**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»** ..... **2**
**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»** ..... **18**
**«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.04 МАТЕМАТИКА»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.06 ФИЗИКА»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.07 ХИМИЯ»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.08 БИОЛОГИЯ»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.09 ИСТОРИЯ»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** ..... **303**
**«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»** ..... Ошибка! Закладка не определена.
**«ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер общестроительных работ».

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

### 1.3.1. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | **ПРб 2)** совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 6)** сформированность представлений об аспектах |

| | | |
|---|---|---|
| | совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 9)** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:** | **ПРб 1)** сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 3)** сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной | **ПРб 4)** совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**РПб 5)** обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**РПб 7)** обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных |

| | | |
|---|---|---|
| | терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 8)** обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня | - анализировать техническую документацию.<br>- оформлять документацию | - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания |

### 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:**

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | - |
| консультаций | - |
| консультаций перед экзаменом | **14** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **4** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **88** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **12** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **88** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **34** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **36** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **14** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практического подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | | *ОК 05* |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 05* |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 05* |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 05* |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **36** | | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | | |
| Тема 2.2.<br>Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | | |
| Тема 2.3.<br>Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | | |
| Тема 2.4.<br>Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | *2* | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | | |
| Тема 2.8. | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **12** | | *ОК 04; ОК 05;* |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | | |
| Тема 3.3.<br>Сложное предложение | **Основное содержание** | ***4*** | | *ОК 05;* |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *2* | | |
| | **Практическая работа.** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | *2* | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | | *ОК 04; ОК 05;*<br>***ПК 1.3*** |
| Тема 4.1.<br>Язык как средство профессиональной, социальной и | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | | *ОК 04; ОК 05;* |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | | ***ПК 1.3*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| межкультурной коммуникации. | **Практические занятия:** | | | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | *4* | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | | *ОК 04; ОК 05;* |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | | ***ПК 1.3*** |
| | **Практические занятия:** | | *2* | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *2* | *ОК 04; ОК 05;* |
| | Научный стиль и его подстили. | | | ***ПК 1.3*** |
| | **Практические занятия:** | | | |
| | Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | | *ОК 04; ОК 05;* |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | | ***ПК 1.3*** |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | *4* | |
| | Практическое занятие. Виды документов в профессии | | | |
| **Всего:** | | **38** | **36** | |
| **Консультация перед экзаменом** | | **14** | | |
| **Экзамен** | | **4** | | |
| **Итого** | | **88** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплекты оценочных средств для проведения всех видов контроля;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- мультимедийные пособия.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru

3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. - URL: http://www.ksrf.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

5. Официальный сайт Верховного суда РФ. - URL: http://www.supcourt.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

6. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: http://government.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. - URL: http://duma.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. - URL: http://council.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 21.04.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

13. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

14. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

18. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

19. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

20. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

21. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

22. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

23. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
24. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
25. www.metodiki.ru (Методики).
26. www.posobie.ru (Пособия).
27. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
28. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
29. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
30. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
31. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
32. www.gramota.ru (Справочная служба).
33. www.gramma.ru/ EXM (Экзамены. Нормативные документы).

### 3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 04**<br>Эффективно взаимодействовать<br>и работать в коллективе и команде | Устный опрос. Тестирование.<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры.<br>Кейс – задания.<br>Проекты.<br>Практические работы.<br>Выполнение экзаменационного теста |
| **ОК 05**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального<br>и культурного контекста | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации.<br>Тезисы.<br>Конспекты.<br>Сообщения.<br>Практические работы.<br>Выполнение экзаменационного теста |
| **Профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.02 Литература» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер общестроительных работ».

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные), метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>- произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью | **ПРб 1**. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность |

| | | |
|---|---|---|
| контекстам | героев отдельных литературных произведений;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>- процессе литературного образования;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>**ПРб 2.** Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>**ПРб 4**. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>**ПРб 5**. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>**ПРб 10**. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>**ПРб 11**. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | **ПРб 9**. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | литературная критика;<br>**ПРб 12**. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>**ПРб 13**. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| **ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных | **ПРб 3**. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>**ПРб 7**. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>**ПРб 8**. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять | **ПРб 2.** Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>**ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | **ПРб 8**. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>**ПРб 9**. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>**ПРб 11**. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; | **ПРб 3**. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>**ПРб 5**. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>– готовность к гуманитарной деятельности | |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных | **ПРб 12**. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**в) работа с информацией:**<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**б) совместная деятельность:**<br>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектив | **ПРб 13.** Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

**1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины**

**Объем образовательной нагрузки обучающегося: 106 часов, в том числе:**

| **Вид учебной работы** | **очная форма обучения** |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **90** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **14** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **4** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **108** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **108** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 42 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 48 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| консультации перед экзаменом | **14** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.02 Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практического подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Основное содержание** | | | | |
| Введение.<br>Литература и ее место в жизни человека | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:**<br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | | - | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **24** | | |
| Тема 1.1.<br>Художественный мир драматурга<br>А.Н. Островского.<br>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору* | | - | |
| Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов» | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | *2* | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | | - | |
| Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | *2* | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | | - | |
| Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | | | |
| | **Практическое занятие** | ***1*** | 1 | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | | |
| Тема 1.5.<br>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | | | |
| | **Практическое занятие** | | - | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | | |
| Тема 1.6.<br>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | | - | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | | |
| Тема 1.7.<br>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской | *2* | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.8.<br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | *2* | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | | |
| Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | *2* | | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | | |
| Тема 1.10.<br>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.<br>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | | |
| Тема 2.1.<br>Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | - | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **8** | | |
| Тема 3.1.<br>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | - | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2.<br>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | | |
| Тема 3.3.<br>Романические произведения М.А. Горького.<br>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | | |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>*Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46** | | |
| Тема 4.1.<br>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | | |
| Тема 4.2.<br>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.<br>Символическое значение поэмы «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | - | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* | | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | **1** | 1 | |
| Тема 4.3.<br>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах» | *2* | | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | | |
| Тема 4.4.<br>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | *2* | | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | | |
| Тема 4.5.<br>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | - | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | **1** | 1 | |
| Тема 4.6.<br>Художественное творчество А.А. Ахматовой.<br>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | - | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>*Выразительное чтение художественного текста наизусть* | | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | | |
| Тема 4.7.<br>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | - | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | | |
| Тема 4.8.<br>М. А. Шолохов.<br>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | *2* | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | | |
| Тема 4.9.<br>Особенности прозы М.А. Булгакова | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | *2* | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | | |
| Тема 4.10.<br>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | | |
| Тема 4.11.<br>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | - | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 1 | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | | |
| Тема 4.12.<br>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | - | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | | |
| Тема 4.13.<br>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 1 | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | | |
| Тема 4.14.<br>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | - | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br>*Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | | |
| Тема 4.15.<br>Драматургия о Великой | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | - | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | **Практическое занятие** | **1** | 1 | ОК 09 |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | - | | |
| Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | | |
| Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | *2* | | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | | |
| Тема 4.18. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | - | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | | |
| Тема 4.19.<br>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | - | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | | |
| Тема 4.20.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>*Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | | | |
| Тема 4.21.<br>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | | | |
| Тема 5.1.<br>Проза второй половины XX – начала XXI века.<br>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | - | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | | | |
| Тема 6.1.<br>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.<br>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | *1* | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 1 | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* | | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | | | |
| Тема 7.1.<br>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.<br>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **1** | | |
| Тема 8.1 | **Содержание учебного материала** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | 1 | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | | - | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **1** | | |
| Тема 9. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века | **Содержание учебного материала** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | *1* | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)** | | **14** | | |
| Тема «Дело мастера боится» | **Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | | 1 | |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.5*** |
| Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | **Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | | |
| | **Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | 2 | |
| Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность | **Содержание учебного материала:**<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.5*** |
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | | 1 | |
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | | ОК 09<br>***ПК 1.5*** |
| | **Практические занятия:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | | 2 | |
| Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.5*** |
| | **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | | 1 | |
| Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.5*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | | | |
| | **Практические занятия:**<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | | 1 | |
| **Всего:** | | **42** | **48** | |
| **Консультация перед экзаменом** | | **14** | | |
| **Экзамен** | | **4** | | |
| **Итого** | | **108** | | |

**Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть**

*Раздел «Литература второй половины XIX века»*

– А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

– Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

– Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

– Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

*Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

– К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

*Раздел «Литература XX века»*

– А.А. Блок, стихотворение

– С.А. Есенин, стихотворение

– А.А. Ахматова, стихотворение

– Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

*Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

– В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплекты оценочных средств для проведения всех видов контроля;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- мультимедийные пособия.

## 3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

Основной источник: перечень ФПУ и библиотеки КУТТС

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

Дополнительная литература

1. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

2. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текст: электронный.

3. Интерактивные таблицы и схемы. - URL: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7f7e635-cbef-47fb-a4a8-f96e758517cd/%5BRUS7_140%5D_%5BIM-313%5D.swf - Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.

5. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы. - URL: http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html - Текст: электронный.

6. Инфотека методических материалов по литературе. – URL: http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/ - Текст: электронный.

7. Каталог образовательных ресурсов по литературе. - URL: op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=299&fids[]=269// - Текст: электронный.

8. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ - Текст: электронный.

9. Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС). - URL: http://mlis.ru/ - Текст: электронный.

10. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ - Текст: электронный.

11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.

12. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. - URL: https://ruscorpora.ru - Текст: электронный.

13. Образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com): «Уроки» (www.uroki.ru); «Методики» (www.metodiki.ru); «Пособия» (www.posobie.ru) - Текст: электронный.

14. Портал Федерации Интернет Образования (раздел «Литература» Сетевого объединения методистов). - URL: http://center.fio.ru/method/sub-ject.asp?id=10000928 - Текст: электронный.

15. Русский филологический портал. - URL: http://philology.ru/default.htm - Текст электронный.

16. Учительский портал. - URL: www.uchportal.ru - Текст: электронный.

17. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ - Текст: электронный.

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Текст: электронный.

19. Филология на портале “Слово”. - URL: http://www.portal-slovo.ru/philology/ - Текст: электронный.

20. Сайт Федерального института оценки качества образования. - URL: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638 - Текст: электронный.

21. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования). - URL: http://www.centeroko.ru/ - Текст: электронный.

### 3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Устный опрос. Тестирование.<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Проекты. Практические работы.<br>Выполнение экзаменационного теста |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| **ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации. Тезисы. Конспекты. Сообщения. Практические работы.<br>Выполнение экзаменационного теста |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Устный опрос. Тестирование.<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Проекты. Практические работы.<br>Выполнение экзаменационного теста |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации. Тезисы. Конспекты. Сообщения. Практические работы.<br>Выполнение экзаменационного теста |
| **Профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.03 Иностранный язык (английский)» является частью образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер по изготовлению швейных изделий».

Срок освоения рабочей программы «ООД.03 Иностранный язык (английский)» составляет 1 год (реализуется в 1, 2 семестре).

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.03 Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | **ПРб1**. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы | содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>**ПРб2.** говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>ПРб.3 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, |

| | | |
|---|---|---|
| | и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>**ПРб.4** смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>**ПРб.5** письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>ПРб.6 овладение фонетическими |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>**ПРб.7** знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>ПРб.8 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне |

| | | |
|---|---|---|
| | | основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>ПРб.9 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>ПРб.10 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб.11** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при |

| | | |
|---|---|---|
| | | говорении и письме - описание/перифраз/толкование;<br>при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб.12** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб.13** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | **ПРб.10** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб.11** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб.12** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>ПРб.13 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные |

| | | |
|---|---|---|
| | | системы в электронной форме. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | **ПРб2.** говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>**ПРб.13** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной | **ПРб.3** аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>**ПРб.9** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб.13** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ПК 1.1.** Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ | базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, | **ПРб.4** смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>**ПРб.5** письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение |

| | | |
|---|---|---|
| | предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| **ПК 1.2** Производить общие каменные работы различной сложности | базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | **ПРб.4** смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашива емой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>**ПРб.5** письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| **ПК 1.3** Выполнять сложные архитектурные | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | **ПРб.12** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по |

| | | |
|---|---|---|
| элементы из кирпича и камня | в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб.13** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ПК 1.5** Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | **ПРб.3** аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>ПРб.9 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб.13** приобретение опыта практической деятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

### 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:**

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |
| | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **20** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **70** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 18 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 52 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| консультации | |
| консультации перед экзаменом | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практической подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **2** | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **52** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | **Содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>− числительные;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>− степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>− модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>− Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | 4 | | |
| Тема № 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | 2 | | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых | 4 | | |
| Тема № 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика: | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | − оборот there is/are;<br>− неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>− наречия, обозначающие направление | | | |
| | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 4 | | |
| Тема № 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПК3.3, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.8 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>− арифметические действия и вычисления | 2 | | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 4 | | |
| Тема № 1.5<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.<br>Спорт | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | − еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний.<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем вр.)<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure | | | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2. Еда полезная и вредная. | 2 | | |
| Тема № 1.6<br>Туризм. Виды отдыха. | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>− наречия места | 2 | | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде, самолете | 4 | | |
| Тема № 1.7<br>Страна/страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>− количественные и порядковые числительные; | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | − обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.<br>3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 4 | | |
| Тема № 1.8<br>Россия | **Содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as | 4 | | |
| | 1.Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4.Традиции народов России | 4 | | |
| **Прикладной модуль** | | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | | |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы | **Содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика; | 4 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в вашей профессии | − лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | ПК 1.5 |
| | 1. Основные понятия профессии «Мастер общестроительных работ». Особенности подготовки по профессии.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии «Мастер общестроительных работ» | 4 | 4 | |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии | **Содержание учебного материала** | **12** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 1.5 |
| | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 6 | 6 | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование в строительстве.<br>2. Работа на производстве.<br>3. Конкурсы профессионального мастерства | 6 | 6 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **76** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

### 3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Заполнение формы-резюме,<br>Письма. Презентация, Постер,<br>Ролевые игры. Заметки<br>Тесты, Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Заполнение формы-резюме,<br>Письма. Презентация, Постер,<br>Ролевые игры. Заметки<br>Тесты, Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тесты, Проект., Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тесты, Проект, Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **Профессиональные компетенции** | |
| **ПК 1.1.** Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ | Заполнение формы-резюме,<br>Письма, Презентация, Постер,<br>Ролевые игры, Заметки<br>Тесты, Устный опрос. |

| | |
|---|---|
| | Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ПК 1.2** Производить общие каменные работы различной сложности | Заполнение формы-резюме,<br>Письма, Презентация, Постер,<br>Ролевые игры, Заметки<br>Тесты, Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ПК 1.3** Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ПК 1.5** Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.04 МАТЕМАТИКА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.04 Математика» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер общестроительных работ».

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на | **ПРб1**. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>**ПРб2.** Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>**ПРб3.** Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>**ПРб5.** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная |

| | | |
|---|---|---|
| | протяжении всей жизни<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб9.** Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>**ПРб10.** Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>**ПРб11** Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>**ПРб12.** Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>**ПРб13.** Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>**ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге | **ПРб4.** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с |

| | | |
|---|---|---|
| | культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной | использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности личности | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br><br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой | **ПРб1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>**ПРб4**. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>**ПРб5.** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать |

| | | |
|---|---|---|
| | эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | правдоподобность результатов;<br>**ПРб7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>**ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| **ОК 04**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты | **ПРб1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>**ПРб7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное |

| | | |
|---|---|---|
| | должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>**ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику | **ПРб1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| с учетом особенностей социального и культурного контекста | быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | решения задач;<br>**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>**ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, | **ПРб1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>-самосознания,<br>включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц<br>и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт<br>и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных<br>и общественных явлениях;<br>**ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым | **ПРб1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>**ПРб4.** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>**ПРб5.** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | **ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;<br>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;<br>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;<br>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | **ПРб1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>**ПРб2**. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>**ПРб3.** Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>**ПРб4.** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>**ПРб5**. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, |
| ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при проведении каменной кладки<br><br>ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ | - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, | |

| | | |
|---|---|---|
| | применению различных методов познания;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;<br>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; | логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>**ПРб7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>**ПРб8**. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественных явлениях;<br>**ПРб9.** Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>**ПРб10.** Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>**ПРб11** Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>**ПРб12.** Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>**ПРб13.** Умение оперировать понятиями: прямоугольная система |

| | | |
|---|---|---|
| | | координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>**ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

### 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 274 часа, в том числе:**

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **256** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **14** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **4** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 МАТЕМАТИКА»

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **274** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **48** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **274** |
| **в том числе:** | |
| теоретические занятия | **96** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **160** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| консультации | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Консультации перед экзаменом** | **14** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.04 МАТЕМАТИКА»

| Наименование тем и разделов | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практической подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1 Повторение** | | **17** | **5** | |
| **Тема 1.1** Обобщение материала 5-9 классов | **Содержание учебного материала** | 5 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 0 |
| | Методы решения линейных, квадратных уравнений и неравенств. Свойства и графики линейной и квадратичной функции. Основные формулы планиметрии | | | |
| | **Практические занятия** | 5 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Дроби. Действия с дробями. Решение линейных и квадратных уравнений. Систем уравнений. Решение линейных и квадратных неравенств. Системы неравенств. Формулы сокращенного умножения. Построение графиков различных функций. Процентные вычисления. Площади плоских фигур. | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 5 | 5 | |
| | Процентные вычисления в профессиональных задачах. Вычисление площадей плоских фигур. Составление оптимальных вариантов размещения строительных материалов шаблонами геометрических плоских фигур | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 1** | 2 | | |
| **Раздел 2 Показательная функция** | | **16** | | |
| **Тема 2.1** Степень с действительным и | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | Степень с действительным и рациональным показателем. Показательная функция, ее свойства и графики | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рациональным показателем | **Практические занятия**<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Построение графика показательной функции | 1 | | |
| **Тема 2.2** Решение показательных уравнений | **Содержание учебного материала**<br>Определение показательного уравнения. Методы решения показательных уравнений | 3 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | **Практические занятия**<br>Решение показательных уравнений | 2 | | |
| **Тема 2.3** Решение показательных неравенств | **Содержание учебного материала**<br>Определение показательного неравенства. Методы решения показательных неравенств. | 3 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | **Практические занятия**<br>Решение показательных неравенств | 1 | | |
| Обобщающее повторение темы «Показательная функция» | **Практические занятия**<br>Подготовка к контрольной работе по теме «Показательная функция» | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | **Контрольная работа по разделу 2** | 2 | | |
| **Раздел 3 Логарифмическая функция** | | **16** | | |
| **Тема 3.1** Определение и свойства логарифма | **Содержание учебного материала**<br>Определение логарифма. Виды логарифмов Свойства логарифма. | 3 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | **Практические занятия**<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих логарифмы, применяя их свойства | 1 | | |
| **Тема 3.2** Логарифмическая функция | **Содержание учебного материала**<br>Логарифмическая функция, ее свойства и графики | 1 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | **Практические занятия**<br>Построение графика логарифмической функции | 1 | | |
| **Тема 3.3**Решение логарифмических уравнений | **Содержание учебного материала**<br>Определение логарифмического уравнения. Методы решения логарифмических уравнений | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | **Практические занятия**<br>Решение логарифмических уравнений | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.4** Решение логарифмических неравенств | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | Определение логарифмического неравенства. Методы решения логарифмических неравенств | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Решение логарифмических неравенств | | | |
| Обобщающее повторение темы «Логарифмическая функция» | **Практические занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | Подготовка к контрольной работе по теме «Логарифмическая функция» | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 3** | 2 | | |
| **Раздел 4 Степенная функция** | | **16** | | |
| **Тема 4.1** Определение и свойства степенной функции | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | Определение и свойства степенной функции | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Построение графиков различных случаев степенной функции | | | |
| **Тема 4.2** Решение иррациональных уравнений | **Содержание учебного материала** | 3 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | Определение иррационального уравнения. Методы решения иррациональных уравнений | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Решение иррациональных уравнений | | | |
| **Тема 4.3** Решение систем двух уравнений с двумя неизвестными | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | Методы решения систем уравнений | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Решение систем уравнений различными методами | | | |
| **Тема 4.4** Решение иррациональных неравенств | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | Определение иррационального неравенства. Методы решения иррациональных неравенств | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Решение иррациональных неравенств | | | |
| Обобщающее | **Практические занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| повторение темы «Степенная функция» | Подготовка к контрольной работе по теме «Степенная функция» | | | ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | **Контрольная работа по разделу 4** | 2 | | |
| **Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве** | | **20** | **10** | |
| **Тема 5.1** Введение в стереометрию | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Основные понятия стереометрии. Основные аксиомы стереометрии и следствия из них. | | | |
| **Тема 5.2** Параллельность прямых и плоскостей в пространстве | **Содержание учебного материала** | 3 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Взаимное расположение прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Теоремы о параллельных прямых.<br>Взаимное расположение плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Теоремы о параллельных плоскостях. | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | 4 | |
| | Выполнение необходимых построений для разработки инструкционно – технологических карт | | | |
| **Тема 5.3** Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.<br>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах<br>Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 6 | 6 | |
| | Выполнение необходимых построений для разработки инструкционно – технологических карт<br>Выполнение необходимых построений для разработки схемы складирования<br>Выполнение необходимых построений для расчета строительных конструкций | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 5** | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6 Элементы комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики** | | **14** | **6** | |
| **Тема 6.1** Основные понятия комбинаторики | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания. | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | |
| | Комбинаторика в профессиональных задачах | | | |
| **Тема 6.2** Основные понятия теории вероятностей | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Определение вероятности события. Основные теоремы и формулы теории вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | |
| | Вероятность в профессиональных задачах | | | |
| **Тема 6.3** Основные понятия математической статистики | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Выборка. Выборочное распределение. Полигон частот. Гистограмма | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Построение полигона и гистограммы | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | |
| | Задачи математической статистики в профессиональной деятельности | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 6** | 2 | | |
| **Раздел 7 Тригонометрические функции** | | **16** | | |
| **Тема 7.1.** Тригонометрические функции числового аргумента | **Содержание учебного материала** | 7 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Радианное измерение углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Знаки значений тригонометрических функций. Формулы приведения. Четность, нечетность тригонометрических функций. Формулы сложения. Формулы двойного и половинного аргументов. Формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение. | | | |
| | **Практические занятия** | 2 | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Доказательство тригонометрических | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тождеств. Вычисление значений выражений используя тригонометрические формулы. | | | |
| **Тема 7.2.** Свойства и графики тригонометрических функций | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Функции $y = \sin x$ и $y = \cos x$, $y = tgx$ и $y = ctgx$ их графики и свойства. | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Построение графиков тригонометрических функций | | | |
| Обобщающее повторение темы «Тригонометрические функции» | **Практические занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Подготовка к контрольной работе по теме «Тригонометрические функции» | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 7** | 2 | | |
| **Раздел 8 Тригонометрические уравнения** | | **18** | | |
| **Тема 8.1** Обратные тригонометрические функции | **Содержание учебного материала** | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Функции $y = \arcsin x$ и $y = \arccos x$, $y = arctgx$ и $y = arcctgx$ их значения и свойства. | | | |
| | **Практические занятия** | 3 | | |
| | Вычисление значений данных выражений | | | |
| **Тема 8.2** Тригонометрические уравнения | **Содержание учебного материала** | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Простейшие тригонометрические уравнения и формулы корней. Решение тригонометрических уравнений, приводимых к квадратным. Решение однородных тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений, приводимых к виду $f(x)\cdot\varphi(x)=0$. | | | |
| | **Практические занятия** | 3 | | |
| | Решение тригонометрических уравнений | | | |
| Обобщающее повторение темы «Тригонометрические уравнения» | **Практические занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Подготовка к контрольной работе по теме «Тригонометрические уравнения» | | | |
| | **Контрольная работа** | 2 | | |
| **Радел 9 Комплексные числа** | | **12** | | |
| **Тема 9.1** | **Содержание учебного материала** | 6 | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Комплексные числа | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. | | | ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | **Практические занятия** | 4 | | |
| | Приведение комплексного числа в алгебраическую и тригонометрическую формы. Арифметические действия с комплексными числами | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 9** | 2 | | |
| **Раздел 10 Координаты и векторы в пространстве** | | **14** | | |
| **Тема 10.1.** Векторы в пространстве. Действия с векторами | **Содержание учебного материала** | 3 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | | | |
| | **Практические занятия** | 2 | | |
| | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения | | | |
| **Тема 10.2** Метод координат в пространстве | **Содержание учебного материала** | 3 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Прямоугольные координаты в пространстве. Действия над векторами, заданными координатами. | | | |
| | **Практические занятия** | 2 | | |
| | Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний | | | |
| Обобщающее повторение темы «Метод координат в пространстве» | **Практические занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Подготовка к контрольной работе по теме «Метод координат в пространстве» | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 10** | 2 | | |
| **Раздел 11 Тела и поверхности вращения** | | **12** | **6** | |
| **Тема 11.1** Цилиндр | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, |
| | Цилиндр, сечение плоскостями. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Вычисление площади боковой и полной поверхности цилиндра | | | ПК1.6 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | |
| | Вычисление площадей боковой и полной поверхностей цилиндра для определения необходимого количества материала для изделий. | | | |
| **Тема 11.2** Конус | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Конус, сечение плоскостями. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса, усеченного конуса. | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | |
| | Вычисление площадей боковой и полной поверхностей конуса для определения необходимого количества материала для изделий. | | | |
| **Тема 11.3** Сфера и шар | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и сферы. Площадь поверхности шара и его частей | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | |
| | Вычисление площадей боковой и полной поверхностей сферы для определения необходимого количества материала для изделий. Вычисление площадей полной и боковой поверхностей тел для определения необходимой площади для складирования. Выполнение макетирования тел вращения с разработкой развертки. | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 11** | 2 | | |
| **Раздел 12 Объемы тел** | | **16** | **10** | |
| **Тема 12.1** Объем прямоугольного параллелепипеда и цилиндра | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда и цилиндра. | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | 4 | |
| | Вычисление объемов стереометрических фигур кубических и цилиндрических форм для определения необходимого количества предметов для заполнения помещения данного объёма. Выполнение макетирования тел | | | |
| **Тема 12.2** Объем призмы, пирамиды, конуса | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Объём прямой и наклонной призмы, пирамиды, конуса | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | 4 | |
| | Вычисление объемов стереометрических фигур конических и пирамидальных форм для | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | определения необходимого количества предметов для заполнения помещения данного объёма. Выполнение макетирования тел | | | |
| **Тема 12.3** Объем шара и его составляющих | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Объем шара и его составляющих | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Вычисление объемов стереометрических фигур сферических форм | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | |
| | Вычисление объемов стереометрических фигур сферической формы для определения необходимого количества предметов для заполнения помещения данного объёма | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 12** | 2 | | |
| **Раздел 13 Производная функции** | | **14** | | |
| **Тема 13.1** Производная функции | **Содержание учебного материала** | 4 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Производная. Ее физический смысл. Производная степенной функции. Производная суммы, произведения и частного. Правило дифференцирования сложной функции. | | | |
| | **Практические занятия** | 2 | | |
| | Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций | | | |
| **Тема 13.2** Геометрический смысл производной функции | **Содержание учебного материала** | 3 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Нахождение углового коэффициента касательной. Написание уравнения касательной. | | | |
| Обобщающее повторение темы «Производная функции» | **Практические занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Подготовка к контрольной работе по теме «Производная функции» | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 13** | 2 | | |
| **Раздел 14 Применение производной функции** | | **13** | **2** | |
| **Тема 14.1** Промежутки монотонности | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие стационарных точек и промежутков монотонности. Алгоритм нахождения промежутков монотонности. | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Нахождение промежутков монотонности | | | |
| **Тема 14.2** Экстремумы функции | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие точек экстремума функции и значение функции в них . Алгоритм нахождения точек экстремума функции и значение функции в них | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Нахождение точек экстремума и значений функции в них | | | |
| **Тема 14.3** Исследование функции и построение графика | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Применение производной к построению графиков функций. | | | |
| | **Практические занятия** | 1 | | |
| | Исследование функции и построение графиков | | | |
| **Тема 14.4** Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Нахождение оптимального результата с помощью производной в профессиональных задачах | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 14** | 2 | 2 | |
| **Раздел 15 Первообразная функции и интеграл** | | **14** | **3** | |
| **Тема 15.1** Первообразная функции | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие первообразной функции. Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных | | | |
| | **Практические занятия** | 2 | | |
| | Нахождение первообразных функции. | | | |
| **Тема 15.2** Интеграл функции | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие интеграла функции и его свойства. Таблица интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. | | | |
| | **Практические занятия** | 2 | | |
| | Вычисление интегралов. | | | |
| **Тема 15.3** Вычисление | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, |
| | Понятие криволинейной трапеции. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| площадей фигур | **Профессионально-ориентированное содержание** | 3 | 3 | ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Вычисление оптимальной площади для складирования и размещения строительных материалов | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 15** | 2 | | |
| **Раздел 16 Уравнения и неравенства** | | **18** | **4** | |
| **Тема 16.1** Решение уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Основные методы решения текстовых задач | | | |
| | **Практические занятия** | 5 | | |
| | Решение показательных, логарифмических, иррациональных, тригонометрических уравнений и неравенств | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | |
| | Решение задач профессиональной направленности | | | |
| **Тема 16.2** Решение текстовых задач | **Содержание учебного материала** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 |
| | Основные методы решения текстовых задач | | | |
| | **Практические занятия** | 6 | | |
| | Решение стереометрических задач. Решение задач на применение свойств дифференциального и интегрального исчислений. Решение текстовых задач. | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | 2 | |
| | Решение задач профессиональной направленности | | | |
| **Консультация перед экзаменом** | | **14** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **4** | | |
| **Итого** | | **274** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 МАТЕМАТИКА»

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
- наглядные пособия;
- методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
- компьютерные (компьютер);
- телекоммуникационные (сеть Интернет).

## 3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
6. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".

7. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

Электронные издания (ресурсы)

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru (ссылка для доступа)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (ссылка для доступа)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (ссылка для доступа)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (ссылка для доступа)
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru (ссылка для доступа)
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru (ссылка для доступа)
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm (ссылка для доступа)
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (ссылка для доступа)
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (ссылка для доступа)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (ссылка для доступа)

**3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:**

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01**.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов |

| | |
|---|---|
| поведение на основе российских духовно-нравственных, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **Профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ<br>ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при проведении каменной кладки<br>ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 1.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.05 ИНФОРМАТИКА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.05 Информатика» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер общестроительных работ».

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | **ПРб1** понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно- | распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб12** уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>**ПРб9** уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |

| | | |
|---|---|---|
| | следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять | **ПРб1** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>**ПРб2** понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами |

| | | |
|---|---|---|
| | проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб3** иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб6** уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб7** владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб8** уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>**ПРб10** уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах |

| | | |
|---|---|---|
| | | данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб11** уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>**ПРб6** уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных |

| | | |
|---|---|---|
| | | системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>**ПРб8** владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;<br>**ПРб9** уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;<br>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| **ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **ПРб2** понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб12** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

### 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:**

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **102** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **104** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **36** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **104** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 68 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| консультации перед экзаменом | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.05 Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практической подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | **22** | **3** | |
| Тема 1.1. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Информация и информационные процессы | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | 2 | | ОК 02 |
| Подходы к измерению информации | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| Тема 1.3. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Компьютер и цифровое представление информации. | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Устройство компьютера | компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 1.4. | Основное содержание | 4 | | ОК 02 |
| Кодирование информации. Системы счисления | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | | | |
| | Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. | | | |
| | Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. | | | |
| | Представление графических данных. | | | |
| | Представление звуковых данных. | | | |
| | Представление видеоданных. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Кодирование данных произвольного вида | | | |
| Тема 1.5. | Основное содержание | 4 | | ОК 02 |
| Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Решение логических задач графическим способом | | | |
| Тема 1.6. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 1.7. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Службы Интернета | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | | |
| | Практические занятия | 2 | 1 | |
| | Поиск в Интернете. Работа с цифровыми сервисами государственных услуг. | | | |
| Тема 1.8. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Сетевое хранение данных и цифрового контента | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| | Коллективная работа над документами он-лайн | | | |
| Тема 1.9. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Информационная безопасность | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | **26** | **7** | |
| Тема 2.1. | Основное содержание | 10 | | ОК01 ОК02 |
| Обработка информации в текстовых процессорах | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | | | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | | |
| Тема 2.2. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Технологии создания структурированных текстовых документов | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| Тема 2.3. | Основное содержание | 4 | | ОК01 ОК02 ПК4.1 |
| Компьютерная графика и мультимедиа | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | 4 | |
| | Работа в Movavi | | | |
| Тема 2.4. | Основное содержание | 4 | | ОК01 ОК02 ПК4.1 |
| Технологии обработки графических объектов | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | В Movavi обработка звука, монтаж видео | | | |
| Тема 2.5. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Представление профессиональной информации в виде презентаций | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Создание мультимедийной презентации | | | |
| Тема 2.6. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Создание мультимедийной презентации профессиональной тематики | | | |
| Тема 2.7. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Гипертекстовое представление информации | Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы | | | |
| | Практические занятия | 2 | 1 | |
| | Оформление гипертекстовой страницы. | | | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | **38** | **12** | |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 2 | | ОК 02 |
| Модели и моделирование. Этапы моделирования | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |
| Тема 3.2. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Списки, графы, деревья | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3. | Основное содержание | 2 | | ОК01 ОК02 |
| Математические модели в профессиональной области | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| Тема 3.4. | Основное содержание | 4 | | ОК01 ОК02 |
| Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal). | | | |
| Тема 3.5. | Основное содержание | 4 | | ОК01 ОК02 |
| Анализ алгоритмов в профессиональной области | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | | | |
| Тема 3.6. | Основное содержание | 8 | | ОК 02 |
| Базы данных как модель предметной области | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | | |
| | Практические занятия | 6 | 6 | |
| | Создание баз данных средствами СУБД | | | |
| Тема 3.7. | Основное содержание | 4 | | ОК 02 |
| Технологии обработки информации в электронных таблицах | Табличный процессор. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. | | | |
| Тема 3.8. | Основное содержание | 4 | | ОК 02 |
| Формулы и функции в электронных таблицах | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| Тема 3.9. | Основное содержание | 2 | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Визуализация данных в электронных таблицах | Визуализация данных в электронных таблицах | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Построение графиков функций | | | |
| Тема 3.10. | Основное содержание | 6 | | ОК 02 |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | | |
| | Практические занятия | 6 | 6 | |
| **Прикладной модуль 1** | **Введение в создание графических изображений с помощью GIMP** | **16** | **14** | |
| Тема 1.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация | Содержание | 1 | | ОК 02 ПК1.1 |
| | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения | | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| Тема 1.2. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои | Содержание | 3 | | ОК 02 ПК1.1, |
| | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения | | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Создание простейшего графического объекта | | | |
| Тема 1.3. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования | Содержание | 2 | | ОК 02 ПК1.1 |
| | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Создание простейшего графического объекта | | | |
| Тема 1.4. | Содержание | 2 | | ОК 02 ПК1.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Заливка, фильтры и инструменты рисования | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Создание простейшего графического объекта | | | |
| Тема 1.5. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений | Содержание | 2 | | ОК 02 ПК1.1 |
| | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. | | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| | Создание коллажа путём соединения нескольких изображений | | | |
| Тема 1.6. Быстрая маска и преобразование цвета | Содержание | 2 | | ОК 02 ПК1.1 |
| | Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Применение маски | | | |
| Тема 1.7. Создание градиентов | Содержание | 2 | | ОК 02 ПК1.1 |
| | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Создание графического объекта с использованием градиента | | | |
| Тема 1.8. Создание анимированного изображения в формате GIF | Содержание | 2 | | ОК 02 ПК1.1 |
| | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | | |
| **Итого** | | **104** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся 10;
- рабочее место преподавателя 1;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся 10;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

## 3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Михеева Е.В.,Титова О.И. Информатика. Учебник. – М. Издательский центр «Академия», 2020, 4-ое издание, электронный учебник.

2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. – М. Издательский центр «Академия», 2020, 4-ое издание, электронный учебник.

3. Михеева Е.В.,Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник– М. Издательский центр «Академия», 2021, 5-ое издание, электронный учебник.

Дополнительная литература:

4. Гейн А.Г. Информатика. Учебник 10, 11 кл. – М., 2014

## 3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование |
| **Профессиональные компетенции** | |
| **ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ | Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование, контроль выполнения практических заданий |

**Приложение 1.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.06 ФИЗИКА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ФИЗИКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер общестроительных работ».

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В соответствии с ФГОС СОО Физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится одна зачетная единица.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные), метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | **ПРб 1.** Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>**ПРб 2**. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | повышение давления газа при его нагревании<br>в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>**ПРб 3.** Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>**ПРб 4.** Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый |

| | | |
|---|---|---|
| | | закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>**ПРб 6**. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>**ПРб 7**. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку |

| | | |
|---|---|---|
| | | рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | **ПРб 5**. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>**ПРб 9**. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; | **ПРб 9.** Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | **ПРб 10.** Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>в области патриотического воспитания проявлять:<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 1.** Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | **ПРб 8.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | **ПРб 5**. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, |

| | | |
|---|---|---|
| производстве каменных работ | оценивать риски последствий деятельности; | инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач |
| ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при проведении каменной кладки<br><br>ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | **ПРб 7**. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |

## 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:**

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **114** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **14** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **4** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ФИЗИКА»

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **132** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **14** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **132** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **78** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **36** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| Консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **14** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практического подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | *Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.* Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин | 2 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| РАЗДЕЛ 1. Механика | | 20 | - | |
| Тема 1.1. Основы кинематики | Содержание учебного материала | 8 | - | |
| | *Механическое движение и его виды*. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.<br>Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 4 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Практические работы | 4 | - | |
| | Практическая работа № 1. Решение задач по теме: Скорость. Равномерное прямолинейное движение. | 2 | - | |
| | Практическая работа № 2. Решение задач по теме: Ускорение. Равнопеременное движение. | 2 | - | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 8 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы динамики | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | 4 | - | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| | Практические работы | 2 | 2 | |
| | Практическая работа №3 Решение задач с профессиональной направленностью по теме: Силы в природе. | 2 | 2 | |
| | Лабораторные работы | 2 | - | |
| | Лабораторная работа №1 Измерение коэффициента трения скольжения | 2 | | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | 2 | - | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| | Практические работы | 2 | 2 | |
| | Практическая работа № 4 Решение задач с профессиональной направленностью. Изучение закона сохранения механической энергии. | 2 | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 20 | - | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетическойтеории | Содержание учебного материала | 8 | 2 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | 4 | - | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| | Лабораторные работы | 2 | - | |
| | Лабораторная работа № 1. Изучение одного из изопроцессов. Изучение закона Бойля-Мариотта. | 2 | - | |
| | Практические работы | 2 | 2 | |
| | Практическая работа № 5 Решение задач по теме: Основы МКТ. Определение характеристик частиц газа. | 2 | 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала: | 4 | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы термодинамики | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | 2 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Практические работы | 2 | - | |
| | Практическая работа № 6. .Применение первого закона термодинамики. Определение работы газа по графикам в координатах pV, определение коэффициента полезного действия теплового двигателя. | 2 | - | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала | 8 | 2 | |
| | *Испарение и конденсация.* Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | 2 | - | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 1.5,<br>ПК 1.6 |
| | Лабораторные работы | 2 | - | |
| | Лабораторная работа № 3. Определение влажности воздуха | 2 | - | |
| | Практические работы | 2 | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Решение задач с профессиональной направленностью. Изучение характеристик деформации | 2 | 2 | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | - | |
| РАЗДЕЛ 3. Электродинамика | | 32 | 2 | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала: | 8 | 2 | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 4 | - | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 1.5,<br>ПК 1.6 |
| | Практические работы | 4 | 2 | |
| | Практическая работа №8 Решение задач с профессиональной направленностью по теме: Закон Кулона, напряженность электрического поля, графическое изображение электрических полей. | 2 | 2 | |
| | Практическая работа № 9 Определение эквивалентной емкости конденсаторов. | 2 | - | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала: | 8 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Законы постоянного тока | *Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.* Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | 2 | - | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| | Лабораторные работы (практико-ориентированное занятие) | 4 | - | |
| | Лабораторная работа № 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 2 | - | |
| | Лабораторная работа № 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 2 | - | |
| | Практические работы | 2 | 2 | |
| | Практическая работа №10. Решение задач с профессиональной направленностью. Определение эквивалентного сопротивления, силы тока для полной цепи, мощности, работы, энергии, количества теплоты. | 2 | 2 | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | 4 | - | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | 4 | - | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание учебного материала: | 6 | - | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 4 | - | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Лабораторные работы | 2 | - | |
| | Лабораторная работа № 6. Наблюдение действия магнитного поля на ток. | 2 | - | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: | 6 | 2 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | 2 | - | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| | Лабораторные работы | 2 | 2 | |
| | Лабораторная работа (практико-ориентированное занятие) № 5. Изучение явления | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | электромагнитной индукции | | | |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | - | |
| РАЗДЕЛ 4. Колебания и волны | | 14 | - | |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | 6 | - | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | 4 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Лабораторные работы | 2 | - | |
| | Лабораторная работа № 6. Исследование зависимости периода колебаний маятника от длины подвеса. | 2 | - | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | 4 | - | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. *Генератор переменного тока. Трансформаторы*. Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 4 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 4.3 Электромагнитные волны | Содержание учебного материала | 4 | - | |
| | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. | 2 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2 | - | |
| РАЗДЕЛ 5. Оптика | | 14 | - | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: | 6 | - | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. *Законы отражения и преломления света.* Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. | 4 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Лабораторные работы | 2 | - | |
| | Лабораторная работа № 6. Определение показателя преломления стекла | 2 | - | |
| Тема 5.2<br>Волновые свойства света | Содержание учебного материала: | 6 | - | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Лабораторные работы | 2 | - | |
| | Лабораторная работа № 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 2 | - | |
| | Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика» | 2 | - | |
| Тема 5.3<br>Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| РАЗДЕЛ 6. Квантовая физика | | 6 | - | |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика | Содержание учебного материала | 2 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. *Тепловое излучение.* Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | 2 | - | |
| Тема 6.2<br>Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала | 4 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. | 2 | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | | |
| | Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | 2 | - | |
| РАЗДЕЛ 7. Строение Вселенной | | 6 | - | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 2 | - | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | 2 | - | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | 4 | - | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. *Галактика.* Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 2 | - | |
| | Лабораторные работы | 2 | - | |
| | Лабораторная работа № 8. Изучение карты звездного неба | 2 | - | |
| **Консультация перед экзаменом** | | **14** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **4** | **-** | |
| **Итого** | | **132** | **14** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ФИЗИКА»

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика» требует наличия учебных кабинетов: физики.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
- наглядные пособия;
- методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
- компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
- телекоммуникационные (сеть Интернет).

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556170

2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541746

Дополнительные источники

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с

Электронные издания (ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Bookз Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu. ru (Российский образовательный портал. доступность, качество, эффективность).
8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

**3.3.Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:**

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ФИЗИКА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика» раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | устный опрос;<br>- фронтальныйопрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения практических работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовыхзаданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельныхработ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| **ОК 07**. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| **профессиональные компетенции** | |

| | |
|---|---|
| **ПК 1.1**. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ<br>**ПК 1.5** Производить гидроизоляционные работы при проведении каменной кладки<br>**ПК 1.6** Контролировать качество каменных работ | устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения практических работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- Дифференцированный зачет |

**Приложение 1.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.07 ХИМИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 ХИМИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.07 Химия» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер общестроительных работ».

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные), метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>а**) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и | **ПРб 02.** Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>**ПРб 03.** Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>**ПРб 04**. Уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций<br>**ПРб 05**. Уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>**ПРб 01.** Сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 07.** Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в |

| | | |
|---|---|---|
| | | конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм | **ПРб 08 .**меть планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>**ПРб 09**. Уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>**ПРб 06.** Владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>**ПРб 07.** Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; |

| | | |
|---|---|---|
| | информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; |
| **ОК 04**.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | **ПРб 08.** Уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| **ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и | **ПРб 01.**<br>Сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства,<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 10.** Уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; |
| **ПК 1.1**. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | - сформировать представления: в решении проблем экологической.<br>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий уровня) базового - типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);<br>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);<br>углеродный скелет, кислород- и азотсодержащие соединения,<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений. |
| ПК 1.6<br>Контролировать качество каменных работ | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, | - сформировать представления: в решении проблем экологической.<br>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий уровня) базового - типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); |

| | | |
|---|---|---|
| | критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); углеродный скелет, кислород- и азотсодержащие соединения,<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений. |

## 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:**

| **Вид учебной работы** | **Очная форма обучения** |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **124** |
| самостоятельной работы обучающихся | - |
| консультаций | - |
| консультаций перед экзаменом | - |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 ХИМИЯ»

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **124** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **24** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **124** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 80 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 44 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| консультации перед экзаменом | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.07 Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | **92** | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.<br>Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.<br>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Строение атомов металлов, используемых в строительных конструкциях.<br>Строение атомов неметаллов, связанных со строительством: находящихся в грунтах, строительных растворах, атмосфере и так далее.<br>Влияние кристаллической решетки на качество строительных материалов.<br>Использование строительного электрического оборудования (металлическая связь) | 1 | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |
| | Возможность применения металлических и неметаллических свойств в инновационных строительных материалах, конструкциях.<br>Значимость открытия химических элементов для строительной отрасли, технологий в строительстве. | 1 | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **8** | |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.<br>Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.<br>Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | 1 | |
| | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |
| | Определение марки цемента путем решения химических задач.<br>Определение состава строительных материалов.<br>Определение качества строительных смесей.<br>Важность химических реакций при создании строительного материала и его скрепки (раствор, другие клеящие составы и устранение швов)<br>Знание факторов, влияющих на скорость химических реакций при строительстве, эксплуатации и обслуживании зданий. | 1 | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.<br>Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **1** | |
| | Лабораторная работа «Реакции гидролиза».<br>Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |
| | Приведение обоснованных примеров, иллюстрирующих роль электрической диссоциации в строительной индустрии.<br>Применение гидролиза при создании железо бетонных конструкций.<br>Пылевые отходы заводов ЖБИ для очистки сточных вод. | 1 | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции. | **2** | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **14** | |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.<br>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.<br>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).<br>Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально- ориентированное содержание** | **1** | |
| | Определение состава бетона (дисперсных систем). Соотношение маркировки бетон | 1 | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY–YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 1 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».<br>Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |
| | Свойство металлических конструкций и неметаллических материалов при эксплуатации зданий | 1 | |
| **Тема 3.3.** Производство неорганических | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| веществ. Значение и применение в быту и на производстве | производства аммиака, серной кислоты).<br>Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.<br>Проблема отходов и побочных продуктов. | | ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание.** | **1** | |
| | Утилизация строительных отходов: проблемы и перспективы.<br>Защитные свойства спецодежды в строительстве. | 1 | |
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ. | **2** | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **20** | |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.<br>Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | молекулы, исходя из элементного состава (в %). | | |
| | **Практико-ориентированное содержание** | **3** | |
| | Органические и неорганические материалы отделки помещения и здоровье жильцов дома. | 3 | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | 1 | |
| | – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | 1 | |
| | – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | 1 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | 1 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | 1 | |
| | Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».<br>Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств.<br>Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием плотности газов по водороду и воздуху. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |
| | Охрана окружающей среды во время строительства здания и его эксплуатации.<br>Применение формальдегидов, уксусной кислоты, мыла в строительной индустрии | 1 | |
| **Тема 4.3.** Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.<br>Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | 2 | |
| | Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.<br>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон.<br>Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). | 2 | |
| **Контрольная работа 3** | Структура и свойства органических веществ. | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Производство и применение органических материалов в строительной индустрии (каучук, резина, волокна). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Материалы применяемые для защиты органов дыхания на строительном объекте. | | |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **8** | |
| **Тема 5.1.** Кинетические закономерности протекания химических реакций | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).<br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.<br>Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **1** | |
| | Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.<br>2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 | |
| | Эксплуатация зданий в разное время года (тепловое равновесие) | 1 | |
| **Тема 5.2.** Термодинамические закономерности протекания химических реакций. | **Основное содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Равновесие химических реакций | оптимальных условий протекания химических процессов.<br>Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.<br>Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».<br>Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |
| | Эксплуатация зданий в разное время года (тепловое равновесие) | 1 | |
| **Контрольная работа 4** | Скорость химической реакции и химическое равновесие. | **2** | |
| **Раздел 6.** | **Дисперсные системы** | **16** | |
| **Тема 6.1.** Дисперсные системы и факторы их устойчивости | **Основное содержание** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **8** | |
| | Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.<br>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.<br>Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение задач на приготовление растворов.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Дисперсные системы в строительстве, правило работы с ними.<br>Равномерный прогрев материала для раскрытия свойств строительного материала. | 4 | |
| **Тема 6.2.** Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. | 2 | |
| | Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».<br>Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | 2 | |
| **Контрольная работа 5** | Дисперсные системы. | **2** | |
| **Раздел 7.** | **Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ** | **8** | |
| **Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.<br>Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа на выбор:<br>1Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп».<br>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.<br>2Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов».<br>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |
| | Химические лаборатории на производстве железо-бетонных конструкций | 1 | |
| **Тема 7.2.**<br>Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.<br>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.<br>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Обнаружение органических соединений отдельных классов.<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».<br>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.<br>2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам».<br>Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и/или схем. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |
| | Качественный анализ вяжущих и краски. | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 7 | |
| **Раздел 8.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **6** | |
| **Тема 8.1.** Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. | 4 | |
| | **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| **Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов техносферы** | | **26** | |
| **Тема 9.1.1.** Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Лабораторные занятия** | **1** | |
| | Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».<br>Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация) | 3 | |
| **Тема 9.1.2.** Химический анализ технический воды | **Основное содержание** | **5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение** | **3** | |
| | Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления.<br>Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технической воды. Сущность метода титрования.<br>Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. | | ПК 1.6 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Исследование химического состава проб технической воды.<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Определение хлоридов методом титрования в технической воде».<br>Определение хлорид-ионов методом аргентометрии с фиксированием конца титрования по методу Мора (осадительное титрование).<br>2. Лабораторная работа «Определение жесткости технической воды методом титрованиям.<br>Комплексонометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (pH 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | |
| | Определение pH технической воды. Влияние на систему водоснабжения и бытовые приборы жильцов многоквартирного дома | 1 | |
| **Тема 9.1.3.** Химический анализ воздуха | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты. | 2 | |
| **Тема 9.1.4.** Химический анализ | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна | Классификация материалов, используемых в строительно-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы. | 2 | ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Качественный и количественный состав проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Исследование материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна.<br>1. Лабораторная работа «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса».<br>Определение скорости схватывания природного и строительного гипса. Факторы, ускоряющие и замедляющие схватывание природного гипса. Гипсовое тесто, температура его застывания. Сравнение скорости схватывания природного и строительного гипса, определение факторов, влияющих на скорость схватывания строительного гипса, определение температуры застывания гипсового теста. | 2 | |
| **Тема 9.1.5.** Исследование объектов техносферы | **Основное содержание** | **9** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. | 2 | |
| | **Защита проекта:** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержания** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Исследование предложенного объекта техносферы (зданий, сооружений) на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа или химических свойств. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **126** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07. ХИМИЯ»

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «ООД.07 Химия» требует наличия учебных кабинетов: русского языка и литературы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе общеобразовательной дисциплины;
- наглядные пособия;

В состав наглядных пособий входит:

- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.
- методические пособия и раздаточный материал.
- Технические средства обучения
- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
- компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
- телекоммуникационные (сеть Интернет).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки

для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование

### 3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Учебник «Химия»; технологический профиль; Базовый уровень/ учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание Габриелян О.С., Остроумов И.Г., ОООИЦ «Академия»

2. Учебник «Химия»; естественно-научный профиль; Базовый уровень/ учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Остроумова Е.Е. и другие под редакцией Габриеляна О.С. , ОООИЦ «Академия»

3. Учебник «Химия»; базовый уровень / учеб. для образовательных организаций, реализующих ОП СПО; 1-е издание; Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Дополнительные источники:

1. Электронная форма учебника«Химия» 10-11 классы; Базовый уровень/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Просвещение, 2021 г платформа «Знаниум"

2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
4. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
7. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
8. http://www.paradisi.de
9. www.russland-aktuell.de

### 3.4. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «ООД.07 Химия»» раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Разноуровневые задания<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Разноуровневые задания<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| **ОК 04**<br>Эффективно взаимодействовать<br>и работать в коллективе и команде | Устный опрос. Тестирование.<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Проекты. Практические работы.<br>Выполнение теста |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Химические диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания. Выполнение теста |
| **Профессиональные компетенции** | |
| **ПК 1.1**. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ | Устный опрос. Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение теста. Решение кейса |
| **ПК 1.6** Контролировать качество каменных работ | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение теста. Решение кейса |

**Приложение 1.8**
**к ОПОП-П по специальности**
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.08 БИОЛОГИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.08 Биология» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер общестроительных работ».

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.08 Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты | **ПРб 1**. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>**ПРб 2**. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых |

| | | |
|---|---|---|
| | должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры<br>и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия<br>в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской<br>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи<br>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу<br>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>**ПРб 3.** Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>**ПРб 4.** Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>**ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения<br>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов<br>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>**ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для |

| | | |
|---|---|---|
| | | объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>**ПРб 8**. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания<br>для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>**ПРб 9.** Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>**ПРб 10**. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| **ОК 02**.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения,<br>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места<br>в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты | **ПРб 1**. Сформированность знаний о месте и роли биологии<br>в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>**ПРб 7**. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| | должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации<br>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>**ПРб 10**. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| **ОК 04**.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной<br>и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | **ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| **ОК 07**.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной<br>и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей | **ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения<br>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов<br>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>**ПРб 6**. Сформированность умения выделять существенные признаки |

| | | |
|---|---|---|
| | среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы<br>за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,<br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>**ПРб 7**. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности<br>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий<br>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки<br>К 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования<br>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**Работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

## 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:**

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

## 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **10** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 72 |
| в том числе: | - |
| теоретические занятия | 44 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| консультации перед экзаменом | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практической подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **2** | | ОК 02 |
| Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный | | | |
| **Раздел 2 Химический состав и строение клетки** | | **10** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | | | |
| | Практическое занятие[1] | 1 | | |
| | № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности | | | |

[1] Часы лабораторных работ и практических занятий учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по теме.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов» | | | |
| Тема 2.2. Биологически важные химические соединения | Содержание учебного материала | | | |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | 4 | | |
| | Лабораторные занятия (на выбор преподавателя) | | | |
| | № 1 «Определение витамина С в продуктах питания»<br>или «Определение наличия крахмала в продуктах питания»<br>или «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»<br>или «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 2 | | |
| Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала | | | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | | | |
| | Лабораторные занятия (на выбор преподавателя) | 2 | | |
| | № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»<br>или «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» | | | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 3.1.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | | | |
| Тема 3.2.<br>Биосинтез белка | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | | |
| | Практическое занятие | 1 | | |
| | № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» | | | |
| Тема 3.3.<br>Вирусы | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 4.1. Жизненный цикл клетки | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | | | |
| Тема 4.2. Формы размножения организмов | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | | | |
| Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития | | | |
| | Практические занятия | 1 | | |
| | № 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». № 4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний» | | | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **10** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 5.1. Закономерности наследования | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | | |
| Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | | | |
| | Практическое занятие | 1 | | |
| | № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | | |
| Тема 5.3. Закономерности изменчивости | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова | | | |
| | Практическое занятие | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | | |
| Тема 5.4.<br>Генетика человека | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | | |
| | Практическое занятие | 1 | | |
| | № 8 «Составление и анализ родословных человека» | | | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 6.1.<br>Эволюционная теория и ее место в биологии | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | | | |
| Тема 6.2.<br>Микроэволюция, макроэволюция | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | | | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **5** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | | | |
| Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь | | | |
| Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | № 9 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» | 1 | | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **3** | | |
| Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы | Содержание учебного материала | | | |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, |
| Тема 8.2. Экологические характеристики популяции | Содержание учебного материала | | | |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция | 1 | | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **10** | **2** | |
| Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы | Содержание учебного материала | | | |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | 2 | | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.7 |
| Тема 9.2. Природные экосистемы | Содержание учебного материала | | | |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | | | |
| Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши | | | |
| Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | 1 | |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | | | |
| | Практическое занятие (на выбор преподавателя) | 2 | 1 | |
| | № 11 «Отходы производства»<br>или «Экологические аспекты профессиональной деятельности»<br>или «Профилактика профессиональных заболеваний»<br>или «Влияние производственных факторов на организм человека» | | | |
| Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | 1 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | 1 | |
| | № 3 «Умственная работоспособность»<br>или «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.) | | | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **6** | **2** | ОК-01, ОК-02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 10.1. Селекция как наука и процесс | Содержание учебного материала | 2 | | ОК-04, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.7 |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | | | |
| Тема 10.2. Основы биотехнологии | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 2 | | |
| Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | 2 | |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 | |
| | № 12 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.<br>№ 13 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | | |
| **Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий** | | **8** | **6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.7 |
| Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | 6 | |
| | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | | |
| | Практические занятия | 7 | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № 14 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам).<br>№ 15 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **2** | | |
| **Всего:** | | **72** | 10 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических и лабораторных работ;

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник: *перечень ФПУ и библиотеки КУТТС*

1. Учебник: «Биология» 10 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов – Москва: Просвещение, 2024 – 224 с., серия – «Линия жизни»

2. Учебник: «Биология» 11 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов – Москва: Просвещение, 2024 – 272 с., серия – «Линия жизни»

Дополнительные источники:

1. Биология – В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Издательство: «Просвещение», 2022

2. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии / Э. Эйткен, А. Р. Бейдоун, Дж. Файфф [и др.] ; под редакцией К. Уилсон, Дж. Уолкер ; перевод Т. П. Мосолова, Е. Ю. Бозелек-Решетняк. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 853 с. — ISBN 978-5-00101-786-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26065.html — Режим

доступа: для авторизир. Пользователей

3. Белясова, Н. А. Микробиология : учебник / Н. А. Белясова. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 443 с. — ISBN 978-985-06-2131-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20229.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Маглыш, С. С. Биология : интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2023. — 272 с. — ISBN 978-985-7067-25-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28054.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Верхошенцева, Ю. П. Биология с основами экологии : учебное пособие / Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 146 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30101.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков, Л. С. Солдатова, И. С. Разумникова, О. В. Козлова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-903090-71 — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35796.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

**3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:**

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 02**.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ<br>Представление результатов практических работ<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обсуждение по вопросам лекции<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| **ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать<br>в чрезвычайных ситуациях | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **Профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности<br>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий | Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Решение кейсов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | |
|---|---|
| ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки<br>ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций | |

**Приложение 1.9**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.09 ИСТОРИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.09 История» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер общестроительных работ».

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам | социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>а) **базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания**:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией**:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| **ОК 04.** | - готовность к саморазвитию, | **ПРб 08.** Приобретение опыта |

| | | |
|---|---|---|
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>**г) принятие себя и других людей**:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания**:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| | | |
|---|---|---|
| | разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями**:<br>**а) общение**:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания**:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века |

| | | |
|---|---|---|
| | назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>**ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня | - формирование опыта выбора и принятия решения в различных экономических ситуациях способов и форм строительной деятельности | - уметь давать характеристику и объяснять варианты выбора различных материалов и приемов строительства с учетом функциональных предназначений зданий и сооружений;<br>- уметь выявлять черты и особенности архитектурных решений и стилей и их практическое предназначение |

### 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем общеобразовательной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:**

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **130** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

## 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **132** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **12** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **132** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 104 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| консультации перед экзаменом | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.09 ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практической подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | | | |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **4** | | |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | | |
| | Работа с источниками | | | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **12** | | |
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2.<br>Версальско-Вашингтонская система международных отношений | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2 | | |
| Тема 2.3.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 2 | | |
| Тема 2.4.<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 | | |
| Тема 2.5.<br>Международные отношения в 1930-е гг. | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6.<br>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | 2 | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **8** | **2** | |
| Тема 3.1.<br>Начало Второй мировой войны | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2 | | |
| Тема 3.2.<br>Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | **Основное содержание** | **6** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3 |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | | |
| | Работа с источниками | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Профессионально ориентированное содержание**<br>Трагедия городов и сел оккупированных районов в период ВОВ. Приемы и методы возрождения городов и поселков после войны.<br>Наш край в 1941-1945 гг. | | 2 | 2 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | | | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **20** | **2** | |
| Тема 4.1.<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | 2 | | |
| Тема 4.2.<br>Россия в Первой мировой войне | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | | |
| | Работа с источниками | | | |
| Тема 4.3.<br>Российская революция:<br>Февраль 1917 г.<br>Октябрь 1917 г. | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Работа с источниками | | | |
| Тема 4.4.<br>Первые революционные преобразования большевиков | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 2 | | |
| Тема 4.5.<br>Гражданская война | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 2 | | |
| Тема 4.6.<br>Революция и Гражданская война на национальных окраинах | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 | | |
| Тема 4.7.<br>Идеология и культура в годы Гражданской войны | **Основное содержание** | **4** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 2 | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
| Методы и приемы советской власти в решении жилищного вопроса в стране после гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг. | | 2 | 2 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **14** | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.1.<br>СССР в 20-е гг. | **Основное содержание** | **6** | | |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 4 | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | 2 | | |
| | Работа с источниками | | | |
| Тема 5.2.<br>Советский Союз в 30-е гг. | **Основное содержание** | **8** | | ОК 02 |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический | 4 | | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | | | |
| | **Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2 | | |
| **Профессионально ориентированное содержание**<br>Советский авангардизм в строительстве. Архитектурные решения городской среды города Каменска-Уральского. Формирование индустриальных городов. Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | 2 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **12** | | |
| Тема 6.1.<br>Первый период войны | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | | | |
| | **Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2 | | |
| Тема 6.2.<br>Коренной перелом в ходе войны | **Основное содержание** | **4** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ.<br>Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.<br>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 4 | | |
| Тема 6.3.<br>Наука и культура в годы войны | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 2 | | |
| Тема 6.4.<br>Окончание Второй мировой войны | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | | | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** | | |
| Тема 7.1.<br>США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. | **Основное содержание** | **2** | | |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | 2 | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 7.2.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | **Основное содержание** | **2** | | |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **8** | | |
| Тема 8.1. | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | 2 | | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 8.2.<br>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 | | |
| Тема 8.3.<br>Страны Тропической и Южной Африки | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 2 | | |
| Тема 8.4.<br>Страны Латинской Америки во второй | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| половине XX – начале XXI вв. | к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | | | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4** | | |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2 | | |
| Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. | **Основное содержание** | **2** | | |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2 | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **2** | | |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | **Основное содержание** | **2** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | | | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **26** | **2** | |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02<br>ОК 05 |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| годы | проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью<br>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | | | ОК 06 |
| | **Практическое занятие**<br>Работа с источниками | 2 | | |
| Тема 11.2.<br>СССР в 1953-1964 гг. | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | | |
| | **Практическое занятие**<br>Работа с научно-популярной литературой | 2 | | |
| Тема 11.3.<br>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | | |
| | Работа с научно-популярной литературой | | | |
| Тема 11.4.<br>СССР в 1985-1991 гг. | **Основное содержание** | **8** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3 |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 4 | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | | |
| | Работа с научно-популярной литературой | | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Особенности советской архитектуры в 1950-1980-е гг. Развитие самостроя. Жилой фонд заводов и фабрик. Архитектурные решения советских здравниц, домов отдыха и пионерских лагерей. Наш край в 1945-1991 гг. | | | | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **16** | **2** | |
| Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. | **Основное содержание** | **6** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 4 | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | | |
| | Работа с научно-популярной литературой | | | |
| Тема 12.2. Россия в XXI в. | **Основное содержание** | **10** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | | |
| | **Практическое занятие**<br>Работа с научно-популярной литературой | 2 | | |
| **Профессионально ориентированное содержание**<br>Современные архитектурные решения крупнейших мегаполисов страны Влияние глобализационных | | **2** | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процессов на архитектуру городов. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками. Наш край в 1992-2022 гг. | | | ОК 06, ПК 1.3 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** | | |
| **Всего:** | **132** | 12 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 09 ИСТОРИЯ»

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: русского языка и литературы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
- наглядные пособия;
- методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения

- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
- компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
- телекоммуникационные (сеть Интернет).

### 3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А. В. История России 1914-1945 гг., 1 часть: учебник. Базовый уровень./ 497стр., 2024г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А. В. История России 1945 г. XXI в, 2 часть: учебник. Базовый уровень./ 448стр., 2024г.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история 1914-1945 гг., 1 часть: учебник. Базовый уровень./ 241 стр., 2024г.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история 1945 г. – XXI век, 2 часть: учебник. Базовый уровень./ 273 стр., 2024г

3.2.2 Электронные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А. В. История России 1914-1945 гг., 1 часть: учебник. Базовый уровень./ 497стр., 2024г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А. В. История России 1945 г. XXI в, 2 часть: учебник. Базовый уровень./ 448стр., 2024г.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история 1914-1945 гг., 1 часть: учебник. Базовый уровень./ 241 стр., 2024г.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история 1945 г. – XXI век, 2 часть: учебник. Базовый уровень./ 273 стр., 2024г

5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380

6. Загладин Н. В. История. Конец XIX-нач.XXI века: учебник. Базовый уровень. / 450стр., 2014г 2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380

3.2.3 Электронные ресурсы

1. .Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org - Текст: электронный

### 3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **ОК 01.**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Вводное тестирование.<br>Устный и письменный опрос<br>Словарные и хронологические диктанты<br>Презентация мини-проектов<br>Контрольная работа. |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Устный и письменный опрос<br>Словарные и хронологические диктанты<br>Презентация мини-проектов.<br>Эссе.<br>Фронтальный опрос.<br>Контрольная работа. |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Устный и письменный опрос<br>Словарные и хронологические диктанты<br>Презентация мини-проектов.<br>Эссе.<br>Фронтальный опрос.<br>Контрольная работа. |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный и письменный опрос<br>Словарные и хронологические диктанты<br>Презентация мини-проектов.<br>Эссе.<br>Фронтальный опрос.<br>Контрольная работа. |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Устный и письменный опрос<br>Словарные и хронологические диктанты<br>Презентация мини-проектов.<br>Эссе.<br>Фронтальный опрос.<br>Тестирование<br>Контрольная работа. |
| **ПК 1.3**. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня | Презентация мини-проектов |

**Приложение 1.10**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1. 1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.10 Обществознание» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «мастер общестроительных работ».

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии | **ПРб 1.** Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в |

| | | |
|---|---|---|
| | их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 3** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 9**. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной | сформировать знания об (о):<br>**ПРб 1.** особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | общества;<br>**ПРб 6.** владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 11.** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. |
| **ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | -сформированное нравственного сознания, этического поведения;<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого | сформировать знания об (о):<br>**ПРб 1.** особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях |

| | | |
|---|---|---|
| сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>**ПРб 7.** владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |
| **ОК 04**.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия. | **ПРб 1**. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной |

| | | |
|---|---|---|
| | | культуры общества и многообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 9.** владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 10.** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>**ПРб 12**. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, | **ПРб 1.** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества Отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе |

| | | |
|---|---|---|
| | | прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 2.** умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>**ПРб 3.** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 4.** владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>**ПРб 5.** связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6.** владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном |

| | | |
|---|---|---|
| | | сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 7.** владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную<br>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ<br>социальной и междисциплинарной направленности;<br>готовить устные выступления и письменные работы<br>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 9.** владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции | сформировать знания об (о):<br>**ПРб 4.** владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее | иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>**ПРб 11** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>**ПРб 12** владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в |

| | | |
|---|---|---|
| | многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | том числе для несовершеннолетних граждан. |
| **ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать | **ПРб 9.** владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного |

| | | |
|---|---|---|
| | неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 4.** владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**.**<br>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | **ПРб 6.** сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

## 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа в том числе:**

| **Вид учебной работы** | **Очная форма обучения** |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | - |
| консультаций | - |
| консультаций перед экзаменом | - |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **12** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 46 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| консультации перед экзаменом | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объем часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | из них в форме практического подготовки | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | **9** | **1** | |
| Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. | 1 | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 2 | Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 1 | | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в **Практическая работа № 1** Общество. Эволюция и революция как формы социального изменения Глобальные проблемы человечества. | 1 | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. | 1 | - | ОК 02 ОК 03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | | | |
| | 2 | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человек | 1 | | |
| | **Практические работы** | | 1 | | |
| | **1** | **Практическая работа № 2**<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции<br>Социальный контроль. Свобода человека и её ограничители.<br>Выбор и ответственность за его последствия | 1 | | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Содержание учебного материала** | | **3** | **1** | |
| | 1 | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.<br>Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | 1 | - | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | 2 | Особенности, уровни и методы научного познания.<br>Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в | 1 | | |
| | **Практические работы** | | **1** | **1** | |
| | 1 | **Профессионально ориентированное содержание №3**<br>Познание мира. Особенности научного познания. Наука в профессиональной деятельности. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия Познавательная деятельность человека | 1 | 1 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | **12** | **2** | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.<br>Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная | 1 | - | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | субкультура | | | |
| | 2 | Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.<br>Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | - | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа № 4**<br>Духовная культура общества Духовная сфера. Мораль, религия, искусство, | 1 | | |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** | |
| | 1 | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | 1 | - | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | 2 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | | |
| | **Практические работы** | | **2** | **2** | |
| | 1 | **Профессионально ориентированное содержание №5**<br>Профессиональное образование в сфере строительства. Роль и значение непрерывности образования. Профессиональное образование в сфере строительства. Наука. Определять основные функции науки. Наука и образование | 2 | 2 | |
| Тема 2.3.<br>Религия | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.<br>Свобода совести. | 2 | - | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа № 6**<br>Природа человека, образование, мораль, религия | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Искусство | **Содержание учебного материала** | | **2** | | ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 |
| | 1 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | | **21** | **7** | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 1 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. | 2 | | |
| | 2 | Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. | | | |
| | 3 | Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. | | | |
| | 4 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | | |
| | **Практические работы** | | **2** | **2** | |
| | 1 | **Профессионально ориентированное содержание №7** Роль экономики в жизни общества. Особенности разделения труда и специализации в сфере строительства | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Содержание учебного материала** | | **3** | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | 1 | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. | 2 | | |
| | 2 | Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | | | |
| | 3 | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. | | | |
| | 4 | Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | | |
| | **Практические работы** | | 1 | | |
| | 1 | **Практическая работа № 8** Экономические ресурсы Финансовые институты Банковская система Спрос и предложение | 1 | | |
| Тема 3.3. | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | 1 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | 2 | Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | | | |
| | 3 | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.<br>Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | | |
| | **Практические работы** | | **2** | **2** | |
| | 1 | **Профессионально ориентированное содержание №9**<br>Возможности профессиональной переподготовки в сфере строительства | 2 | 2 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | **Содержание учебного материала** | | **3** | **1** | |
| | 1 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | 2 | Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | | | |
| | 3 | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорт замещения в Российской Федерации | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | **1** | |
| | 1 | **Профессионально ориентированное содержание №10**<br>**Производство**. Предпринимательская деятельность в сфере строительства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере строительства. Менеджмент и маркетинг в сфере будущей профессии | 1 | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | 2 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | | | |
| | 3 | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | **Практическая работа № 11**<br>Налоги | 1 | | |
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** | |
| | 1 | Мировая экономика. Международная экономика.<br>Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | 2 | Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | | |
| | **Практические работы** | | **2** | **2** | |
| | 1 | **Профессионально ориентированное содержание №12**<br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере строительства. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Мировая экономика | 2 | 2 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | **9** | **2** | |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Содержание учебного материала** | | **3** | **1** | |
| | 1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.<br>Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | 2 | Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | | | |
| | 3 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | **1** | |
| | 1 | **Профессионально ориентированное содержание №13**<br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Социальный статус и социальная роль. | 1 | 1 | |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | **1** | Семья и брак. Функции и типы семьи.<br>Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире | 1 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | | ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | **1** | **Практическая работа № 14**<br>Социальный статус. Социальная роль | 1 | | |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. | 1 | | ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09 |
| | 2 | Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа № 15**<br>Эссе. Тема: Обоснуйте неизбежность социальных конфликтов в жизни общества | 1 | | |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | **Содержание учебного материала** | | **2** | **1** | |
| | 1 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 1 | | ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| | 2 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | **1** | |
| | 1 | **Практическая работа № 16**<br>Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность. Социальное неравенство и стратификация | 1 | 1 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | **6** | | |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 2 | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Функции государства.<br>Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа № 17**<br>Отрасли права. Федеративное устройство РФ | 1 | | |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.<br>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |
| | 2 | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | | | |
| | 3 | Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа № 18**<br>Политическая элита. Политическое лидерство | 1 | | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | **13** | | |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 2 | Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | | | |
| | 3 | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | | ОК 09 |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа № 19** Особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. | 1 | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | 2 | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа №20** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времен. | 1 | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | 2 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | | | |
| | 3 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа № 21**<br>Субъекты гражданского права | 1 | | |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 2 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа № 22**<br>Административные правонарушения. Уголовный процесс | 1 | | |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Конституционное судопроизводство | 1 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 2 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях | | | |
| | 3 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | | |
| | **Практические работы** | | **1** | | |
| | 1 | **Практическая работа № 23**<br>Особенности административной юрисдикции. | 1 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | **2** | | |
| **Итого** | | | **72** | **12** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: русского языка и литературы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
- наглядные пособия;
- методические пособия и раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
- компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
- телекоммуникационные (сеть Интернет).

### 3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник: *перечень ФПУ и библиотеки КУТТС*

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень/ Под. ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.– 4- е изд., стер. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 319 с.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень/ Под. ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 4-е изд., стер. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022. – 334 с.

*Дополнительные источники*:

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ Е.А. Певцова. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 год. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.edu.ru/ Российский образовательный портал;

http://mon.gov.ru/ Сайт Министерства образования и науки РФ;

http://www.firo.ru/ Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования;

http://www.Ucheba.com Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»;

https://www.zakonrf.info/ Кодексы и Законы РФ;

http://pravo.gov.ru Портал правовой информации;

www.consultant.ru Портал законодательства РФ: кодексы и законы в последней редакции.

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301. 3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. 13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая. 20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

**3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:**

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Проектные задания *Тестирование*<br>*Устный опрос*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Практические работы. |
| **ОК 02**.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Проектные задания *Тестирование*<br>*Устный опрос*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Практические работы. |
| **ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Проектные задания *Тестирование*<br>*Устный опрос*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Практические работы. |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Проектные задания *Тестирование*<br>*Устный опрос*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Практические работы. |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Проектные задания *Тестирование*<br>*Устный опрос* |

| | |
|---|---|
| социального и культурного контекста. | Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Практические работы. |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Проектные задания *Тестирование*<br>*Устный опрос*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Практические работ |
| **ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Проектные задания *Тестирование*<br>*Устный опрос*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Практические работы. |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Проектные задания *Тестирование*<br>*Устный опрос*<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Деловые игры. Кейс – задания.<br>Практические работы. |
| **Профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 1.11**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОД.11 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 11 «География» является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| деятельности | основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, | зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать | источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, | ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление | статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых | |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| Основное содержание: | 70 |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 26 |
| в том числе: | |
| профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практического подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **12** | | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 | | |
| | **Практическое занятие**<br>№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | **2** | | |
| Тема 2.2. Проблемы | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| взаимодействия человека и природы | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | | |
| Тема 2.3.<br>Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | | |
| Тема 3.1.<br>Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **12** | **1** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.4 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | **4** | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **18** | | |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **Практическое занятие**<br>№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | **2** | | |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | **Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)** | **10** | **1** | |
| | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая | 6 | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | | | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия[2]*** | | | |
| | № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | **4** | | |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** | **1** | |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4** | **1** | |
| | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4 |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | | |
| Тема 6.2.<br>Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** | **1** | |
| | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4 |

[2] * объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | **2** | | |
| Тема 6.3.<br>Америка | **Содержание учебного материала** | **4** | **1** | |
| | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4 |
| | **Практическое занятие**<br>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | **2** | | |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **4** | **1** | |
| | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2 | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4 |
| | **Практическое занятие**<br>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | **2** | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
| Тема 6.5.<br>Россия на | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* | | | ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* | | | |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | | ОК 01 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2 | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | 2 | |
| **Всего** | **72** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Дом», «Мир без нефти», «Коллекция фильмов NationalGeographic», «Крупнейшие заводы мира» и др.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**3.2.1 Основные электронные издания:**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542490 (дата обращения: 28.04.2024).

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537196 (дата обращения: 28.04.2024).

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541141 (дата обращения: 28.04.2024).

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541140 (дата обращения: 28.04.2024).

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534524 (дата обращения: 28.04.2024).

6. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537469 (дата обращения: 28.04.2024).

7. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536679 (дата обращения: 28.04.2024).

8. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534962 (дата обращения: 28.04.2024).

9. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541142 (дата обращения: 28.04.2024).

10. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542274 (дата обращения: 28.04.2024).

11. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541017 (дата обращения: 28.04.2024).

**3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. https://resh.edu.ru/subject/4/10/ (Российская электронная школа)
2. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p (internet урок-библиотека видеоуроков)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Работа с картами атласа мира<br>Заполнение контурных карт<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Разноуровневые задания<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| **ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Работа с картами атласа мира<br>Заполнение контурных карт<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Проекты.<br>Практические работы.<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Контрольные работы<br>Географические диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Эссе<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Устный опрос<br>Эссе<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Работа с картами атласа мира<br>Заполнение контурных карт<br>Кейс-задания<br>Групповые проекты<br>Устный опрос |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией | Работа с картами атласа мира,<br>Заполнение контурных карт |

| | |
|---|---|
| на государственном и иностранном языках | Кейс-задания<br>Эссе<br>Практические работы<br>Дифференцированный зачет |
| **Профессиональные компетенции** | |
| **ПК 1.4** Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий<br><br>. | Групповые проекты<br>Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 1.12**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

# Рабочая программа дисциплины
# ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Физическая культура» является частью образовательных программ подготовки специалистов среднего звена с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.
Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметный)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Метапредметные результаты должны отражать: | **ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>**ПРб 4**. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>**ПРб 5**. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально прикладной сфере; |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе | Личностные результаты должны отражать:<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и | **ПРб 4.** Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование |

| | | |
|---|---|---|
| и команде | самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>**ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально прикладной сфере; |
| **ОК 08.**<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Личностные результаты должны отражать:<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных | **ПРб 1**. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>**ПРб 2**. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>--самостоятельно составлять план решения проблемы, с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | производственной деятельностью;<br>**ПРб 3**. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>**ПРб 4.** Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>**ПРб 5**. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально прикладной сфере;<br>**ПРб 6**. Имение положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| **ПК 1.1.** Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>**ПК 1.2.** Производить общие каменные работы различной сложности.<br>**ПК 1.3.** Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.<br>**ПК 1.4.** Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий | Личностные результаты должны отражать<br>в части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствования, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | **ПРб 1**. Умение использовать разнообразие форм и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>**ПРб 2**. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>**ПРб 3**. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | и физических качеств;<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |

## 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:**

| Вид учебной работы | очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **72** |
| самостоятельной работы обучающихся | - |
| консультаций | - |
| консультаций перед экзаменом | - |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** |

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **74** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | 18 |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **74** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 62 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| консультации перед экзаменом | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация** (зачет, дифференцированный зачет) | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций из ФГОС СПО, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практической подготовки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **14** | | |
| **Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | **Основное содержание учебного материала** | **10** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | **Теоретическое обучение** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | **2** | | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов К Труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | **2** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | **2** | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и её роль в организации здорового образа жизни современного человека | | | |
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*) | **2** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | | |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | 2 | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | | |
| | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля | | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
| **Тема 1.2.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **4** | **4** | |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 2 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | задачи, содержательное наполнение | | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | | |
| **Раздел № 2.**<br>**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **52** | ~~52~~ | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **14** | **12** | |
| **Тема 2.1.**<br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой**.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01,<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | | |
| **Тема 2.2.**<br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала:** | **2** | | |
| | **Практические занятия** | | | ОК 01,<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | | |
| **Тема 2.3.**<br>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | ОК 01,<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | | |
| **Тема 2.4.**<br>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | **Практические занятия**<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | 2 | ОК 01,<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профессионально-ориентированных задач | будущей профессиональной деятельности | | | |
| **Тема 2.5.** Профессионально--прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 6 | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | | |
| **Основное содержание** | | **38** | | |
| **Учебно- тренировочные занятия** | | | | |
| **Гимнастика** | | **8** | **2** | |
| **Тема 2.6.** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала.** | 2 | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | | |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группа, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | | |
| **Тема 2.7.** Акробатика | **Содержание учебного материала.** | **2** | | ОК 01 ОК 04 ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.8.**<br>Аэробная гимнастика | **Содержание учебного материала:** | 2 | | ОК 01,<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1- ПК 1.4 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Освоение базовых, основных модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.<br>Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования Функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).<br>Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, 6 т.м. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степаэробика, фитбол аэробика и т. п.) | | | |
| **Тема 2.9.**<br>Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01,<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах | | | |
| ***Спортивные игры*** | | | | |
| **Тема 2.10.**<br>Баскетбол | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01,<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.<br>Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведениям мяча, бросок мяча | | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | | |
| **Тема 2.11.**<br>Волейбол | **Содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01,<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. | | | ОК 08 |
| | Освоение /совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | | |
| | Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности. | | | |
| | ***Лыжная подготовка*** | | | |
| **Тема 2.12.** Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 04 ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.<br>Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».<br>Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | | | |
| | ***Легкая атлетика*** | | | |
| **Тема 2.13.** Легкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **10** | | ОК 01, ОК 04 ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | | |
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет/дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| **Всего** | | **74** | **18** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- автоматизированное рабочее место -1
- велотренажер Giro M Exercise bike-1
- дорожка беговая электрическая Smarta Motorized Treadmill-1
- канат для перетягивания, лазания 1000мм-1
- комплект гантелей (1,2,3,5,10 кг)-1
- лыжный комплект (ботинки, лыжи, палки) - 25
- мат гимнастический сплошной 200*1500*100-4
- многофункциональный тренажер Body Solid PHG 1000X-1
- перекладина навесная универсальная для шведской стенки-1
- роль-ставни защитные с пружинным приводом-6
- скамейка гимнастическая (шведская) с мет. опорами 2,5м-2
- стеллаж 100*40*250-1
- стенд план эвакуации-1
- стойка волейбольная пристенная с ползуном и механизмом натяжения-1
- стойка для хранения блинов 30мм и гантельных грифов-1
- стол теннисный Start Line Olimpic-1
- стол теннисный для закрытых помещений с сеткой Spin Indoor-1
- шкаф для одежды-1
- шкаф металлический одежный ШРС-3
- шкаф ШГС-1800/600-16
- перекидное табло-1
- скамья-3
- граната для метания-3
- диск-блин обрезиненный d26 10 кг-4
- диск-блин обрезиненный d26 15 кг-2
- диск-блин обрезиненный d26 5 кг-2
- коврик для фитнеса-8

- коврик для фитнеса и тренажеров -4
- коврик индивидуальный-23
- манишка односторонняя -12
- мяч баскетбольный-12
- мяч волейбольный-16
- мяч для фитнеса-8
- мяч набивной (медицинбол)-6
- мяч футбольный-4
- мяч футзальный-1
- мячи для настольного тенниса -12
- насос для мяча Demix Alluminium Pump серый-2
- обруч-4
- помпа механическая-1
- ракетка для настольного тенниса -10
- свисток судейский-2
- секундомер-1
- сетка волейбольная -2
- сетка заградительная-1
- скакалка-28

### 3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Борисова М.М, Губжоков З.Б. Физическая культура: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования. Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия»

2. Лях В.И. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура. студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В, Чернышев П. А, Викерчук МИ, Виноградов А.С.; под редакциейГлека В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина, — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г, Рихтер И.К. Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикнуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.

8. Кузнецов, В.С, Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.) (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего: профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.); под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и програмнно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14 .Федонов, Р.А., Физическая культура:учебник /Р.А. Федонов.- Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collektion.edu.ru/. — Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL:http:/window. edu.ru/. — Текст:электронный.

3. КиберЛенинка.URL:http://cyberleninka.ru/. — Текст: электронный.

4. Министерство просвещения Российской Федерации. URL:http:: рв://edu.gov.ru/ /. — Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL:http://www.elibrary.ru. — Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL:http: ://https://minsport.gov.ru/. — Текст: электронный.

7. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL:http: Вбр: //olympic.ru.

8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL:http://krugosvet.ru/. — Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». URL:http: //edu.ги/. — Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. URL:http:://fcior.edu.ги/. — Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsof Windows.

2. Пакет программ Microsoft Office.

3. Интернет браузер Яндекс (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Сферум - защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам.

5. Битрикс-24 — российский сервис для управления бизнесом, с возможность использования в образовательных целях.

**3.3 Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:**

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

# 4. КОНТРОЛЬ Н ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста<br>**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>**ОК 08**. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | — составление словаря терминов, либо кроссворда<br>—защита презентации/доклада--презентации<br>—выполнение самостоятельной работы<br>-- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>—составление профессиограммы<br>— заполнение дневника самоконтроля<br>— защита реферата<br>— составление кроссворда<br>— фронтальный опрос<br>—контрольное тестирование<br>— составление комплекса упражнений<br>— оценивание практической работы<br>— тестирование<br>—тестирование (контрольная работа по теории)<br>— демонстрация комплекса ОРУ,<br>— сдача контрольных нормативов<br>— сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>--сдача нормативов ГТО<br>--выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| **Профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.<br>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.<br>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий | — составление словаря терминов, либо кроссворда<br>—защита презентации/доклада--презентации<br>—выполнение самостоятельной работы<br>-- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>—составление профессиограммы<br>— заполнение дневника самоконтроля<br>— защита реферата<br>— составление кроссворда<br>— фронтальный опрос<br>—контрольное тестирование<br>— составление комплекса упражнений<br>— оценивание практической работы<br>— тестирование<br>—тестирование (контрольная работа по теории) |

| | |
|---|---|
| | — демонстрация комплекса ОРУ,<br>— сдача контрольных нормативов<br>— сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>--сдача нормативов ГТО<br>--выполнение упражнений на дифференцированном зачете |

**Приложение 1.13**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» является частью образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 08.01.27.Мастер общестроительных работ.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых | **ПРб 02**. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного |

| | | |
|---|---|---|
| | явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных |

| | | |
|---|---|---|
| поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| **ОК 03.** | Овладение универсальными | **ПРб 01.** Знание основ |

| | | |
|---|---|---|
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, | законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| **ОК 06.** Проявлять | Осознание обучающимися российской гражданской | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в |

| | | |
|---|---|---|
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, | современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**ПРб 15**. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**ПРб 16**. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| **ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>**ПРб 09**. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>**ПРб 10**. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**ПРб 11**. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| **ОК 08.**<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт; | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять |

| | | |
|---|---|---|
| | - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04**. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.<br>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.<br>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.<br>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>б) самоконтроль: | |

| | | |
|---|---|---|
| | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. | |

## 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:**

| Вид учебной работы | очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **70** |
| самостоятельной работы обучающихся | **-** |
| консультаций | **-** |
| консультаций перед экзаменом | **-** |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | **2** |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **10** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **72** |
| в том числе: | **-** |
| теоретические занятия | **20** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **50** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практической подготовки | Формируемые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Современные представления о культуре безопасности | Комбинированное занятие | | | ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | | |
| | Практическое занятие | | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | | |
| Тема 8.3. Психологические | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 04; ОК 06; |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| механизмы воздействия на большие группы людей | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | | ОК 07;<br>ОК 08 |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1.<br>Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 2;<br>ОК 03;<br>ОК 06 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | | |
| Тема 9.2.<br>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 2;<br>ОК 03;<br>ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | | |
| Тема 9.3.<br>Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 2;<br>ОК 03;<br>ОК 06 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы | Содержание учебного материала | *4* | | ОК 02 |
| | Практическое занятие | *2* | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). | | | |
| | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной | Содержание учебного материала | 10 | 10 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; |
| | | | | |
| | Комбинированное занятие | **2** | 2 | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br>***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | | ОК 06;<br>ОК 07;<br>ПК 1.1-ПК 1.5 |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 6 | 6 | ОК 06;<br>ОК 08;<br>ПК 1.1-ПК 1.5 |
| | Практическое занятие | *2* | 2 | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | | |
| Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. | Практическое занятие | *2* | 2 | |
| Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», | Практическое занятие | *2* | 2 | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 03;<br>ОК 04<br>ОК 06; |
| | Практическое занятие | | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бытом военнослужащих | военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | | ОК 08; ПК 1.1-ПК 1.5 |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **72** | *10* | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АППИ, КИМГЗ; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.);

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.);

4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (ред. от 17.01.2024 г.);

5. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 23.03.2024 г.);

6. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 719 «Об утверждении Положения о воинском учете» (ред. от 16.05.2024 г.);

7. Постановление Правительства РФ от 11.11, 2006г. № 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан РФ» (ред. от 16.05.2024 г.);

8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» (ред. от 30.03.2019 г.);

9. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил РФ", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил РФ", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ") (ред. от 12.07.2021 г.)

3.2.2. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080484

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. -

Москва: Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080486

3. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223

3.2.3. Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ;

2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации;

3. http://www.fsb.ru сайт ФСБ РФ;

4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);

5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации;

6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд);

7. http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);

8. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

9. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»;

10. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности;

11. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»;

3.2.4. Дополнительные источники

1. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading - Текст: электронный // ЭБС ibooks.ru;

2. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading - Текст: электронный // ЭБС ibooks.ru;

3. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.;

4. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.;

5. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУ МЧС России.

3.3. Методическое обеспечение

В учебном процессе применяются средства обучения:

- задания для выполнения практических занятий;
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проектно- ориентированные технологии).

При обучении используются личностно- ориентированный подход- технология сотрудничества, здоровье сберегающие технологии, элементы дистанционного и электронного обучения, социально- активные и рефлексивные методы обучения.

При изучении дисциплины организуются индивидуальная учебная (консультации) и индивидуальная воспитательная работа, которая в сочетании с внеаудиторной работой по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обеспечивают индивидуальный темп освоения учебного материала и социальную поддержку.

### 3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:

- лекция;
- комбинированный урок;
- практическое занятие.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| **Профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.<br>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.<br>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.<br>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль |

**Приложение 1.14**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

# Рабочая программа дисциплины
# ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.14 Индивидуальный проект» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 08.01.27.Мастер общестроительных работ.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Дисциплина направлена на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>− уметь переносить знания в практическую область,<br>− знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br>− знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br>− иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>− уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | − уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>− выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения | - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;<br>− оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, |

| | | |
|---|---|---|
| | информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов. |
| **ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных | - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;<br>– уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное | - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - оформлять текстовые и графические материалы в соответствии с нормами. |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых | - уметь формулировать актуальную проблему, цель и задачи проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, | |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| **ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в | - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.<br>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.<br>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.<br>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.<br>ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ. | работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций | | |

## 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:**

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **32** |
| самостоятельной работы обучающихся | |
| консультаций | |
| консультаций перед экзаменом | |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | **2** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **34** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **28** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **34** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **4** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **28** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД. 14 Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования** | | **8** | **4** | |
| Тема 1.1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** | |
| | 1. **Индивидуальный проект как вид учебной деятельности. /** Введение в проектную культуру. Проекты в современном мире проектирования. Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. | 1 | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. |
| | **Понятие «индивидуальный проект»**/проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Выбор темы индивидуального проекта | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** | |
| | 1. **Тема индивидуального проекта.** Ознакомление с предлагаемыми темами индивидуального проекта. Требования к постановке цели, задач, актуальности и практической значимости исследования. | 1 | 2 | |
| | **Конструирование проблемы проекта**/ определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | | |
| Тема 1.3. Методологические атрибуты исследовательской | **Содержание учебного материала** | **1** | **-** | |
| | 1. **Методы исследования. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. /** Методы исследования**:** Методы эмпирического и теоретического уровня: наблюдение, интервью, | 1 | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | | опрос, собеседование, наблюдение. Построение гипотезы исследования. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | | |
| Тема 1.4. Презентация и защита проекта | Со**держание учебного материала** | | **1** | **-** | |
| | 1. | **Презентация проектов. /** Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Понятие «публичная речь». Структура публичного выступления. Подготовка речи к публичному выступлению. Ознакомление с критериями оценки публичного выступления. | 1 | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | | |
| **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности** | | | **10** | **8** | |
| Тема 2.1. Поиск и систематизация информации | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** | |
| | 1. | **Работа с информационными источниками. /** Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Виды информационных источников. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, интернет-источниками. **Задание на дом:** собрать и систематизировать материал по теме проекта | 2 | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 4, ПК 1.1-1.7 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | | |
| Тема 2.2. Оформление проектной работы | **Содержание учебного материала** | | **8** | **6** | |
| | 1. | **Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. /** Расчет календарного графика проектной деятельности. Составление раздела «Введение». | 2 | - | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1-1.7 |
| | 2. | **Теоретические основы исследования. / С**оставление I- II главы индивидуального проекта. Методы наблюдения и эксперимента: выбор и обоснование методов исследования в соответствии с целью и задачами исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. | 2 | 2 | |
| | 3. | **Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. /** Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. | **Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.** / Соответствие оформления проектной работы согласно требованиям. Составление разделов: «Заключение», «Список литературы», «Приложения». | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | | |
| **Раздел 3. Подготовка к защите проектной (исследовательской) работы** | | | **8** | **8** | |
| Тема 3.1. Публичное выступление: от подготовки до реализации | **Содержание учебного материала** | | **4** | **4** | |
| | 1. | **Подготовка к защите проекта** / Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Репетиция защиты проекта. Обсуждение возможных вопросов от слушателей. | 2 | 2 | |
| | 2. | **План разработки и создания презентации в PP**./ Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | | |
| Тема 3.2. Результаты учебного проекта | **Содержание учебного материала** | | **4** | **4** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 1.1-1.7 |
| | 1 | **Представление результатов учебного проекта.** / Предзащита учебного проекта. Объяснение полученных результатов. **Задание на дом:** доработка проекта с учетом замечаний | 2 | 2 | |
| | 2 | **Оценка учебного проекта (учебного исследования**). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | | |
| **Раздел 4 Развитие коммуникативных навыков** | | | **8** | **8** | |
| Тема 4.1. Коммуникативная деятельность | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** | |
| | 1. | **Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.** / Главные предпосылки, правила успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения | 2 | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1-1.7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | | |
| Тема 4.2 Стратегии группового взаимодействия | **Содержание учебного материала** | | **6** | **6** | |
| | 1. | **Групповое общение как деловое взаимодействие. /** Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. | 2 | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1-1.7 |
| | 2. | **Дискуссия: виды и технологии**. Дебаты | 2 | 2 | |
| | 3. | **Публичное выступление**. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | | |
| | **Дифференцированный зачет (защита проекта)** | | **2** | **-** | |
| **Всего:** | | | **34** | **28** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;
- наглядные пособия;
- методические пособия и раздаточный материал.
- Технические средства обучения
- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);
- компьютерные (компьютер, принтер, сканер);
- телекоммуникационные (сеть Интернет).

## 3.2. Информационно- коммуникационное обеспечение обучения

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735

2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2021. – С. 64-68

3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765

5. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.

Дополнительные источники

1. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/495558

2. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

**3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:**

- комбинированный урок;
- практическое занятие

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **общие компетенции** | |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | индивидуальный и / или групповой устный опрос −проверка выполнения поставленных задач. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | собеседование, оценка хода и результатов индивидуального защита проекта, презентация |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | −индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | −индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | −индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | −индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | собеседование, оценка хода и результатов индивидуального защита проекта, презентация |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | −индивидуальный и / или групповой устный опрос −индивидуальная или групповая работа (представление |

| | |
|---|---|
| | выполненного задания) |
| **профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.<br>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.<br>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.<br>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.<br>ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ.<br>ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций | Публичная защита результатов проектной деятельности. |

**Приложение 1.15**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.15 Введение в профессиональную деятельность» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 08.01.27.Мастер общестроительных работ.

**1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные)** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и | - уметь оперировать основными профессиональными категориями и понятиями;<br>- ориентироваться в финансовых документах организации |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике;<br>-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в | - использовать различные источники для получения специальной информации;<br>-искать и делать подборку нормативных документов;<br>-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;<br>описывать, сравнивать и классифицировать демонстрационные материалы; |

| | | |
|---|---|---|
| | решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям<br>и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий<br>сформированность: | - работать с законодательной базой, регулирующей финансовую деятельность организации;<br>- уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической и финансовой политики государства |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения;<br>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | - уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, различным аспектам |

| | | |
|---|---|---|
| с учетом особенностей социального и культурного контекста | - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | социально-экономической и финансовой политики государства;<br>-выполнять и защищать проекты; |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - уметь ориентироваться в текущих финансовых и экономических событиях в России и в мире;<br>-работать с законодательной базой, регулирующей финансовую деятельность организации |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.<br>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>готовность и способность к | - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.<br>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.<br>ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ.<br>ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций | образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных | |

| | | |
|---|---|---|
| | форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>**б) самоконтроль:**<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | |

## 1.4. Количество часов на освоение общеобразовательной дисциплины

**Объем образовательной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:**

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических и лабораторных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов) | **38** |
| самостоятельной работы обучающихся | |
| консультаций | |
| консультаций перед экзаменом | |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | **2** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **40** |
| ***Из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание)*** | **34** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **10** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **28** |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| консультации | **-** |
| консультации перед экзаменом | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД. 15 Введение в профессиональную деятельность»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Основы профессиональной деятельности** | | **6** | **4** | |
| Тема 1.1. Введение в профессию мастера общестроительных работ | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** | |
| | 1. История профессии, ее роль в современном строительстве.<br>2. Квалификационные характеристики мастера общестроительных работ.<br>3. Профессиональные стандарты и нормативные требования.<br>4. Перспективы развития профессии | 1 | | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09 ПК.1.1-ПК 1.7 |
| | **Практические работы** | **2** | **2** | |
| | **ПР 1** Анализ профессиональных стандартов – сравнение требований к квалификации мастера общестроительных работ в разных нормативных документах | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Нормативные документы и техника безопасности | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** | |
| | 1. Основные нормативные документы в строительстве (ГОСТы, СНиПы, СП).<br>2. Организация охраны труда на строительной площадке.<br>3. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.<br>4. Ответственность за нарушение техники безопасности | 1 | | |
| | **Практические работы** | **2** | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ПР 2** Разработка инструкции по технике безопасности для конкретного вида строительных работ (например, кладка кирпича) | 2 | 2 | |
| **Раздел 2. Технологии и материалы в строительстве** | | **10** | **6** | |
| Тема 2.1. Основные строительные материалы и их свойства | **Содержание учебного материала** | **6** | **4** | |
| | 1. Классификация строительных материалов (природные, искусственные, композитные).<br>2. Физико-механические свойства материалов (прочность, плотность, влагостойкость).<br>3. Применение материалов в различных видах строительных работ.<br>4. Современные экологичные материалы | 2 | | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1-ПК 1.7 |
| | **Практические работы** | **4** | **4** | |
| | **ПР 3** Определение качества строительных материалов – испытание образцов на прочность, влагопоглощение и другие параметры | 4 | 4 | |
| Тема 2.2. Современные строительные технологии | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | |
| | 1. Традиционные и инновационные методы строительства.<br>2. Технологии каркасного строительства, монолитного бетонирования.<br>3. Использование BIM-технологий в проектировании.<br>4. Автоматизация и роботизация в строительстве | 2 | | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.1-ПК 1.7 |
| | **Практические работы** | **2** | **2** | |
| | **ПР 4** Сравнение традиционных и современных строительных технологий – анализ преимуществ и недостатков | 2 | 2 | |
| **Раздел 3. Практические аспекты профессии** | | **22** | **18** | |
| Тема 3.1. Организация строительной площадки | **Содержание учебного материала** | **10** | **8** | |
| | 1. Планировка и зонирование строительной площадки.<br>2. Организация складирования материалов.<br>3. Обеспечение временных коммуникаций (электричество, вода, канализация).<br>4. Контроль за соблюдением логистики и безопасности | 2 | | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.7 |
| | **Практические работы** | **8** | **8** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ПР 5** Разработка плана строительной площадки – создание схемы с учетом размещения материалов, техники и зон безопасности | 8 | 8 | |
| Тема 3.2. Основные строительно-монтажные работы | **Содержание учебного материала** | **12** | **10** | |
| | 1. Виды строительно-монтажных работ (земляные, каменные, бетонные, отделочные).<br>2. Технология выполнения кладки, штукатурки, бетонирования.<br>3. Контроль качества работ.<br>4. Типичные ошибки и способы их устранения | 2 | | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1-ПК 1.7 |
| | **Практические работы** | **10** | **10** | |
| | **ПР 6** Выполнение простейших строительных операций (кладка кирпича, нанесение штукатурки, заливка бетона) | 10 | 10 | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **34** | **28** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ строительного материаловедения»;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– оборудованное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплине;

– образцы строительных материалов (кирпич, бетон, металлоконструкции).

– макеты строительных узлов и конструкций.

– мультимедийные презентации и видеоматериалы по технологиям строительства

– методические пособия и раздаточный материал

– стенды с образцами строительной документации (чертежи, схемы, технологические карты)

Технические средства обучения

- аудиовизуальные (проектор, средства воспроизведения аудио и видео информации);

- компьютерные (компьютер, принтер, сканер);

- телекоммуникационные (сеть Интернет).

## 3.2. Информационно- коммуникационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

2. СП 48.13330.2019 «Организация строительства» (актуализированная редакция СНиП 12-01-2004).

3. СП 70.13330.2012 «Несущие и ограждающие конструкции» (СНиП 3.03.01-87).

4. ГОСТ 31937-2011 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния».

**Учебники и учебные пособия:**

1. Иванов А.П. «Основы строительного дела». – М.: Академия, 2022.

2. Петров В.С. «Технология строительных процессов». – СПб.: Лань, 2021.
3. Смирнова Л.Н. «Охрана труда в строительстве». – М.: Инфра-М, 2023.

3.2.2 Дополнительные источники

**Периодические издания:**

1. Журнал «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века».
2. Журнал «Строительство и архитектура».

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Официальный сайт Минстроя России – https://www.minstroyrf.gov.ru.
2. Национальный объединенный строительный портал – https://nopriz.ru.
3. Электронная библиотека строительной литературы – https://stroykniga.ru.

**Программное обеспечение:**

1. AutoCAD (для изучения чертежей и проектирования).
2. NormaCS (база нормативных документов в строительстве).
3. 1С:Строительство (программа для управления строительными процессами).

**3.3. Формы проведения занятий по общеобразовательной дисциплине:**

- комбинированный урок;
- практическое занятие

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные, метапредметные и личностные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **общие компетенции** | |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | индивидуальный и / или групповой устный опрос −проверка выполнения поставленных задач. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | сообщения, презентации, тестирование, устный опрос, практические работы, выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | сообщения, презентации, тестирование, устный опрос, практические работы, выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | сообщения, презентации, тестирование, устный опрос, практические работы, выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | сообщения, презентации, тестирование, устный опрос, практические работы, выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | сообщения, презентации, тестирование, устный опрос, практические работы, выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.<br>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.<br>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.<br>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.<br>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.<br>ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ.<br>ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций | сообщения, презентации, тестирование, устный опрос, практические работы, выполнение заданий дифференцированного зачета |