

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский техникум
торговли и сервиса»
от 28 декабря 2024года №570-од

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Лестница успеха»

Срок реализации-10 месяцев
разработана для обучающихся
в возрасте от 16 до 20 лет

Разработчик программы:
Кулик Г.А.,
социальный педагог

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Учебно-тематический план.....	7
2. Содержание программы.....	10
3 Методическое обеспечение.....	22
Список литературы.....	24
Приложение	26

Пояснительная записка

В последнее время слово «лидер» мы все чаще слышим в клубах, где получаем какие-либо знания и умения, в учебных заведениях, читаем в газетах, слышим в телепрограммах. Чем же вызван такой интерес?

Ответ прост: многие подростки уже сегодня мечтают о престижной работе, высокой оплате своего труда, хороших отношениях с коллегами по работе, в общем, обо всем, что называется УСПЕХОМ. Для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, умений и навыков организации и управления, инициативности и эрудиции, умения выстраивать с людьми отношения, разрешать конфликты.

Решение этой проблемы – в развитии лидерской позиции у подростков. Основные качества, присущие лидерам, это самостоятельность, уверенность в себе, способность влиять на других и формировать будущее. Именно они не позволяют манипулировать личностью и превращать её в орудие чужой воли. В связи с этим представляется важным подготовить комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта воспитанников на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Ведущей деятельностью подростка является общественно-значимая деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Лестница успеха» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы подростков, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, осознанного и ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, действовать в интересах коллектива.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию.

Цель программы: выявление и стимулирование «лидерских» способностей у подростков, подготовка лидеров – подростков, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.

Задачи:

обучающие

- формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации старших подростков с лидерскими способностями;

воспитательные

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;
- освоение культуры межличностных отношений;
- формирование представления о лидерстве как о личностно и социально значимой категории;

развивающие

- выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки.

Концептуальные основы реализации программы.

В основу программы положены идеи гуманистической педагогики и психологии, выработанные учёными О.С Газманом, И.П. Ивановым, С.А. Шмаковым:

- гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение к личности обучающегося, терпимость к мнению подростка, создание ситуаций успеха;
- индивидуально-личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;
- природосообразность: человек – часть природы; рождение, развитие, взросление его происходит закономерно, по своим «биологическим часам»; каждый ребенок – уникальное творение природы со своими задатками, способностями, возможностями;
- культуросообразность: опора на национальные особенности, культуру и национально-этническую обрядность;
- дифференциация: отбор форм, методов и содержания занятий в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Механизм реализации программы.

Программа рассчитана на обучающихся 16 -20 лет. Продолжительность обучения 10 месяцев. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Учебная группа состоит из 20 человек.

Программа обучения предполагает освоение подростками определённого уровня знаний и умений лидерского профиля, развитие лидерских качеств, формирование лидерской позиции.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь подросткам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия.

Исходя из выше перечисленного, в содержательном компоненте программы можно выделить следующие *блоки*:

- обучающе-воспитывающий,
- коммуникативный,
- диагностический,

- творческий,
- аналитический.

Исходя из поставленных цели и задач для стимулирования и мотивации участников программы предполагается *введение системы индивидуального и коллективного роста*. Система индивидуального роста разработана с учётом «взросления» участника по ступеням: исполнитель, лидер-организатор, инструктор. Они характеризуют уровни освоения им необходимых для работы знаний, умений, наличие необходимого на разных ступенях роста организаторского опыта. Система роста коллектива опирается на три показателя: «Доверие», «Испытание делом», «Сами».

Программа открытая, поэтому в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение в нее изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий подростков.

Участниками программы являются обучающиеся дневного отделения техникума желающие попробовать себя в роли лидеров-организаторов социально-значимой и досуговой деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. Овладение основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для руководящей деятельности в общественных процессах, гражданских инициативах.
2. Формирование личностной позиции участника программы как активного субъекта жизнедеятельности.
3. Развитие качеств толерантной личности, умение строить толерантное общение.

Чтобы добиться определенных результатов, необходимо сформулировать требования, которым должны обучающиеся соответствовать по итогам трехгодичного обучения.

Участники программы должны знать:

- историю развития волонтерского движения и основные добровольческие организации в России;

- лидерскую терминологию;
- основы организации самоуправления в подростковом коллективе;
- историю детского движения;
- этапы создания общественных детских и юношеских объединений;
- стили руководства и стадии развития детских и юношеских коллективов;
- виды и формы деятельности молодежных общественных объединений;
- песни студенческих отрядов;
- игры различной направленности;

должны владеть:

- навыками коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- алгоритмами организации и проведения малых и массовых форм проведения мероприятий с детьми и молодежью;
- навыками организации работы инициативных и творческих групп;
- диагностическими навыками: индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива;

должны уметь:

- реализовать полученные знания, умения и навыки в социально значимой деятельности и культуросообразном досуге в мероприятиях техникума и других постоянных или временных объединениях.

Учёт результатов обучения

В ходе реализации программы ведется систематический учёт знаний и умений обучающихся. Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

В начале курса проводится *входной контроль* с целью выявления у подростков склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по лидерскому профилю. Используются следующие методы диагностики: тестирование, анкетирование, собеседование, устный опрос, игра.

Текущий контроль проводится для оценки степени и качества усвоения воспитанниками материала данной программы. Методы диагностики: тестирование, участие в викторинах, решение кроссвордов, зачёты, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в городских и районных мероприятиях.

По окончании программы проводится *итоговый контроль* с целью определения качества полученных знаний и умений: организация и проведение КТД; разработка и защита социальных проектов, организация и проведение малых и массовых форм воспитательной работы с детьми и молодежью (познавательного, творческого, спортивного, гражданско-патриотического, экологического направлений, профилактики асоциального поведения).

1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	4	-
2.	История детского движения	22	22	-
2.1	Образование пионерской организации	4	4	-
2.2	Детские организации в СССР	4	4	-
2.3	Деятельность пионерской организации в 70-80-е годы	4	4	-
2.4	Проблемы детского движения в 90-е годы	4	4	-
2. 5	Поиск новых форм организации детей и молодёжи	4	4	-
2.6	<i>Итоговое занятие по теме. Зачет</i>	2	2	-
3	Формирование молодежного коллектива	20	10	10
3.1	Знакомство в коллективе	4	2	2
3.2	Корпоративная культура объединения	4	2	2
3.3	Организация деятельности молодежного объединения на начальном этапе	4	2	2
3.4	«Огонёк» как рефлексия деятельности коллектива	6	4	2
3.5	<i>Итоговое занятие по теме</i>	2	-	2
4	Молодежные органы самоуправления	14	10	4
4.1	Самоуправление как принцип организации деятельности молодежного объединения	2	2	-
4.2	Молодежное самоуправление в общественной организации	2	2	-
4.3	Студенческое самоуправление в образовательном учреждении	2	2	-
4.4	Формирование органов самоуправления в образовательном учреждении	2	1	1
4.5	Коллективное планирование	2	1	1
4.6	Сбор – высший орган самоуправления	2	2	-
4.7	<i>Итоговое занятие по теме</i>	2	-	2
5	Молодёжная политика	22	22	
5.1	Общественные объединения	4	4	-
5.2	Уставная деятельность общественного объединения	4	4	-
5.3	Государственные структуры по работе с молодёжью	4	4	-
5.4	Молодежные и детские организации России и Свердловской области	4	4	-
5.5	Создание и деятельность детского общественного объединения	4	4	-
5.6	<i>Итоговое занятие по теме</i>	2	2	-
6	Лидерство	18	12	6
6.1	Современное понимание лидерства	2	2	-
6.2	Портрет лидера. Азбука качеств лидера	4	2	2
6.3	Типы лидеров	4	4	-
6.4	Стили работы лидера	4	2	2
6.5	Саморазвитие лидера	2	2	-

6.6	<i>Итоговое занятие по теме</i>	2	-	2
7	Достижения	18	8	10
7.1	Самопознание	4	2	2
7.2	Мнения окружающих о себе	4	2	2
7.3	Самооценка	4	2	2
7.4	Самоанализ	4	2	2
7.5	<i>Итоговое занятие по теме</i>	2	-	2
8	Искусство общения	20	8	12
8.1	Общение в жизни человека	4	2	2
8.2	Структура и динамика конфликта	4	2	2
8.3	Учимся жить без конфликтов	4	2	2
8.4	Толерантная личность	4	2	2
8.5	Толерантное поведение личности в трудных ситуациях межкультурного общения и в условиях конфликта интересов	2	-	2
8.6	<i>Итоговое занятие по теме</i>	2	-	2
9	Проектирование в МДОО	26	6	20
9.1	Социальное проектирование	6	2	4
9.2	Выбор проблемы	6	2	4
9.3	Алгоритм разработки социального проекта	6	2	4
9.4	Самостоятельная творческая работа	6	-	6
9.5	<i>Итоговое занятие по теме</i>	2	-	2
10	Творческие мастерские	20	-	20
10.1	Музыкальная мастерская	6	-	6
10.2	Игровые часы, тренинги	14	-	14
11	Мы работаем вместе	22	8	14
11.1	Я + Ты = Мы	4	2	2
11.2	Работаем вместе	4	2	2
11.3	Все дела творчески	4	2	2
11.4	Организация и проведение КТД	4	2	2
11.5	Самостоятельная творческая работа	4	-	4
11.6	<i>Итоговое занятие по теме. Презентация творческих работ</i>	2	-	2
12	Резервное время	10	-	10
<i>Итого</i>		216	110	106

2. Содержание курса

1. Вводное занятие (4 час)

Организационная часть. Знакомство с программой «Лестница успеха».

2. Формирование молодежного коллектива (20 часов)

2.1 Знакомство в коллективе.

Практикум

«Огонёк знакомства» – знакомство с коллективом, представление каждого подростка.

Игровая программа «Будем знакомы!»

2.2 Корпоративная культура объединения.

Теоретические сведения

Элементы корпоративной культуры: название, девиз, эмблема, законы, атрибутика, форма одежды, речёвки, кричалки, традиции, ритуалы, обычаи.

2.3 Организация деятельности детского объединения на начальном этапе.

Практикум

Игра «Необитаемый остров».

2.4 «Огонёк» как рефлексия деятельности коллектива.

Теоретические сведения

История появления «огонька». Законы «огонька». Виды «огоньков».

Структура «огонька».

Практикум

Творческая мастерская «Методика проведения «огонька».

2.5 Итоговое занятие по теме.

Практикум

Игра по станциям.

3. Молодежные органы самоуправления (14 часов)

3.1 Самоуправление как принцип организации деятельности детского объединения.

Теоретические сведения

Самоуправление и соуправление. Условия организации самоуправления.

Функции самоуправления. Критерии эффективности самоуправления.

Практикум

Выявление уровня развития самоуправления в детском коллективе.

3.2 Детское самоуправление в общественной организации.

Теоретические сведения

Цели и задачи самоуправления. Структура органов самоуправления.

Основные модели внутреннего самоуправления в детской организации.

3.3 Студенческое самоуправление в образовательном учреждении.

Теоретические сведения

Цели и задачи ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления.

Технология составления локальных актов.

Практикум

Составление положения об ученическом самоуправлении.

Составление положения о выборах органов ученического самоуправления, в том числе руководителя ученического самоуправления

3.4 Формирование органов самоуправления в образовательном учреждении.

Практикум

Ролевая политико-правовая игра «Выборы».

3.5 Коллективное планирование.

Теоретические сведения

Требования к планированию. Структура планирования. Этапы коллективного планирования.

Практикум

Формы организации коллективного планирования.

3.6 Сбор – высший орган самоуправления.

Теоретические сведения

Виды сборов. Структура сбора. Технология составления протоколов.

Практикум

Организационный сбор «Шаг в будущее».

3.7 Итоговое занятие по теме.

Практикум

Творческая лаборатория «Детское самоуправление: слагаемые успеха».

4. Лидерство (18 часов)

4.1 Современное понимание лидерства.

Практикум

Дискуссия «Современный лидер – каков он?»

4.2 Портрет лидера. Азбука качеств лидера.

Теоретические сведения

Знакомство с понятием «лидер». Личностные и деловые качества лидера. Факторы, определяющие лидерское положение. Функции лидера. Уровни взаимодействия лидера и группы.

Практикум

Диагностика лидера в объединении. Исследование лидерских качеств у детей.

Выявление уровня знаний подростками собственного лидерского потенциала.

Выработка модели идеального лидера.

4.3 Типы лидеров.

Теоретические сведения

Знакомство с типологией лидерства. Социальные роли лидера.

Практикум

Ролевая игра «Социальный заказ».

4.4 Стили работы лидера.

Теоретические сведения

Понятийный аппарат – стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.

4.5 Саморазвитие лидера.

Практикум

Деловая игра «Древо имиджа».

Развитие лидерских качеств: умение управлять и подчиняться; умение ставить цель; умение убеждать; умение выдвигать требования; умение слушать и слышать; ответственность; умение просить и отказывать.

4.6 Итоговое занятие по теме.

Практикум

Составление кодекса лидера «10 звёздных правил лидера».

5. Достижения (18 часов)

5.1 Самопознание.

Практикум

Что я знаю о самом себе?

5.2 Мнения окружающих о себе.

Практикум

Я в глазах других.

5.3 Самооценка.

Практикум

Дискуссия «Самое-самое».

5.4 Самоанализ.

Практикум

Игра «Ярмарка достоинств».

5.5 Итоговое занятие по теме.

Практикум

Самоанализ личностного роста.

6. Искусство общения (20 часа)

6.1 Общение в жизни человека.

Теоретические сведения

Понятие «общение». Значение общения в жизни человека.

Практикум

Тест-игра «С тобой приятно общаться».

Вербальное общение.

Теоретические сведения

Вербальные средства: слово, интонация, стилистика речи.

Практикум

Игра «Пойми меня».

Невербальное общение.

Теоретические сведения

Невербальные средства: жесты, пластика, мимика.

Практикум

Тест «Понимаете ли Вы язык мимики?»

Развлекательная творческая программа «Чарли-Пати».

Барьеры общения.

Теоретические сведения

Понятие «конфликт». Виды конфликтов.

Причины вызывающие конфликты.

6.2 Структура и динамика конфликта.

Теоретические сведения

Стадии развития конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Агрессия: конструктивная и деструктивная.

Практикум

Тест Томаса «Мой стиль поведения в конфликтной ситуации».

6.3 Учимся жить без конфликтов.

Теоретические сведения

Способы предотвращения конфликтов. Приемы эффективного общения.

Практикум

Конфликтный «огонёк».

6.4 Толерантная личность.

Теоретические сведения

Понятие «толерантность». Основные черты толерантной и интолерантной личности.

Практикум

«Круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

6.5 Толерантное поведение личности в трудных ситуациях межкультурного общения и в условиях конфликта интересов.

Практикум

Организационная игра «Адские башни».

Сюжетно-ролевая игра «Встреча цивилизаций».

6.6 Итоговое занятие по теме.

Практикум

Час общения «Все различны – все равны».

7. Мы работаем вместе (22 часов)

7.1. Я + Ты = Мы

Теоретические сведения

Понятие «коллектив». Характерные черты и особенности детского коллектива.

Стадии развития детского коллектива. Социометрические роли в детском коллективе.

Практикум

Тематический «огонёк».

Оценка уровня сплочённости детского коллектива.

7.2. Работаем вместе.

Теоретические сведения

Принципы коллективной работы.

7.3. Все дела творчески.

Теоретические сведения

Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Особенности его организации.

Виды КТД. Условия проведения КТД.

7.4. Организация и проведение КТД.

Теоретические сведения

Основные этапы подготовки КТД.

Практикум

Определение идеи дела. Способы выработки идеи.

Алгоритм подготовки и проведения КТД.

7.5. Самостоятельная творческая работа.

Практикум

Моделирование КТД творческими группами по заданной тематике (на выбор).

7.6. Презентация творческих работ.

Практикум

Презентация разных видов КТД.

8. Творческие мастерские (20 часа)

Практикум

8.1 Музыкальная мастерская «Люби эти песни».

Практикум

Разучивание песен студенческих отрядов.

8.2 Игровые часы.

Практикум

Разучивание игр: на знакомство, на сплочение коллектива, на взаимодействие, на поднятие настроения, снятие эмоционального напряжения, игры-шутки, игры с залом: игры-кричалки, игры с движениями, игры с пением, игры-скороговорки, игры на внимание, игры-стихотворения.

9. Резервное время (8 часов)

Практикум

Подготовка и участие в мероприятиях внутри техникума, городского, районного и областного уровня.

2. История детского движения (22 часа)

2.1 Образование пионерской организации.

Теоретические сведения

Становление пионерской организации в 22-25 годы. Структура пионерской организации.

Программа деятельности. Рост численности пионеров.

2.2 Детские организации в Советской России.

Теоретические сведения

Возникновение и деятельность политических, национальных, религиозных, образовательных, культурно-просветительных, спортивных и других детских и подростковых организаций.

2.3 Деятельность пионерской организации в 70-80 годы.

Теоретические сведения

Влияние изменения социально-политической обстановки в стране на состояние пионерской организации. Возрастание роли и авторитета пионерской организации. Пионерская символика и атрибутика.

Практикум

Встреча с ветеранами пионерского движения.

Экскурсия в музей.

2.4 Проблемы детского движения в 90-е годы.

Теоретические сведения

Застой и кризис ВПО. X Всесоюзный слет пионеров («Артек» 20.09 – 2.10 1990 г.).

2.5 Поиск новых форм организации детей и молодёжи.

Теоретические сведения

Молодежное и детское общественное движение на современном этапе.

2.6 Итоговое занятие по теме «Зачет».

3. Молодёжная политика (22 часа)

3.1 Общественные объединения.

Теоретические сведения

Понятие «общественное объединение». Правовые акты, регулирующие создание и деятельность общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений. Типы детских общественных объединений. Требования к их оформлению.

Виды детских объединений. Педагогическая система методики реализуемая в объединении.

3.2 Уставная деятельность общественного объединения

Теоретические сведения

Структура устава общественного объединения: общие положения; цели, задачи, основные виды деятельности объединения; членство в объединении: условия приёма в объединение и прекращение членства, права и обязанности членов;

структура и управление объединением: подразделения, руководящие органы, их права и обязанности, сроки полномочий, порядок принятия решений; средства и

собственность объединения, источники их формирования; порядок внесения изменений и дополнений в устав; прекращение деятельности объединения: порядок ликвидации и реорганизации общественного объединения.

3.3 Государственные структуры по работе с молодежью.

Теоретические сведения

Организационная структура государственных органов по работе с молодежью.

3.4 Молодежные и детские организации России и Свердловской области.

Теоретические сведения

Крупнейшие молодежные и детские организации России, города Каменск-Уральского и Свердловской области. Основные цели, направления деятельности, целевые группы, программы и проекты.

Практикум

Презентация молодежных и детских организаций города Каменск-Уральского.

3.5 Создание и деятельность детского общественного объединения.

Теоретические сведения

Основные этапы создания детского общественного объединения.

Позиция руководителя детского общественного объединения.

Практикум

Методика проведения учредительного собрания.

3.6 Итоговое занятие по теме.

Практикум

Тестирование.

Заполнение информационной карты МДОО.

4. Проектирование в МДОО (33 часов)

4.1 Социальное проектирование.

Теоретические сведения

Понятийный аппарат. Виды социальных проектов. Подготовка к работе над проектом.

4.2 Выбор проблемы.

Практикум

Дискуссия «Актуальные проблемы общества»:

- выявление проблем;
- формирование проблемного поля;
- анализ спектра наиболее значимых проблем (исследование общественного мнения с помощью социологического опроса);
- поиск путей решения социальных проблем.

4.3 Алгоритм разработки социального проекта.

Теоретические сведения

Этапы работы над проектом.

Практикум

Составление информационной карты проекта.

4.4 Самостоятельная творческая работа.

Практикум

Разработка творческими группами социального проекта.

4.5 Итоговое занятие по теме.

Практикум

Защита социального проекта.

Защита социального проекта.

По итогам обучения подростки должны знать:

- историю детского движения;
- правовые акты, регулирующие создание и деятельность общественных объединений;
- организационно-правовые формы общественных объединений;
- типы и виды детских объединений, требования к их оформлению;
- педагогические системы методики реализуемые в общественных объединениях;
- структуру устава;
- ведущие молодежные и детские общественные организации России, Каменск-Уральского и Свердловской области, основные цели и направления их деятельности;
- этапы создания МДОО;
- алгоритм разработки социального проекта;
- песни студенческих отрядов;
- игры различной направленности.
- элементы корпоративной культуры объединения;
- цели и форму проведения разных видов «огоньков»;
- основы организации ученического самоуправления и самоуправления в детской общественной организации;
- формы коллективного планирования;
- структуру и виды сборов;
- личностные и деловые качества лидера;
- лидерскую терминологию;
- стили руководства и стадии развития молодежного коллектива;
- виды и этапы организации КТД;
- правила «мозгового» штурма;
- песни студенческих отрядов;
- игры различной направленности.

должны уметь:

- проводить собрания МДОО;
- определять наиболее значимые социальные проблемы молодежи, общества;
- находить пути решения социальных проблем;
- разработать социальный проект;
- составить информационную карту проекта.
- составлять положения и протоколы;
- решать конфликты;
- организовать и провести КТД;
- анализировать собственную деятельность и деятельность коллектива.

Виды педагогического контроля обучения

Название темы	Какие знания, умения, навыки будут контролироваться	Формы проведения контроля
Формирование детского коллектива	1. Знание игр на знакомство. 2. Знание элементов корпоративной культуры. 3. Организаторские умения. 4. Навыки коммуникативного общения	Игровая программа «Будем знакомы!» Тестирование Кроссворд Творческие групповые задания - игра по станциям
Молодежные органы самоуправления	1. Сходства и различия самоуправления в ОУ и в детской организации. 2. Умение составить положение и протокол.	Творческая лаборатория «Детское самоуправление: слагаемые успеха» Составление положения и протокола
Лидерство	1. Знание лидерской терминологии. 2. Знание стилей работы и социальных ролей лидера. 3. Знание личностных и деловых качеств лидера.	Составление кодекса лидера «10 звёздных правил лидера»
Достижения	1. Умение оценить себя и других, свои способности, свои ценности.	Самоанализ личностного роста
Искусство общения	1. Знание приемов эффективного общения, качеств толерантной личности. 2. Умение решать конфликты. 3. Умение строить толерантное общение.	Час общения «Все различны – все равны»
Мы работаем вместе	1. Знание стадий развития группы. 2. Знание видов и этапов КТД, правил «мозгового» штурма. 3. Умение организовать и провести КТД. 4. Навыки организаторской деятельности.	Моделирование КТД творческими группами по заданной тематике
Творческие мастерские	1. Знание песен студенческих отрядов. 2. Знание и умение проводить игры различной направленности.	Проведение КТД
Итоговое занятие	Подведение итогов учебных	Презентация разных

	занятий за год.	видов КТД
История детского движения	1. Знание причины возникновения, основных направлений деятельности скаутского движения в России. 2. Знание основных направлений пионерской работы, пионерской символики и атрибутики. 3. Проблемы пионерской организации в 80-е годы.	Зачет
Молодежная политика	1. Знание правовых актов, регулирующих создание и деятельность МДОО. 2. Знание организационно-правовых форм общественных объединений, типов и видов детских объединений. 3. Знание структуры устава. 4. Знание МДОО России, Кургана и Курганской области. 5. Умение создать МДОО. 6. Навыки проведения собраний.	Тестирование Заполнение информационной карты МДОО
Проектирование в МДОО	1. Умение определять наиболее значимые социальные проблемы молодежи, общества. 2. Умение находить пути решения социальных проблем. 3. Знание этапов разработки социального проекта. 4. Умение разработать социальный проект. 5. Навыки составления информационной карты проекта.	Разработка и защита социального проекта творческими группами по указанной проблеме
Творческие мастерские	1. Знание песен студенческих отрядов. 2. Знание и умение проводить игры различной направленности.	Проведение массовых мероприятий
Итоговое занятие	Подведение итогов учебных занятий за год.	Деловая игра «Один год из жизни МДОО»

**Методика оценки индивидуального развития подростка в процессе реализации программы
«Лестница успеха»**

№ пп	Фамилия, Имя	Дата контроля: начального, промежуточного, итогового	ЗУН	Достижения	Мотивация к знаниям	Творческая активность
---------	-----------------	---	-----	------------	------------------------	--------------------------

Критерии показателей уровня развития подростка

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
<i>Знания, умения, навыки (тестирование)</i>			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний и умений	Владение глубокими знаниями, умениями и навыками	Владение специальными до профессиональными знаниями, умениями и навыками
<i>Достижения (результативность работы)</i>			
Пассивное участие в организуемых делах и мероприятиях	Активное участие в организуемых делах и мероприятиях	Значительные результаты на уровне учреждения, города	Значительные результаты на уровне района, области, страны
<i>Мотивация к знаниям (анкетирование)</i>			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов	Интерес на уровне увлеченности. Поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая: стремление к успеху, добиться высоких результатов	Потребность самореализации в данном направлении. Стремление к глубокому изучению предмета как будущую профессию
<i>Творческая активность (наблюдение)</i>			
Инициативу не проявляет, отказывается от поручений, задания выполняет по заданному плану, нет навыков самостоятельного решения проблем	Инициативу проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает с помощью педагога	Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить самостоятельно	Вносит новые идеи и предложения по развитию деятельности. Оригинальное мышление, богатое воображение. Легко увлекается творческим делом

3. Методическое обеспечение программы

Реализация задач программы осуществляется через такие формы организации занятий как лекция, беседа, творческие мастерские, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений Дома детского творчества. Также в программе предусмотрено включение подростков в общественно полезную деятельность, помощь в организации и проведении мероприятий, организуемых РДОО «Планета горячих сердец», а также мероприятий внутриучрежденческого, городского, районного и областного уровня. Это позволяет ребятам проявить собственную активность, ощутить свою неповторимость, наиболее полно реализовать полученные знания и умения, увереннее чувствовать себя в самых разных ситуациях социального и бытового общения. Использование лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи» с аудиторией. Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов. Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей.

Использование дискуссий и диспутов – один из наиболее эффективных приемов вербального общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала, отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

Творческие мастерские, лаборатории, КТД – это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

В перспективе планируются интегрированные занятия с привлечением воспитанников из других объединений Дома детского творчества.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы, причем большая часть времени отводится практическим формам работы. Большое значение придается записям в тетради, это дает возможность лучше усвоить теоретический материал. Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент:
 - приветствие;
 - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
 - активизация участников;
 - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
 - повышение сплоченности;
 - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Объявление темы, цели и задач занятия.
4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.

6. Подведение итогов, рефлексия.

7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но согласно содержанию программы, для выполнения творческих заданий, возможны и даже желательны индивидуальные консультации, создание нескольких микрогрупп.

Отдельные темы и занятия данной программы могут реализовываться в различных режимах: как элективный курс «Я – вожатый», как отдельный блок для сквозной программы социальной адаптации детей и подростков в современном обществе «Социум и дети» для учреждений дополнительного образования; для проведения классных часов в образовательных учреждениях.

Для реализации программы имеются:

- методическая литература;
- видео и фото материалы;
- музыкальные записи;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты занятий.

Средства, необходимые для реализации программы:

1. Материально-технические средства:

- просторный проветриваемый кабинет со столами и стульями;
- рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
- наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, ножницы и т.д.);
- аудио-видео техника;
- компьютер, принтер;

2. Кадровое обеспечение – специалисты, имеющие педагогическое образование и обладающие личным позитивным опытом воспитательной работы с детьми.

Список литературы

Для педагога:

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. – Брянск.- 2001.
2. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. – М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей.- 2005.
3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ Г.Ф. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-1993.
4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2002.
5. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2002.
6. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2002.
7. Кульяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Кульяпова. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2004.
8. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. /Э.В.Марзоевой.–Владивосток: Дальнаука.- 2003. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. – Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». – 2005.
10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. – М.- 1999.
11. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. – Орел.- 2001.
12. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2004.
13. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2005.
14. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2005.
15. Савинкова, Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2004.
16. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И.И. Фришман. Выпуск 4.– Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2005.

Для обучающихся

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. – Липецк.- 1997.
2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. /Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России.- 2005.
3. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 1999.
4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Пospelова.- Погорельский ДДТ«Солнышко» – Шадринск.- 2005.
5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов, С.Краснобаева. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-1998.
6. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2002.
7. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы Курганской Лиги учащихся 1991-2001. /А.Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2002.
8. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы КМОО «Свежий ветер». / А.Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2003.
9. Шпоркина, Е.М. Не будем скучать. /Е.М. Шпоркина. – Ульяновск: Ассоциация детских объединений «Созвездие».- 2001.

Основные понятия программы.

Тезаурус

Авторитетность – способность человека иметь определенный «вес» среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Активность – готовность к деятельности и энергичная деятельность, направленная на изменение, преобразование чего-либо.

Анализ – логический прием познания, представляющий собой разложение сложного объекта, явления на составляющие его части, стороны, свойства или характеристики, их сопоставление и последовательное изучение.

Атрибут – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Аффект – сильное, бурное, относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека и предопределяющее единую реакцию на ситуацию в целом.

Взаимоотношения – отношения между людьми в процессе общения и деятельности.

Восприятие – целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств в данный момент времени.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к полноценной производственной, социальной и духовной деятельности.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государственного и социального единства.

Девиз – краткое афористическое выразительное изречение, которому следуют в своей деятельности на протяжении длительного времени.

Дело – общая работа, важное событие, осуществляемое и организуемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Дискуссия – обсуждение конкретной темы, проблемы, обмен мнениями, сопоставление разных точек зрения, получение новой информации.

Договоренность – соглашение, согласованность на основании переговоров, взаимное обязательство.

Досуг – специально организованное пространство свободного времени ребенка, обеспечивающее индивидуальную, групповую и коллективную занятость подростков посредством реализации их интересов и притязаний.

Законы – общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива и признаются обязательными для всех.

Игра – метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Идея – основная, главная мысль, замысел, определяющий содержание чего-нибудь.

Инициатива – начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение действовать самостоятельно.

Интерес – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений – мотивов, идей и т.д., как отдельных индивидумов, так и социальных групп.

Коллектив – высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим; это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентиров, совместной деятельности и общения.

Компромисс – соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела.

Конфликт – столкновение противоположных мнений, целей, интересов, желаний.

Лидер – это личность, занимающая активную жизненную позицию; компетентная, инициативная, толерантная, коммуникативная, ответственная; обладающая способностями к равноправному объединению для решения жизненно важных проблем; умеющая организовать новое социальное пространство, наладить взаимодействие, достигнуть желаемых результатов.

Мероприятие – относительно завершенная, совместная деятельность членов детского объединения в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.

Мечта – вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего.

Мировоззрение – система взглядов на природу, общество, других людей, самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Мониторинг – отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов.

Мотив – те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают человека к деятельности (собственно то, почему человек действует).

Настроение – длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека

Норма – узаконенное установление, признанный обязательный порядок.

Обряд – это стандартные и повторяющиеся мероприятия, которые проводятся в установленное время по специальному поводу для оказания влияния на поведение и понимание членами организационного окружения.

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к внешней среде.

Потребность – испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

Правило – положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений; постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь; образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

Принцип – внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации.

Проблема – социально значимый вопрос, интересующий определенную категорию граждан, решение которого значительно затруднено.

Программа – средство планирования и фиксации деятельности какого-либо коллектива, организации или отдельного человека, комплексно описывающее цель, задачи деятельности, способ (механизм реализации) и условия их достижения.

Проект – сконструированное социальное нововведение, направленное на изменения окружающей среды, положительных с точки зрения общепринятых ценностей.

Профильный отряд – временное объединение подростков, в котором процесс жизнедеятельности пронизан какой-либо спецификой (на основе умения педагога).

Ритуал – вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий в определенных ситуациях, условиях.

Руководство – процесс управления трудовой деятельностью коллектива, осуществляемый руководителем на основе административно-правовых полномочий и социальных норм.

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Символ – то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи.

Социальный статус – совокупность прав и обязанностей человека, обусловленных его положением в определенной социальной группе (среде) и иерархии общественных отношений.

Социум – это общество, окружающее конкретного человека, гражданина, с принятыми в данном государстве законами, обычаями и традициями.

Темперамент – характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей его психической деятельности.

Традиции – это исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, идеи, ценности и т.д., сохраняющиеся в обществе или отдельных его социальных группах в течение длительного времени.

Устав – свод правил.

Флаг – полотнище определенного цвета или нескольких цветов, иногда с эмблемой.

Функция – вид деятельности, обязанность, работа.

Характер – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к другим людям, к порученному делу, на основе волевых качеств.

Цель – планируемый, прогнозируемый, ожидаемый результат, характеристика необходимых конечных состояний чего-либо (деятельности, программы и т.д.).

Экспрессия – выразительность; проявление чувств, настроений, мыслей.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутреннего состояния.

Эмоции – реакция человека на воздействие внешних и внутренних раздражителей, имеющая ярко выраженную субъективную окраску и охватывающая все виды чувствительности и переживаний.

Эпатаж – ошеломление необычным, нестандартным поведением, приемами, костюмами и т.д.

Модель лидера

1. Осмысленность жизненной позиции

- сформированность понятия смысла жизни, идеала, счастья, жизненных ценностей;
- наличие жизненных планов;
- определение своей роли и деятельности в развитии коллектива, общества, государства.

2. Мировоззрение

- понимание и принятие прав человека;
- патриотизм;
- знание современной научной картины мира
- умение видеть проблему и пути выхода из нее.

3. Интеллектуальное развитие

- информационный кругозор;
- гибкое мышление;
- желание непрерывно образовываться;
- умение применять свои знания.

4. Отношение к труду

- добросовестность;
- старательность;
- предприимчивость;
- творческий подход в работе;
- социальная значимость.

5. Личностные качества

- порядочность;
- внутренняя свобода;
- самоуважение;
- чувство собственного достоинства;
- инициативность;
- ответственность;
- открытость;
- лидерско-организаторские навыки.

6. Отношения к окружающим

- гуманность;
- доброжелательность;
- бескорыстность;
- уважение прав и свобод других граждан;
- умение жить и работать в коллективе.

7. Объективная самооценка

- стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самопознанию, саморегулированию, самосовершенствованию.

8. Культура поведения

- сдержанность;
- тактичность;
- культура речи;
- этикет;

- стетическая культура;
 - толерантность.
9. Здоровый образ жизни
- ценность здоровья;
 - отношение к природе;
 - семьянин;
 - культура быта, спорта.

Ступени роста

1. Ступени роста участника программы «Лестница успеха» вводятся с целью показать каждому обучаемому перспективу личного роста, помочь ребятам быстрее и осознаннее создать дружный коллектив, стать его полноправными членами, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива, способствовать работе над собой и более полному раскрытию потенциала каждого подростка.
2. Настоящее положение охватывает ступени роста подростка с момента его обучения по данной программе и до момента, когда он заканчивает обучение, становится выпускником.
3. В программе «Лестница успеха» предусматривается 3 ступени роста: исполнитель, лидер-организатор, инструктор. Они характеризуют уровни освоения участником необходимых для работы знаний, умений и навыков, наличие необходимого на разных ступенях роста организаторского опыта, его активное участие в жизни коллектива, завоевание им доверия и уважения товарищей.
4. Для перехода с одной ступени на другую, участник программы должен: во-первых, выполнить определенные требования, во-вторых, попробовать себя в выполнении некоторых общественных поручений и поучаствовать в общественно-полезных делах и воспитательных мероприятиях, в-третьих, получить необходимые для работы знания и умения. Наконец, для перехода на очередную ступень роста участник должен пройти определенное испытание.
5. Педагоги, принимающие участие в реализации программы «Лестница успеха», соответствуют ступени «Координатор». Этого уровня могут достигнуть выпускники, которые начинают работу по данной программе на уровне педагога или становятся руководителями общественных организаций.

Название ступени	Перечень определенных требований	Испытание
Исполнитель	- приобретение элементарных знаний и умений; - выявление и развитие лидерских качеств, - проявление инициативы; - посильное участие в различных мероприятиях	Проходит в виде игры, где обучаемый должен выдержать своеобразный экзамен.
Лидер-организатор	- расширение и углубление своих знаний, умений и навыков; - умение самостоятельно организовывать и проводить различные мероприятия; - творческое отношение к делу; - создание проектов и активное	Создание проекта индивидуального или коллективного дела и его реализация. Успешно пройденное испытание дает право участвовать в районном конкурсе «Лидер XXI века».

	участие в их реализации; умение создать в коллективе обстановку заботы, дружбы, товарищества, предупреждать конфликтные ситуации	
Инструктор	- практическая и творческая реализация имеющихся знаний, умений и навыков, передача своего опыта сверстникам и младшим товарищам (проведение мастер-классов, творческих мастерских и лабораторий)	Организация и проведение большого творческого дела, воспитательного мероприятия. Работа в качестве вожатых по собственной отрядной программе в о/л «Ровесник» ДДТ. Эта ступень предназначена, как правило, для выпускников объединения «Лидер».