

	Министерство образования Свердловской области
	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-методического совета
ГАПОУ СО «КУТТС»
Протокол № 9
от 23.05.2025

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
ГАПОУ СО «КУТТС»
Протокол № 8
от 11.06.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»
от «11» июня 2025 г. № 2442-09

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

б/н Маляр строительный
(адаптированная для лиц с ограниченными
возможностями здоровья)

Квалификация – **маляр, 2-3 разряд**
Форма обучения – **очная**
Нормативный срок освоения ОППО – **1 год 10 месяцев**

СОГЛАСОВАНО с работодателем

Главный специалист ТМО
Должность, наименование организации

ООО «КЭС»
А

А.А. Дроздов
И.О. Фамилия

Подпись

И.О. Фамилия

сентябрь

2025 г.



г. Каменск-Уральский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	4
1.2	Нормативный срок освоения программы	8
1.3	Требования к абитуриентам	9
1.4	Общие сведения о виде и цели профессиональной деятельности	10
1.5	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и планируемые результаты освоения АОППО	11
2	Содержание основной профессиональной образовательной программы	17
2.1	Учебный план	17
2.2	Перечень дисциплин и профессиональных модулей АОППО «Маляр строительный»	17
2.3	Календарный учебный график	19
3	Организационно-педагогические условия образовательного процесса	20
3.1	Кадровое обеспечение учебного процесса	20
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	22
3.4	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23
3.5	Комплексное сопровождение образовательного процесса	25
4	Формы аттестации	27
4.1	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	27
4.2	Организация итоговой аттестации	28
	Приложение 1 Учебный план	
	Приложение 2 Календарный учебный график	
	Приложение 3 Программа АУД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	Приложение 4 Программа АУД.02 Коммуникативный практикум	
	Приложение 5 Программа АУД.03 Коррекционно-развивающий практикум	
	Приложение 6 Программа АУД.04 Физическая культура с основами здорового образа жизни	
	Приложение 7 Программа ОП.01 Математика в профессии	
	Приложение 8 Программа ОП.02 Основы информатики	
	Приложение 9 Программа ОП.03 Основы рисунка и цветоведения	
	Приложение 10 Программа ОП.04 Основы экономики и финансовой грамотности	
	Приложение 11 Программа ОП.05 Материаловедение	
	Приложение 12 Программа ОП.06 Оборудование, инструменты и приспособления	
	Приложение 13 Программа ОП.07 Охрана труда	
	Приложение 14 Программа ПМ.01 Выполнение малярных работ	

Приложение 15 Программа ПО.01 Практика (производственное обучение в мастерских)

Приложение 16 Программа ПП.02 Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии)

Приложение 17 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Приложение 18 Оценочные материалы для итоговой аттестации

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) – программа профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО по профессии «Маляр строительный», разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость). Реализация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии «Маляр строительный» разработана

на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Единого тарифно-квалификационного справочника, выпуск 3, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 6 апреля 2007 года N 243 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2024 г. № 355н «Об утверждении Профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2024 г., регистрационный N 79127);

– Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г. N438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в действующей редакции);

– Приказа Минтруда России от 18.09.2024 N 466н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в действующей редакции);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2025 г. N 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Устава ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Правил приема лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на обучение в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

– Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки, адаптированным для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Положения о практике обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Положения об итоговой аттестации выпускников адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Положение об особом порядке проведения занятий по учебной дисциплине «Физическая культура», «Физическая культура с основами здорового образа жизни» при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

с учетом

— Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);

— Письма Министерства просвещения РФ от 11.02.2019 № 05-108 О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости. «Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)».

В программе используются следующие термины и их определения:

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА инвалида) — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья—физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения обобщенных трудовых функций основной цели вида профессиональной деятельности.

Результаты подготовки – освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальные образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальные технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечение

доступа в здания организации осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

Сокращения, используемые в программе:

АОППО – Адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОУ – образовательное учреждение;

ОК.01, ОК.02 ... – общие компетенции;

АУД – адаптационная учебная дисциплина

ОП.00. – общепрофессиональный цикл;

П.00 - Профессиональный цикл

УД.01, УД.02 ... – учебная дисциплина;

ТО 00.00 – теоретическое обучение;

ПМ.01.02. – профессиональные модули;

ФК.01. – Физическая культура;

ПП.00. –Практика;

ПА.00. – промежуточная аттестация;

ИА.00. – итоговая аттестация;

ДЗ – дифференцированный зачет;

З – зачет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТФ – трудовая функция.

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОППО составляет 1 год 10 месяцев (2460 ч) при очной форме профессиональной подготовки лиц с ОВЗ с конкретными видами

ограничений здоровья (умственная отсталость), не имеющим основного общего и среднего общего образования.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит

низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

1.3 Требования к абитуриентам

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в техникум.

Лица с ОВЗ поступают на обучение по АОППО для лиц с ОВЗ **предъявляют** документ об обучении – **свидетельство об обучении**. Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4 Общие сведения о виде и цели профессиональной деятельности

Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности для выпускников АОППО лиц с ОВЗ в соответствии с профессиональным стандартом по профессии «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июля 2024 г. № 355н):

Вид профессиональной деятельности – окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

Вид экономической деятельности - производство малярных работ.

1.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и планируемые результаты освоения АОППО

Квалификационная характеристика профессии «Маляр строительный» по ЕТКС работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»:

Маляр строительный 2-й разряд

Характеристика работ. Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

Маляр строительный 3-й разряд

Характеристика работ. Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей. Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную. Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея.

Должен знать: основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов; способы варки клея и раскроя обоев.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта **16.046 Маляр строительный** выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций и соответствующих им

трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

ОТФ.1. (А/01-02.2) Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями

ТФ.1.1. Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями;

ТФ.1.2. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями;

ОТФ.2. (В/01-02.3) Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями

ТФ.2.1. Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом;

ТФ.2.2. Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями;

Формируемые общие компетенции при реализации АОППО «Маляр строительный»

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 02	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
-------	---	---

Данные общие компетенции сформулированы для этой категории обучающихся в соответствии с их специфическими образовательными потребностями.

Формируемые профессиональные компетенции при реализации АОПО «Маляр строительный»

Вид профессиональной деятельности	Практический опыт	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ВПД 1 Выполнение малярных работ	ПО 1 Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями	ПК 1.1 Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями	– Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности – Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии – Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ – Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности – Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ – Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием – Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ – Применять средства	– Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ – Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ – Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ – Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ – Порядок проверки целостности и качества строительных материалов – Правила ухода за инструментами и оборудованием – Нормы освещенности рабочих мест – Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ – Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ – Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

			индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ	
		ПК 1.2 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	– Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей – Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей – Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин – Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов – Использовать проявочный свет для осуществления малярных работ – Применять технологию приготовления составов для шпатлевания – Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов – Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ – Применять СИЗ при выполнении малярных работ	– Правила подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями – Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей – Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей – Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров – Способы и правила предохранения поверхностей от набрызгов различных составов – Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах – Технология грунтования поверхностей – Виды и свойства основных грунтовочных составов – Правила применения грунтовочных составов – Правила и технология приготовления составов для шпатлевания – Виды и основные свойства составов для шпатлевания – Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары – Нормы освещенности рабочих мест – Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте – Требования охраны труда при

				нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ – Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ – Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
	ПО 2 Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями	ПК 1.3 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом	– Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную – Читать чертежи – Использовать проектно-сметную документацию – Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности – Выбирать проявочный свет для выполнения шпатлевания, ошкуривания, обеспыливания и грунтования поверхности – Подбирать абразивные материалы и инструменты – Подбор грунтовочные составы – Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности – Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом – Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом – Применять технологию окрашивания поверхности ручным	– Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания – Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания – Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов – Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов – Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную – Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов – Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий – Технология окрашивания поверхности ручным способом – Виды и основные свойства грунтовочных составов – Правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным

			способом – Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ – Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ – Применять СИЗ при выполнении малярных работ	способом – Способы и правила выполнения шлифовальных работ – Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей – Нормы освещенности рабочих мест – Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ – Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ – Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
		ПК 1.4 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями	– Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями – Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями – Подбирать плотные обои – Осуществлять подгонку рисунка – Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев – Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями – Применять требования производственной санитарии при	– Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями – Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями – Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними – Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями – Нормы освещенности рабочих мест – Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте – Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ

			выполнении малярных работ — Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ — Применять СИЗ при выполнении малярных работ	— Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ — Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
--	--	--	--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Учебный план

Нормативный срок освоения АОППО «Маляр строительный» при очной форме обучения - 1 год 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану профессии. Каникулы устанавливаются 2 раза в течение учебного года продолжительностью 11 недель, в том числе в зимний период 2 недели.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин, режим занятий – 6 часов в день, всего – 30 часов в неделю.

Адаптированная основная программа профессионального обучения для лиц с ОВЗ по профессии «Маляр строительный» имеет следующую структуру:

- Общепрофессиональный цикл (ОП.00) – 380 часов;
- Адаптационный цикл (АУД.00) – 224 часа, в т.ч. Физическая культура с основами здорового образа жизни – 112 часов;
- Профессиональный цикл (ПЦ.00) – 1736 часов;
- Промежуточная аттестация (ПА) – 60 часов;
- Итоговая аттестация (ИА) – 30 часов.

2.2 Перечень дисциплин и профессиональных модулей АОППО «Маляр строительный»

АУД.00	Адаптационный цикл	Приложение
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3
АУД.02	Коммуникативный практикум	4
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	5
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	6
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Математика в профессии	7
ОП.02	Основы информатики	8
ОП.03	Основы рисунка и цветоведения	9
ОП.04	Основы экономики и финансовой грамотности	10
ОП.05	Материаловедение	11
ОП.06	Оборудование, инструменты и приспособления	12
ОП.07	Охрана труда	13
ПЦ.00	Профессиональный цикл	

ПМ.01	Выполнение малярных работ	14
ПО.01	Практика (производственное обучение в мастерских)	15
ПП.01	Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии)	16

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, перечень которых определяется Техникумом самостоятельно исходя из особенностей контингента обучающихся. Вышеуказанные учебные дисциплины введены в учебный план для более эффективной адаптации в обществе и своей профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья согласно локальному акту Техникума.

ПО.01 Практика (производственное обучение в мастерских) в объеме 1110 часов проводится образовательным учреждением при освоении программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр строительный» в рамках профессионального модуля, реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

ПП.01 Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятиях) в объеме 360 часов проводится образовательной организацией при освоении обучающимися в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно после завершения изучения междисциплинарного курса МДК.01.01. Технология малярных работ и практики ПО.01 Практика (производственное обучение в мастерских).

ПП.01 Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятиях) реализуется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения, а также в организациях (в специально-оборудованных помещениях) на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Промежуточная аттестация составляет 60 часов; итоговая аттестация – 30 часов. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по

соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих, а также в соответствии с содержанием АОППО лиц с ОВЗ.

2.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО по профессии «Маляр строительный» по годам, включая теоретическое обучение, все виды практик, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график АОППО по профессии «Маляр строительный» дан в Приложении 2.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Маляр строительный» в техникуме обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 100%.

В техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое обеспечение включает в себя:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих педагогических работников и иных специалистов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель, мастер п/о;
- медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося в адаптации в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, его семьи и других участников образовательного процесса.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, прошли инструктаж по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними. Педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО лиц с ОВЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии.

Обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. В библиотечном фонде имеются электронные образовательные ресурсы электронной библиотечной системы Юрайт, ЭОС «Просвещение».

3.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО отвечает не только общим требованиям, определенным в профессиональном стандарте по профессии, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- Организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации (установлены пандусы, оборудованы туалетные комнаты);
- Техническим и программным средствам общего и специального назначения: для предоставления справочной информации учебный корпус оборудован автоматизированным программно-аппаратным комплексом.

Инфраструктура ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», его материально-техническая база соответствуют современным требованиям и достаточны для создания условий, требуемых для организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет. Техникум располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

В техникуме для организации учебного процесса имеются:

Кабинеты:

- экономики отрасли и предприятия;
- основ социально-правовых знаний;
- материаловедения;
- технологии штукатурных работ;
- технологии малярных работ;
- охраны труда;

Мастерские:

- отделочных работ- 3 (малярных, штукатурных, облицовочных работ);

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Образовательная среда техникума и его студенческого общежития учитывает потребности обучающихся с ОВЗ. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к выполнению квалификационного экзамена.

Производственное обучение и производственная практика обучающихся являются составной частью адаптированных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ.

Производственное обучение и производственная практика обучающихся проводятся в соответствии с действующим профессиональным стандартом (ПС), графиком учебного процесса, рабочими программами профессиональных модулей, рабочим учебным планом.

Содержание производственного обучения и производственной практики по профессиям определяется требованиями ПС, квалификационными характеристиками, рабочими программами производственного обучения и производственной практики, с учетом требований современного рынка труда.

Руководство производственным обучением и производственной практикой и контроль возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе, старшего мастера и мастеров производственного обучения.

Заместитель директора, старший мастер и мастера производственного обучения несут ответственность за организацию производственного обучения и производственной практики в соответствии с требованиями ПС, рабочими программами производственного обучения и производственной практики, календарным графиком учебного процесса, а также за соблюдение требований действующего законодательства, нормативных актов по организации производственного обучения и производственной практики, законных прав и гарантий обучающихся.

Рабочие места обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и мастеров производственного обучения в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях и других подразделениях образовательной организации оснащены оборудованием, инструментами, приспособлениями, материалами, средствами обучения в соответствии с содержанием образовательной программы по осваиваемой профессии и особенностями обучающихся.

При определении мест прохождения производственного обучения и производственной практики обучающимся образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации обучающегося, относительно рекомендованных условий и видов труда. Также учитывается готовность работодателя предоставлять места прохождения практики лицам с ОВЗ, сотрудничать с Техникумом.

3.5 Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в Техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся лиц с ОВЗ в штат техникума введены должности педагога-психолога, социального педагога.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся лиц с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся лиц с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание готовности всех членов коллектива к общению, соучастию, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции.

Обучающиеся лица с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (Абилимпикс). Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (знания);
- оценка трудовых действий и умений обучающихся.

Оценка качества освоения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости определяются рабочей программой дисциплины, практики. Осуществляется преподавателем и проводится в форме опросов, контрольных работ, тестирования, зачетов дифференцированных и недифференцированных, диктантов, письменных работ, домашних заданий и др. с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик. Проводится в форме дифференцированных зачетов.

Программа предусматривает аттестацию обучающихся по завершению изучения дисциплин в форме устных и письменных зачетов, тестирования и т.д. (за счет часов, отведенных на освоение программы по дисциплине) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация по предметам профессионального цикла проводится образовательной организацией совместно с представителями работодателя по результатам освоения каждого профессионального модуля в виде поэтапных квалификационных испытаний, проводимых в два этапа:

I - тестирование по теоретической части модуля

II - выполнение практического задания, соответствующего содержанию модуля за счет времени, отведенного на практические занятия в ПМ.

По результатам испытаний аттестационная комиссия рекомендует обучающимся квалификационный разряд по профессии, результаты заносятся в протокол, оформляются в оценочных листах на каждого обучающегося и хранятся в его портфолио для предъявления на итоговой аттестации.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется текущий контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, теоретического курса профессионального модуля, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения текущего контроля определяются преподавателем или мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (за счет часов, отведенных на освоение программы по предмету).

4.2 Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» и доводятся до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до проведения итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальные условия при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена. В учебном плане итоговая аттестация включает подготовку к сдаче квалификационного экзамена и проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и практического опыта по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований по профессии Маляр строительный.

Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемого профессионального модуля и требованиям, предъявляемым к квалификационным разрядам.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

—присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии):

—пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

—форма проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований для выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Членами экзаменационной комиссии определяется оценка качества освоения программы по профессии. При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по профессии в зависимости от уровня знаний и умений, опыта профессиональной деятельности, которые показывает аттестуемый и в рамках, предусмотренных настоящей программой.