

 ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Каменск-Уральский техникум
торговли и сервиса»

Е.О.Гончаренко

« 10 » 2023года



ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения обучающихся
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4-5
	1.2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
	1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
2	ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3	ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
4	ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	10-13
5	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14-17
7	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	18
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Перед педагогическим коллективом техникума стоит задача объединения усилий педагогов и педагога-психолога для оказания поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменения парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их способностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды техникума, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога является необходимым элементом системы управления образовательным процессом техникума, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в техникуме по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев

определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

успешность деятельности обучающегося;

осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;

удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Педагог-психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения введения стандартов.

Актуальность создания такой модели очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;

- учет психологических особенностей обучающихся;

- вариативность коррекционно-развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в техникуме. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве техникума. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в техникуме.

1.2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка от 02.09.1990, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 03.09.1953г.);
- Приказы, инструкционные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- Устав образовательного учреждения (Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса);
- Программа развития ГАОУ СПО СО «КУТТС»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся: создание психолого-педагогических условий для личностного развития обучающихся и их успешного обучения и воспитания.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся, формирование у них способности к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению.
2. Создание условий для формирования системы психологических знаний у педагогов и родителей (законных представителей), оказание им своевременной психологической поддержки.
3. Психолого-педагогическое сопровождение особых групп обучающихся.
4. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации.

В основе психолого-педагогического сопровождения обучающихся заложены следующие принципы:

- принцип гуманности – предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психолого-педагогического сопровождения взаимодействия;

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в ее самоценности и в признании индивидуальности. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания образования на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – ориентирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на работу с личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся должно быть осознанным и подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип практической направленности – формирование универсальных личностных качеств, способности их реализовывать в практической деятельности и повседневной жизни.

2. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Направления программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Профилактическое направление: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Диагностическое направление: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.
3. Консультационное направление: оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
4. Коррекционно-развивающее направление: составление системы работы с обучающимися, испытывающими проблемы в личностном развитии. Снижение степени выраженности личностных патологий, их поведенческих последствий, в том числе появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.
5. Просветительское направление: создание условий для повышения психологической компетентности обучающихся, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

3. ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрацию техникума и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах обучающегося. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог техникума.
3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности обучающихся. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других работников техникума. При этом педагоги используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагог-психолог – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения:

- профессионально-психологическим компонентом, который представлен деятельностью психолого-педагогической службы образовательной организации;
- организационно-просветительским компонентом, который обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также ее анализ и актуальную оценку.

4. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Основными формами в рамках реализации направлений программы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся являются:

1. Профилактическое направление:

Приоритетом в данной работе является: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, формирование социально-активной личности, формирование культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным привычкам, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

1.1 Работа по профилактике эмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной среде.

Основными направлениями психологической работы с обучающимися являются мероприятия по:

- оптимизации взаимодействия обучающихся с педагогами;
- формированию социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формированию коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, и толерантного поведения;
- социально-педагогической поддержке обучающихся, не получающих достаточного внимания и контроля со стороны родителей.

1.2 Работа с педагогическим коллективом.

В предлагаемые виды мероприятий входит: проведение круглых столов, семинаров, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации обучающихся в техникуме, повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.

1.3 Работа с родителями.

Основные мероприятия должны включать:

- профилактическую работу с родителями с целью обеспечения выполнения Прав ребенка;
- систему просветительской деятельности по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

2. Работа с обучающимися, относящимися к различным категориям:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, состоящие на различных видах учета;
- инвалиды и лица с ОВЗ
- дети лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики
- дети граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы Российской Федерации, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации»

Цель: психологическая поддержка обучающихся, укрепление психического здоровья, содействие процессу личностного развития обучающихся.

3. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика определяется задачами техникума и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии обучающегося, его социальной адаптации в коллективе.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающегося, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от педагогов, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- проведение исследования;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося (анализ результатов, написание заключения);
- разработка рекомендаций, подбор и разработка коррекционно-развивающих программ психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

4. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности во время педагогического процесса.

Цель: оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- взаимоотношения в учебной группе (место и роль в коллективе);
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Цель: коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

5. Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации техникума и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, рекомендации, выступления на классных часах, педсоветах, родительских собраниях и пр.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, педагога-психолога, администрации техникума, родителей.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях и подготовки рекомендаций, памяток.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.1	Профилактическое	Организация и проведение: - бесед, лекции (лектории), публичные выступления, личные встречи с обучающимися, - организация и проведение мероприятий, - оформление информационных стендов, - размещение информации на официальном сайте образовательной организации.	В течение года	Профилактика противоправного поведения, безнадзорности. Создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся.
1.2		Семинар-практикум для мастеров п\о, педагогов, воспитателей общежития «Коммуникативная культура педагога».	Ноябрь	Обеспечение психологической основы воспитательного процесса
1.3		Семинар-практикум для мастеров п\о, педагогов, воспитателей общежития «Педагогическое выгорание педагога».	Февраль	Обеспечение психологической основы воспитательного процесса
1.4		Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения: - снятие эмоционального напряжения; - охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; - создание благоприятного психологического климата; - комплексное использование личностно-ориентированных технологий.	В течение года	Поддержание психологического здоровья всех участников учебного процесса, стимулирование к сохранению и укреплению своего здоровья.
2.1	Психодиагностическое	Изучение и обобщение психолого-педагогических характеристик, обучающихся 1 курса.	Сентябрь	Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2.2		Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь	Выявление обучающихся «группы риска», инвалидов, лиц с ОВЗ.

2.3	Входная психодиагностика обучающихся 1 курса: - анкета «ЗОЖ»; - тест «Характерологические особенности личности» (Г.Айзенк); - тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут). - определение уровня тревожности, обучающиеся ОВЗ (Ч.Д.Спилберг).	Сентябрь	Оказание психологической помощи: - кураторам (мастерам п\о) при формировании групп; - обучающимся для успешной адаптации в ОУ.
2.4	Психодиагностика обучающихся-сирот, проживающих в общежитие «Уровень воспитанности» (Л.Д.Столяренко).	Сентябрь, октябрь	Определение уровня воспитанности обучающихся-сирот по 5 аспектам – нравственный, эстетический, экологический, трудовой и экономический.
2.5	Социально-психологическое тестирование по Единой методике.	Сентябрь, октябрь	Выявление факторов риска вовлечения студентов в рискованное поведение. Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
2.6	Выявление особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ: - методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; - методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптация Т. И. Балашовой).	Октябрь, ноябрь	Разработка индивидуальных образовательных программ.
2.7	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений: - опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).	Ноябрь	Предупреждение суицидальных намерений обучающихся и конкретных факторов суицидального риска (серьезных попыток самоубийства).
2.8	Социометрическое исследование обучающихся 1 курса: - методика «Мишень»; - тревожность (методика Кондаша).	Декабрь	Анализ и корректировка межличностных отношений в группе.

2.9		Индивидуальная психодиагностика: - обучающихся, состоящих в «группе Риска»; - обучающихся – сирот; - обучающихся (по заявкам).	В течение года	Определение причин нарушения развития личности подростка. Составление рекомендаций по социальной коррекции.
2.10		Составление психолого-педагогических характеристик.	В течение года	Предъявление по месту требования.
2.11		Индивидуальная психодиагностика обучающихся 2-4 курсов (тесты, опросники, игры, скрининг).	В течение года	Оказание индивидуальной, групповой психокоррекционной помощи обучающимся, педагогам, родителям.
2.12		Психодиагностика «Удовлетворенность обучением» (Т.В. Прохоренко).	Июнь	Определение уровня удовлетворенности обучением и общением с педагогами в техникуме.
3	Консультативное			
3.1		Проведение индивидуальных, групповых консультаций для кураторов групп (мастеров п\о), педагогов по результатам психодиагностики.	В течение года	Ориентировать педагогов об индивидуальных психологических особенностях обучающихся и возможных методах коррекции.
3.2		Индивидуальные с: - педагогами, родителями (лицами их замещающими); - обучающимися; - обучающимися «группы риска»; - обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;	В течение года	Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
3.3		Групповое консультирование.	В течение года	Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
Психокоррекционное				

4.1		Проведение коррекционно-развивающих занятий в группах профессиональной подготовки.	Октябрь, апрель	Адаптация в новом учебном коллективе, снятие личностной и ситуативной тревожности.
4.2		Проведение социально-психологических тренингов с обучающимися (с учётом их социального функционала в группе и психологических особенностей).	Октябрь – ноябрь	Адаптация в новом учебном коллективе, снятие личностной и ситуативной тревожности.
4.3		Проведение индивидуальных занятий (психотехники, психологические гимнастики, ауто-тренинги) с субъектами: - педагогами, родителями (лицами их замещающими); - обучающимися; - обучающимися «группы риска»; - обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;	В течение года	Оказание индивидуальной психо-коррекционной помощи. Снятие личностной тревожности, эмоциональной перегрузки, снятие состояния психологического дискомфорта.
4.4		Скрининговые обследования	В течение года	Анализ динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
Научно – методическое				
5.1		Работа со специальной литературой, использование технических средств (Интернет).	В течение года.	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария.
5.2		Корректировка планирующей документации Разработка развивающих и коррекционных программ, наглядных пособий.	В течение года.	Повышение профессионализма педагогического коллектива. Обеспечение психологической основы воспитательного процесса.
5.3		Составление аналитических справок, отчетов по результатам психологических исследований обучающихся, проводимых мероприятий.	В течение года.	Совершенствование собственной деятельности.
5.4		Изготовление необходимых дидактических пособий.	В течение года.	Создание условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения в ОУ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1.Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе и, как следствие, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения обучающихся.

2. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.

3. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

4.Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

5. Повышение психологической культуры студентов.

6. Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в техникуме.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО.
4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».
6. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы.
7. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка от 02.09.1990, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 03.09.1953г.).
8. Приказы, инструкционные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.
9. Устав образовательного учреждения (Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса).
10. Программа развития ГАОУ СПО СО «КУТТС».
11. Локальные акты образовательного учреждения.
12. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр “Академия”, 2009. – 400 с.
13. Е.В.Андреенко. Социальная психология. – М.: Издательский центр «Академия». 2000
14. Л.Ф.Анн. Психологический тренинг с подростками. – СПб. Питер.2005. – 271 с.:ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).
15. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 208 с.
16. Н.К.Беспятова. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Д.И.Бойков. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2005.
18. Л.Д.Столяренко. Основы психологии: Практикум. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
19. Г.М.Шеламова. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального профессионального образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.