стр. 186, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 4 | **Практическая работа № 19. Координаты и векторы в пространстве. Решение задач.**  **Задание на дом:** № 3, № 4, стр. 100, № 2 стр. 107, № 6, стр. 124, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 | 2 |
| **Тема 2.2. Многогранники и тела вращения** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| 1 | **Призма и параллелепипед. Пирамида. Правильные многогранники в жизни.**  **Задание на дом:** № 4, № 7 стр. 261, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс 11 класс | 2 |  |
| 2 | **Тела вращения. Цилиндр, конус, шар и сфера.**  **Задание на дом:** № 18.6 стр. 132, № 2 стр. 160, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс | 2 |  | ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 3 | **Практическая работа № 20. Многогранники. Решение задач.**  **Задание на дом:** № 6, № 7 стр. 261, В.В. Козлов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс | 2 |  |
| 4 | **Практическая работа № 21. Тела вращения. Решение задач.**  **Задание на дом:** подготовить модели многогранников, тел вращений и их комбинаций | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |  |  |
| **Всего** | | | **72** | **14** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Математики и статистики».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы дифференцированного зачета;
* технические средства обучения (персональный компьютер);
* доска учебная;

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Контрольно-измерительные материалы для студентов I курса.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные печатные издания**

1. В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. / под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни /В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. ;под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020 г.
2. В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. / под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни /В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. ;под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020 г.

**3.3.2. Дополнительные источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru/ (дата обращения 08.06.2023). – Текст: электронный.
2. Открытый колледж. Математика. – URL: www.mathematics.ru/ (дата обращения 08.06.2023). – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих   
и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на зачете |
| ПК 1.5 Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на зачете |
| ПК 3.1 Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на зачете |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

**2025 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» является частью образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.04 «Правоохранительная деятельность»

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) результаты |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| **ПК 2.1**  Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний. | - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет |
| **ПК 2.2**  Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет,  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| **ПК 2.3**  Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов. | -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные  планы  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | -овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научнопопулярного характера  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  -уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |

**1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **22** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **72** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **70** |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | | **Коды компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практического подготовки**  **(профессионально-ориентированное содержание)** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1.**  **Основное содержание** |  | | **42** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 1.1.**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Приветствие, прощание/** введение новой лексики по теме, глаголы To be, to have got, выполнение лексических и грамматических упражнений;  **Задание на дом:** составление диалогов по теме «Общение с друзьями и знакомыми». | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** | **Отношения поколений в семье/** составление и инсценировка диалогов на тему «Знакомство» с использованием изученной лексики, работа с грамматическими упражнениями по теме «Числительные»;  **Задание на дом:** учебник Planet of English: страница 7, упражнение 7. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **3** | **Описание внешности и характера человека/** введение лексики (внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.), личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), составление монологов, повторение изученной грамматики;  **Задание на дом:** решить кроссворд стр. 14 Пособие для самостоятельных работ учащихся (Иванова, Шиловская (Юрайт)). | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |  |
| **Контрольные работы** | | **-** |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |  |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Рабочий день/** составление монолога «Мой рабочий день»; введение лексики (рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)); закрепление грамматического материала «Числительные: обозначение времени, даты»;  **Задание на дом:** повторить пройденный на уроке материал. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** | **Досуг. Хобби. /**Введение новой лексики (предлоги времени); закрепление грамматического материала (простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге));  **Задание на дом:** подготовить рассказ о своём увлечении. | **2** |  | ОК 01, ОК 02 |
| **3** | **Активный и пассивный отдых/**закрепление пройденного лексического материала Темы 1.1.- 1.2.; выполнение лексических и грамматических упражнений; повторение грамматического материала «love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени»;  **Задание на дом:** написать план пересказа текста. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |  |
| **Контрольные работы** | | **-** |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Особенности проживания в городе. Инфраструктура./** введение новой лексики (здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); закрепление грамматического материала(оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные), предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  **Задание на дом:** написать о преимуществах и недостатках своей квартиры (дома). | **2** |  | ОК 01, ОК 04 |
| **2** | **Описание здания, интерьера. Описание колледжа/** закрепление изученной лексики, работа с наглядным материалом, составление диалогов по теме; повторение грамматического материала (модальные глаголы в этикетных формулах; формулы вежливости (Could you\_\_, please? Would you like \_? Shall I\_?); наречия, обозначающие направление));  **Задание на дом:** учебник Planet of English: страница 180, упражнение 14. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Виды магазинов. Ассортимент товаров. /**Введение лексики по теме (виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.), одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) ; введение грамматики по теме (существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными);  **Задание на дом:** учебник Planet of English: страница 95, упражнение 5. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** | **Совершение покупок в продуктовом магазине/** введение лексики по теме (товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.), одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)); выполнение лексических и грамматических упражнений по теме;  **Задание на дом:** выучить слова упр.6, с.95 учебник Planet of English | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **3** | **Совершение покупок в магазине одежды/обуви /бытовой техники/** закрепление пройденного лексического и грамматического материала по теме, повторение грамматического материала (артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей);  **Задание на дом:** составить монолог-мнение о покупке обуви/одежды/бытовой техники онлайн. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **4** | **Развитие диалогической речи «At the shop»/** составление и инсценировка диалогов «В магазине», повторение изученной лексики, повторение грамматического материала;  **Задание на дом:** учебник Planet of English: страница 100, упражнение 15. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 1.5.**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Физическая культура и спорт/** введение лексики по теме (части тела (neck, back, arm, shoulder, etc), названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)); введение грамматики по теме(простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure);  **Задание на дом:** учебник Planet of English: выучить слова на странице 190. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** | **Здоровый образ жизни/** введение лексики по теме (правильное питание (diet, protein, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.)); введение грамматики по теме (образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний); составление монологов по теме «Спорт», повторение грамматики;  **Задание на дом:** учебник Planet of English: страница 117, упражнение 7. | **2** |  | ОК 01, ОК 04 |
| **3** | **Еда полезная и вредная/** выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, повторение и закрепление лексики (еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)); чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту;  **Задание на дом:** написать план пересказа текста. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **4** | **Олимпийские игры/**чтение и перевод текста по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме (раздаточный материал), аудирование;  **Задание на дом:** подготовить пересказ текста. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Почему и как люди путешествуют /** введение лексики по теме (виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); введение грамматики по теме(неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий);  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Преимущества и недостатки видов транспорта» | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **2** | **Путешествие на поезде, самолете/** чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту, составление монолога по теме «Преимущества и недостатки способов путешествий»;  **Задание на дом:** учебник «Английский язык для менеджеров» Колесникова Н.Н., стр. 114, упр. 4 | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 1.7.**  **Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Великобритания/**введение новой лексики (государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.), достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)); введение грамматического материала (количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов); работа с текстом по теме;  **Задание на дом:** учебник Planet of English: страница 157, упражнение 12. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **2** | **США/** введение лексики (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции повторение грамматического материала (артикли с географическими названиями, сравнительные обороты than, as…as, not so … as); работа с текстом по теме;  **Задание на дом:** составить 5 предложений с изученной лексикой | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **3** | **Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)/** закрепление пройденного грамматического материала, выполнение упражнений на закрепление изученной лексики по теме 1.7.; составление краткой сравнительной характеристики обоих государств;  **Задание на дом:** подготовиться к словарному диктанту по теме 1.7. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | **28** | **22** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1-2.3 |
| **Тема 2.1.**  **Российская Федерация** | **Содержание учебного материала** | | **10** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Географическое положение, климат, население РФ/** введение новой лексики (погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.)); введение грамматики (прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)); работа с текстом по теме; выполнение упражнений по тексту;  **Задание на дом:** подготовить пересказ текста. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **2** | **Политическое и экономическое устройство./** введение новой лексики (государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); работа с текстом по теме; выполнение упражнений по тексту;  **Задание на дом:** учебник Planet of English: страница 148, упражнение 13. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| **3** | **Достопримечательности Москвы. Органы власти г. Москва/** работа с текстом по теме; выполнение упражнений по тексту, закрепление пройденного лексического материала, работа с лексикой (достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, the City Council, etc).);  **Задание на дом:** учебник Planet of English: выучить слова на странице 133. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2 |
| **4** | **Национальные символы/** введение новой лексики (национальные символы (the National Anthem, the National Coat of Arms etc.); работа с текстом по теме; выполнение упражнений по тексту;  **Задание на дом:** подготовить сообщение об истории национальных символов РФ. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **5** | **Специфика работы по судебно-правовой защите граждан в сфере правоохранительной деятельности В РФ.** / Основные принципы деятельности в правоохранительных структурах, традиции народов России. Лексический материал: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения (disabled people, low-income citizens, labour veteran, harmful and dangerous working conditions, judge, magistrate, guilty, trial, Court, sentence, powers, inforcement, investigation, prosecution, etc) Грамматический материал: инфинитив, сложное дополнение complex object; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  **Задание на дом:** составить диалог: «Судебное разбирательство» | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Работа в сфере «человек-человек»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Введение лексики по теме: «Переговоры»/** введение клише и выражений, используемых в деловых переговорах;чтение и перевод текста «Правила ведения переговоров»;  **Задание на дом:** подготовить сообщение о выдающейся личности XXI века. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| **2** | **Развитие диалогической речи «Телефонные переговоры»/Разрешение конфликтных ситуаций по телефону.** Введение клише и фраз делового этикета,составление и инсценировка диалогов «Переговоры по телефону»;  **Задание на дом:** дополнить и выучить словарь терминов. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК |
| **3** | **Работа в ведомстве./** Министерство Юстиции.Судопроизводство Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, сложное дополнение, пассивный залог, чтение текста «The Ministry of Justice and Ministry of social policy».  **Задание на дом:** подготовить пересказ текста. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Финансовые учреждения и услуги** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Введение лексики по теме «Экономика»/**изучение новой лексики, чтение текста «Экономика»; выполнение лексических упражнений, устный обратный перевод предложений;  **Задание на дом:** выучить изученную лексику. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **2** | **Работа с текстом «Финансовые услуги»/**финансовые учреждения и финансовые услуги; Специалисты в сфере финансов и экономики; чтение и перевод текста; выполнение упражнений к тексту;  **Задание на дом:** написать 5 вопросов к тексту. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.4.**  **Профессиональные требования** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Работа в полиции /Основные понятия профессии.** Особенности подготовки по специальности.Карьера юриста. Лексический материал: профессионально-ориентированная лексика (вымогательство, шантаж, воровство, жертва, преступник, судья, суд, свидетель, наручники и т.д. жертва burglary, shoplifting, kidnapping smuggling, blackmail; fraud, manslaughter, forgery, victim, handcuffs, witnesses etc ), лексика делового общения, ввод базовых терминов. Работа над текстом: «The British Police»  Введение лексики по теме «Право» **/** изучение профессионально-ориентированной лексики; составление предложений с новой лексикой; Герундий, инфинитив;  **Задание на дом:** выполнить грамматические упражнения по теме; | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.1-2.3 |
| **2** | **Справочно-правовая система «Гарант Плюс», «Консультант Плюс»** Лексический материал: термины IT сферы(search bar, address bar, click, double click, log in, log out, enter the information you are looking for egc), лексика по специальности  **Задание на дом:** составить план пересказа текста; | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Известные юристы России/** чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту, повторение модальных глаголов; закрепление пройденной профессионально ориентированной лексики; закрепление грамматики (грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля);  **Задание на дом:** повторить изученный материал по темам 2.1.-2.4. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **2** | **Известные люди России**/ чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту, проведение проверочной работы на знание профессионально ориентированной лексики;  **Задание на дом:** подготовиться к дифференцированному зачету. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Консультации** | | | **-** |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |  |  |
| **Всего** | | | **72** | **22** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета:**

словари (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал, наглядные пособия, доска, рабочее место преподавателя, стол, стулья (по числу обучающихся), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1.Иванова О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст: непосредственный.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.П. Агабекян.- Москва: Проспект, 2023.-280 с.- ISBN: 978-5-392-38183-8. – Текст: непосредственный.

**Электронные издания**

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18070-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536623>

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491275

3. Караулова Ю.А. Английский язык для юристов (B2-C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536480>

4. Аитов В.Ф. Английский язык (А1—В1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538485>

**Интернет-ресурсы:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Фронтальный опрос, тесты, оценка результатов практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Составление сообщений, монологов и диалогов, ролевая игра, презентации, интеллект-карта, составление схем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Ролевая игра, составление диалогов, выполнение парных и групповых заданий |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Опрос, перевод документации на государственном и иностранном языках, заполнение таблиц и работа с ними, создание кластеров |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| ПК 2.1  Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний. | Ролевая игра, составление диалогов, выполнение парных и групповых заданий, перевод документации на государственном и иностранном языках, заполнение таблиц и работа с ними, создание кластеров |
| ПК 2.2  Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности | Опрос, перевод документации на государственном и иностранном языках, заполнение таблиц и работа с ними, создание кластеров |
| ПК 2.3  Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов | Составление сообщений, монологов и диалогов, ролевая игра, презентации, выполнение парных и групповых заданий.  Деловые игры к пр. «судебное разбирательство», выполнение заданий дифференцированного зачета |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

**2025 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» является частью образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) результаты |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| **ПК 2.1**  Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний. | - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет |
| **ПК 2.2**  Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет,  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| **ПК 2.3**  Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов. | -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные  планы  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | -овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научнопопулярного характера  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  -уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |

**1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **22** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **72** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **70** |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | | **Коды компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практического подготовки**  **(профессионально-ориентированное содержание)** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1.Основное содержание** | | | **42** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 1.1.**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Знакомство, приветствие, прощание/** введение новой лексики по теме, порядок слов в немецком предложении, выполнение лексических и грамматических упражнений;  **Задание на дом:** уч. Миляевой Н.Н. стр. 17 №7 №8 | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** | **Отношения поколений в семье/** составление и инсценировка диалогов на тему «Встречи внутри семьи» с использованием изученной лексики, работа с грамматическими упражнениями по теме «Личные и притяжательные местоимения»;  **Задание на дом:** уч. Миляевой Н.Н. стр. 54 №30 №31 | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **3** | **Описание внешности и характера человека/** введение лексики (внешность человека), личные качества человека и т.д.; составление монологов, повторение изученной грамматики;  **Задание на дом:** сделать описание по картинке. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |  |
| **Контрольные работы** | | **-** |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |  |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Рабочий день/** составление монолога «Мой рабочий день»; введение лексики (рутина), наречия; закрепление грамматического материала «Числительные: обозначение времени, даты»;  **Задание на дом:** повторить пройденный на уроке материал. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** | **Досуг. Хобби. /** Введение новой лексики (предлоги времени); закрепление грамматического материала (простое настоящее время);  **Задание на дом:** подготовить рассказ о своём увлечении. | **2** |  | ОК 01, ОК 02 |
| **3** | **Активный и пассивный отдых/**закрепление пройденного лексического материала Темы 1.1.-1.2.; выполнение лексических и грамматических упражнений; повторение грамматического материала;  **Задание на дом:** написать план пересказа текста. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |  |
| **Контрольные работы** | | **-** |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Особенности проживания в городе. Инфраструктура. /** Введение новой лексики (здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе); закрепление грамматического материала (неопределённые местоимения и их производные), предлоги направления;  **Задание на дом:** написать о преимуществах и недостатках своей квартиры (дома). | **2** |  | ОК 01, ОК 04 |
| **2** | **Описание здания, интерьера. Описание колледжа/** закрепление изученной лексики, работа с наглядным материалом, составление диалогов по теме; повторение грамматического материала (модальные глаголы в этикетных формулах; формулы вежливости); наречия, обозначающие направление));  **Задание на дом:** сделать описание по картинке | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Виды магазинов. Ассортимент товаров. /** введение лексики по теме (виды магазинов и отделы в магазине, одежда; введение грамматики по теме (существительные исчисляемые и неисчисляемые;  **Задание на дом:** подготовить пересказ по теме | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** | **Совершение покупок в продуктовом магазине/** введение лексики по теме (товары, одежда); выполнение лексических и грамматических упражнений по теме;  **Задание на дом:** выучить диалог по теме | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **3** | **Совершение покупок в магазине одежды/обуви /бытовой техники/** закрепление пройденного лексического и грамматического материала по теме, повторение грамматического материала (артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей);  **Задание на дом:** составить монолог-мнение о покупке обуви/одежды/бытовой техники онлайн. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **4** | **Развитие диалогической речи «В магазине»/** составление и инсценировка диалогов «В магазине», повторение изученной лексики, повторение грамматического материала;  **Задание на дом:** подготовиться к деловой игре | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 1.5.**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Физическая культура и спорт/** введение лексики по теме (части тела, названия видов спорта); введение грамматики по теме (простое прошедшее время). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы;  **Задание на дом:** подготовить эссе по теме | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **2** | **Здоровый образ жизни/** введение лексики по теме (правильное питание); симптомы и болезни); введение грамматики по теме (образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний); составление монологов по теме «Спорт», повторение грамматики;  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме | **2** |  | ОК 01, ОК 04 |
| **3** | **Еда полезная и вредная/** выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, повторение и закрепление лексики (еда); способы приготовления пищи); дроби и меры весов; чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту;  **Задание на дом:** заснять видео с приготовлением пищи | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **4** | **Олимпийские игры/** чтение и перевод текста по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме (раздаточный материал), аудирование;  **Задание на дом:** подготовить пересказ текста. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Почему и как люди путешествуют /** введение лексики по теме(виды путешествий); виды транспорта; введение грамматики по теме(неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий);  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Преимущества и недостатки видов транспорта» | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **2** | **Путешествие на поезде, самолете/** чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту, составление монолога по теме «Преимущества и недостатки способов путешествий»;  **Задание на дом:** уч. Ивлева Г.Г. стр. 167 №1 №2 | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 1.7.**  **Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Германия/**введение новой лексики (государственное устройство); погода и климат, экономика, достопримечательности); введение грамматического материала (количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов); работа с текстом по теме;  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **2** | **Австрия/** введение лексики (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции повторение грамматического материала (артикли с географическими названиями); работа с текстом по теме;  **Задание на дом:** составить 5 предложений с изученной лексикой | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **3** | **Швейцария и Лихтенштейн (крупные города, достопримечательности)/** закрепление пройденного грамматического материала, выполнение упражнений на закрепление изученной лексики по теме 1.7.;  **Задание на дом:** подготовиться к словарному диктанту по теме 1.7. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | **28** | **22** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **Тема 2.1.**  **Российская Федерация** | **Содержание учебного материала** | | **10** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Географическое положение, климат, население РФ/** введение новой лексики (погода и климат); введение грамматики (прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)); работа с текстом по теме; выполнение упражнений по тексту;  **Задание на дом:** подготовить пересказ текста. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1 |
| **2** | **Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. /** Введение новой лексики (государственное устройство), экономика; работа с текстом по теме; выполнение упражнений по тексту;  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| **3** | **Достопримечательности Москвы/** работа с текстом по теме; выполнение упражнений по тексту, закрепление пройденного лексического материала, работа с лексикой (достопримечательности);  **Задание на дом:** подготовить презентацию по теме | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **4** | **Достопримечательности Екатеринбурга/** работа с текстом по теме; выполнение упражнений по тексту, закрепление пройденного лексического материала, работа с лексикой (достопримечательности);  **Задание на дом:** подготовить сообщение «Достопримечательности Екатеринбурга» | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| **5** | **Традиции народов России/** работа с текстом по теме; выполнение упражнений по тексту, выполнение грамматических и лексических упражнений для закрепления пройденного материала;  **Задание на дом:** подготовить рассказ о своем любимом празднике | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Работа в сфере «человек-человек»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Введение лексики по теме: «Переговоры»/** введение клише и выражений, используемых в деловых переговорах;чтение и перевод текста «Правила ведения переговоров»;  **Задание на дом:** подготовить сообщение о выдающейся личности XXI века. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| **2** | **Развитие диалогической речи «Телефонные переговоры»/** составление и инсценировка диалогов «Переговоры по телефону»;  **Задание на дом:** составить словарь терминов. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| **3** | **Работа с текстом «Деловой этикет. Конфликтные ситуации»/** чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту; составление плана пересказа текста;  **Задание на дом:** подготовить пересказ текста. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Финансовые учреждения и услуги** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Введение лексики по теме «Экономика» /**Изучение новой лексики, чтение текста «Экономика»; выполнение лексических упражнений, устный обратный перевод предложений;  **Задание на дом:** выучить изученную лексику. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **2** | **Работа с текстом «Финансовые услуги»/**финансовые учреждения и финансовые услуги; Специалисты в сфере финансов и экономики; чтение и перевод текста; выполнение упражнений к тексту;  **Задание на дом:** написать 5 вопросов к тексту. | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.4.**  **Профессиональные требования** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Введение лексики по теме «Право» /** изучение профессионально-ориентированной лексики; составление предложений с новой лексикой; Герундий, инфинитив;  **Задание на дом:** выполнить грамматические упражнения по теме; | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **2** | **Работа с текстом по теме «Полицейский» /** Специфика работы по профессии/специальности; основные принципы деятельности по профессии/специальности; чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту;  **Задание на дом:** составить план пересказа текста; | **2** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| **1** | **Известные юристы России/** чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту, повторение модальных глаголов; закрепление пройденной профессионально ориентированной лексики; закрепление грамматики (грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля);  **Задание на дом:** повторить изученный материал по темам 2.1.-2.4. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| **2** | **Известные люди России**/ чтение и перевод текста, выполнение упражнений к тексту, проведение проверочной работы на знание профессионально ориентированной лексики;  **Задание на дом:** подготовиться к дифференцированному зачету. | **2** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |  |
| **Консультации** | | | **-** |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |  |  |
| **Всего** | | | **72** | **22** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета:**

словари (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал, наглядные пособия, доска, рабочее место преподавателя, стол, стулья (по числу обучающихся), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Миляева, Н. Н.  Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535914 (дата обращения: 10.05.2024).

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 167 — URL: https://urait.ru/bcode/536011/p.167 (дата обращения: 11.05.202

**Интернет-ресурсы:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2024) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Фронтальный опрос, тесты, оценка результатов практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Составление сообщений, монологов и диалогов, ролевая игра, презентации, интеллект-карта, составление схем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Ролевая игра, составление диалогов, выполнение парных и групповых заданий |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Опрос, перевод документации на государственном и иностранном языках, заполнение таблиц и работа с ними, создание кластеров |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| ПК 2.1  Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний. | Ролевая игра, составление диалогов, выполнение парных и групповых заданий, перевод документации на государственном и иностранном языках, заполнение таблиц и работа с ними, создание кластеров |
| ПК 2.2  Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности | Опрос, перевод документации на государственном и иностранном языках, заполнение таблиц и работа с ними, создание кластеров |
| ПК 2.3  Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов | Составление сообщений, монологов и диалогов, ролевая игра, презентации, выполнение парных и групповых заданий.  Деловые игры к пр. «судебное разбирательство», выполнение заданий дифференцированного зачета |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.04 ИСТОРИЯ

**2025 г**

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) результаты |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| **ОК 2.**  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность: | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); |
| **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  -принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; |
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; |
| **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| **ПК 1.2.** Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. | оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; | применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; |

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 126часов, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **114** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **126** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **18** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **126** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 74 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы |  |
| консультации |  |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки** |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | | **22** | | **18** |  |
| **Тема 1.1.**  **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | | | |
| 1 | | **Новейшая история как этап развития человечества. /** Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.  **Задание на дом:** работа с картой. | 2 | | - | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
| 2 | | **Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений./** Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.  **Задание на дом:** итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3 | | **Практическая работа №1:** **Люди на фронтах Первой Мировой войны и в тылу. /**Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.  **Задание на дом:** анализ итогов, Компьенское перемирие 11 ноября. | 2 | | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2. |
| 4 | | **Практическая работа №2: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. /**Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.  **Задание на дом:** Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. | 2 | | - |
| **Тема 1.2**  **Россия в революционной**  **Смуте** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | | *-* |
| 1 | | **Причины Великой российской революции и ее начальный этап. /** Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  **Задание на дом:** в тетради сравнительная таблица «Движущие силы революции». | 2 | |
| 2 | | **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. /**Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.  **Задание на дом:** В. И. Ленин как политический деятель. | 2 | | - | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., |
| **Практические занятия** | | |  | | - |
| 3 | | **Практическая работа №3:** Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ).  **Задание на дом:** Первая Конституция РСФСР 1918 г, анализ основных положений. | 2 | |
| **Тема 1.3**  **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** |  | | **Содержание учебного материала:** | **6** | | - | ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 06., |
| 1. | | **Причины и этапы Гражданской войны в России./** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.  **Задание на дом:** в тетради сравнительная таблица «Движущие силы гражданской войны». | 2 | |
| 2. | | **Политика "военного коммунизма"./** Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.  Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Повседневная жизнь», «Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации», «Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне», «Проблема массовой детской беспризорности». | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3 | | **Практическая работа № 4. Профессионально-ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений/** (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны  **Задание на дом:** Поиск и анализ исторических источников «План ГОЭЛРО». | 2 | | 2 | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 1.2. |
| **Тема 1.4**  **«Уходили мы из Крыма».**  **Феномен русской эмиграции**  **первой волны** |  | | **Содержание учебного материала:** | **2** | |  |
| 1 | | **Феномен русской послереволюционной эмиграции**. / Основные центры эмиграции: е Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии ХХ века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия.  **Задание на дом:** Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры. | 2 | | - |
| **РАЗДЕЛ 2. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | | **32** | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | | - | ОК 02., ОК 03., ОК 04.  ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2.. |
| 1 | | **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг./** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР.Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  **Задание на дом:** Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). И.В. Сталин как политический деятель. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 2 | | **Практическая работа № 5: Социальная политика большевиков./** Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.  **Задание на дом:** Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. | 2 | | - |
| 3 | | **Практическая работа № 6. Профессионально-ориентированное содержание: Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти./** Противоречия политики НЭПа. Анализ информации исторических источников.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Война в Месопотамии», «Геноцид в Османской империи», «Ютландское сражение», «Вступление в войну Румынии», «Брусиловский прорыв». «Вступление в войну США». | 2 | | 2 |
| **Тема 2.2**  **Первые пятилетки** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
| 1 | | **Принципы советского планирования./** Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  **Задание на дом:** Проблема массовой детской беспризорности. Ликвидация безработицы, анализ нормативных документов. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 7:** **Утверждение культа личности Сталина./** Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Анализ и сравнение исторической информации. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Ликвидация частной торговли и предпринимательства», «Кризис снабжения и введение карточной системы», «Итоги индустриализации». | 2 | | - | ОК 02., ОК 03., ОК 04. |
| **Тема 2.3**  **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| 1 | | **Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПА./** Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  **Задание на дом:** таблица в тетради «Достижения науки и техники» | 2 | | - | ОК 01., ОК 02. |
| **Практические занятия** | | |  | |  | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 1.2. |
| 2 | | **Практическая работа № 8. Профессионально ориентированное содержание: Профессиональное образование в 20-30 годы в СССР.**  **Задание** **на дом:** индивидуальные сообщения. | 2 | | 2 |
| 3 | | **Практическая работа № 9: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг./** Введение всеобщего начального обучения в СССР (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Работа в мини-группах, разработка и создание исторического слайд-альбома в электронном формате, по любому из направлений  **Задание на дом:** Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». | 2 | | - |
| **Тема 2.4**  **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | | **10** | |  |  |
| 11 | | **Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. /**Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  **Задание на дом:** Адольф Гитлер как политический деятель. | 2 | | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2. |
| 2 | | **Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. /**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.  **Задание на дом:** таблица в тетради этапы развития стран Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. | 2 | |
| 43 | | **Мир в 1920-е – 1930-е гг./** Международные отношения в 1920-1930-х гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.  Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения **«**Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг», «Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло», «Выход СССР из дипломатической изоляции», «Пакт Бриана- Келлога», «Эра пацифизм»». | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 4 | | **Практическая работа № 9: Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг./** Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.  **Задание на дом:** в тетради карта о расширении территории Германии к началу 1939г. | 2 | | - |
|  | **5**5 | | **Практическая работа № 10: Развитие культуры в 1914-1930-х гг./**  Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.  **Задание на дом:** групповое сообщение **«**Олимпийское движение». | 2 | | - |
| **Тема 2.5.**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** |  | | **Содержание учебного материала:** | **8** | |  |  |
| **1**1 | | **Внешняя политика СССР в 1920-е гг./** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  **Задание на дом:** работа с картой. | 2 | | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2. |
| **2**2 | | **СССР накануне Великой Отечественной войны. /**Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  **Задание на дом:** работа с картой,термины. | 2 | | - |
| **3** | | **Практические занятия** |  | |  |
| **3**3 | | **Практическая работа № 11. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. /**Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.  **Задание на дом:** Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | | - |
| **4**4 | | **Практическая работа № 12. Профессионально ориентированное содержание: Наш край в 1920-1930-е гг./** «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.  **Задание на дом:** Развитие архивного дела и документоведения в 30-40-е годы. | 2 | | 2 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | | | **26** | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **1**1 | | **Содержание учебного материала:** | **4** | |  |  |
| **Начало Второй мировой войны. /**Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Коллаборационизм», **«**Движение Сопротивления», «Партизанская война в Югославии». | 2 | | - | ОК 02., ОК 03., ОК 04. |
| **2**2 | | **1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. /**Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения: Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. | 2 | | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
| **Тема 3.2.**  **«Вставай, страна**  **огромная!»** |  | | **Содержание учебного материала:** | **6** | |  |  |
| 1 | | **Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. /** Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.  **Задание на дом:** Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. | 2 | | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **2**2 | | **Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. /**Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  **Задание на дом:** План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. | 2 | | - |
|  |  | | **Практические занятия** |  | |  |  |
| **3**3 | | **Практическая работа № 13: Нацистский оккупационный режим. /** Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Работа с исторической картой и историческими источниками.  **Задание на дом:** поиск информации и подготовка тезисов на темы: Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.Ленд-лиз. | 2 | | - | ОК 05., ОК 06., ПК 1.2. |
| **Тема 3.3**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06 |
| 1 | | **Коренной перелом в войне. /**Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.  **Задание на дом:** работа с картой. | 2 | |
| 22 | | **За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. /** Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.  **Задание на дом:** групповые сообщения **«**Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг». | 2 | | - | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, |
| **Практические занятия** | | | 2 | | 2 |
| 3 | | **Практическая работа № 14.** **Профессионально ориентированное содержание: СССР и союзники. /**Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"  **Задание на дом:** анализ исторических событий и документов по результатам заключенных договоренностей. |
| 4 | | **Практическая работа № 15. Завершающий период Великой Отечественной войны. /**Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.  **Задание на дом:** работа с исторической картой | 2 | |  |
| **Тема 3.4**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | |  |  |
| 1 | | **Человек и война: единство фронта и тыла. /** "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.  **Задание на дом:** написать эссе на темы: «Холокост», «Этнические чистки на оккупированной территории СССР», «Пацифистское движение», «Пакт Бриана-Келлога». | 2 | | -  - | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. |
|  | | **Практические занятия** |  | |
| 2 | | **Практическая работа № 16: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. /**Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.  **Задание на дом:** Приказ № 227 «Ни шагу назад!», анализ юридического источника. | 2 | |
| **Тема 3.5.**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | | - | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., |
| 1 | | **Освобождение Правобережной Украины и Крыма. /**Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.  **Задание на дом:** Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | |
| 22 | | **Профессионально ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны. /**Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.  Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.  **Задание на дом:** Анализ исторических документов Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).работа с картой польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.** | | | | **12** | |  |
| **Тема 4.1.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века)** |  | | **Содержание учебного материала:** | **4** | |  |
| 1 | | **Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг./** От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.  **Задание на дом:** групповое сообщение «Ввод советских войск в Афганистан (1979)». | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 17. Профессионально ориентированное содержание: Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. /**Соединенные Штаты Америки. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская –модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.  Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).Политика «разрядки»: успехи и проблемы Работа в группах.Причины и этапы «холодной войны». Решение кейсов и ситуационных задач.  **Задание на дом:** Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с исторической картой. | 2 | | 2 | ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **Тема 4.2**  **СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | |  |
| 1 | | **СССР в 1945–1953 гг. /**Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.  XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения **«**Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе», «Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева». | 2 | |  | ОК 02, ОК 03, ОК 04  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2. |
| **Практические занятия** | | |  | | 2 |
| 2 | | **Практическая работа № 18.** **Профессионально ориентированное содержание: Культурное пространство и повседневная жизнь./** Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг», «Неоконсерватизм», «Европейский союз». | 2 | |
| **Тема 4.3**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | | **2** | |  | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| 1 | | **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг./**  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  **Задание на дом:** Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| **Тема 4.4**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание учебного материала:** | | | **2** | | - | ОК 02., ОК 03., ОК 04. |
| 1 | | **Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)./** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организацвенной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения **«**Реакция мирового сообщества на распад СССР», «Россия как преемник СССР на международной арене». | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | | **22** | |  |  |
| **Тема 5.1**  **От «перестройки» к**  **кризису. От кризиса к**  **возрождению.** | **Содержание учебного материала:** | | | **10** | |  |  |
| 1 | | **Профессионально ориентированное содержание: Идеология и действующие лица «перестройки»./** Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.  **Задание на дом:** групповые сообщения«Наш край в 1953 - 1964 гг». | 2 | | 2 | ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2.  ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 1.2.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **Практические занятия** | | | 2 | | - |
| 2 | | **Практическая работа № 19: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». /**Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения. «Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей». |
| 3 | | **Практическая работа № 20: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. /**Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.  **Задание на дом** работа в тетради «Утверждение государственной символики нового государства». | 2 | | - |
|  | 4 | | **Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг./** Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения: «Кризис центральной власти», «Обострение ситуации на Северном Кавказе», «Вторжение террористических группировок в Дагестан | 2 | |  |
| 5 | | **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. /** Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения: «Российская многопартийность и строительство гражданского общества», «Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы»,». | 2 | |  |
| **Тема 5.2.**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала:** | | | **2** | |  |
| 1 | | **Современный мир. Глобальные проблемы человечества. /** Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму», «Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения», «Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения», «Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура». | 2 | | - |
| **Тема 5.3.**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Содержание учебного материала:** | | | **10** | |  |
| 1 | | **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. /** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения Конституционная реформа (2020). | 2 | | - |
| 2 | | **Новый облик российского общества после распада СССР**. / Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Военно-патриотические движения», «Марш "Бессмертный полк"», «Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)». | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| 3 | | **Современная концепция российской внешней политики. /** Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка». | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07 |
|  | 4 | | **Внешняя политика в конце XX - начале XXI в**. /Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Антиглобалистские тенденции», «Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия», «Россия в современном мире». | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |
| 5 | | **Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. /** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельностиРазвитие политической системы России в начале XXI в**.** Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны», «Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства», «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире», «Процессы глобализации и массовая культура». | 2 | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07. |
| **Консультация перед экзаменом** | | | | **4** | |  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2. |
| **Экзамен** | | | | **8** | |  |
| **Всего** | | | | **126** | | **18** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете ««Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

**Оборудование учебного кабинета:**

-Рабочее место преподавателя;

-Рабочее место студента для теоретических занятий;

**Технические средства обучения:**

-Проектор;

-Многофункциональное устройство;

-Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные печатные издания**

1. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Ч. 1. До ХХ века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 352 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

**3.3.2. Дополнительные источники**

1. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>.— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 368 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495569>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Письменный опрос,  - оценка деятельности студентов при выполнении практических работ; |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т. д.) |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Диагностика (тестирование, контрольные работы)  Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т. д.) |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Диагностика (тестирование, контрольные работы)  Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. | Диагностика (тестирование, контрольные работы)  Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**2025 г.**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ПК 1.3  Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия  ПК 2.2  Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения  правила составления юридических документов; |

**1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **104** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **4** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 108 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 92 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 92 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация**   * **зачет** * **дифференцированный зачет** | 2  2 |

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | |  |  |
| **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретический раздел.** | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Физическая культура, спорт, основные понятия, история возникновения, функции физической культуры, здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка**. | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |  |
| 1 | **Знание современного состояния физической культуры и спорта.** Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).  **Задание на дом:** Ознакомиться с нормами комплекса ГТО V ступени | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 2.**  **Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | | | | **22** |  |
| 1. | | | **Основы техники ходьбы и бега.**  Ходьба и бег имеют общие основы и свои специфические особенности. Основой является шаг и связанные с ним движения рук и туловища.Повышение ОФП. Спортивные игры.  **Задание на дом:** Повторить технику специальных л/а упражнений. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 2 | | | **Техника бега на короткие дистанции.**  Бег в медленном темпе 15-20 мин.ОРУ. Демонстрация техники бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой. Развитие общей выносливости.  **Задание на дом:** Повторить технику бега по прямой. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 3 | | | **Совершенствование техники бега на короткие дистанции.**  Выполнение спец. л/а упражнений; бег по инерции; ускорения 2-3Х 30-40 м. Спортивные игры (двухсторонняя игра в футбол.)  **Задание на дом:** Повторить технику специальных л/а упражнений. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 4 | | | О**бучение технике высокого старта и стартового разгона.** Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». Развитие скоростных качеств **(у**скорения в парах 3-5Х40-50 м).  **Задание на дом:** Повторить технику высокого старта и стартового разгона. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 5 | | | **Обучение технике низкого старта.**  Правильность установки стартовых колодок; выполнение команд: «На старт», «Внимание», «Марш»; выполнение упражнений в парах. Развитие скоростных качеств(ускорения в парах 3-5Х40-50 м.)  **Задание на дом:** Повторить технику низкого старта. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 6 | | | **Совершенствование техники перехода от стартового ускорения к бегу по дистанции.**  Бег по инерции после ускорения с максимальной скоростью; наращивание скорости после бега по инерции; бег по инерции после стартового ускорения.  **Задание на дом:** Повторить технику бега на короткие дистанции. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 7 | | | **Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.**  Бег в медленном темпе 10-15 мин; ОРУ; специальные л/а упражнения; бег на время 100 м. Спортивные игры.  **Задание на дом:** Выполнение упражнений на развитие прыгучести. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 8 | | | **Развитие общей выносливости.**  Медленный бег 15-20 мин; ОРУ; специальные л/а упражнения; спортивные игры 2х20 мин.; бег 5-7 мин.; упражнения на расслабление.  **Задание на дом:** Выполнение упражнений на развитие прыгучести. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 9 | | | **Развитие скоростной выносливости. Техника прыжка в длину с места.**  Бег 10-15 мин.; ОРУ; специальные л/атлетические упражнения; кросс в переменном темпе с ускорениями 100-200м. или 150-300м. Показ техники прыжка в длину с места. Повторные прыжки с места с анализом допущенных ошибок.  **Задание на дом:** Повторить технику прыжка в длину с места. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 10 | | | **Совершенствование техники бега на средние дистанции.**  Развитие прыгучести. Бег; ОРУ; специальные л/атлетические упражнения; выполнение упражнений на развитие прыгучести. Повторить технику прыжка в длину с места.  **Задание на дом:** Выполнение упражнений на развитие прыгучести. | 2 |  |
| 11 | | | **Выполнение контрольного норматива в беге: девушки-500м; юноши-1000м.**  Медленный бег 1-2 км.; ОРУ; бег на время: девушки-500м.; юноши-1000 м. Спортивные игры.  **Задание на дом:** Кроссовая подготовка 15-20 мин. | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 3.**  **Основы здорового образа жизни.**  **Физическая культура**  **в обеспечении здоровья** | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | **Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.** Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия  **Задание на дом:** Создать презентацию о вреде курения, алкоголизма, наркомании. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 4.**  **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| **1** | **Самостоятельные занятия физическими упражнениями.**  Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.  **Задание на дом:** Составить конспект профессиональных заболеваний выбранной специальности. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 5.**  **Настольный теннис** | **Содержание учебного материала** | | | | 14 |  |
| **Практические занятия** | | | | 14 |  |
| 1 | **Теоретические сведения о игре в настольный теннис.**  История развития настольного тенниса. Инвентарь и оборудование. Основные правила игры. Хват ракетки и способы перемещения у стола.  **Задание на дом:** Ознакомиться с правилами игры в настольный теннис.  **Задание на дом:** Повторить правила игры в настольный теннис. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 2 | **Индивидуальные действия игры в настольный теннис.** Совершенствование способов перемещения. Жонглирование теннисным мячом. Техника откидки слева и справа. Развитие быстроты.  **Задание на дом:** Повторить упражнения для развития быстроты. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 3 | **Совершенствование индивидуальных действий игры в настольный теннис.**  Совершенствование способов перемещения. Жонглирование теннисным мячом. Совершенствование техники откидки теннисного мяча. Подачи. Развитие ловкости.  **Задание на дом:** Повторить упражнения для развития ловкости. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 4 | **Техника игры в настольный теннис.**  Жонглирование теннисным мячом в движении. Имитационные упражнения для совершенствования техники откидки мяча в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники подач.  **Задание на дом:** Выполнить упражнения на развитие быстроты реакции. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 5 | **Совершенствование техники игры в настольный теннис.**  Жонглирование теннисным мячом в движении. Имитационные упражнения для совершенствования техники откидки мяча в сочетании с перемещениями. Совершенствование техники подач.  **Задание на дом:** Выполнить упражнения на развитие быстроты реакции. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 6 | **Совершенствование техники игры в настольный теннис.**  Перекидки теннисного мяча. Подача с нижним вращением. Развитие прыгучести.  **Задание на дом:** Повторить упражнения для развития прыгучести. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **7** | **Совершенствование техники игры в настольный теннис в двухсторонней игре.**  Совершенствование игры в нападении. Развитие скоростных качеств.  **Задание на дом:** Посетить секцию по настольному теннису для совершенствования техники игры. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 6.**  **Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки** | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | **Методы самоконтроля физического состояния и физической подготовленности**.  Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.  **Задание на дом:** Завести дневник самоконтроля. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 7.**  **Учебно-методическое занятие** | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |  |
| 1 | **Самоконтроль на занятиях физическими упражнениями.**  Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.  **Задание на дом:** Составить конспект тестов определения физической подготовленности организма (проба Фурье; степ-тест Кэрша; проба Штанге; ортостатическая проба) и провести анализ полученных результатов. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| 2 | **Самоконтроль на занятиях физическими упражнениями.**  Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.  **Задание на дом:** Провести тест на определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ортостатическая проба). | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| 3 | **Самостоятельные занятия физическими упражнениями.**  Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.  **Задание на дом:** Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 8.**  **Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | | | | 22 |  |
| **Практические занятия** | | | | 22 |  |
| 1 | **Теоретические сведения по лыжной подготовке.**  Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Развитие лыжного спорта в России. Одежда, обувь, инвентарь для занятий лыжной подготовкой. Правила техники безопасности на занятиях. Классификация лыжного спорта. Строевые упражнения.  **Домашнее задание:** Подготовить спортивную одежду для занятий лыжной подготовкой.  **Домашнее задание:** подготовить спортивную одежду для занятий лыжной подготовкой. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 2 | **Обучение технике скользящего шага.**  Прохождение на лыжах дистанции 1-2 км. На учебном круге показ и объяснение техники скользящего шага. Овладение схемой скользящего шага, освоение стойки лыжника, согласование работы рук и ног, выполнение одноопорного скольжения.  **Домашнее задание:** Повторить технику скользящего шага. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 3 | **Совершенствование техники скользящего шага.**  Прохождение на лыжах дистанции 800-1000 м. Повторить подводящие упражнения для совершенствования техники скользящего шага. Владение элементами скользящего шага (подседание, отталкивание, махи рук и ног, активная постановка палок). Имитационные упражнения при обучении технике попеременного двухшажного хода.  **Домашнее задание:** Повторить технику имитационных упражнений. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 4 | **Повторение техники попеременного двухшажного хода.**  Выполнение изученных упражнений для совершенствования попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спусков. Прохождение на лыжах в спокойном темпе дистанции 2-3 км.  **Домашнее задание:** Повторить технику подъемов и спусков. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 5 | **Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.** Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный двухшажный ход. Совершенствование техники ранее изученных ходов.  Прохождение дистанции  1,5 - 2 км.  Лыжная эстафета. Техника торможений «плугом», «упором».  **Домашнее задание:** Повторить технику торможений. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 6 | **Техника одновременного двухшажного хода.**  Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Одновременный двухшажный ход. Совершенствование техники ранее изученных ходов.  Прохождение дистанции 2 - 3 км. Лыжная эстафета. Техника поворотов в движении способом «переступанием».  **Домашнее задание:** Повторить технику поворотов в движении. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 7 | **Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов.** Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов. Выполнение подводящих упражнений. Прохождение дистанции 2-3 км.  **Домашнее задание:** Повторить технику подводящих упражнений при обучении одновременным ходам. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 8 | **Техника одновременного бесшажного хода.**  Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Демонстрация техники одновременного бесшажного хода. Совершенствование техники ранее изученных ходов.  Прохождение дистанции 2-3км. км. Совершенствование техники изученных способов торможений.  **Домашнее задание:** Повторить технику одновременного бесшажного хода. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 9 | **Совершенствование техники одновременных ходов.**  Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Прохождение в медленном темпе дистанции 600-800м. На учебном кругу. Повторить технику одновременных ходов в сочетании с попеременным двухшажным ходом.  **Домашнее задание:** Выполнить упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 10 | **Совершенствование техники лыжных ходов.**  Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Совершенствование техники ранее изученных ходов. Прохождение дистанции  3 - 4 км. со сменой ходов.  **Домашнее задание:** Повторить технику перехода с одного лыжного хода на другой. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 11 | **Зачетное занятие.**  Выполнение контрольного норматива и норм комплекса ГТО по лыжной подготовке: девушки-3км; юноши-5 км.  **Домашнее задание:** Проанализировать ошибки, допущенные на дистанции. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 9.**  **Психофизиологические основы учебного и производственного труда.** | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | **Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**  Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методыповышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.  **Задание на дом:** Описать условия работы по своей специальности. | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 10.**  **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | | **Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.** Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.  **Задание на дом:** Повторить пройденный материал. | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 11.**  **Атлетическая гимнастика.** | **Содержание учебного материала** | | | | 10 |  |
| **Практические занятия** | | | | 10 |  |
| 1 | **Инструктаж по ТБ в тренажерном зале.**  Правила выполнения разминки перед тренировкой.Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.  **Задание на дом:** Составить комплекс разминочных упражнений. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 2 | **Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения.**  **Задание на дом:** Просмотр видеофильмов по технике выполнения базовых упражнений. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 3 | **Комплекс атлетической гимнастики. «Пресс»**  **Задание на дом:** Составить конспект базовые упражнений на развитие брюшного пресса. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 4 | **Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений.**  **Задание на дом:** Составить комплекс круговой тренировки. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 5 | **Круговая тренировка**  **Задание на дом:** Составить комплекс круговой тренировки. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| **Тема 12.**  **Учебно-методическое занятие.** | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| 1 | **Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.**  Методика составления комплексов физических упражнений. Графическая запись упражнений. Гимнастическая терминология (название исходных положений, движений рук, ног, туловища).  **Задание на дом:** Повторить гимнастическую терминологию названия физических упражнений. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Тема 13.**  **Легкая атлетика**. | **Содержание учебного материала** | | | | 18 |  |
| **Практические занятия** | | | | 18 |  |
| 1 | **Техника кроссового бега.**  Правила поведения и техника безопасности, учащихся на уроках кроссовой подготовки. Самоконтроль (пульсометрия) при выполнении упражнений для развития выносливости. Развитие общей выносливости (бег умеренной интенсивности 800м).  **Задание на дом:** Повторить технику преодоления препятствий | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 2 | **Совершенствование техники кроссового бега.**  Развитие общей выносливости (бег умеренной интенсивности 1000-1500м). Упражнения ОФП. Развитие скоростно-силовых качеств (прыжки через скакалку).  **Задание на дом:** Выполнить подводящие упражнения для техники метания гранаты. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 3 | **Развитие общей выносливости.**  Кроссовый бег 15-20мин. Общеразвивающие упражнения. Техника метания гранаты (бросковые шаги, метание гранаты с медленного разбега).  **Задание на дом:** Повторить подводящие упражнения для техники метания гранаты. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 4 | **Техника метания гранаты.**  Бег в медленном темпе до 5-10 мин. Общеразвивающие упражнения. Совершенствование техники метания гранаты с полного разбега | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 5 | **Выполнение контрольного норматива в беге на выносливость**.  Бег в медленном темпе до 3-5 мин. Общеразвивающие упражнения. Бег на время: девушки 2000м.; юноши-3000 м. Упражнения на расслабление.  **Задание на дом:** Повторить технику низкого старта. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 6 | **Техника бега на короткие дистанции.**  Совершенствование техники специальных беговых упражнений: с продвижением вперед с высоким подниманием бедра, семенящего бега; стартового разгона. Техника низкого старта, стартового разгона, стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Бег со старта 3- 4 х40 – 60 метров. Метание гранаты с медленного разбега.  **Задание на дом:** Подобрать разбег для сдачи норматива по метанию гранаты. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 7 | **Развитие скоростных качеств.**  Кроссовая подготовка до 10 мин.Общеразвивающие упражнения. Ускорения 4-5 Х 40-60м. Спортивные игры. Упражнения по развитию гибкости.  **Задание на дом:** Ознакомиться с правилами соревнований по легкой атлетике (бег на короткие дистанции). | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 8 | **Совершенствование техники метания гранат.**  Кроссовая подготовка до 1000-1500 м. Общеразвивающие упражнения. Совершенствование техники метания гранаты.  **Задание на дом:** Подобрать темп бега, необходимый для успешной сдачи норматива. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 9 | **Зачетное занятие.**  Выполнение контрольных нормативов по лёгкой атлетике.  **Задание на дом:** Готовиться к дифференцированному зачёту. | | | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3*.* |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | 2 |  |
| **Всего:** | | | | | **108** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа реализуется в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

**3.2. Спортивное оборудование:**

1. Футбольные, волейбольные мячи; ворота, корзины, сетки, стойки;

2. Оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители,

штанги с комплектом различных отягощений);

3. Оборудование для занятий гимнастикой (например, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические скамьи).

4. Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжка и метания;

**Для занятий лыжным спортом:**

1. Учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

2. Лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

**3.3. Технические средства обучения:**

1. Музыкальный центр, выносные колонки, микрофон;

2. Электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

* 1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) Русское слово;

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 26.04.2021). 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО;

* 1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681 (дата обращения: 26.04.2021);
  2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681 (дата обращения: 26.04.2021). Учебник и практикум для СПО;
  3. Жданкина, Е. Ф.  Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453245 (дата обращения: 26.04.2021).

**4 Интернет-ресурсы:**

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения | Обучающийся формулирует собственные, правильные суждения о физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; о средствах профилактики перенапряжения, понимает сущность материала, логично его излагает, используя в деятельности. | Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практических занятиях |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | При выполнении практических заданий движения или отдельные их элементы выполняются в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях. обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Уровень физической подготовленности обучающегося соответствует должному уровню развития физических качеств. | Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практически занятиях, выполнение нормативов |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**2025 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 2.1 представленных вактуализированныхФГОС СПО по профессии/специальности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им. |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| **ПК 2.1.** Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  **-**самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  **б) базовые исследовательские действия:**  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **в) работа с информацией:**  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  **б) совместная деятельность:**  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; | -Уметь осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***72*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***72*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 24 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | - |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | - |
| **Индивидуальный проект** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия** | | **Объем часов всего/ из них в форме практического подготовки и**  **(профессионально-ориентированное содержание)** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | **6/-** |  |
| **Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность** | **Содержание учебного материала** | | **2/-** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08;  ПК 2.1 |
| **Российская Федерация в современном мире**. /Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. | | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.** Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: Какие силы и средства входят в состав РСЧС | | 2 |
| **Практическое занятие** | | **2** |  |
| **Практическая работа №1** «Основные мероприятия РЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»  **Задание на дом:** Подготовить сообщение по теме: Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи. | | 2 |  |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | **4/-** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Тема 2.1.**  **Современные представления о культуре безопасности** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства**. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».  Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.  **Задание на дом:** написатьв тетради 12 факторов, которые представляют  опасность. | | 2 |
| **Практическое занятие** | | **2** |
| **Практическая работа №2** «Правила безопасного поведения в ситуациях криминногенного характера»  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: Какие задачи решает полиция РФ | | 2 |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | | **12/-** | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Тема 3.1.**  **Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| **Источники опасности в быту, их классификация**. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.  **Задание на дом:** Написать причины и профилактику бытовых отравлений | | 2 |
| **Практическое занятие** | | **4** |  |
| **Практическая работа №3** «Правила наложения стерильных повязок»  **Задание на дом:** Дайте сравнительную характеристику причин их возникновения пожаров, случившихся в России за последние 10 лет и гибели людей. | | 2 |  |
| **Практическая работа №4** «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»  **Задание на дом:** Найдите и проанализируйте информацию о нескольких крупных пожарах, случившихся в России за последние 10 лет. | | 2 |  |
| **Тема 3.2.**  **Пожарная безопасность в быту** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 07 |
| **Основные правила пожарной безопасности в быту**. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.  **Задание на дом**: перечислите обязанности гражданв области пожарной безопасности | | 2 |
| **Практическое занятие** | | **2** |
| **Практическая работа №5 «Защита жизни и здоровья** **от пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)».** /Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).  **Задание на дом:** описать последствия опасных факторов пожара в общественном месте | | 2 |  |
| **Тема 3.3.**  **Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01; ОК 04; ПК 1.5. |
| **Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).** /Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | | 2 |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | | **6/-** | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Тема 4.1.**  **Безопасность дорожного движения** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| **История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости**. /Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)  **Задание на дом:** Подготовить сообщение о составе, предназначении и необходимости автомобильной аптечки | | 2 |
| **Практическое занятие** | | **2** |
| **Практическая работа №6 «Защита жизни и здоровья участников дорожного движения».**  **Задание на дом:** повторить алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. | | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Правила безопасного поведения на разных видах транспорта** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **Основные источники опасности на железнодорожном транспорте**. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации  **Задание на дом:** Выявить и описать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); | | 2 |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | | **6/-** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| **Тема 5.1.**  **Опасности социально-психологического характера** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| **Общественные места и их классификация.** **Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа**. /Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)  **Задание на дом:** Подготовьте информационное сообщение по выбору: Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями | | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| **Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта**. /Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций  **Задание на дом:** Подготовьте информационное сообщение об ответственности за преступления, определяемые как проявление терроризма в соответствии с УК РФ. | | 2 | ОК 03; ОК 06 |
| **Практическое занятие** | | **2** |
|  | **Практическая работа №7 «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера»**  **Задание на дом:** Подготовить презентацию на тему: Общие представления об инфекционных заболеваниях. | | 2 |  |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | | **6/-** | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 6.1.**  **Основные правила безопасного поведения в природной среде** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| **Источники опасности в природной среде.** Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении  **Задание на дом:** Подготовить доклад о какой-либо стране, в которой сложилась крайне неблагополучная экологическая обстановка (Гана, Бангладеш, Индия и др.) | | 2 |
| **Тема 6.2.**  **Природные чрезвычайные ситуации** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| **Природные чрезвычайные ситуации.** Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение  **Задание на дом:** Какие права и свободы провозглашает Конституция РФ в области обеспечения безопасности граждан | | 2 |
| **Практическое занятие** | | **2** |
| **Практическая работа №8** Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера | | 2 |  |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | **4/-** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Тема 7.1.**  **Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».** Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества  **Задание на дом:** Перечислить в тетради факторы, разрушающие здоровье. Приготовить презентацию: «Профилактика вредных привычек» | | 2 |
| **Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики**  **Психическое здоровье и психологическое** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| **Неинфекционные заболевания**. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи  Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья  **Задание на дом:** повторитьалгоритм оказания помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии. Перечислить в тетради основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие | | 2 |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | | **4/-** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Тема 8.1.**  **Конфликты и способы их разрешения** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 2.1 |
| **Понятие «конфликт».** Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов.  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме Способы противодействия проявлению насилия | | 2 |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 2.1 |
| **Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.** Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. **Психологическое влияние в больших группах.** Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность  **Задание на дом:** Разработайте памятку для одногруппников против вовлечения несанкционированные протестные движения | | 2 |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | | **8/-** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| **Тема 9.1.**  **Безопасность в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06; ПК 2.1 |
| **Понятия «цифровая среда», «цифровой след».** Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ  **Задание на дом:** Разработайте памятку для одногруппников защита от мошенников | | **2** |
| **Практическое занятие** | | **2** |
| 1 | **Практическая работа №9** Мошенничество, правила защиты от мошенников.  **Задание на дом:** | 2 |  |
| **Тема 9.2.**  **Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 2.1 |
| **Поведенческие риски в цифровой среде и их причины**. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Правила коммуникации в цифровой среде  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме: «Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.» | | 2 |
| **Тема 9.3.**  **Достоверность информации в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06; ПК 2.1. |
| **Практическое занятие** | | **2** |
| **Практическая работа №10** «Опасный контент и опасные персоны» Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме «Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы» | | 2 |  |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | **4/-** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Тема 10.1.**  **Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества**. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.  **Задание на дом:** подготовить сообщение по теме «Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность» | | 2 |
| **Тема 10.2.**  **Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Противодействие экстремизму и терроризму** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Формы совершения террористических актов**. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операцииПравовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  **Задание на дом:** Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта | | 2 |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | | **10/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| **Тема 11.1.**  **Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности**. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры  **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему: Основное вооружение мотострелковых войск ВС РФ( или любых других войск) | | 2 |
| **Тема 11.2.**  **Виды, назначение и характеристики современного оружия** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| **Стрелковое оружие.** /Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия  **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему: Современные виды стрелкового оружия | | 2 |
| **Практическое занятие** | | **2** |
| **Практическая работа №12** Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. **Разборка и сборка автомата Калашникова**  **Задание на дом: повторить** порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | | 2 |  |
| **Тема 11.3**  **Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| **Практическое занятие** | | **2** |
| **Практическая работа №13** **Понятие оружия массового поражения**. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.  **Задание на дом:** Подготовка к работе в группах по темам: Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | | 2 |
| **Тема 11.4.**  **Беспилотные системы и радиосвязь** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02 |
| **История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).** Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.  **Задание на дом:** подготовить презентацию на тему «Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций» | | 2 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине(дифференцированный зачёт)** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **72** |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

**3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

**-** Конституция Российской Федерации

**-** Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

**-** Федеральный закон «О гражданской обороне»

**-** Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

**-** Федеральный закон «О пожарной безопасности»

**-** Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

**-** Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

**-** Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**3.2. Технические средства обучения:**

* Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
* Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
* Выход в локальную сеть

**3.3. Специальные технические средства. Модели**

* Сейф оружейный;
* Приборы радиационно-химической разведки;
* Дозиметр;
* Защитный костюм;
* Компас-азимут;
* Противогаз ГП5 взрослый, фильтрующе-поглощающий;
* Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
* Респиратор;
* Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
* Комплект массо-габаритных моделей оружия;
* Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
* Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
* Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
* Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная.

**3.4. Площадки для практических занятий:**

* Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

**3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

**3.6.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

**3.6.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
27. http://[www.mnr.gov.r](http://www.mpr.gov.ru/)u Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. http://[www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. http://[www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. http://[www.gsen.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. http://[www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru/) Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Кейс-задание;  – Старт-задание;   * Фронтальный опрос;   - Задание-исследование;  - Задание-эксперимент;  – Тест-задание;  - Ситуационные задачи  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК. 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний | - Кейс-задание;  – Тест-задание;  - Ситуационные задачи  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД. 07 ХИМИЯ

**2025 г**.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 ХИМИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций**  **ОК, ПК** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные результаты)** |
| ОК 1  Выбирать  способы  решения  задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным  контекстам | **в части:**  **трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности.   **а) базовые логические действия**:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.   **б) базовые исследовательские действия:**   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  **ПРб03.**сформированностьумений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  **ПРб 04.**сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  **ПРб 05.**сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;  **ПРб 07.**сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 2  Использовать  современные  средства  поиска,  анализа и  интерпретации  информации и  информационные технологии  для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты в части: ценности научного познания:**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.   **Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;   владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **Дисциплинарные (предметные) результатыи**  **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;  **ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  **ПРб 09.**сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 4  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты в части: гражданского воспитания:**   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.   **Метапредметные результаты Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б)** **совместная деятельность**:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.   **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | **Дисциплинарные (предметные) результатыи**  **ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |
| ОК 7  Содействовать  сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению, применять  знания об изменении климата, принципы бережливого  производства,  эффективно  действовать в  чрезвычайных  ситуациях | **Личностные результаты в части**  **экологического воспитания:**   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.   **Метапредметные результаты**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | **Дисциплинарные (предметные) результаты**  **ПРб 01.**сформированность представлений:о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  **ПРб 10.**сформированность уменийсоблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 1.4  Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений | Осуществлять необходимые действия, направленные на выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с требованиями законодательства.  Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение на стадии выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося \_\_72\_\_ часа, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** |  |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **50** |
| лабораторные занятия | **10** |
| практические занятия | **10** |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,** | | | **Объем часов** | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | из них в форме практической. подготовки |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | | | **18** | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Введение. Предмет и задачи химии. Основные понятия и законы химии** /  Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов  Агрегатные состояния вещества. / Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Молярный объем веществ в газообразном состоянии.  Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями.  **Задание на дом: стр. 3-5** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2 |
| **2** | **Атомная, молекулярная и молярная масса. Количество вещества**  **Задание на дом:** По раздаточному материалу провести расчеты по теме | | 2 | 2 | ОК 01 ОК 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Практическое занятие № 1 Расчеты по химическим формулам**  **Задание на дом:** Решение задач по химическим формулам | | 2 | 2 | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
|  | **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа № 1 Проведение опытов с видимыми признаками химических реакций.**  **Задание на дом:** привести примеры химических реакций в быту и указать признаки | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Тема 1.2.**  **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Периодический закон и строение атома**.  Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового, номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.  **Задание на дом: Задание на дом: стр. 10-19** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе и строению атома. Составление электронно-графических формул различных атомов.**  **Задание на дом:** Составление электронных формул атомов химических элементов | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| **1** | **Практическое занятие № 2 Взаимосвязь между строением атома, положением элемента в ПС и химическими свойствами**  **Задание на дом:** выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Химическая связь.** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Виды химической связи. Ковалентная, ионная, металлическая и водородная химическая связь.** Определение типа кристаллических решеток в веществах.  **Задание на дом: [1] cтр. 19-28** | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04 |
| 2 | **Валентность. Степень окисления**  **Задание на дом:** выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | | | **6** | **2** |  |
| **Тема 2.1**  **Типы химических реакций** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Классификация химических реакций** .  **Окислительно-восстановительные реакции**  **Задание на дом: cтр. 52-60** | | 2 | 2 | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Понятие о скорости реакций**. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).  **Задание на дом: cтр. 60-70** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа № 2 Скорость химических реакций**  **Задание на дом:** привести бытовые примеры влияния различных факторов на скорость химических реакций | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04  ПК 1.4 |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | | | **8** | **2** |  |
| **Тема 3.1.Физические и химические свойства основных классов неорганических соединений** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Классификация неорганических веществ**. / Простые и сложные вещества.  **Металлы**/. Общие физические и химические свойства металлов. Способы  получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности  человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты  металлов от коррозии  **Задание на дом**: **cтр. 106-108** | | 2 | 2 | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ПК 1.4 |
| 2 | **Химические свойства основных классов неорганических соединений** (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).  **Задание на дом**: **стр. 123** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 3 | **Практическое занятие № 3 Генетическая связь между классами неорганических соединений**.  **Задание на дом:** выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа № 3 Свойства основных классов неорганических соединений**  **Задание на дом:** оформление отчета по лабораторной работе | | 2 |  | ОК 02, ОК02 ОК 04 |
| **Раздел 4. Растворы** | | | | **4** |  |  |
| **Тема 4.1. Растворы** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Понятие о растворах. Способы выражения концентрации растворов**  **Задание на дом:**  выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Практическое занятие № 4 Решение задач на тему «Растворы».**  **Задание на дом:**  решение задач на расчет концентраций растворов | | 2 |  | ОК 02, ОК02 ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Раздел 5. Строение и свойства органических веществ** | | | | **32** | **2** |  |
| **Тема 5.1**  **Предмет органической химии.**  **Теория строения органических соединений** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Предмет органической химии/.** Понятие об органическом веществе и органической химии. Особенности строения органических соединений.  **Задание на дом: cтр. 3-10** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова**. / Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели).  **Задание на дом: cтр 12-15** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.2. Предельные углеводороды.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Понятие об углеводородах Алканы. /**Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. **Химические свойства аланов**. /Реакции: галогенирование. Фреоны. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Смазочные масла  **Задание на дом: cтр. 23 упр.3**. | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ОК 07  ПК 1.4 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Практическое занятие № 5 Номенклатура и изомерия алканов**  **Задание на дом:** cтр. 10-16 | | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 04 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.3.**  **Непредельные углеводороды** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |  |
| 1 | | **Непредельные углеводороды. /**Гомологический ряд алкенов. Физические и химические свойства  **Задание на дом:** Выполнить задание по раздаточному материалу | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
|  | 1 | **Лабораторная работа № 4 Непредельные углеводороды**  **Задание на дом**: написать уравнения реакций, характерные для алкенов на примере пропена | | 2 |  |  |
| **Тема 5.4.**  **Спирты**  **Альдегиды и кетоны** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Спирты. Строение и классификация**, х**имические свойства**. /  Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.  Многоатомные спирты. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, практическое применение.  Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия, образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов.  **Задание на дом:cтр. 60-70** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ОК 07  ПК 1.4 |
| 2 | **Альдегиды.** Функциональная группа. Строение и классификация, химические свойства.  **Кетоны**. Функциональная группа. Строение и классификация, химические свойства.  **Задание на дом:cтр. 70-75** | | 2 |  | ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.5**  **Карбоновые кислоты и их производные** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Карбоновые кислоты**. /Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде  **Задание на дом: cтр. 76-83**. | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04  ОК 07  ПК 1.4 |
| 2 | **Сложные эфиры. Жиры. /**Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, образующие жиры. Зависимость агрегатного состояния и жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности  **Задание на дом:** cтр. 83 -86 | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 ОК 07 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.6**  **Углеводы** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |  |
| 1 | **Понятие об углеводах**. **Моносахариды**. / Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Глюкоза, фруктоза, Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Образование углеводов в природе.  **Задание на дом:cтр. 87** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Дисахариды. Полисахариды/** Сахароза. Лактоза. Крахмал, целлюлоза  **Задание на дом:cтр. 89** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 ОК 07 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Тема 5.7**  **Азотсодержащие органические вещества** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  |  |
| 1 | **Амины./** Классификация. Строение. Физические и химические свойства  **Задание на дом:** Написать уравнения химических реакций на примере этиламина  **Задание на дом:**  выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 |
| 2 | **Аминокислоты.** / Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.  **Задание на дом:cтр. 98-103** | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 ОК 07 |
| 3 | **Белки**. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи.  **Задание на дом:**  выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 |  | ОК 01 ОК 2  ОК 04 ОК 07 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа № 5 Проведение качественных реакций на органические вещества**  **Задание на дом:** оформление сводной таблицы по качественным реакциям | | 2 |  | ОК 02, ОК 04  ПК 1.4 |
| **Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | | | **2** |  |  |
| **Тема 6.1**  **Химия в жизни общества** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |  |
| 1 | **Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека,** связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).  **Задание на дом:** подготовка сообщений и презентаций по теме: «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека»  **Задание на дом:**  выполнить задание по раздаточному материалу | | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 07  ПК 1.4  . |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |  |
| **Зачет** | | | | **2** |  |  |
| **Итого** | | | | **72** | **14** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химии» с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд (учебники, химические энциклопедии, справочники, книги для чтения по химии).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* наглядные пособия и оборудование:
* таблицы по курсу химии;
* комплект по химии для демонстрации опытов;
* набор химической посуды;
* набор химических реактивов для опытов.

**Технические средства обучения:**

* мультимедийное оборудование (проектор);
* компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**Информационное обеспечение обучения**:

* Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

* 1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10-11 Просвещение 2021 г

**Интернет-ресурсы:**

1. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
3. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
4. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
5. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
6. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
7. <http://www.paradisi.de>
8. [www.russland-aktuell.de](http://www.russland-aktuell.de)
9. <http://www.studygerman.ru/>
10. [www.derweg.org/](http://www.derweg.org/)
11. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/220911773>
12. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие и профессиональные компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ  . |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ |
| ПК 1.4 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических и лабораторных работ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.08 ФИЗИКА

**2025 г**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 ФИЗИКА**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** общеобразовательная дисциплина**.**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** | |
| ОК 01. Выбирать  способы решения  задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным  контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической  и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  - готовность и способность к образованию  и самообразованию на протяжении всей жизни;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии  их достижения; выявлять закономерности и противоречия  в рассматриваемых явлениях  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 1. Сформированность представлений о роли  и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики  в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии  в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики  в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять  их на основе изученных законов, равномерное  и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании  в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током  и движущийся заряд, электромагнитные колебания  и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;  ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах,  в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  ПРб 4. Владение закономерностями, законами  и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;  ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин  с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований  в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений  о методах получения научных астрономических знаний;  ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые  для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений  с опорой на изученные законы, закономерности  и физические явления | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места  в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных  и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы  и ценности;  -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности  и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы  с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;  ПРб 9. Сформированность собственной позиции  по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | |
|  |  | |
| ОК 03.  Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в  профессиональной  сфере, использовать  знания по правовой и финансовой  грамотности в  различных жизненных  ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы  и ценности;  -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности  и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы  с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | ПРб 9. Сформированность собственной позиции  по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:  -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной  и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий  с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе  с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы  в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном  языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда  и общественных отношений;  в области патриотического воспитания проявлять:  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения  с использованием языковых средств | ПРб 1. Сформированность представлений о роли  и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики  в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии  в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики  в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы  бережливого производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 3. 1  Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности | -анализировать полученные в ходе оформления лабораторных работ результаты, критически оценивать их достоверность;  -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности | -сформировать умение реализовывать план выполнения лабораторной работы |
| ПК 3.2  Уметь работать со специализированные программами | **-**в ходе решения задач анализировать реальность полученных результатов;  - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности | - сформировать умение решать задачи с профессиональной направленностью |

**1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72часов, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **70** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **44** |
| лабораторные занятия | **8** |
| практические занятия | **18** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| консультации | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в **форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки** |
| **1** | | **2** | | | | | | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | | | | | | | **2** | |  |  |
| **Введение.**  **Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | | | |
| 1 | | | **Физика** /**Физика — фундаментальная наука о природе.** Естественно- научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.  Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | | | 2 | | - | ОК 03  ОК 05 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Раздел 1. Механика** | | | | | | | **8** | | **2** |  |
| **Тема 1.1 Основы**  **кинематики** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 3.1 |
| 1 | | | **Механическое движение и его виды**. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета.  Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.  Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.  Кинематика абсолютно твердого тела.  **Задание на дом:** [1] с.12 §4 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |
| **Тема 1.2**  **Основы динамики** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 3.1. |
| 1 | | | **Основная задача динамики.** Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.  Силы трения.  **Задание на дом:** [1] с.17 §5-14 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Практическая работа №1: Решение задач по теме: «Движение тел под действием нескольких сил». /**Решение графических и аналитических задач  **Задание на дом:** [3] №288, №292 решить задачи | | | | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 1.3**  **Законы**  **сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Импульс тела.** Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.  **Задание на дом:** [1] с.125 §29-31 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | | | | | | **14** | | **4** |  |
| **Тема 2.1 Основы**  **Молекулярно-кинетической теории** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 3.2 |
| 1 | | | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и  масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.  **Задание на дом:** [1] с.157 §35 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **1** | | **Практическая работа №2 Решение задач на количество вещества. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, уравнение Менделеева-Клапейрона».**  **Задание на дом:[**3] №455, №456, №482 решить задачи | | | | 2 | |  |
|  | | | | | **Лабораторные работы** |  | |  |
| 1 | | | | | **Лабораторная работа №1: «Измерение влажности воздуха»**  **Задание на дом:** Отчет по лабораторной работе | 2 | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.2**  **Основы**  **термодинамики** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 11 | | | **Внутренняя энергия.** Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.  **Задание на дом: [**1] с.166 §37-42прочитать | | | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| 1  1 | | | **Практическая работа №3: Решение задач на применение уравнения теплового баланса**  **Задание на дом:** индивидуальное задание в соответствие с вариантом | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Испарение и конденсация**. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.  Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок.  Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.  **Задание на дом:** [1] с.175 §39 прочитать | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Практическая работа №4: Решение задач на определение КПД**  **тепловых машин**  **Задание на дом:** [3] решить задачи №671, №674 | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | | | | | | **22** | | **8** |  |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | Содержание учебного материала: | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Электрические заряды.** Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия  заряженного конденсатора. Применение конденсаторов**.**  **Задание на дом:** выучить формулы | | | 2 | |
| **Практические работы** | | | | | |  | |  |
| 1  1 | | | **Практическая работа №5: Изучение закона Кулона/решение задач**  **Задание на дом:** [3] решить задачи №698, №701 | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Тема 3.2**  **Законы**  **постоянного тока** |  | | | **Содержание учебного материала:** | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 3.2  ПК 3.2.. |
| 1 | | | **Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.** Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие  тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.  **Задание на дом:** выучить формулы | | | 2 | |
| **Практические работы** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Практическая работа №6: Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников/ решение задач**  **Задание на дом:** выполнить индивидуальное задание | | | 2 | | 2 |
| 2 | | | **Практическая работа №7: Изучение закона Ома для полной цепи/**  **решение задач**  **Задание на дом:** [3] решить задачи № 822, 826 | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Лабораторная работа №2: «Измерение мощности лампы накаливания»**  **Задание на дом:** отчет по лабораторной работе | | | 2 | |  |
| 2 | | | **Лабораторная работа №3: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»**  **Задание на дом:** отчет по лабораторной работе | | | 2 | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.** Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.  **Задание на дом:** [1] с.241 §50-54 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Тема 3.4 Магнитное поле** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Вектор индукции магнитного поля**. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.  **Задание на дом:** [2] с.4 §1-2 прочитать | | | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Практическая работа №8: Решение задач по теме: «Сила Ампера.** **Сила Лоренца»**  **Задание на дом:** [3] решить задачу №841 | | | | | | 2 | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 3.5 Электромагнит ная индукция** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Явление электромагнитной индукции.** Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.  **Задание на дом: [**2] с.18 §3 прочитать | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | | | | | | **6** | |  |  |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Гармонические колебания.** Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.  Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.  **Задание на дом:** описать разрушительное действие колебаний | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Тема 4.2 Электромагнит ные колебания и волны** | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Свободные электромагнитные колебания.** Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.  Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.  **Задание на дом:** [2] с.49 §8 | | | 2 | |
| 2 | | | **Электромагнитные волны.** Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн  **Задание на дом:** [2] с.53 §9 прочитать | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |
| **Раздел 5. Оптика** | | | | | | | **10** | |  |
| **Тема 5.1**  **Природа света** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Точечный источник света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.  Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы  **Задание на дом: [**3] решить задачи №1054, №1064, №1076 | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| 1 | | | **Практическая работа №9 Решение задач на тему: «Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы».**  **Задание на дом:** индивидуальное задание в соответствии с вариантом | | | 2 | |  |
|  | **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Тема 5.2 Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Интерференция света.** Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.  Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.  Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений  **Задание на дом:** вредное воздействие спектров излучения на человека | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **1** | | | | **Лабораторная работа №4: «Определение относительного показателя преломления**  **Задание на дом:** отчет по лабораторной работе | | 2 | |  | ПК 3.2. |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Тема 5.3 Специальная теория относительности** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 1 | | | **Движение со скоростью света.** Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики  **Задание на дом:** индивидуальное задание в соответствии с вариантом | | | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | | | | | | **6** | |  |  |
| **Тема 6.1**  **Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Квантовая гипотеза Планка.** Тепловое излучение. Корпускулярно- волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.  Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта  **Задание на дом:** [3] решить задачи №1153, №1154 | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Тема 6.2**  **Физика атома и атомного ядра** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  |  |
| 1 | | | **Развитие взглядов на строение вещества**. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.  Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.  Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации  заряженных частиц.  **Задание на дом:** выучить ядерную модель атома | | | 2 | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| 2 | | | Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.  Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.  Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.  Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.  **Задание на дом:** [3] решить задачи №1210, №1211 | | | 2 | |  |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |  | |  |  |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | | | | | | **2** | |  |  |
| **Тема 7.1**  **Строение Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| **1**  1 | | | **Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.**  **Задание на дом:** хронология полетов на поверхность Луны | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | |
| **Контрольная работа** | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | |
| **Консультация** | | | | | | | **-** | |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | | | **2** | |  |
| **Всего** | | | | | | | **72** | | **14** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика». **Оборудование учебного кабинета:**

учебники.

**Технические средства обучения**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

**Информационное обеспечение обучения**

Мультимедийные компьютерные курсы: «Физика без труда».

**Перечень рекомендуемых учебных изданий Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Изергин Э.Т. Физика 10 Русское слово учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень ISBN978-5-533-02002-2 2021 г. – 272 с.
2. Изергин Э.Т. Физика 11 Русское слово учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень ISBN 978-5-533-02003-9 2021 г. – 224 с.
3. А.П.Рымкевич Сборник задач по физике 10-11 класс

**Интернет-ресурсы:**

1.<https://urait.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы  Практические занятия Решение задач |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы Практические занятия  Решение задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы Практические занятия Решение задач |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний Лабораторные работы  Практические занятия Решение задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тестирование Опрос  Оценка результатов практических работ Аудиторные занятия Контроль знаний |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Лабораторные работы  Практические занятия Решение задач  Тестирование  Опрос  Оценка результатов  практических работ  Аудиторные занятия  Контроль знаний  Лабораторные работы |
| ПК 3.1. Применять оружие и боеприпасы при осуществлении оперативно-служебной деятельности | Лабораторные работы |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 БИОЛОГИЯ**

# 

**2025 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 БИОЛОГИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической  и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры  и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия  в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской  и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи  и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу  ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -- уметь переносить знания в познавательную  и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии  в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.  ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ  и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.  ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.  ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля,  Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.  ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения  и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов  и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.  ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений  в экосистемах своей местности,  круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.  ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни  с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.  ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания  для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).  ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.  ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места  в поликультурном мире.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации  из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию  и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации,  ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии  в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.  ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни  с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.  ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной  и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия  по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов  и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной  и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной  и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия  по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения  и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов  и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.  ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы  за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений  в экосистемах своей местности,  круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.  ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни  с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.5 Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической  и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - оценивать достоверность, легитимность информации,  ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося \_\_72\_\_ часа, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** |  |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **34** |
| лабораторные занятия | **12** |
| практические занятия | **24** |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2.1 Тематический план и содержание учебной Дисциплины «Биология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практического подготовки**  **(профессионально-ориентированное содержание)** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | | **18** | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК 02  ПК 1.5 |
| 1 | **Биология как наука. Общая характеристика жизни.** Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Химический состав клетки» |
|  | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.2.**  **Структурно-функциональная организация клеток** | 1 | **Структурно-функциональная организация клеток.** Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Строение и функции органоидов клетки» | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| 1 | **Практическая работа №1 Вирусные и бактериальные заболевания**  **Задание на дом:** записать заболевания человека, вызываемые вирусами |
| **Лабораторные работы** | | 2 |  |
| 1 | **Лабораторная работа №1** **Изучение клеток растений, животных, грибов под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание**  **Задание на дом:** строение клетки |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | 1 | **Структурно-функциональные факторы наследственности.** Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства  **Задание на дом:** применение ДНК-дактилоскопии в криминалистике | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ПК 1.5 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.**  **Задание на дом:** составить задачу |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.4**.  **Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | 1 | **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез  **Задание на дом:** сообщение «Космическая роль зеленых растений» | 2 |  | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | 1 | **Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.** Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза  **Задание на дом:** записать отличия мейоза от митоза | 2 |  | ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа №2 Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах**  **Задание на дом:** сообщение «Проблема злокачественного изменения клеток» | 2 |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Раздел 2 Строение и функции организма** | | | **18** | **0** |  |
| **Тема 2.1.** **Строение организма**  **Тема 2.2**.  **Формы размножения организмов** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | ОК 02  ОК 04 |
| 1 | **Строение организма. Формы размножения организмов.** Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.  Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение  **Задание на дом:** записать схему «Формы размножения организмов»  **Задание на дом:** |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №3 Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах**  **Задание на дом:** записать биологическую роль размножения |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 2.3**.  **Онтогенез растений, животных и человека** | 1 | **Онтогенез растений, животных и человека.** Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений  **Задание на дом:** сообщение: «Причины старения организмов» | 2 |  | ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования**  **Тема 2.5**.  **Сцепленное наследование признаков** | 1 | **Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.**  Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов  Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом  **Задание на дом:** генетика и преступность | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.5 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №4 Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач**  **Задание на дом:** составить задачи на 1и 2 законы Менделя |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** | 1 | **Закономерности изменчивости.** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека  **Задание на дом:** сообщение «Исследования Н. И. Вавилова» | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №5 Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах**  **Задание на дом:** сообщение «Вредные и полезные мутации» |
| 2 | **Практическая работа №6 Составление и анализ родословных человека**  **Задание на дом:** генетические заболевания человека | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | 2 |  |
| 1 | **Лабораторная работа №3 Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой**  **Задание на дом:**  примеры нормы реакции |
| **Контрольные работы** | | **-** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |  |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | | **12** | **0** |  |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | ОК 02  ОК 04 |
| 1 | **История эволюционного учения. Микроэволюция.** Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.  Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  **Задание на дом:** сообщение «Эволюционные идеи в России» |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | 2 |  |
| 1 | **Лабораторная работа №4 Сравнение видов по морфологическому критерию**  **Задание на дом:** сравнить виды |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | 1 | **Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.  Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот  **Задание на дом:** записать таблицу «Геохронологическая история Земли» | 2 |  | ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
|  | 1 | **Практическая работа №7 Доказательства эволюции органического мира**  **Задание на дом:** эндемические виды | 2 |  |  |
| 2 | **Практическая работа №8 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле**  **Задание на дом:** записать теорию А.И. Опарина | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез** | 1 | **Происхождение человека – антропогенез.** Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.Приспособленность человека к разным условиям среды  **Задание на дом:** заполнить таблицу «Стадии эволюции человека» | 2 |  | ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *-* |  |
| **Раздел 4. Экология** | | | **18** | **8** |  |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 07 |
| 1 | **Экологические факторы и среды жизни.** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда  **Задание на дом:** влияние экологических факторов на человека |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | | 2 |  |
| 1 | **Лабораторная работа №5 Описание приспособленности организма и её относительного характера**  **Задание на дом:** записать сущность явления мимикрии |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | 1 | **Популяция, сообщества, экосистемы.** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни  **Задание на дом:** записать схему «Типы межвидовых экологических взаимодействий» | 2 |  | ОК 01  ОК 02  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Практическая работа №9 Трофические цепи и сети. Составление пищевых цепей**  **Задание на дом:** записать принцип построения экологических пирамид |
|  | **Практическая работа № 10 Изучение и описание экосистем своей местности**  **Задание на дом:** сообщения «Глобальные экологические проблемы современности» | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система**  **Тема 4.4**.  **Влияние антропогенных факторов на биосферу** | 1 | **Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу.** Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.  Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.  **Задание на дом:** записать основные задачи охраны окружающей среды | 2 | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 07 |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| 1 | **Практическая работа №11** **Отходы производства**  **Задание на дом:** внедрение безотходных и малоотходных технологий |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | 1 | **Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания  **Задание на дом**: записать социальные факторы молодежной преступности | 2 | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.5 |
| **Практические занятия** | | - |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| 1 | **Лабораторная работа №** **6 Влияние абиотических факторов на человека**  **Задание на дом:** составить рацион правильного питания | 2 | 2 |
| **Контрольные работы** | | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |  |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | | **4** | **2** |  |
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого**  **Тема 5.2.**  **Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| 1 | **Биотехнологии в жизни каждого. Социально-этические аспекты биотехнологий.**  Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.  Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека  **Задание на дом:** сообщения «Бионика в технике, промышленности, науке» |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| **Практическая работа № 12 Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий**  **Задание на дом:** записать примеры микробиологического синтеза | |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** |  |
| **Консультации** | | | **-** |  |  |
| **Дифференцированный зачёт** | | | **2** |  |  |
| **Всего** | | | **72** | **14** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели)
* гербарии
* коллекции
* набор микропрепаратов по общей биологии
* комплект принадлежностей для проведения лабораторных работ
* микроскоп
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд

**Технические средства обучения:**

Мультимедийное оборудование (проектор), компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544794

2. Биология: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. Под редакцией Е.А. Криксунова М: «Русское слово» ISBN978-5-533-02434-1, 2022

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

4. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543964

5. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11033-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517124

6. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543514

**Интернет-ресурсы:**

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах). подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
7. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Тестирование  Опрос  Оцениваемая дискуссия  Оценка результатов практических работ  Творческие работы  Выполнение кейса на анализ информации  Составление схем  Решение практико-ориентированных расчетных заданий  Разработка глоссария |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Опрос  Тест  Разработка глоссария  Выполнение лабораторной работы  Выполнение кейса на анализ информации  Составление схем  Решение практико-ориентированных расчетных заданий  Заполнение сравнительной таблицы  Творческие работы  Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Оцениваемая дискуссия  Выполнение кейса на анализ информации  Выполнение лабораторной работы  Оценка результатов практических работ  Тест  Решение практико-ориентированных расчетных заданий  Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Опрос  Оцениваемая дискуссия  Выполнение лабораторной работы  Оценка результатов практических работ  Составление схем  Решение практико-ориентированных расчетных заданий |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| ПК 1.5 Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению | Опрос  Оцениваемая дискуссия  Выполнение лабораторной работы  Выполнение кейса на анализ информации и представление результатов |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.10 География**

**2025 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.10 География**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО **40.02.02** Правоохранительная деятельность

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные результаты)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права | - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | **-** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72часов, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| Аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| Самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | **2** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки(всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **70** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **42** |
| практические занятия | **28** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основного),практические занятия** | | | **Объём часов** | | | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | |
|  | | | **Всего** | | | **Из них в форме практической подготовки** |  | |
| **1** | | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | |
| **Основное содержание** | | | | | | | | | | |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | |  | | |  |
| **1** | **География как наука. Ее роль и значение в системе наук.**/  Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)  **Задание на дом:** Составить схему «Связь географии с другими науками» | | 2 | | 2 | | | ОК 01.  ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | | | **38** | |  | |  | |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира**  **Классификация и**  **типология стран**  **мира** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |  | |  | |
| **1** | **Политическая карта мира.**  Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и  геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая  многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических  конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика евразийского и приарктического государства.  Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство  **Задание дом:** Обозначить на контурной карте 5 республик, 5 монархий и их столицы | | 2 | | 2 | | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09.  ПК 1.2. | |
| **2** | **Исторические этапы формирования политической карты и ее современные особенности./Этапы формирования политической карты мира.** Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.  **Задание на дом:** Таблица современных региональных конфликтов | | 2 | | - | | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09. | |
| **3** | **Практическое занятие №1: «**Политическая карта мира**»**  **Задание на дом:** Обозначить границы РФ в контурных картах | | 2 | | - | |
| **Тема 1.2**  **География мировых природных ресурсов** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |  | |  | |
| **1** | **Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.** Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Взаимодействие человека и природы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.  **Задание на дом:** Составить диаграмму по использованию природных ресурсов в мире ( в процентах) | | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. | |
| **2** | **Практическое занятие №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»**  **Задание на дом:** Подготовить сообщение «Ресурсы Мирового океана». | | 2 | | - | |
| **3** | **Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»**  **Задание на дом:** Отметить на контурной карте регионы с неблагоприятной экологической ситуацией. | | 2 | | - | |
| **Тема 1.3. География населения** | | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |  | |  | |
| **1** | | **Современная демографическая ситуация.**  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  Современная структура населения.  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества  **Задание на дом:** Составить график « Динамика численности населения» | 2 | |  | | ОК 01.  ОК 02.  ПК 1.2. | |
| **2** | | **Занятость населения.** Размещение населения.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  **Задание на дом:** Составить схему « Виды урбанизации» | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02. | |
| **3** | **Практическая работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»**  **Задание на дом:** Дать характеристику демографической ситуации в отдельных странах | | 2 | | - | |
| **Тема 1.4. Мировое хозяйство** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | |  | |  | |
| **1** | **Современные особенности развития мирового хозяйства**. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение « Международные интеграции» | | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04. | |
| **2** | **Практическая работа № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»** | | 2 | | - | |
| **Тема 1.5. География отраслей первичной и вторичной сферы мирового хозяйства** | | **Содержание учебной дисциплины** | | | **12** | |  | |  | |
| **1** | **Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность.**  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Рыболовство. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение на тему « Топ стран лидирующих в сельском хозяйстве и горнодобывающей промышленности» | | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ПК 1.2. | |
| **2** | **Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.  **Задание на дом:** Составить таблицу « Плюсы и минусы альтернативных источников энергии» | | 2 | | - | |
| **Металлургический комплекс.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.  **Задание на дом:** Составить схему « Основные типы предприятий черной и цветной металлургии» | |
| **3** | **Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.**  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности  **Задание на дом**: Составить схему основных направлений промышленности ( химическая, лесная, легкая). | | 2 | | - | |
| **Машиностроение.** Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.  **Задание на дома**: Составить схему основных направлений машиностроения. | |
| **4** | **Практическая работа № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»**  **Задание на дом:** Дать характеристику хозяйственной специализации отдельных регионов мира (по выбору). | | 2 | | - | |
| **5** | **Практическая работа № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»**  **Задание на дом:** Отметить в контурной карте основные отрасли мирового хозяйства | | 2 | | - | |
| **6** | **Практическая работа № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»**  **Задание на дом:** Подготовить сообщение «Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты». | | 2 | | - | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | |  | |  | |
| **Тема 1.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | | **1** | **Транспортный комплекс./**Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.  **Задание на дом:** Схема основных видов транспорта. | | 2 | | - | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ПК 1.2. | |
| **Основные направления международной торговли товарами и услугами**. Особенности современной торговли услугами Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.  **Задание на дом:** Сообщение « Пути развития торговли». | |
| **2** | **Практическая работа № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»**  **Задание на дом:**Подготовить виртуальную экскурсию в одну из стран Европы | | 2 | | - | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | | | | | **28** |  | |  | |
| **Тема 2.1. Зарубежная Европа** | | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |  | |  | |
| **1** | **Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения  **Хозяйство стран Зарубежной Европы.** Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Страна Зарубежной Европы» (выбрать одну из стран Зарубежной Европы). | | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.2. | |
| **2** | **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  **Задание на дом:** Схема туристической поездки в Великобританию/ Германию. | | | 2 | **-** | |
| **3** | **Практическая работа № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны(по выбору)»**  **Задание на дом:** Подготовить сообщение по одной из бывших азиатских республик СССР**.** | | | 2 | **-** | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |  | |  | |
| **Тема 2.2. Зарубежная Азия** | | **1** | **Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Страна Зарубежной Азии» ( выбрать одну из стран Зарубежной Азии. | | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.2. | |
| **2** | **Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  **Задание на дом:** На контурной карте указать основные пути экспорта-импорта товаром (сырья) | | | 2 | **-** | |
| **3** | **Практическая работа****№ 11: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства азиатской страны(по выбору)»**  **Задание на дом:** Составить сравнительную таблицу по странам Азии. | | | 2 | **-** | |
| **Тема 2.3. Африка** | | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |  | |
| **1** | **Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки  **Хозяйство стран Африки**. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Страна Африки» (выбрать одну из стран Африки). | | | 2 | **-** | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.2. | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |  | |  | |
| **Тема 2.4. Северная и Южная Америка** | | **1** | **Место и роль Северной Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке  **США.** Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США  **Канада.** Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Штаты США» (выбрать один из штатов США). | | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.2. | |
| **2** | **Место и роль Латинской Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Страны Латинской Америки» (выбрать одну из стран Латинской Америки). | | | 2 | **-** | |
| **3** | **Практическая работа №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»**  **Задание на дом:** Заполнить таблицу «Экономические отличия Северной и Латинской Америк» (на примере одной из стран Латинской Америки) | | | 2 | **-** | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |  | |
| **Тема 2.5. Австралия и Океания** | | **1** | **Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.  **Задание на дом:** Сообщение на тему «Острова Океании» (выбрать один из островов Океании) | | | 2 | **-** | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.2. | |
|  | |  | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  | |  | |
| **Тема 2.6. Россия в современном мире** | | **1** | **Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.  **Задание на дом:** Нанести основные виды предприятий на контурную карту. | | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.2. | |
| **2** | **Практическая работа №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»**  **Задание на дом:**Выписать основные отрасли внешней торговли | | | 2 | **-** | |
| **3** | **Практическая работа №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»**  **Задание на дом:** Составить схему «Структура внешней торговли» | | | 2 |  | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | | | | | **2** |  | |  | |
|  | |  | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  | |  | |
| **Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | | **1** | **Глобальные проблемы человечества.** Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  **Задание на дом:** Составить схему « Последствия глобальных проблем человечества» | | | 2 | 2 | | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | | **2** |  | |  | |
| **Всего** |  | | | | | **72** | **14** | |  | |

3 . Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Дом», «Мир без нефти», «Коллекция фильмов NationalGeographic», «Крупнейшие заводы мира» и др.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные электронные издания:**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490> (дата обращения: 28.04.2024).
2. Симагин, Ю. А.  Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537196> (дата обращения: 28.04.2024).
3. Солодовников, А. Ю.  Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541141> (дата обращения: 28.04.2024).
4. Солодовников, А. Ю.  Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541140> (дата обращения: 28.04.2024).
5. Солодовников, А. Ю.  Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534524> (дата обращения: 28.04.2024).
6. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения: 28.04.2024).
7. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536679> (дата обращения: 28.04.2024).
8. Анохин, А. А.  География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534962> (дата обращения: 28.04.2024).
9. Солодовников, А. Ю.  Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541142> (дата обращения: 28.04.2024).
10. Гладкий, Ю. Н.  Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542274> (дата обращения: 28.04.2024).
11. Григорьев, А. А.  Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541017> (дата обращения: 28.04.2024).

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> (Российская электронная школа)
2. <https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p> (internet урок-библиотека видеоуроков)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | Тестирование, географический диктант, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |
| работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка результатов практических работ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.11**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.11 ИНФОРМАТИКА

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательные дисциплины**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  **а) базовые логические действия:**  **-** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах  - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В областиценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;  - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;  - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;  - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;  - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;  - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;  - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;  - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;  - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| **ПК 3.2.** Уметь работать со специализированные программами | **-** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | сформировать умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося**126**часов, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **126** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций в рамках промежуточной аттестации | **4** |
| консультаций перед экзаменом |  |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **126** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное Содержание учебного материала)*** | **28** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **114** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **36** |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **78** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| консультации в рамках промежуточной аттестации | **4** |
| консультации перед экзаменом |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в **форме экзамена** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки** | |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | **3** |  | |  |
| **Раздел 1.Информация и информационная деятельность человека** | | | | | | | | | | | | | | | | | **22** | - | |  |
| **Тема 1.1.**  Информация и информационные процессы. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **1** | | | | | | | | | | | | **Информация/**Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы. | | | | 2 |  | |
| **Практические работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  | |
| **Тема 1.2.**  Подходы к измерению информации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | | | | | | | | | | | **Практическая работа №1Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)/** Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации  **Задание на дом:** Заархивировать данные лекции | | | | | 2 |  | |
| **Практические работы** | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  | |
|  | **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  | |  |
| **Тема 1.3.**  Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | | | | | | **Принципы построения компьютеров/** Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | | | 2 |  | |
| **Практические работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 1.4.**  Кодирование информации. Системы счисления | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №2Представление о различных системах счисления/** Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  **Задание на дом:** Составить карты алгоритмов перевода в СС. | | | 2 |  | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №3Представление данных/**Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида  **Задание на дом:** Рассчитать размеры представленных данных | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 1.5.**  Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | **Практическая работа №4Основные понятия алгебры логики/** Высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.  **Задание на дом:**Решить логические выражения. | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Компьютерные сети их классификация/** Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 |  | | ОК 01  ОК 02  ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 1.7.** Службы Интернета | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02  ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | | | **Практическая работа №5 Службы и сервисы Интернета/** Электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети. Поиск в Интернете.  **Задание на дом:** Настроить аутентификацию двойную с помощью e-mail. | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | | | | | | | | **Практическая работа №6 Цифровые сервисы государственных услуг/** Достоверность информации в Интернете. Государственные услуги.  **Задание на дом:** Создать, подтвердить «Госуслуги». | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 01  ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | | | **Практическая работа №7 Организация личного информационного пространства/** Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.  **Задание на дом:** Настроить облачное хранилище. | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 1.9.**  Информационная безопасность | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 01  ОК 02 |
| 1 | | | | | | | | | | **Информационная безопасность/** Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.  **Задание на дом:** | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | | | | | | | | | | | | | | | | **22** | - |  | |
| **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | | **Практическая работа №8 Текстовые документы/** Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.  **Задание на дом:** Выписать **в**ерсии Word. | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | | | | | | | **Практическая работа №9 Создание текстовых документов на компьютере/** Операции ввода, редактирования, форматирования.  **Задание на дом:** Создать документ по шаблону. | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 2.2.** Технологии создания структурированных текстовых документов | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02  ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | | **Практическая работа №10 Работа с документом печатным/** Многостраничные документы. Структура документа.  **Задание на дом:** Структурировать документ. | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | | | | | | | **Практическая работа №11 Гипертекстовые документы/** Совместная работа над документом. Шаблоны.  **Задание на дом:** Создать гипертекстовый документ. | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 2.3.**Компьютерная графика и мультимедиа | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | **Практическая работа №12Компьютерная графика и её виды/** Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).  **Задание на дом:** Инсталлировать Inkscape. | | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | | | | | | **Практическая работа №13Программы по записи и редактирования звука/** Программы по записи и редактированию звука ПО АудиоМастер. Программы редактирования видео ПО Movavi.  **Задание на дом:** Создать видео 5 минут на информатике. | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | **Практическая работа №14 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики/** Растровые и векторные изображения.  **Задание на дом:** Построить векторное изображение. | | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | | | | | | **Практическая работа №15 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики/** Обработка звука, монтаж видео.  **Задание на дом:** Подготовить аудиоответ на вопросы после практики. | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 2.5.** Представление профессиональной информации в виде презентаций | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | **Практическая работа №16 Виды компьютерных презентаций/** Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.  **Задание на дом:** Презентация «Я и ЕЭТК». | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 2.6.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | **Практическая работа №17 Принципы мультимедия/** Интерактивное представление информации.  **Задание на дом:** Описать мультимедиа оборудование. | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | **Практическая работа №18 Язык разметки гипертекста HTML/** Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.  **Задание на дом:** Оформить веб-страницу на готовой платформе. | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | **28** | **-** | | |
| **Тема 3.1.**  Модели и моделирование. Этапы моделирования | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | **Представление о компьютерных моделях/** Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 3.2.**  Списки, графы, деревья | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | | **Структура информации/** Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | | | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 3.3.** Математические модели в профессиональной области | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | **Практическая работа №19 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами/** Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования. Элементы теории игр (выигрышная стратегия).  **Задание на дом:** Привести примеры динамического программирования. | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 01 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | **Практическая работа №20 Понятие алгоритма/** Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.  **Задание на дом:** Составить алгоритм действий на информатике. | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | | | | **Практическая работа №21Запись алгоритмов на языке программирования/**Pascal, Python, Java, С++, С#. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.  **Задание на дом:** Выписать достоинства Pascal, Python, Java, С++, С#. | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 3.5.**  Анализ алгоритмов в профессиональной области | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| 1 | | | | | | | **Структурированные типы данных/** Массивы. Вспомогательные алгоритмы. | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | **Практическая работа №22Задачи поиска элемента с заданными свойствами/** Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.  **Задание на дом:** Обработать числовой массив успеваемости. | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ПК 3.2 |
| 1 | | | | | | **Базы данных как модель предметной области**/ Таблицы и реляционные базы данных. | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | | | **Практическая работа №23 Работа с таблицами/** Создание реляционной базы данных.  **Задание на дом:** Выписать особенности реляционной базы данных. | | | | | | | | 2 |  | |
| **2** | | | | | | | | **Практическая работа №24 Редактирование таблиц/** Редактирование реляционных баз данных и внесение изменений в реляционные таблицы.  **Задание на дом:** | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02  ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | **Практическая работа №25 Табличный процессор/** Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.  **Задание на дом:** Отфильтровать данные по условиям практики. | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | **Практическая работа №26 Формулы и функции в электронных таблицах/** Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.  **Задание на дом:** Выписать логические функции. | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02  ПК 3.2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | **Практическая работа №27 Визуализация данных в электронных таблицах/** Обработка данных в электронных таблицах с помощью графиков и диаграмм.  **Задание на дом:** Создать диаграммы по таблицам. | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | **Практическая работа №28 Моделирование в электронных таблицах/** На примерах задач из профессиональной области.  **Задание на дом:** Использование моделирования в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Раздел 4. Основы 3D моделирования** | | | | | | | | | | | | | | | | | **22** | **16** |  | |
| **Тема 4.1** Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| 1 | | | **Компас/** Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы. | | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 4.2** Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| 1 | | | **Геометрические фигуры в Компас/** Изучение возможностей построения фигур в Компас. | | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | **Практическая работа №29 Построение геометрических примитивов/** Построение отрезков, прямоугольников, окружности в Компас.  **Задание на дом:** Построить геометрические примитивы по данным размерам. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| 2 | | **Практическая работа №30 Многогранники и тела вращения/** Виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями.  **Задание на дом:** Построить многогранник. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| 3 | | **Практическая работа №31 Элементы тел вращения/** Очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.  **Заданиие на дом:** Построить 3 вращающихся тела. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
|  | **4** | | **Практическая работа №32 Построение эскизов/** Создание группы геометрических тел.  **Задание на дом:** Связать эскизы в группу. | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |  |
|  | **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |  |
|  | **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |  |
| **Тема 4.3** Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| 1 | **3D моделирование/** Основы создания и редактирования 3D моделей. | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | **Практическая работа №33 Редактирование 3D модели/** Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов.  **Задание на дом:** Создать 3D модель для редактирования. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| 2 | **Практическая работа №34 Способы редактирования 3D модели/** основные способы редактирования 3 D моделей.  **Задание на дом:** Редактировать 3D модель 3-мя способами. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| 3 | **Практическая работа №35 Закругление в 3D модели/** Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.  **Задание на дом:** Выполнить скругление3D фигуры. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| 4 | **Практическая работа №36 Вращение в 3D модели/** Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».  **Задание на дом:** Презентовать фигуру путем вращения. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | | | | | | | | | | | | | | | | | **20** | **12** |  | |
| **Тема 5.1.** Конструктор Тильда | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **1** | **Общий обзор/** Возможности конструктора. Библиотека блоков. | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | **Практическая работа №37 Графический редактор ZeroBlock/** Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода.  **Задание на дом:**Выписатьдостоинтсва версий ZeroBlock | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 5.2** Создание сайта | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **Создание сайта/** Начало работ над созданием сайта. Определение тематики и внешнего вида. | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| 1 | **Практическая работа №38 Настройки создаваемого сайта/** Шрифт. Цвет. Создание папок.  **Задание на дом:** Создать собственную цветовую схему сайта. | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | **Практическая работа №39 Платформы для создания сайта/**Изучение различных платформ для создания сайтов. Отличия, достоинства и недостатки.  **Задание на дом:** Создать черновик сайта на платформе Российского производства. | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 5.3.** Создание различных видов страниц | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| **1** | **Различные виды страниц/** Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 5.4.** Стандартные блоки | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| 1 | **Блоки/** Блоки в разработке сайтов. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **2** | **Лэндинг/** Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Тема 5.5.** Панель навигации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 02 |
| 1 | **Навигация/** Панель навигации в разработке сайтов. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **2** | **Нулевой блок/** Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео. | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | - |  | |
| **Консультации в рамках промежуточной аттестации** | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** |  | |  |
| **Консультации перед экзаменом** | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** |  | |  |
| **Экзамен** | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** |  | |  |
| **Всего** | | | | | | | | | | | | | | | | | **126** | **28** | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика».

**Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

**Технические средства обучения:**

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

лицензионное антивирусное программное обеспечение;

лицензионное специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Волк В. К. Информатика учебное пособие для СПО. ISBN978-5-534-15149-7 2023 г. Москва: Издательство Юрайт– 207 с. (профессиональное образование) Текст электронный.
2. Торадзе Д. Л. Информатика учебное пособие для СПО. ISBN978-5-534-15282-1 2023 г. Москва: Издательство Юрайт – 158 с. (профессиональное образование) Текст электронный.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии.

ISBN978-5-53-15930-1 2023 г Москва: Издательство Юрайт. – 355 с. Текст электронный.

1. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информатика учебное пособие для СПО.

ISBN978-5-534-06399-8 2023 г Москва: Издательство Юрайт. – 327 с. Текст электронный.

1. Элькин В. Д. Математика и информатика учебное пособие для СПО.

ISBN978-5-534-10683-1 2023 г. Москва: Издательство Юрайт– 402 с. Текст электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.microsoft.com/ru-ru>
2. <https://kompas.ru/>
3. <https://docs.yandex.ru/>
4. <https://www.kaspersky.ru/>
5. <https://prof-sferum.ru/>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Аудиторные занятия  Контроль знаний  Практические занятия  Решение задач |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  Аудиторные занятия  Контроль знаний  Практические занятия  Решение задач |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| **ПК 3.2**. Уметь работать со специализированные программами | Оценка результатов практических работ  Аудиторные занятия  Контроль знаний  Практические занятия  Решение задач |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.12**

**к ОПОП-П по специальности**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД. 12 ЛИТЕРАТУРА

**2025 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 12 ЛИТЕРАТУРА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| ОК 01. Выбирать пособы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения. | -осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | **В области ценности научного познания:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
|  | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**  --сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  -давать оценку новым ситуациям;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  **б) самоконтроль:**  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него -к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  -осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по ее  достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного  взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и  воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**  -принимать мотивы и аргументы других людей при  анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  -давать оценку новым ситуациям; | * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  **В части гражданского воспитания:**  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  **патриотического воспитания:**  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  -освоение обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  -читать выразительно произведения патриотической и гражданственной направленности; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  **б) совместная деятельность:**  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  **В области ценности научного познания:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);  -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка  -совершенствовать языковую и читательскую культуру;  -уметь найти метод решения практических задач, применить различные методы познания; |
| **ПК 2.2.** Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  **-**самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  **б) базовые исследовательские действия:**  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **в) работа с информацией:**  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  **б) совместная деятельность:**  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; | -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения;  -устанавливать, поддерживать контакты с другими людьми, консультировать по различным темам;  -уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - уметь устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -уметь определять цели деятельности, задавать вопросы  -уметь выстраивать коммуникации с другими людьми |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 248 часов, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **236** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **248** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **12** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **236** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **100** |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **136** |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение.**  **Литература и ее место в жизни человека.** | **Содержание** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №1 Систематизация, обобщение и повторение изученного ранее материала. Входной контроль виде теста.**  **Задание на дом**: подготовиться к практической работе на тему**:** «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №2 «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека»./** Групповая работа в малых группах.Литература как вид искусства. Роль литературы в жизни человека. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО  **Задание на дом**: Подготовить сообщение (индив.задание-презентацию):Развитие русской литературы 1й половины19 века. | | 2 |
| **Раздел 1. Литература 1й половины XIX века** | | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Развитие литературы 1й половины 19 века.** | **Содержание** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №3 Русская литература 1й половины 19 века**.**/** Периодизация литературы 1й половины 19 века. Особенности развития русской литературы 1-й половины 19 века. Направления, тематика, жанры.  **Задание на дом**: Подготовить сообщение: Развитие и периодизация рус. литературы 2й половины 19 века. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 2. Литература 2й половины XIX века** | | | | **96/12** |  |
| **Тема 2.1.**  **Русская литература второй половины XIX века.** | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | **Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 2й половины 19 века. /**Специфика литературы как вида искусства Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 2й половины 19 века. Русская литература 2-й половины 19 века (И.Тургенев, Ф.Достоевский ,Л.Толстой) Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).  **Задание на дом**: Подготовиться к дискуссии:Что значит быть мастером своего дела? | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | | **-** |  |
| **Тема 2.2.**  **Дело мастера**  **боится** | **Содержание** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2/2** |  |
| 1 | **Практическая работа №4 Профессионально-ориентированное содержание. Что значит быть мастером своего дела?/** Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работе с информационными ресурсами.  **Задание на дом**: Подготовить биографию А.Н. Островского (доклад, презентация). Прочитать пьесу «Гроза». Выписать термин «драма». | | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.3.**  **Художественный мир драматурга**  **А.Н. Островского.**  **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | **А. Н. Островский - создатель русского театра. /** Сведения из биографии. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям.Непреходящее значениесозданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.  **Задание на дом:** Прочитать пьесу А.Н. Островского «Гроза». Подготовить вопросы по пьесе. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Пьеса «Гроза». Художественные особенности драмы «Гроза». /** Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Город Калинов и его обитатели "Темное царство" в пьесе "Гроза". Символика грозы**.** Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.  **Задание на дом:».**. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев о драме «Гроза».Конспект статьи Н. Добролюбова "Луч света в темном царстве | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа** **№5** **Две Катерины-два характера»./**  Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры**.** Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Душевная трагедия Катерины  Оценка пьесы «Гроза» в критической литературе. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев о драме «Гроза».  **Задание на дом:** Подготовить виртуальную экскурсию по волжским городам. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.4.**  **Путешествие**  **по реке Волга** | **Содержание** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
|  | **Практическая работа №6 Профессионально-ориентированное содержание. Виртуальная экскурсия по волжским городам. /** Групповая работа по произведениям Н. Островского и с другими информационными ресурсами: поиски информации и подготовка сообщений о волжских городах Костроме, Угличе, Рыбинске.  **Задание на дом:** подготовить сообщение об И. Гончарове. Прочитать главы к 1-5 т.1 романа «Обломов». | | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.5.**  **И.А. Гончаров**  **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное понятие в романе А.И. Гончарова**  **«Обломов»** | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | **Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов». /** Сведения из биографии писателя. Творческая история романа. работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».  **Задание на дом:** Читать роман «Обломов», подготовить вопросы по прочитанному тексту. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Противоречивость характера. Штольц и Обломов./**  Обломов. Противоречивость характера. Теория литературы: социально психологический роман. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Теория литературы: социально психологический роман**.**  **Задание на дом:** Написать сочинение по роману на одну из предложенных тем. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №7 Просмотр фильма «Несколько дней из жизни И,И, Обломова». /** Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, России. Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом:** Подготовить биографию И. Тургенева. Читать роман «Отцы и дети». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.6.**  **Социально-нравственная проблематика**  **романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание** | | | **6** |  |
| 1 | **Творчество И. Тургенева. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»./** Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Идейно-художественное своеобразие романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кушкина). Авторская позиция в романе. Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман).  **Задание на дом:** Ответить на вопросы по тексту романа «Отцы и дети». Тургенева (по выбору студентов). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Взаимоотношения Базарова с другими героями. Любовь и дружба в жизни Базарова. /** Взаимоотношения Базарова с персонажами. Проблемы самовоспитания и жизненной активности. Конфликты главного героя. Тема любви в романе. Отношения Е. Базарова с А. С. Одинцовой. Дружба Е. Базарова и А. Кирсанова.  **Задание на дом:** Дать сопоставительную характеристику: Базаров – Кирсанов П.П. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа№8 Просмотр фильма «Отцы и дети»./** Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом:** Подготовиться к практической работе: Кто прав? Отцы или дети? | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.7.**  **Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..** | **Содержание** | | | **4/4** |  |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| 1 | **Практическая работа №9 Практико-ориентированное содержание. Кто прав? Отцы или дети?** Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.  **Задание на дом:** Подготовиться к практической работе. № 10: **«**Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2 |
| 2 | **Практическая работа №10 Практико-ориентированное содержание. Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?/** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии.  **Задание на дом:** Сообщения о Тютчеве, стихотворение наизусть (на выбор). | | 2/2 |
| **Тема 2.8.**  **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание** | | | **4** |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №11 Творчество Ф. Тютчева ./** Поэты «чистого искусства».Философская, общественно политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.  **Задание на дом:**Сообщение об А.Фете. Выучить стихотворение наизусть. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №12:** **Художественный мир А. Фета. /** Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы ихудожественное своеобразие лирики А. А. Фета.  **Задание на дом:** Сообщение о Лескове. Читать повесть «Очарованный странник» | | 2 |
| **Тема 2.9.**  **Нравственный поиск героев в произведениях Н.С. Лескова** | **Содержание** | | | **8** |  |
| 1 | **Н. Лесков. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».** / Особенности композиции и жанра.  **Задание на дом**: Чтение глав повести Н. С. Лескова "Очарованный странник". Подготовить вопросы по прочитанному тексту. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»./** Биография Н. Лескова. Идейно-художественное своеобразие повести Н. С. Лескова "Очарованный странник". Смысл названия повести. Характер и трагическая судьба русского народа в повести "Очарованный странник". Жизнь Ивана Флягина как символ духовного пробуждения русского народа. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.  **Задание на дом:** Пересказать основные события жизни И.Флягина. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **4/2** |  |
| 1 | **Практическая работа№13 Просмотр фильма «Очарованный странник»./** Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом:**. Прочитать рассказы Н.Лескова «Тупейный художник» или «Несмертельный голован» и др.(на выбор). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 2.2 |
| 2 | **Практическая работа №14: Практико-ориентированное содержание. Тема профессионального мастерства в рассказах Н. Лескова. /**Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Анализ рассказов Н.Лескова о профессиональном мастерстве.  **Задание на дом:** Подготовить материал для виртуальной выставки профессиональных журналов. | | 2/2 |
| **Тема 2.10.**  «**Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии** | **Содержание** | | | **2/2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2/2** |  |
| 1 | **Практическая работа №15: Практико-ориентированное содержание. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов. /**Обобщение о профессиональном мастерстве**.**  организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»  **Задание на дом:** Подготовить сообщение о Н. Некрасове, прочитать поэму «Кому на Руси жить хорошо». | | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК. 2.2 |
| **Тема 2.11.**  **Н.А. Некрасов**  **Поэма «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание** | | | **6** |  |
| 1 | **Творческий путь Н. А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». /**Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие.  **Задание на дом:** Выразительное чтение отрывка из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подготовиться к практической работе. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №16 Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. /**Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.  **Задание на дом:** Выучить отрывок(не менее 20 строк) из поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №17 Чтение наизусть отрывков из поэмы «Кому на Руси жить хорошо». /**Чтение наизусть отрывков с элементами анализа поэмы.  **Задание на дом:** Выписать из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» примеры использования автором устного народного творчества, подготовить сообщение о Салтыкове-Щедрине, историю создания романа «История одного города». | | 2 |
| **Тема 2.12.**  **М.Е. Салтыков-Щедрин. Особенности сатиры в романе-хронике**  **«История одного города»** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | **Сатира Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города»./** Сведения из биографии. Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).  **Задание на дом:** прочитать роман «История одного города». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №18 Просмотр и обсуждение фильма «История одного города»./** Просмотр фильма и дискуссия по нему.  **Задание на дом**: Подготовить презентацию о жизни и творчестве Ф. Достоевского**.** Подготовить историю создания романа «Преступление и наказание», прочитать 2 главы романа и подготовить по 1 вопросу по прочитанному | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.13.**  **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.**  **Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание** | | | **12** |  |
| 1 | **Ф.М. Достоевский. Суровая правда романа "Преступление и наказание». /** Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа "Преступление и наказание". Многоплановость и сложностьконфликта в романе "Преступление и наказание".  **Задание на дом:** Чтение глав романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Подготовить вопросы по прочитанным главам. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Образ и теория Родиона Раскольникова. /** Социальные и нравственные причины его преступления. Образы униженных и оскорбленных в романе. "Двойники" Раскольникова.  **Задание на дом:** Дать характеристику «двойников» Раскольникова. | | 2 |
| 3 | **«Двойники» Раскольникова. /** Значение образов «двойников» в раскрытии образа Р. Раскольникова.  **Задание на дом:** Дать характеристику семьи Мармеладовых**.** | | 2 |
| 4 | **Идея христианского смирения. /** Идея христианского смирения как антитеза бунту Раскольникова. Своеобразие изображения внутреннего мира героев. Значение образа Сони Мармеладовой в романе. Мировое значение творчества Ф. Достоевского.  **Задание на дом:** Ответить на вопросы по тексту. | | 2 |
| 5 | **Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание**»./ Город как фон для преступления. Пейзажи, сцены уличной жизни, интерьеры.  **Задание на дом:** Дать развернутый ответ на вопрос: Жива ли теория Раскольникова? | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №19 Просмотр фильма «Преступление и наказание». /**Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом:** Сообщение о Л.Н. Толстом, подготовить историю создания романа «Война и мир». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.14.**  **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.**  **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание** | | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1 | **Л.Н. Толстой-человек, мыслитель, писатель. /**Личность и творческий путь Л.Н. Толстого. Творческая история романа «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.  **Задание на дом:** Читать роман (1-9главы), 2 вопроса по прочитанному тексту. | | 2 |
| 2 | **Роман «Война и мир**». /Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».  **Задание на дом**: Прочитать главы 10-20, том 1 "Война и мир". | | 2 |
| 3 | **Роман-эпопея «Война и мир». /** Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Единство в романе картины войны, мира и философских размышлений. Работа над 1 томом**.**  **Задание на дом:** Ответить на вопросы по содержанию 1 тома | | 2 |
| 4 | **Духовные искания героев. /** Поиски смысла жизни Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой**.**  **Задание на дом:** Читать 2й том романа «Войн и мир», дать характеристику Андрея Болконского и Пьера Безухова. | | 2 |
| 5 | **Столичное и поместное дворянство. /** Быт помещичьей России и мир аристократического барства. Изображение семьи в романе. Работа над 2 томом.  **Задание на дом:** Ответить на вопросы по содержанию 2 тома. Подготовиться к практической работе, читать 3й том романа. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **8** |  |
| 1 | **Практическая работа №20 Мысль «народная» в романе «Война и мир». /**Исторические личности - Кутузов и Наполеон. Простой народ как ведущая сила исторических событий. Философия войны в романе. Исторические личности - Кутузов и Наполеон.  **Задание на дом:** Проанализировать один из эпизодов военных сражений**.** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Мысль «семейная» в романе «Война и мир». /** Назначение женщины. Толстовский идеал женщины. Жизненные идеалы толстовских героинь. Образ Наташи Ростовой. Образ княжны Марьи Болконской. Судьбы главных героев в романе. Работа над 2 и 4 томами.  **Задание на дом**: Дочитать роман «Война и мир», (подготовиться к семинару по роману). | | 2 |
| 3 | **Практическая работа№ 21: Семинар № 1 «Проблемы истинного и ложного в романе Л. Н. Толстого "Война и мир». /** Дискуссия по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».  **Задание на дом**: Л.Н. Толстой "Война и мир" (сочинение на выбранную тему). | | 2 |
| 4 | **Практическая работа№22 Просмотр фильма «Война и мир»./** Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом**: Подготовить биографию А.П. Чехова, прочитать 1е действие пьесы. | | 2 |
| **Тема 2.15.**  **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.**  **Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание** | | | **8** |  |
| 1 | **А.П. Чехов - прозаик и драматург.** / Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.  **Задание на дом:** Дочитать пьесу «Вишневый сад». | | 2 |  |
| 2 | | **Лирическая комедия «Вишневый сад»./** История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.  **Задание на дом:** Характеристика героев пьесы «Вишневый сад». Читать рассказ «Ионыч» | 2 |
| 3 | | **Своеобразие рассказа «Ионыч»./** Тема гибели души в рассказе. Деградация личности. Детали в произведении.  **Задание на дом:** подготовиться к контрольной работе. | 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №23. Контрольная работа по пройденным темам. /** Проверка знаний по русской литературе 2й половины 19 века.  **Задание на дом:** Подготовить обзор творчества У. Шекспира. Прочитать 1е действие пьесы «Гамлет». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.16**  **Зарубежная литература** | **Содержание** | | | **6** |  |
| 1 | **Творчество У. Шекспира. Пьеса «Гамлет»./** Три периода творчества. Основная тема трагедии «Гамлет».  **Задание на дом:** Дочитать пьесу «Гамлет». | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №24: Чтение по ролям пьесы «Гамлет»./**  **Задание на дом:** Сообщение об О.Бальзаке. Читать повесть «Гобсек», подготовить по 2 вопроса по прочитанному. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №25: О. Бальзак. Идейно-художественное своеобразие повести «Гобсек»./** Жизнь и творчество О, Бальзака.Тема и идея повести «Гобсек».  **Задание на дом:** Дать характеристику литературы конца 19 века начала 20века. Изучить статьи: Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». | | 2 |
| **Раздел 3 Литература на рубеже веков** | | | | **14** |  |
| **Тема 3.1.**  **Введение.** | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | **Общая характеристика литературы конца 19в. и начала 20 в. /**Взаимосвязь русской литературы с мировой литературой, литературой других народов. Основные темы и проблемы русской литературы ХХ века.  **Задание на дом**: Подготовить презентацию о жизни и творчестве И.А. Бунина. Чтение и анализ одного и стихотворений И.А. Бунина. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| **Тема 3.2.**  **Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | **Жизнь и творчество И. Бунина. Лирика** /Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!», «Мы встретились случайно на углу».  **Задание на дом:** Читать рассказ «Господин из Сан- Франциско». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Проза И. Бунина. /**Рассказ «Господин из Сан- Франциско». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в рассказе. Слово, подробность, деталь в рассказе.  **Задание на дом:** Подготовить биографию А. Куприна. Читать повесть «Гранатовый браслет». | | 2 |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| **Тема 3.3**  **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | **Творчество А. И. Куприна**. /Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  **Задание на дом:** Ответить на вопросы по повести «Гранатовый браслет». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Проза А. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».** /Сведения из биографии. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Смысл названия повести. Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение о Л.Андрееве, прочитать рассказ «Большой шлем», подготовить вопросы по прочитанному. | | 2 |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| **Тема 3.4**  **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №26 Творчество Л.Н. Андреева.** / Знакомство с жизнью и творчеством Л.Андреева. Тематика и особенности творчества писателя. Анализ рассказа «Большой шлем».  **Задание на дом**: Прочитать рассказ Л. Андреева «Иуда Искариот». Ответить на вопросы, записанные в тетради. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №27 Нравственные проблемы в произведениях Л.Андреева. /**Жанровое своеобразие повести «Иуда Искариот. Тема противостояния Добра и Зла.  **Задание на дом**: Подготовить сообщение: Развитие культуры и литературы начала 20 века. | | 2 |
| **Раздел 4 Литература 20 века** | | | |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Русская литература 20 века**  **Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание** | | | **10** |  |
| 1 | **Русская литература начала 20 века. Серебряный век в русской литературе. /**Неповторимость развития русской литературы и культуры... Теория литературы: развитие понятия о поэме, развитие понятия об «образе-символе». Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века: формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты») и «младосимволисты».  **Задание на дом:** Сообщение об А.Блоке. Отрывок из поэмы «Двенадцать» наизусть (на выбор). Анализ поэмы «Двенадцать» | | 2 |  |
| 2 | **Мир поэзии А. А. Блока. /**Жизнь и творчество А.Блока. Особенности лирики А.Блока. Тематика и особенности поэмы "Двенадцать". Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Природа социальных противоречий в изображении поэта.  **Задание на дом:** Наизусть стихотворение В.Маяковского (на выбор). Подготовить презентацию о творчестве В. Маяковского. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 3 | **В.В. Маяковский - поэт «бунтарства и эпатажа». /** Презентации «В.В. Маяковский - судьба и творчество». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Выразительное чтение стихотворений.  **Задание на дом:** Биография С. Есенина. Стихотворение наизусть. Выписать из стихов С. Есенина примеры использования звукописи и цветописи. | | 2 |
| 4 | **Творчество С.А. Есенина./** Сведения из биографии. Специфика поэзии. Мелодичность и плавное течение строк Есенина. Россия глазами Есенина. Художественное своеобразие его стихотворений. Важнейшие темы в лирике Есенина. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.  **Задание на дом:** Подготовить краткую биографию М.Цветаевой. Выучить стихотворение наизусть (на выбор) М.И. Цветаевой. | | 2 |
| 5 | **Поэтический мир М.И. Цветаевой./** Жизнь и творчество М. И. Цветаевой. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.  **Задание на дом:** Подготовить доклад о творчестве М. Горького. Прочитать рассказ «Старуха Изергиль» | | 2 |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| **Тема 4.2.**  **Романические произведения М.А. Горького.**  **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | **Биографический и творческий путь М. Горького. Рассказы М. Горького./** Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  **Задание на дом:** Читать пьесу «На дне», подготовить историю создания пьесы «На дне». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Пьеса «На дне». /**Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.  **Задание на дом:** Проследить жизненный путь каждого из героев пьесы «На дне». М. Горького. Подготовиться к семинару. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №28: Семинар № 2 "Спор о правде и человеке в пьесе М. Горького «На дне». /**Углубленное понимание идейно-тематического содержания пьесы «На дне». Воплощение в образах пьесы эстетического и нравственного идеала автора. Спор о назначении человека. Понимание антитезы «Лука – Сатин».  **Задание на дом:**  Сочинение «Для чего живет человек?» | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №29: Просмотр фильма «На дне». /** Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение о жизни и творчестве М. Булгакова. Читать роман «Мастер и Маргарита». | | 2 |
| **Тема 4.3.**  **Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | **Жизнь и творчество М. А. Булгакова. /** Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Сложные судьбы его произведений. Сатира Булгакова.  **Задание на дом:** Прочитать ершалаимские главы романа. Индивидуальные задания по роману. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Три мира в романе «Мастер и Маргарита». /**Несколько планов в романе, необычная и сложная композиция.  **Задание на дом:** подготовить характеристику Мастера и Маргариты. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **6** |  |
| 1 | **Практическая работа №30 Любовь и судьба Мастера в романе «Мастер и Маргарита».** Своеобразие булгаковской «дьяволиады» в свете мировой культурной традиции (Гете, Гофман, Гоголь). Проблема творчества и судьбы художника. Трагическая любовь героев романа; конфликт с окружающей пошлостью.  **Задание на дом:** Дочитать роман «Мастер и Маргарита». Подготовить 3 вопроса по тексту. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №31 «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. /** Многоплановость романа. Система образов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской м **Задание на дом:** Написать сочинение по роману на одну из предложенных тем. | | 2 |
|  | 3 | **Практическая работа№32 Просмотр фильма «Мастер и Маргарита». /**Просмотр фрагментов фильма и обсуждение.  **Задание на дом:** Сообщение о жизни и творчестве М. Шолохова. | | 2 |
| **Тема 4.4.  М. А. Шолохов.**  **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | **Жизнь и творчество М. Шолохова.** / Биография писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.  **Задание на дом:** Читать роман «Тихий Дон», подготовить историческую справку: Кто такие казаки? | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Роман «Тихий Дон».** Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.  **Задание на дом:**  Читать роман «Тихий Дон», проследить судьбу Григория Мелехова, сравнительный анализ образов Аксиньи и Натальи. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №33** **Образ Григория Мелехова.** **Женские судьбы. /** Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  **Задание на дом:** Выписать высказывания литературоведов и писателей о романе «Тихий Дон» | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа№34 Просмотр фильма «Тихий Дон, /** Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом:** Сообщение об А. Платонове, читать рассказы А.Платонова «Возвращение», «прекрасном и яростном мире» ( на выбор). | | 2 |
| **Тема 4.5.**  **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | **Творчество А.Платонова. /**Жизнь и творчество А. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение-доклад. презентацию о жизни и творчестве О. Мандельштама . Чтение и анализ стихотворений. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| **Тема 4.6.**  **Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, А. А. Ахматова. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | **Творческий путь О. Э. Мандельштама.** Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии».  **Задание на дом:** подготовить сообщение об Ахматовой. Стихотворение Ахматовой наизусть (на выбор). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **А.А. Ахматова - "голос своего поколения". /**Жизнь и творчество А.А. Ахматовой. Неразрывная связь поэзии Ахматовой с Россией, русской культурой. Основные темы лирики поэтессы. Тема судьбы, России.  **Задание на дом:** Сообщения обучающихся на различные темы по жизни и творчеству А. Т. Твардовского. Выразительное чтение стихов наизусть( на выбор). | | 2 |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| **Тема 4.7.**  **Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | **Поэзия А. Твардовского. /**Жизнь, творчество поэта.Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.  **Задание на дом:** Сообщение о В.Кондратьеве. Читать повесть «Сашка». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| **Тема 4.8.**  **Проза о Великой Отечественной войне**  **Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | **В. Кондратьев. Повесть «Сашка»**/ Образ главного героя. Ответственность и человечность Сашки.  **Задание на дом:** Читать повесть «Сашка». Подготовить вопросы по прочитанному. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | | **6** |  |
| 1 | **Практическая работа №35 Просмотр фильма по повести «Сашка».** Тема беспощадной правды в повести.Изображение реальных исторических событий в повести.  **Задание на дом:** Сообщение об А.Фадееве, читать роман «Молодая гвардия». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа№ 36 Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»»./** Жизнь и творчество А. Фадеева. Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.  **Задание на дом:** Дочитать роман «Молодая гвардия», подготовить 3 вопроса по прочитанному тексту. | | 2 |
| 3 | **Практическая работа №37 Просмотр фильма «Молодая гвардия» по роману А.Фадеева «Молодая гвардия»./** Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом:** Сообщение о В.Розове, прочитать пьесу «Вечно живые» | | 2 |
| **Тема 4.9.**  **Драматургия о Великой Отечественной войне. «Вечно живые»** | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | **Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». /**Жизнь и творчество В.Розова. Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения. Просмотр и обсуждение фрагментов телеспектакля.  **Задание на дом:** Сообщение о Б. Л. Пастернаке, стихотворение наизусть(на выбор). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| **Тема 4.10.**  **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака** | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | **Творческий путь Б. Л. Пастернака.** Просмотр презентаций о жизни и творчестве Б. Л. Пастернака. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.  **Задание на дом:** Подготовить краткую биографию В. Распутина, читать повесть «Прощание с Матерой». | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| **Тема 4.11.**  **Социальная и нравственная проблематика в литературе 2й половины ХХ века**. | **Содержание** | | | **2** |  |
| 1 | **В.Распутин.****Повесть «Прощание с Матерой»./** Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести.  **Задание на дом:** Сообщение о В.Шукшине. Читать рассказы В. Шукшина (на выбор). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | | |  |  |
| **Тема 4.12.**  **Русская деревня в произведениях писателей.**  **В. Шукшин.** | **Содержание** | | | **6** |  |
| **Практические занятия** | | | **6** |  |
| 1 | **Практическая работа №38 Рассказы Шукшина о русской деревне. /**Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев. Сведения из биографии Шукшина. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.  **Задание на дом:** Прочитать повесть В.Шукшина «Калина красная». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №39 Просмотр фильма «Калина красная»**./ Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом:** Подготовиться к практической работе: Какова роль красоты в жизни человека?. Подобрать материал по теме: (В. Шукшин: «Стенька Разин», «В кузнице», С. Скиталец: «Икар»), цитаты. | | 2 |
| 3 | **Практическая работа №40 Какова роль красоты в жизни человека? /**Словарная работа, повторение правил написания сочинения. Написание эссе.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: «Экологическая тема в творчестве русских писателей», сообщение о В.Астафьеве, читать повесть «Царь-рыба». | | 2 |
| **Тема 4.13.**  **Тема экологии в произведениях**  **русских писателей.** | **Содержание** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №41 Творчество В.Астафьева Проблемы экологии в повести «Царь-рыба». /**Нравственно-философское повествование об ответственности человека за все живое вокруг. Стремление человека к миру и гармонии в природе и собственной душе.  **Задание на дом:** Сообщение об А. Солженицыне. Прочитать повесть «Один день Ивана Денисовича». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.14.**  **«…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный** | **Содержание** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
|  | **Практическая работа №42: Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына. /**Сведения из биографии А. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве. Отражение конфликтов истории в судьбе героя.  **Задание на дом**: Доклад о Н.Рубцове, выучить стихотворение наизусть (на выбор). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.15.**  **Поэзия второй половины XX – начала XXI века.**  **Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | | | **8** |  |
| **Практические занятия** | | | **8** |  |
| 1 | **Практическая работа№43: Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова./** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного.). Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов Н. Рубцова, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема Родины, тема родного дома.  **Задание на дом**: Сообщение об И.Бродском, выучить стихотворение наизусть(на выбор). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №44** **Философская** **лирика И. Бродского»./** Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. По материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений в авторском исполнении.  **Задание на дом**: Подготовить сообщение о Р. Рождественском, Е. Евтушенко (на выбор), стихотворение( на выбор) наизусть с элементами анализа. | | 2 |
| 3 | **Практическая работа №45 Творчество Р. Рождественского и Е. Евтушенко. /**Тематика и особенности поэзии Р. Рождественского и Е. Евтушенко.  **Задание на дом**: Подготовить доклад о Б.Ахмадулиной,А.Вознесенском(на выбор) выразительное чтение стихотворения(на выбор). | | 2 |
| 4 | **Практическая работа №46 Автобиографичная лирика А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной. /**Биографичность поэзии Ахмадулиной. Особенности поэзии А.Вознесенского.  **Задание на дом**: Сообщение об А. Вампилове, читать пьесу «Старший сын» | |  |
| **Тема 4.16.**  **Драматургия второй**  **половины ХХ – начала**  **XXI века.**  **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №47 А.Вампилов. Драматургия А.В. Вампилова. /**Сведения из биографии А.Вампилова. Нравственная проблематика пьесы А. Вампилова «Старший сын».  **Задание на дом:** дочитать пьесу «Старший сын» | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №48 Просмотр фильма по пьесе «Старший сын». /** Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: Поэзия народов России и ее особенности, выразительное чтение стихотворения одного из авторов(на выбор). | | 2 |
| **Раздел 5. Литература народов России** | | | |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Литература народов России.**  **Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание** | | | **4** |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №49 Поэзия народов России.** / Особенности поэзии народов России. Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: Проза народов России, темы, идеи. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №50 Проза народов России. /** Темы и идеи прозаических произведений народов России. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания».  **Задание на дом:**  Подготовить сообщение о В.Шишкове, читать роман «Угрюм-река» | | 2 |
| **Раздел 6. Литература Урала** | | | |  |  |
| **Тема 6.1.**  **В.В. Шишков** | **Содержание** | | | **4** |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №51 Роман В. Шишкова «Угрюм-река». /**Семейная роман-эпопея«Угрюм-река». Формирование капитализма как исторической формации. Семья Громовых. Становление главного героя Прохора Громова. Образы инженера Протасова и отца Александра.  **Задание на дом:** Дочитать роман «Угрюм-река». Характеристика семьи Громовых | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №52 Художественное своеобразие романа «Угрюм-река»./** Семья Громовых. Становление главного героя Прохора Громова. Образы инженера Протасова и отца Александра.  **Задание на дом:** Сообщение о Д.Н. Мамине-Сибиряке, читать роман «Приваловские миллионы». | | 2 |
| **Тема 6.2.**  **Д.Н. Мамин-Сибиряк** | **Содержание** | | | **4** |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №53 Мир Д. Мамина-Сибиряка. Роман «Приваловские миллионы». /** Биография М. Сибиряка. Проблема русского национального характера в романе Д. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».  **Задание на дом:** Написание отзыва о книге «Приваловские миллионы». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №54 Просмотр фильма «Приваловские миллионы». /** Просмотр фрагментов фильма.  **Задание на дом:** Сообщение о С.Щипачеве, стихотворение наизусть(на выбор). | | 2 |
| **Тема 6.3.**  **Тема войны и памяти в стихотворениях поэтов-фронтовиков.** | **Содержание** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №55 Поэзия М. Джалиля. /** Патриотизм поэзии М.Джалиля.  **Задание на дом:** Сообщение о В.Шаламове, читать повесть «Последний бой майора Пугачева». | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  |  | |  |  |
| **Тема 6.4**  **В.Шаламов** | **Содержание** | | | **4** |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №56 Творчество В. Шаламова. /** Отражение конфликтов истории в творчестве В. Шаламова. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: ясность, простота, отсутствие деклараций).  **Задание на дом:** Дочитать повесть «Последний бой майора Пугачева». Подготовить по 2 вопроса по тексту. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №57 Просмотр фильма по повести В. Шаламова «Последний бой майора Пугачева». /** Просмотр и обсуждение фильма.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение о поэтах-песенниках **(**А. Галич, Ю. Визбор, В.Долина, О.Митяев и др.). | | 2 |
| **Тема 6.5.**  **Поэты-барды.** | **Содержание** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | **Практическая работа №58 Авторская песня./** Место авторской песни в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества Б.Окуджавы, О.Митяева др. в развитии авторской песни. Современная бардовская поэзия (Ю.Зуева, Е.Суслов и др.)  **Задание на дом:** Написать сочинение-эссе о современной поэзии Урала. Выучить стихотворение Ю. Казарина. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.6.**  **Современная поэзия Урала.** | **Содержание** | | | **4** |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №59 Современная поэзия Урала. Поэзия Ю. Казарина. /**Стилевые особенности поэзии современных уральских поэтов. Особенности поэзии Ю.Казарина.  **Задание на дом:** Сообщение о Б.Рыжем, выучить стихотворение Б. Рыжего наизусть (на выбор). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №60 Лирика Б. Рыжего. /** Стилевые черты поэзии Б.Рыжего.  **Задание на дом:** Сообщение об Э. Хемингуэе, прочитать рассказ «Кошка под дождем». | | 2 |
| **Раздел 7. Зарубежная литература 20 века** | | | |  |  |
| **Тема 7.1.**  **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание** | | | **4** |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа №61 Зарубежная поэзия и проза 2й полов.19 века-нач.20 века. Э. Хемингуэй Новелла «Кошка под дождем». /**Особенности зарубежной поэзии 2й полов.19 в.-нач.20 века.Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.  **Задание на дом:** Сообщение о Р.Брэдбери. Прочитать рассказ «И грянул гром» | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №62 Научно-фантастические рассказы Рэя Брэдбери. /**Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение: «Развитие зарубежной драматургии 2й половины 19в.-нач.20века». | | 2 |
| **Тема 7.2.**  **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
|  | **Практическая работа №63 Зарубежная драматургия 2й половины 19 века-нач.20века. /**Б. Брехт «Мамаша Кураж и ее дети». Чтение пьесы по ролям и ее анализ. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).  **Задание на дом:** Повторять пройденный за год материал. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 8. Обобщение и повторение** | | | | **10** |  |
| **Тема 8.1.**  **Обобщение и повторение** | **Содержание** | | | **10** |  |
| **Практические занятия** | | | **10** |  |
| 1 | **Практическая работа №64 Обобщение и повторение. Проведение игры: Знатоки литературы./** Обобщение иповторение пройденного материала.  **Задание на дом:** Подготовиться к контрольной работе. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическая работа №65 Повторение.**  **Контрольная работа по пройденному материалу /** Повторение пройденного материала.  **Задание на дом:** Подготовиться дискуссии«Как научно-технический прогресс влияет на человечество?». | | 2 |
| 3 | **Практическая работа №66 Дискуссия «Как научно-технический прогресс влияет на человечество и искусство?»** /Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…»  **Задание на дом:** Подготовиться к семинару. | | 2 |
| 4 | **Практическая работа №67 Семинар №№ «Проблемы человечества в современной литературе»./** Дискуссия с элементами презентаций о проблемах общества в современной литературе**.**  **Задание на дом:** Подготовиться к практикуму. | | 2 |
| 5 | **Практическая работа №68 Практикум «Начинающие литературоведы».**  /Аналитическая работа с текстами в мини-группах по заданному плану на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам избранной профессии, живущим в XXI).  **Задание на дом:** Подготовить вопросы и темы для повторения на консультации. Готовиться к экзамену. | | 2 |
| **Консультация перед экзаменом** | | | | **2** |  |
| **Консультация перед экзаменом** | | | | **2** |  |
| **Экзамен** | | | | **8** |  |
| **Итого:** | | | | **248/12** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

**Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий «Литература» (портреты писателей, иллюстоации к произведениям

-экранно-звуковые пособия (презентации о жизни и творчестве писателей, фильмы по произведениям писателей);

**Технические средства обучения:** телевизор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные печатные издания:**

1. Зинин С.А, Сахаров В.И. Литература.10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. г.- М:, Русское слово,2023
2. Зинин С.А, В.А. Чалмаев В.А. Литература.10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. – М:, Русское слово,2023
3. Мескин В.А. [История русской литературы. XX - XXI Веков. Учебник и практикум для СПО](https://biblio-online.ru/book/6FC3FAC7-9F77-4FEA-B5D8-5922BF344A6D).- М, Юрайт, 2022
4. Минералов Ю.И., Минералова И.Г. История русской литературы.[. 1840-1860-е годы 3-изд.испр. и доп. Учебник для СПО](https://biblio-online.ru/book/EF9AACF2-7491-4687-951A-353AFDA7B44B).-М, Юрайт, 2022
5. Минералов Ю.И., Минералова И.Г. История русской литературы. [.](https://biblio-online.ru/book/EF9AACF2-7491-4687-951A-353AFDA7B44B)  [1870-1890-е годы 3](https://biblio-online.ru/book/271A3A0B-F63C-42DA-9141-2485235D6854)[-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО](https://biblio-online.ru/book/EF9AACF2-7491-4687-951A-353AFDA7B44B).-М, Юрайт, 2022
6. Михайлова М.В. История русской литературы. [Серебряного века (1890-Е – начало 1920-х годов) В 3 Ч. Ч. 3. Акмеизм, футуризм. Учебник для бакалавриата и магистратуры](https://biblio-online.ru/book/49D838E9-25D0-4BCD-A675-F5115505DD23). -М, Юрайт, 2022
7. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. -М.,Юрайт, 2022
8. Сафонова М.А. [Литература. 11класс. Хрестоматия. Учебное пособие для СПО](https://biblio-online.ru/book/CFA23B21-8414-45D1-B740-16D2F0F9E10C).-- М, Юрайт, 2023.
9. Сафонова М.А. Литература. 10класс. Хрестоматия [. Учебное пособие для СПО](https://biblio-online.ru/book/CFA23B21-8414-45D1-B740-16D2F0F9E10C), М, Юрайт,2023
10. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

**3.3.2 Основные электронные издания**

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)

2. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование»)

3. http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет)

4.[www.booksgid.com](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.booksgid.com&sa=D&source=editors&ust=1613642498318000&usg=AOvVaw3EyhHQzWgigvMG35kZ4FjX)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.

5. [www.school.edu.ru/default.asp](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school.edu.ru%252Fdefault.asp&sa=D&source=editors&ust=1613642498318000&usg=AOvVaw2P7CUw6XDQ87qRBvtUiARC)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

6.. [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru%252F&sa=D&source=editors&ust=1613642498318000&usg=AOvVaw2ZPH93NrGVKTzPSMd9c3YF) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  экзамен |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  экзамен |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  экзамен |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  экзамен |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  экзамен |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  экзамен |
| **Профессиональные компетенции** |  |
|  | Тестирование  Опрос  Оценка результатов практических работ  экзамен |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.13**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) результаты |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:  оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Знать и использовать в профессиональной деятельности: источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;  понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;  сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;  основные стадии гражданского и административного процесса.  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **176** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **188** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **22** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **176** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 90 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 86 |
| контрольные работы |  |
| консультации |  |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практической подготовки** |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ** | | | | **20** | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | | | |
| 1 | | **Общество как система. Общественные отношения./** Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.  **Задание на дом:** Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | | - | ОК 06, ОК 07, ОК 09. |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа №1:** **Многообразие путей и форм общественного развития./** Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  **Задание на дом:** составить схему «Взаимодействие в малых группах» | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
| 3 | | **Практическая работа №2: Перспективы развития в информационном обществе**./ Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.  **Задание на дом:** индивидуальныесообщения **«**Роль науки в решении глобальных проблем» | 2 | | - |
| **Тема 1.2**  **Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | | *-* | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| 1 | | **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции./** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.  **Задание на дом:** работа в тетради,перечислить личностные характеристики необходимые будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| 2 | | **Общественное и индивидуальное сознание./** Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.  **Задание на дом:** анализ одного художественного произведения (фильм\книга) о личностной свободе человека и ее проявлениях. | 2 | | - | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| **Практические занятия** | | |  | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2. |
| 3 | | **Практическая работа №3:** **Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения./** Пути формирования мировоззрения. Особенности мировоззрения. Классификация видов мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека.  **Задание на дом:** составьте перечень факторов влиявших на мировоззрение людей в разные исторические эпохи | 2 | | - |
| 4 | | **Практическая работа №4. Профессионально ориентированное содержание:** **Выбор профессии.** **Профессиональное самоопределение./**  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере документоведения и архивоведения  **Задание на дом:** составить карту успеха в межличностных отношениях | 2 | | 2 |
| **Тема 1.3**  **Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | | | **4** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| 1 | | **Познание мира.** **Познание мира. Чувственное и рациональное познание./** Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Особенности научного познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI  **Задание на дом:** По каждому из видов, способов познаниясформировать оценку, на сколько тот или иной эффективен. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 5. Профессионально ориентированное содержание: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.**  **Задание на дом:** подготовить презентацию | 2 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
| **РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА** | | | | **24** | |  |  |
| **Тема 2.1**  **Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
| 1 | | **Духовная деятельность человека./** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Функции культуры.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Контркультура», «Российская молодежь и субкультуры». | 2 | | - |
| 2 | | **Культурное многообразие современного общества./** Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.  **Задание на дом:** работа в тетради, сформировать шкалу ценностей, современного российского общества | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 6. Профессионально ориентированное содержание: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе./**  Культура самоутверждения. Служебная, профессиональная, правовая, политическая и другие формы социальной активности личности. Культура общения — один из способов воспроизводства человека как личности. Культура речи — ведущий элемент механизма общения, способ установления взаимочувствования и взаимопонимания.  **Задание на дом:** работа в тетради, ответ на проблемные вопросы: Из каких основных процессов формируется культура личности? Назовите главные основания классификации культуры личности. Что представляют собой общая и профессиональная культура личности? Дайте определение культуры поведения личности. Как соотносятся культура поведения и культура общения личности? | 2 | | 2 |
| 4 | | **Практическая работа № 7.** **Профессионально ориентированное содержание: Этикет в профессиональной деятельности. /** История возникновения и становления профессиональной этики. Деловой этикет. Понятие делового этикета. Правила этики делового общения. Деловые отношения. Устройство на работу. Первый рабочий день. Составление памятки «Правила этикета для специалиста»  **Задание на дом:** работа в тетради, составить тезисы «Качества человека, необходимые для успешного взаимодействия». | 2 | | 2 |
| **Тема 2.2**  **Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03. |
| 1 | | **Наука**./ Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  **Задание на дом:** работа в тетради, охарактеризовать достижения Сколково. | 2 | | - |
| 2 | | **Образование в современном обществе./** Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.  **Задание на дом:** Найтив Интернет самые полезные подкасты в сфере саморазвития, презентация на паре. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3 | | **Практическая работа № 8.** **Профессионально ориентированное содержание: Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.** Направления деятельности в сфере науки. Методы, используемые учёными. Профессии, существующие в научной области. Личные и профессиональные качества, необходимые для работы в научной сфере.  **Задание на дом:**работа в тетради,проанализировать рынок вакансий, составить рейтинг востребованных профессий и специальностей. | 2 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2. |
| **Тема 2.3**  **Религия** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| 1 | | **Религия, её роль в жизни общества и человека./** Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  **Задание на дом:** Карта распространения религий в современном мире. | 2 | | - | ОК 01, ОК 02. |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 2 | | **Практическая работа № 9: История противостояния христианского и мусульманского миров, ситуация сегодня./** Утверждение католичества в Европе, борьба с ересями.  **Задание** **на дом:** Найти информацию о «Варфоломеевской ночи», причины, участники событий, значение. | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
| 3 | | **Практическая работа № 10: Православие в современной России./** История появления и распространения православного христианства на Руси, религия и ее роль в России 16-19 век, противостояние большевистской власти и религии.  **Задание на дом:** подготовить презентацию «Храмы и церкви моего города» | 2 | | - |
| **Тема 2.4**  **Искусство** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| 1 | | **Искусство, его основные функции./** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  **Задание на дом:** Подготовить презентации и индивидуальные сообщения | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
| 2 | | **История развития искусства в России в различные исторические эпохи./** Жанры, направления, условия развития, проблемы и особенности. Современное российское искусство, достижения и потери.  **Задание на дом:** Подготовить презентации и индивидуальные сообщения | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 11. Профессионально ориентированное содержание: Образ специальности в искусстве.**  **Задание на дом:** История одного шедевра, мини эссе-исследование | 2 | | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** | | | | **46** | |  |  |
| **Тема 3.1**  **Экономика- основа жизнедеятельности общества** | Содержание учебного материала: | | | **8** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06. |
| 1 | | **Роль экономики в жизни общества./** Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.  **Задание на дом:** работа в тетради, найти и выписать термины: инфляция, девальвация, экономический кризис, дефолт, валюта. | 2 | |
| 22 | | **Экономический рост и пути его достижения./** Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов**.**  **Задание на дом:** схема в тетради макро и микроэкономические явления. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06. |
| 3 | | **Практическая работа № 12: Экономические кризисы в мировой истории./** Причины экономических циклов, особенности, последствия. США великая депрессия. СССР после Гражданской войны и революций. Россия 90-е, кризис 2008г. Программы по выходу из экономического кризиса.  **Задание на дом:** составить карту экономических кризисов 20-21 вв. |
| 4 | | **Практическая работа № 13: Профессионально ориентированное содержание: Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности**. Труд, производительность труда, специализация и разделение труда, заработная плата. Производительность труда. Специализация и разделение труда. специализация экономики региона, страны; специализация фирм; специализация труда конкретных людей. Принципы специализации. Причины специализации.  **Задание на дом:** составить рейтинг регионов востребованности вашей будущей специальности. | 2 | | 2 |
| **Содержание учебного материала:** | | | **10** | |  |  |
| **Тема 3.2**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | 1 | | **Функционирование рынков./** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  **Задание на дом:** работа в тетради, найти примеры монополизации или попытки монополизации в различных отраслях российской экономики. | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06. |
| 2 | | **Финансовый рынок./** Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.  **Задание на дом:** Легальный и нелегальный виды рынков, дать сравнительную характеристику. | 2 | | - |
| 3 | | **Монетарная политика Банка России./** Формы воздействия государства на экономику. Регулирование государством рынка.Инфляция: причины, виды, последствия. Джон Мейнард Кейнс (1883−1946) — английский экономист, основатель направления в экономической теории, получившего название «кейнсианство».  **Задание на дом**: работа в тетради, сформировать краткий перечень самых важных реформ в истории России направленных на формирование банковской системы. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| **4**  4 | | **Практическая работа № 14: Рыночный спрос./** Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  **Задание на дом:** работа в тетради, составить график показывающий, как взаимосвязаны сезонность, спрос и цена на примере любого вида товаров | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
|  | **5**5 | | **Практическая работа № 15: Цифровые финансовые услуги./** Виды финансовых институтов.Вклады и кредиты. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Основные виды ценных бумаг.  **Задание на дом:** просмотр видеороликов «Финансовая грамотность» | 2 | | - |
| **Тема 3.3**  **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06. |
| 1 | | **Рынок труда./** Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  **Задание на дом:** работа в тетради,составить график уровня безработицы РФ за последние 30 лет. | 2 | |
| 22 | | **Рациональное экономическое поведение./** Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества**.**  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Формирование рыночной экономики в России» | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| **3**  3 | | **Практическая работа № 16: Безработица./** Причины и виды безработицы. Формы безработицы. Внешние формы проявления безработицы. Негативные экономические и социальные последствия безработицы. Пути преодоления безработицы. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Решение кейсов, ситуативных задач.  **Задание на дом:** изучить данные Росстат за последние 30 лет, проанализировать и сделать вывод о том, как менялся уровень безработицы в России. | 2 | | - | ОК 04, ОК 06. |
| 4 | | **Практическая работа № 17.** **Профессионально ориентированное содержание: Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере**./ Рынок труда. Составными компонентами рынка труда являются. Основные факторы, оказывающие влияние на динамику рынка труда. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.  **Задание на дом**: Составление резюме. | 2 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, |
| **Содержание учебного материала:** | | | **10** | |  |
| **Тема 3.4**  **Предприятие в экономике** | 1 | | **Предприятие в экономике./** Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.  **Задание на дом:** Составить схему «Субъекты предпринимательской деятельности». | 2 | | - |
| 2 | | **Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации./** Импортозамещение. Цели государственной политики импортозамещения в России. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Инструменты политики импортозамещения в России. Методы поддержки отечественных производителей.  **Задание на дом:** просмотр фильма «МММ» | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3 | | **Практическая работа № 18. Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере./** Предпринимательская деятельность и её формы. Черты предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные источники финансирования бизнеса. Решение кейсов и ситуационных задач.  **Задание на дом:** подготовить краткую информацию о том, что такое Бизнес план. | 2 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2. |
| 4 | | **Практическая работа № 19.** **Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере: Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере./** Принципы, цели и концепции маркетинга. Функции маркетинга. Концепция маркетинга. Субъекты маркетинга. Виды маркетинга. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Основные функции менеджмента. Реклама: цель, средства, формы воплощения и главные требования.  **Задание на дом:** групповое задание разработать рекламный продукт для популяризации своей специальности. | 2 | | 2 |
| **Тема 3.5.**  **Экономика и государство** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  |
| 1 | | **Экономика и государство./** Роль государства в современной экономике. Регулирование государством рынка.Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.  **Задание на дом:** работа в тетради, заполнить таблицу «Примеры и виды государственного регулирования». | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. |
| 2 | | **Государственный бюджет./** Бюджетная система государства. Структура бюджета. Бюджетное устройство. Система доходов госбюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Виды государственных доходов. Разделение налогов по уровню бюджетов.  **Задание на дом:** подготовить презентацию «История налогов в России» | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | | - |
| 3 | | **Практическая работа № 20: Принцип сбалансированности государственного бюджета**./ Бюджетный профицит. Бюджетный дефицит. Источники покрытия бюджетного дефицита. Бюджетная система Российской Федерации. Государственный долг.  **Задание на дом:** проанализировать статистические данные о том как менялись статьи расходов гос.бюджета РФ за последние 10 лет, выводы зафиксировать в тетрадь. | 2 | |
| 44 | | **Практическая работа № 21: Налоговая декларация./** Сущность понятия «налоги». Признаки налогов. Государственный бюджет. Виды налогов: прямые и косвенные. Госпошлина. Налогообложение. Что подлежит и не подлежит налогообложению в РФ. Налоговые ставки в РФ, Заполнение налоговой декларации.  **Задание на дом:** сформулировать в тетради предложения по оптимизации налоговой системы РФ. | 2 | | - |
| **Тема 3.6.**  **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| 1 | | **Мировая экономика./** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.  **Задание на дом:** Прогнозы по развитию экономики России. | 2 | | - | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06. |
| 2 | | **Государственное регулирование внешней торговли./** Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.  **Задание на дом:** составить таблицу «импорт и экспорт России 2020-2023» | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 22: Собственное производство как средство устойчивого развития государства**./ Региональная экономика и её особенности в сфере. Основные направления развития региональной экономики.  **Задание на дом:** Составить перечень предприятий СО, в разных отраслях экономики | 2 | | - |
| **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | | | | **22** | |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  | ОК 02, ОК 03, ОК 04.  ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2. |
| 1 | | **Социальные общности, группы, их типы./** Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.  **Задание на дом:** подготовка к терминологическому диктанту. Найти международные правовые акты содержащие правовые нормы по защите незащищенных слоев населения. | 2 | | - |
| 2 | | **Престиж профессиональной деятельности./** Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.  **Задание на дом:** работа в тетради, составить свой статусно-ролевой портрет. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 23:** **Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации./** Работа с правовыми документами и данными статистики. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.  **Задание на дом:** работа в тетради. | 2 | | - |
| 4 | | **Практическая работа № 24: Престиж профессиональной деятельности/** Понятие «престиж профессии», факторы влияющие на престиж и востребованность специалистов.Эволюция престижа профессий в России.  **Задание на дом:** работа в тетради, составить свою шкалу профессионального роста. | 2 | | - |
| **Тема 4.2**  **Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | | - |
| 1 | | **Семья и брак./** Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.  **Задание на дом:** найти информацию и зафиксировать в тетради условия заключения и расторжения брака в РФ. | 2 | |
| **Практические занятия** | | |  | | - |
| 2 | | **Практическая работа № 25: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации**./ Помощь государства многодетным семьям  **Задание на дом:** эссе на тему «На сколько брачный договор актуален в России сегодня» | 2 | |
| **Тема 4.3.**  **Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала:** | | | **6** | |  |  |
| 1 | | **Миграционные процессы в современном мире./** Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.  **Задание на дом:** эссе на тему «Влияние глобализации на процесс сближения наций и народов». | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| 2  2 | | **Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации./** История этносов на территории России.Этносоциальные конфликты на территории Российской Федерации за последние 30 лет, способы их предотвращения и пути разрешения.  **Задание на дом:** найти информацию о диаспорах, населяющих РФ на сегодняшний день. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | | 2 | | - |
| 3 | | **Практическая работа № 26: Нормативно-правовая база по защите прав малых народов./** Анализ основных статей ООН в отношении этносов. Составление карты,отражающей международную ситуацию этносоциальных и межнациональных конфликтов за последние 5 лет.  **Задание на дом:** анализ правовой базы РФ в сфере поддержки и защиты малых народов. |
| **Тема 4.4.**  **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | |  |  |
| 1 | | **Социальные нормы и социальный контроль./** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  **Задание на дом:** найти информацию об особенностях профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| 2 | | **Практическое занятие № 27: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления./** Трудовые конфликты: подходы, типы, функции. Забастовка и ее социальные характеристики. Методы разрешения производственных конфликтов: типы и формы. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Работа в группах сравнение забастовочной практики в западных странах и России.  **Задание на дом:** работа в тетради, ответ на проблемные вопросы 1.Проанализируйте типы и формы разрешения трудовых конфликтов. 2.Какие из них наиболее успешно используются в современной России? | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
| **РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** | | | | **20** | |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| 1 | | **Политическая власть и субъекты политики в современном обществе./** Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции.  **Задание на дом:** работа в тетради, составить схему взаимодействие государства и общества. | 2 | | - |
| 2 | | **Политическая система Российской Федерации на современном этапе./** Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.  **Задание на дом:** охарактеризоватьполитическую систему РФ. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 3 | | **Практическая работа № 28: Федеративное устройство Российской Федерации.**/ Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.  **Задание на дом:** работа с контурной картой, регионы РФ. | 2 | | - |
| 4 | | **Практическая работа № 29:** **Государственная служба и статус государственного служащего./** Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
| **Тема 5.2.**  **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала:** | | | **12** | | - |
| 1 | | **Политическая культура общества и личности./** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.  **Задание на дом:** работа в тетради, дать определение понятию «электоральная активность» | 2 | |
| 2 | | **Политическая идеология, ее роль в обществе./** Основные идейно-политические течения современности. Классификация основных политических идеологий: анархизм, марксизм или коммунизм, социал-демократизм, либерализм, консерватизм, национализм. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  **Задание на дом:** история понятия «политическая идеология» | 2 | | - |
| 3 | | **Политическая элита и политическое лидерство./** Причины существования политической элиты. Характерные черты политической элиты. Функции политической элиты. Критерии эффективности деятельности политической элиты. Важнейшие нормы, регулирующие положение политической элиты в обществе. Типология лидерства.  **Задание на дом:** охарактеризовать типы политических лидеров РФ согласно существующим классификациям. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | | - |
| 4 | | **Практическая работа № 30: Политические партии как субъекты политики, их функции, виды./** Отличительные признаки политической партии. Многообразие политических партий. Классификация политических партий. Отличительные признаки политического движения. Классификация политических движений. Функции политической партии. Типы партийных систем.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения **«**Избирательная система в Российской Федерации» | 2 | |
| 5  5 | | **Практическая работа № 31: Роль средств массовой информации в политической жизни общества**./ Средства массовой информации. Отличительные признаки СМИ. Основные последствия появления СМИ в политике. Функции СМИ. Интернет в современной политической коммуникации  **Задание на дом:** эссе на тему «Интернет-революция — одно из главных достижений глобализации». | 2 | | - |
| **6**  6 | | **Практическое занятие № 32: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества./** Причины появления профсоюзного движения. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.  **Задание на дом:** индивидуальные сообщения «Российские профсоюзы: история и современность» | 2 | | - |
| **РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | **42** | |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  |  |
| 1 | | **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации./** Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.  **Задание на дом:** работа в тетради, история развития права в России. | 2 | | - | ОК 04, ОК 06 |
| 2 | | **Особенности правового статуса несовершеннолетних./** Основные принципы Декларации прав ребёнка. Основные принципы, лежащие в основе Конвенции о правах ребёнка. Права ребенка и их защита. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.  **Задание на дом:** Закон о судебной системе, в тетради составить схему судебных органов РФ. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3  3 | | **Практическая работа № 33:** **Особенности правового статуса несовершеннолетних./** Анализ правовой базы РФ в сфере защиты прав несовершеннолетних. Решение кейсов.  **Задание на дом:** просмотр Онлайн-лекции «Права и обязанности несовершеннолетних». | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2. |
| 4  4 | | **Практическая работа № 34: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности/** Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное профессиональное поведение. Правовая культура личности. Решение проблемных задач.  **Задание на дом:** работа в тетради, привести примеры реализации правосознания на двух уровнях: обыденном и теоретическом. | 2 | | - |
| **Тема 6.2.**  **Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  |  |
| 1 | | **Конституция Российской Федерации./** Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  **Задание на дом:** определить тип политического режима, тип общества согласно Конституции РФ. | 2 | | - | ОК 04, ОК 06 |
| 2 | | **Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени./** Международное гуманитарное право. Женевская конвенция (1867), Петербургская декларация (1868), Гаагские конвенции (1899 и 1907 гг.). Устав ООН. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. **Задание на дом:** работа в тетради, тезисно охарактеризовать деятельность международных органов, осуществляющих контроль за соблюдением прав человека. | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |  |
| 3 | | **Практическая работа № 35: Источники современного международного гуманитарного права**./ Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Анализ источников.  **Задание на дом:** работа в тетради, тезисно зафиксировать основные положения международного гуманитарного права, применяемого в случае вооруженных конфликтов. | 2 | | - | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
| 4 | | **Практическая работа № 36: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени./** Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ анализ прав и обязанностей, составление памятки мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.  **Задание на дом:** провести инструктаж в группе. | 2 | | - |
| **Тема 6.3.**  **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала:** | | | **12** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2. |
| 1 | | **Гражданское право./** Гражданское право. Понятие. Источники гражданского права. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Институты гражданского права. Элементы гражданско-правовых отношений. Гражданское правоотношение. Имущественные отношения. Понятие. Движимое и недвижимое имущество. Неимущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Гражданско-правовые отношения несовершеннолетних. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних в гражданском праве. Право собственности. Гражданско-правовые обязательства. Виды юридических фактов в гражданском праве.  **Задание на дом:** решение задач. | 2 | |
| 22 | | **Семейное право./** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей**.**  **Задание на дом:** анализ основных статей СК. | 2 | | - |
| 4  3 | | **Трудовое право./** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.  **Задание на дом**: индивидуальные сообщения на тему «Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников». | 2 | | - |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 4 | | **Практическая работа № 37. Профессионально ориентированное содержание: Профессиональное образование по специальности «Юрист»./** Юридическое образование. Юристы как социально-профессиональная группа.  **Задание на дом:** решениеситуативных задач | 2 | | 2 |
| 5 | | **Практическая работа № 38: Коллективный договор./** Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.  **Задание на дом:** работа в тетради:Сформулируйте три основные обязанности работодателя, закреплённые ТК РФ. | 2 | | - |
| 6 | | **Практическая работа № 39: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»./** Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  **Задание на дом:** анализ Договора об оказании образовательных услуг ГАПОУ СО «ЕЭТК». | 2 | | - |
| **Тема 6.5.**  **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** | |  |
| **Практические занятия** | | |  | |  |
| 1 | | **Практическая работа № 40:** **Административное право и его субъекты./** Административное правонарушение и административная ответственность. Стадии производства по делу об административном нарушении. Виды административного наказания. Субъекты административного права. Особенности административных правоотношений. Административное судопроизводство.  **Задание на дом:** просмотр онлайн лекции «Административное право РФ как самостоятельная отрасль» | 2 | | - |
| 2 | | **Практическая работа № 41: Экологическое законодательство./** Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Природозащитные организации. Участие граждан в природоохранительной деятельности.  **Задание на дом:** работа в тетради «Компоненты окружающей среды». | 2 | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2. |
| 3 | | **Практическая работа № 42: Уголовное право./** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  **Задание на дом:** просмотр онлайн лекции«Понятие и сущность уголовного права. Уголовная ответственность». | 2 | | - |
| 4 | | **Практическая работа № 43: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах./** Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Основные виды налогов, уплачиваемых предприятиями в РФ.  **Задание на дом:** решение ситуативных задач | 2 | | - |
| **Тема 6.5.**  **Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** | |  |
| 1 | | **Конституционное судопроизводство./** Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. **Задание на дом:** решение кейса | 2 | | - |
| 2 | | **Гражданские споры, порядок их рассмотрения./** Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством. Стороны гражданского процесса.  **Задание на дом:** работа в тетради: Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами. | 2 | | - |
| **Консультация перед экзаменом** | | | | **4** | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2. |
| **Экзамен** | | | | **8** | |  |
| **Всего** | | | | **188** | | **22** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Обществознание».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

**Оборудование учебного кабинета:**

-Рабочее место преподавателя;

-Рабочее место студента для теоретических занятий;

**Технические средства обучения:**

-Проектор;

-Многофункциональное устройство;

-Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

3.3.1. Основные печатные издания

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — С. 17 — 21 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539983/p.17-21>
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426845>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — С. 285 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538572/p.285>
4. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537452>
5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>.
6. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509249>
7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования/ Б. И. Федоров М. : Издательство Юрайт, 2021. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-469646>

**3.3.2 Основные электронные издания**

* 1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>
  2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
  3. Обществознание. Основы государства и права. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>
  4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
5. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ), Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ), Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ), Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т. д.) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Диагностика (тестирование, контрольные работы)  Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т. д.) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т. д.) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Диагностика (тестирование, контрольные работы)  Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Текущий контроль (беседа, фронтальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач и т. д.) |
| ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. | Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.15**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.14 Введение в специальность**

2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**1.** **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**](https://docs.google.com/document/d/1qQAzcS_Wsn9f7qATeRARkYfm2nAbWQ5c/edit#heading=h.1t3h5sf) 3

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** 4

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4*

[*2.2. Содержание дисциплины*](https://docs.google.com/document/d/1qQAzcS_Wsn9f7qATeRARkYfm2nAbWQ5c/edit#heading=h.1ksv4uv) *5*

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** *11*](https://docs.google.com/document/d/1qQAzcS_Wsn9f7qATeRARkYfm2nAbWQ5c/edit#heading=h.2jxsxqh)

*3.1. Материально-техническое обеспечение 11*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение 11*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** *12*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОй дисциплины**

**ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 14 «Введение в специальность» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета:** формирование последующих знаний в сфере юриспруденции по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК. 04 | - организовывать работу коллектива и команды  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива,  - психологические особенности личности основы проектной деятельности |  |
| ОК. 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов;  - правила построения устных сообщений;  - особенности социального и культурного контекста; |  |
| ОК. 06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию;  - демонстрировать осознанное поведение;  - описывать значимость своей специальности  - применять стандарты антикоррупционного поведения | - сущность гражданско-патриотической позиции,  - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;  - значимость профессиональной деятельности по специальности;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |  |
| ОК. 08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни;  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;  - средства профилактики перенапряжения |  |
| ПК. 2.2 | - выстраивать доверительные отношения с гражданами;  - проводить разъяснительную работу о способах и средствах правомерной - защиты и обороны;  различать по физическим признакам и свойствам указанные в нормативных правовых актах токсичные вещества, химикаты, отравляющие вещества и патогенные биологические агенты, взрывчатые вещества, оружие, боеприпасы, другие опасные предметы и вещества;  - проводить обследование объекта (территории) на предмет его соответствия требованиям антитеррористической защищенности, оформлять результаты обследования;  - выполнять неотложные мероприятия при угрозе совершения или совершении террористического акта на объекте (территории);  - организовывать работу с государственными органами, гражданами и общественными объединениями при введении специальных административно-правовых режимов;  - реализовывать формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности в период действия специальных административно-правовых режимов | - - организацию работы с государственными органами, гражданами и общественными объединениями;  - полномочия иных государственных органов, граждан и общественных объединений при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях действия специальных административно-правовых режимов;  - законодательство в области противодействия терроризму, нормативные правовые акты, регламентирующие антитеррористическую защищенность объектов (территорий), охранную деятельность и обеспечение пожарной безопасности;  - основные виды и общие характеристики взрывных устройств, взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ, оружия (боеприпасов), способы их перемещения, маскировки и применения, критерии их выявления;  - основные виды и общие характеристики токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, критерии их выявления;  - правовую основу организации взаимодействия и оказания содействия подразделениям оперативных служб | - применять формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности;  - осуществлять мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности |

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **60** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **4** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **60** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **60** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 30 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **8** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | | **Объем, акад. ч /  в том числе в форме практической подготовки,  акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Особенность учебного процесса в среднем образовательном учреждении по специальности «Юриспруденция»** | | | **4/4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Особенности организации учебного процесса при обучении по специальности** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2 |
| 1 | **Характеристика специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».** Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Общие компетенции. Профессиональные компетенции. Условия профессиональной деятельности и охрана труда юриста.  **Задание на дом.** Написать эссе: почему я выбрал(а) специальность. | 2 |
| 2 | **Траектория профессионального развития юриста.** Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Принципы управления карьерой.  **Задание на дом:** Построить план своей будущей карьеры. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |  |
| 1 | **Практическая работа № 1. Деловая игра на знакомство.**  **Задание на дом:** Проанализировать ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2 |
| 2 | **Практическая работа № 2. Должностные обязанности юриста.** Требования, предъявляемые к юристам  **Задание на дом:** Рассмотреть основные требования к юристам на сайтах по поиску работы. | 2 |
| **Раздел 2. Юриспруденция как наука и профессия** | | |  |  |
| **Тема 2.1. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **12/12** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2 |
| 1 | **Место профессии юриста в правовой системе.** Особенности профессии юриста. Уровни профессиональной деятельности юриста. Структура юридической профессии.  **Задание на дом:** Письменно определить значение юриста в правовом государстве | 2 |
| 2 | **Историческое развитие и профессиональная деятельность юриста.** Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в средние века (Европа). Профессия юриста в современную эпоху.  **Задание на дом:** Составить развернутую «таблицу Роль юристов на различных этапах развития России». | 2 |
| 3 | **Сферы профессиональной юридической деятельности.** Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональная подготовленность юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Полиция. Суд. Адвокатура. Нотариат.  **Задание на дом:** Подготовить сообщение об одном из выдающемся государственном деятеле, осуществляющем юридическую практику | 2 |
| 4 | **Важнейшие дефиниции юриспруденции/** Основные категории юриспруденции, термины, определения  **Задание на дом:** Составить перечень из 15 терминов и определений к ним для профессиональной деятельности полицейского. | 2 |
| 5 | **Этика и правовая культура в профессиональной деятельности**  **юриста /** Правовая культура и профессиональная этика юриста. Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Структура и функции правовой культуры юриста. Понятие этики профессиональной юридической деятельности. Этические основы общегражданского поведения юриста.Общение в профессиональной и непрофессиональной среде.  **Задание на дом:** Дать характеристику структуре и функциям правовой культуры юриста | 2 |
| 6 | **Этический кодекс юриста.**  **Задание на дом:** Сравнить Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел РФ и Кодекс этики прокурорского работника. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **12/12** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2 |
| 1 | **Практическая работа № 3. Составление этического кодекса для юриста в учреждении социальной защиты**  **Задание на дом:** Подготовить предложения по внесению изменений в действующие этические кодексы. | 2 |
| 2 | **Практическая работа № 4. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юристов.**  **Задание на дом:** составить перечень основных НПА, дать краткую характеристику. | 2 |
| 3 | **Практическая работа № 5. Профессиональное поведение и профессиональный долг юриста.**  **Задание на дом:** рассмотреть примеры выполнения профессионального долга из жизни известных юристов. | 2 |
| 4 | **Практическая работа № 6. Профессиональная речь юриста.**  **Задание на дом:** составить защитную речь адвоката на прениях судебного процесса. | 2 |
| 5 | **Практическая работа № 7. Выдающиеся российские юристы и их роль с юриспруденции.**  **Задание на дом:** составить графический «портрет» известного юриста | 2 |
| 6 | **Практическая работа № 8. Игра «Греческий театр понятий».**  **Задание на дом:** повторить основные дефиниции из глоссария, проанализировать взаимосвязь понятий. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности.**  **Речь юриста Общественная и профессиональная деятельность юриста** | **Содержание учебного материала** | | **14/14** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2 |
| 1 | **Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности.** Проблема информационных потребностей профессиональной юридической деятельности. Достаточность и избыточность информации. Поиск информации.  **Задание на дом:** выявить роль информации в деятельности юриста. | 2 |
| 2 | **Язык и речь в профессиональной деятельности юриста.** Проблема языка и речи в профессиональной деятельности юриста. Соотношение языка и речи. Термин в языке права.  **Задание на дом:** составить глоссарий из 15 юридических понятий и определений к ним | 2 |
| 3 | **Общественная деятельность юриста.** Потребность в общественной деятельности юриста. Возможности участия в представительных органа. Выступление в средствах массовой информации. Национальный и иностранный опыт участия юристов в общественной деятельности.  **Задание на дом:** выявить проблему юридической тайны. | 2 |
| 4 | **Профессиональные навыки юриста.** Профессиональные навыки юриста. Консультационная деятельность юриста. Досудебная работа юриста. Работа юриста в суде при рассмотрении дела.  **Задание на дом:** составить исковое заявление для судебного процесса | 2 |
| 5 | **Бесплатная юридическая помощь.**  **Задание на дом:** проанализировать ФЗ № 324 от 21.11.2011 «О бесплатной юридической помощи» | 2 |
| 6 | **Деятельность юриста в системе социальной защиты населения.**  **Задание на дом:** продумать вопросы и ситуации для юриста Управления социальной политики | 2 |
| 7 | **Государственная служба в правоохранительных органах**  **Задание на дом:** письменно отразить процедуру поступления на государственную службу | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **14/14** |  |
| 1 | **Практическая работа № 9. Деловая игра «Язык и речь в профессиональной деятельности юриста».**  **Задание на дом:** найти и проанализировать защитную речь известного адвоката | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2 |
| 2 | **Практическая работа № 10. Справочные правовые системы.**  **Задание на дом:** дать характеристику основным информационно-правовым системам | 2 |
| 3 | **Практическая работа № 11. Юридические документы в профессиональной деятельности юриста**  **Задание на дом:** рассмотреть подробно один из юридических документов. | 2 |
| 4 | **Практическая работа № 12. Правовая культура юриста**  **Задание на дом:** подготовить сообщение «Деформации профессионального сознания юриста» | 2 |
| 5 | **Практическая работа № 13. Составление юридических документов**  **Задание на дом:** составить проект претензии на некачественно оказанную услугу | 2 |
| 6 | **Практическая работа № 14. Юрисконсульт: права, обязанности, деятельность**  **Задание на дом:** составить перечень возможных вопросов юрисконсульту учреждения | 2 |
| 7 | **Практическая работа № 15. Процессуальные документы в профессиональной деятельности юриста**  **Задание на дом:** составить протокол об административном правонарушении. | 2 |
| **Консультация** | | | **4** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | **8** |  |
| **Всего:** | | | **72/60** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете «Введение в специальность».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- рабочее место студента для теоретических занятий;

**Технические средства обучения:**

- проектор;

- многофункциональное устройство;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные печатные издания**

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования / Д.В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д.В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540912 (дата обращения: 04.05.2024).

2. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Гриненко [и др.]; под редакцией А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536641 (дата обращения: 04.05.2024).

**3.3.2 Основные электронные издания**

1. Чашин, А.Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540897 (дата обращения: 04.05.2024).

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / А.В. Гриненко [и др.]; под редакцией А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536369 (дата обращения: 04.05.2024).

* + 1. **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, № 0001202210060013
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 1, 06.01.1997, ст.1.
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 13, 25.07.94, ст.1447
4. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020, №4-ФКЗ «О Правительстве РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 45, 09.11.2020, ст.7061
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 18, 01.05.2023, ст.3215
6. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 8, 24.02.2014, ст.740
7. Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 52 (ч.I), 28.12.2020, ст.8585

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| **Знает:** | | |
| психологические основы деятельности коллектива | - правильно определяет психологические основы деятельности коллектива | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| психологические особенности личности | - правильно перечисляет все психологические особенности личности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| правила оформления документов | - правильно перечисляет правила оформления документов | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| правила построения устных сообщений | - правильно перечисляет правила построения устных сообщений | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| особенности социального и культурного контекста | - правильно определяет особенности социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| сущность гражданско-патриотической позиции | - аргументирует сущность гражданско-патриотической позиции | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений | - правильно перечисляет традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| значимость профессиональной деятельности по специальности | - аргументирует значимость профессиональной деятельности по специальности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | - правильно определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| основы здорового образа жизни | - правильно перечисляет основы здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности | - правильно перечисляет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| средства профилактики перенапряжения | - правильно перечисляет средства профилактики перенапряжения | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| **Умеет:** | | |
| организовывать работу коллектива и команды | - организует работу коллектива и команды | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| проявлять гражданско-патриотическую позицию | - проявляет гражданско-патриотическую позицию | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| демонстрировать осознанное поведение | - демонстрирует осознанное поведение | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| описывать значимость своей специальности | - описывает значимость своей специальности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| применять стандарты антикоррупционного поведения | - правильно применяет стандарты антикоррупционного поведения | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности | - правильно пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| **Навыки:** | | |
| применять формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности; | - правильно применяет формы и методы взаимодействия с органами, организациями и гражданами в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| осуществлять мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности | - правильно осуществляет мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.15**

**к ОПОП-П по специальности   
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2025 г

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **00Д.15** **«Индивидуальный проект»** является частью образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла**.**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные) результаты** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  -самостоятельно формулирует и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  -владеть навыками учебно- | -осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
|  | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения. | -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | **В области ценности научного познания:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике |  |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по ее  достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного  взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и  воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**  -принимать мотивы и аргументы других людей при  анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  -давать оценку новым ситуациям; | * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и к | **В области эстетического воспитания:**  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  -уметь творчески выразить свое восприятие художественного произведения и явления. |
| **ОК 09.**  Пользоваться профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках культурного контекста | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| **ПК 3.2.** Умение работать со специализированными программами | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  **-**самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | -уметь пользоваться различными информационными системами для получения информации по различным вопросам  **-**уметьсамостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -уметь устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - уметь информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; |

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **очная форма обучения** |
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **24** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | **8** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **32** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)*** | **12** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **32** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **-** |
| практические занятия | **24** |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | **8** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия** | | **Объем часов** | | **Коды компетенций ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Всего** | **из них в форме практического подготовки** |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Введение в проектную культуру** | | | | **8** |  |  |
| **Тема 1.1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность** | | Со**держание учебного материала** | | **2** |  |  |
| **Практические работы** | |  |  |  |
| 1 | **Практическая работа№1: Индивидуальный проект как вид учебной деятельности/.** Основные подходы к определению понятия «проект». Структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.  **Задание на дом:** выбрать тему, начать отбор материала | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК09 |
| **Тема 1.2. Инициализация проекта, исследования** | | Со**держание учебного материала** | | **2** |  |  |
| **Практические работы** | |  |  |  |
| 1 | **Практическая работа№2:Типы проектов/.** Исследовательские, творческие, волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования информационные, игровые и т.д.  **Задание на дом:** определить цели, задачи, предмет, объект исследования | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК09 |
| **Тема 1.3.** **Методологические атрибуты исследовательской деятельности** | | Со**держание учебного материала** | | **2** |  |  |
| **Практические работы** | |  |  |  |
| 1 | **Практическая работа№3: Методология и технология проектной деятельности/.** Методы исследования**:** Методы эмпирического и теоретического уровня: наблюдение, интервью, опрос, собеседование, наблюдение. Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программам; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор. Постановка целей, задач, определение предмета и объекта исследования.  **Задание на дом:** конспект: Проблема исследования. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК09 |
| **Тема 1.4.** **Презентация и защита проекта.** | | Со**держание учебного материала** | | **2** |  |  |
| **Практические работы** | |  |  |  |
| 1 | **Практическая работа№4: Презентация  проектов/.** Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, Структура исследовательской работы.  **Задание на дом:** представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК09 |
| **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности** | | | | **8** | **8** |  |
| **Тема 2.1. Поиск и систематизация информации** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |  |
| **Практические работы** | |  |  |  |
| 1 | **Практическая работа№5:Работа с информационными источниками/.**  Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.  **Задание на дом:** сбор и систематизация материала | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК3.2 |
| **Тема 2.2.** **Оформление проектной работы** | | **Содержание учебного материала** | | **6** | **6** |  |
| **Практические работы** | |  |  |  |
| 1 | **Практическая работа№6: Требования к оформлению проектной работы/.** Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.  **Задание на дом:** оформить список информационных источников, ссылки, сноски. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК09, ПК3.2 |
| 2 | **Практическая работа№7: Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося /.** Соответствие оформления проектной работы согласно требованиям.  **Задание на дом:** заниматься оформлением проектной работы | 2 | 2 |
| 3 | **Практическая работа№8: Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося/.** Соответствие оформления проектной работы согласно требованиям.  **Задание на дом:** заниматься оформлением проектной работы | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Подготовка к защите проектной (исследовательской) работы** | | | | **4** | **4** |  |
| **Тема 3.1**. **Публичное выступление: от подготовки до реализации проекта** | | **Содержание учебного материала** | | **4** | **4** |  |
| **Практические работы** | |  |  |  |
| 1 | **Практическая работа№9: Представление результатов учебного проекта/**. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.  **Задание на дом:** заниматься оформлением проектной работы | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК09, ПК3.2 |
| **Тема 3.2. Результаты учебного проекта** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |  |
| **Практические работы** | |  |  |  |
| 1 | **Практическая работа№10: Представление результатов учебного проекта/** Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка индивидуального проекта. Карта самооценки индивидуального проекта Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.  **Задание на дом:** заниматься оформлением проектной работы | 2 | 2 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04, ОК05, ОК09, ПК3.2 |
|  | **Раздел 4 Развитие коммуникативных навыков** | | | **4** | **4** |  | |
|  | **Тема 4.1.**  **Коммуникативная деятельность.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |  | |
|  | **Практические работы** | |  |  |  | |
|  | 1 | **Практическая работа №11: Коммуникации. Диалог. Монолог**/. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и пр*инци*пы делового общения. Вербальное и невербальное общение.  **Задание на дом:** готовиться к защите индивидуального проекта | 2 | 2 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04, ОК05, ОК09, ПК3.2 | |
|  | **Тема 4.2**  **Стратегии группового взаимодействия.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |  | |
|  | **Практические работы** | |  |  |  | |
|  | 1 | **Практическая работа №12: Аргументация. Спор. Дискуссия/.** Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Дискуссия.   Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.  **Задание на дом:** готовиться к защите индивидуального проекта | 2 | 2 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04, ОК05, ОК09, ПК3.2 | |
|  | **Раздел 5 Защита проектной работы** | | | **8** |  |  | |
|  | **Тема 5.1. Презентация и защита проектов** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  | |
|  | **Защита проекта.** | | 2 |  |  | |
|  | **Защита проекта.** | | 2 |  |  | |
|  | **Защита проекта.** | | 2 |  |  | |
|  | **(Защита проекта). Дифференцированный зачет.** | | 2 |  |  | |
|  | **Всего:** |  | | **32** | **12** |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

**Оборудование учебного кабинета:**

-учебники, словари (по количеству обучающихся в группе), дидактический материал

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Электронные ресурсы образовательных сайтов

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2021. – С. 64-68
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>
4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
5. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
2. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Общие компетенции** |  |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | собеседование  оценка хода и результатов индивидуального  защита проекта  презентация |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | собеседование  оценка хода и результатов индивидуального  защита проекта  презентация |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | собеседование  оценка хода и результатов индивидуального  защита проекта  презентация |
| **ОК 05.** Осуществлять устную  и письменную коммуникацию  на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста | собеседование  оценка хода и результатов индивидуального  защита проекта  презентация |
| **ОК 09**  Пользоваться профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках | собеседование  оценка хода и результатов индивидуального  защита проекта  презентация |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| **ПК 3.2** Умение работать со специализированными программами | собеседование  оценка хода и результатов индивидуального  защита проекта  презентация |

**Приложение 1**

**Примерный перечень тем индивидуальных проектов**

1. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и наказание").

2.  Тема «униженных и оскорбленных» в творчестве В. Гюго и  
Ф.М. Достоевского.

3.  Мир фэнтези в современной литературе.

4.  Поэзия 60-х – 70-х гг. XX века (темы, идеи, жанровое своеобразие).

5. Образ птицы в русской литературе.

6. Певцы земли воронежской – А.В. Кольцов, И.С. Никитин.

7. Слово и музыка в стихах А.А. Фета.

8. Тема пути в русской литературе.

9 Телевидение и литература: что окажется сильнее?.

10. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XIX – XX вв.).

11. Памятники литературным героям.

12.  Поэзия бардов (возникновение и развитие).

13.  Влияние произведений живописи на произведения художественной литературы.

14.  Развитие жанра антиутопии (Е. Замятин, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

15.  «В прекрасном и яростном мире» А. Платонова.

16.  Литературная места Воронежа и Орла.

17.  Имена Серебряного века.

18. «Экология души» в повестях В.Г. Распутина.

19.  История фантастики. Происхождение и развитие.

20.  Современная русская литература: направления и жанры.

21.  Человек на войне, правда о нем (по произведениям о Великой Отечественной войне).

22. Эпоха Серебряного века.

23. Новое в драматургии А.П.Чехова.

24. Царскосельский лицей в жизни А.С.Пушкина.

25. Детектив. История жанра.

26. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".

27. Макар Девушкин как предшественник Раскольникова.

28. Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М. Достоевского.

29. Поэтика поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (по нескольким эпизодам).

30. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова и А.Г. Венецианова.

30. Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова «Значащие» имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова.

31. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение).

32. Вооружение русской и французской армии в романе «Война и мир».

33. Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого.

34. Расписание дня дворянина в романе «Война и мир».

33. Роль сравнений в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (несколько эпизодов).

34. Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» Тургенева, 35. Жесты и слова героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

36. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

37. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

38. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.

39. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

40. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша

41. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

42. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

43. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

44. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

44. Судьба и творчество М.И. Цветаевой.

45. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

46. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

47. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

48. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

48. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

49. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

50. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

51. Осмысление Великой Отечественной войны в литературе Урала.

52. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

53. Поэзия 60-х г.г. ХХ века.

54. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

55. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты».

56. История возникновения фанфиков и их развитие..

57. Великая Отечественная война в русской художественной литературе.

58. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов).

59. Особенности жанра фэнтези.

60. Образ матери в лирике С. Есенина.

61. Окказионализмы как средство художественной выразительности в лирике С.А. Есенина

62. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

63. Творчество В.Шукшина в киноискусстве.

64. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.