



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФГБОУ ДПО
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию общих компетенций
в соответствии с федеральными государственными
образовательными стандартами
среднего профессионального образования

2026 г.

Министерство образования СО
16.09.2026
Бх. № 26409

УДК 377.169.3
ББК 74.47

Разработчики:

Костенко Н. Б., заместитель начальника Управления внедрения новых образовательных технологий среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», кандидат психологических наук.

Орлова Ю. В., заместитель начальника отдела общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании и развития общих компетенций Управления внедрения новых образовательных технологий среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Колмыкова Е. А., главный специалист отдела общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании и развития общих компетенций Управления внедрения новых образовательных технологий среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», кандидат экономических наук.

Рецензенты:

Лобачева Н. А., доцент кафедры филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (филиал в г. Ялте), кандидат филологических наук.

Пастухова И.П., главный редактор научно-методического и теоретического журнала «Среднее профессиональное образование», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения актуальных подходов к формированию общих компетенций в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, обеспечивающих организацию образовательного процесса и реализацию образовательных программ среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	5
2 Роль общих компетенций в образовательных программах среднего профессионального образования	9
3 Методы и подходы к формированию и оценке общих компетенций.....	13
4 Механизмы формирования общих компетенций в среднем профессиональном образовании.....	28
4.1 ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	28
4.2 ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.....	39
4.3 ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.....	47
4.4 ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	55
4.5 ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	62
4.6 ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения69

4.7 ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.....76

4.8 ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.....83

4.9 ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках91

Приложение. Логика формирования общих компетенций в образовательной программе СПО.....99

1 Общие положения

1.1 Методические рекомендации по формированию общих компетенций (далее – ОК) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) (далее соответственно – Методические рекомендации) разработаны с целью разъяснения актуальных подходов к формированию общих компетенций в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО).

1.2 Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, обеспечивающих организацию образовательного процесса и реализацию ОП СПО.

1.3 Нормативную правовую основу Методических рекомендаций составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– ФГОС СПО по профессиям и специальностям;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2026 №106 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336».

1.4 Основные понятия, используемые в Методических рекомендациях:

Общие компетенции – универсальные способы деятельности выпускника, обеспечивающие решение учебных, профессиональных и социальных задач в разных контекстах.

Профессиональные компетенции (далее – ПК) – способность выполнять виды профессиональной деятельности на основе знаний, умений, практического опыта и профессиональных действий.

Показатель сформированности ОК – наблюдаемое действие обучающегося, по которому можно сделать вывод о проявлении компетенции.

Доказательство сформированности ОК – продукт, действие или результат обучающегося: кейс, проект, отчет, выступление, чек-лист, отзыв наставника, портфолио, результат практической работы и др.

Профессиональный контекст – условия, ограничения, ресурсы и требования, близкие к будущей трудовой деятельности обучающегося.

Уровневая оценка – оценка динамики сформированности ОК от выполнения действия по образцу до самостоятельного переноса в новую профессиональную ситуацию.

1.5 Методические рекомендации не являются нормативным правовым актом, устанавливающим обязательные требования, подлежащие контролю при проведении проверок органами государственного контроля (надзора) Российской Федерации.

1.6 Образовательная организация, реализующая ОП СПО, обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии

с законодательством Российской Федерации в сфере образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом образовательной организации¹.

¹ Согласно пункту 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 Роль общих компетенций в образовательных программах среднего профессионального образования

2.1. Требования к результатам освоения ОП СПО представлены в ФГОС СПО общими и профессиональными компетенциями.

2.2. Общие компетенции включают в себя навыки и знания, необходимые для профессиональной деятельности, личностного развития и социальной адаптации.

2.3 Основная роль ОК в образовательном процессе заключается в том, чтобы подготовить специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и широким набором универсальных навыков.

Универсальные навыки дают выпускникам возможность легко переключаться между различными профессиональными областями и адаптироваться к новым условиям работы. ОК способствуют формированию у студентов мировоззрения и ценностного отношения к профессиональной деятельности, осознанию социальной значимости своей работы, развитию профессиональной этики и ответственности перед обществом. ОК тесно связаны с профессиональными компетенциями и способствуют их эффективному и качественному формированию.

Значимость ОК определяется следующими основными аспектами: выполнение требований ФГОС СПО, формирование личности обучающегося, соответствие требованиям рынка труда, влияние на качество профессиональной подготовки.

2.4 В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений

в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» установлены следующие формулировки ОК, которые являются едиными для всех профессий и специальностей СПО:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.5 Формируемые у обучающихся ОК и планируемые как результат обучения, условно можно разделить на две группы: направленные на развитие личностных качеств и направленные на формирование профессиональных качеств обучающегося (рисунок).



Рисунок – Планируемые результаты обучения

Демонстрация рисунка подтверждает условность разделения некоторых ОК. В данном случае ОК 03, ОК 04, ОК 09 направлены на развитие как личностных качеств обучающегося, так и профессиональных. Такая связь и возможная перегруппировка ОК объясняется направленностью ОП конкретной профессии или специальности, в рамках которой формируются ОК. Например, для укрупненной группы профессий, специальностей (далее – УГПС) 49.00.00 Физическая культура и спорт ОК 08 будет направлена на формирование профессиональных качеств, для УГПС 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство – ОК 07.

3 Методы и подходы к формированию и оценке общих компетенций

3.1 Формирование ОК обучающихся, осваивающих ОП СПО, представляет целостный процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленный на развитие базовых характеристик личности, связанных с конкурентоспособностью в области профессиональной деятельности.

3.2 Перечень ОК как результатов освоения конкретных структурных компонентов ОП СПО соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (пункт 4.3 примерной образовательной программы (далее – ПОП)) и в примерных рабочих программах (далее – ПРП) дисциплин и профессиональных модулей (далее – ПМ) ПОП (пункт 1.2. ПРП).

3.3 Принципы формирования ОК:

- деятельностный: ОК формируются через выполнение действий: анализ, выбор, коммуникацию, проектирование, рефлексию, принятие решений;
- усложнение деятельности: ОК формируются от выполнения типовых учебных действий по образцу к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях неопределенности, ограничений и ответственности за результат;
- профессиональная направленность: начиная с общеобразовательного цикла, задания связываются с профессией или специальностью, будущими рабочими ситуациями и социально-трудовым поведением;

- накопительность: ОК формируются постепенно: дисциплины, ПМ, практика, воспитательные события и государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) дополняют друг друга;
- наблюдаемость: оценке подлежит то, что можно увидеть, проверить или подтвердить продуктом деятельности (доказательство сформированности);
- единые критерии: преподаватели используют согласованные разделы, темы рабочих программ и чек-листы, чтобы избежать субъективности и дублирования.

Например, в соответствии с принципом накопительности, ОК являются сквозным результатом всей ОП: общеобразовательного, социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, ПМ, практической подготовки, воспитательной работы и ГИА.

3.4 Процесс формирования ОК при реализации ОП СПО можно разделить на 4 уровня. На этапе изучения общеобразовательных дисциплин, осваиваемых в рамках ОП СПО на базе основного общего образования, закладывается 1-й стартовый уровень, который служит основой для последующего совершенствования ОК; в рамках изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла (далее – СГЦ) и общепрофессиональных дисциплин (далее – ОПД) осуществляется 2-й уровень формирования – базовый/междисциплинарный; в рамках освоения ПМ обеспечивается 3-й уровень формирования – профессионально-практический; ГИА, которая может включать демонстрационный экзамен (далее – ДЭ), дипломную работу (далее – ДР) или дипломный проект (далее – ДП) обеспечивает 4-й уровень формирования – итоговый/демонстрационный (таблица 1).

Таблица 1 – Уровни формирования ОК

Уровень	Область формирования	Ожидаемое действие обучающегося	Доказательства
1-й уровень: стартовый/ общеобразовательный	Общеобразовательные дисциплины, вводные практико-ориентированные задания, проектная деятельность	Действует по образцу, понимает смысл компетенции, выполняет типовые учебные действия в знакомой ситуации	Рабочая тетрадь, учебный проект, мини-кейс, лабораторная работа, устное выступление, самооценка
2-й уровень: базовый/ междисциплинарный	СГД и ОПД, междисциплинарные занятия	Выбирает известный способ действия, применяет знания в практической ситуации, объясняет выбор	Практическая работа, ситуационная задача, отчет, деловой документ, групповое задание
3-й уровень: профессионально-практический	ПМ, учебная и производственная практика, мастерские, лаборатории	Решает профессиональную задачу, учитывает ресурсы, безопасность, сроки, требования качества, взаимодействует с участниками процесса	Отчет по практике, продукт работы, чек-лист наставника, портфолио, профессиональный кейс
4-й уровень: итоговый/ демонстрационный	ГИА	Самостоятельно планирует и выполняет работу, аргументирует решения, корректирует действия, оценивает результат и последствия	Дипломный проект, результат ДЭ, протокол защиты, экспертное наблюдение, отзыв работодателя, итоговая рефлексия

3.5 Логика формирования общих компетенций в ОП СПО представлена в приложении к настоящим Методическим

рекомендациям: по каждой общей компетенции указаны области и уровни формирования, по ним приведены сформированные у обучающегося действия, усложняющиеся от уровня к уровню, перечислены инвариантные модули примерной рабочей программы воспитания (далее – ПРПВ) с указанием конкретных инвариантных целевых ориентиров воспитания (далее – ЦОВ) выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО). Воспитательные результаты не должны дублироваться формально. Их вклад фиксируется через действия: участие в социально значимом проекте, соблюдение норм взаимодействия, аргументированное решение этической ситуации, ответственное выполнение поручений, безопасное и экологичное поведение.

3.6 Формирование ОК во многом зависит от функций, которые выполняет каждая из них в обучении по профессии или специальности (обучающая, развивающая, воспитательная, информационная, аналитическая, коммуникативная, организационная, технологическая, прогностическая, когнитивная и др.) и осуществляется на нескольких уровнях организации и реализации образовательного процесса, которые обеспечиваются ответственными лицами в соответствии с направлениями деятельности (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение ответственности между членами педагогического коллектива

Уровень организации образовательного процесса	Ответственные лица	Действия
Уровень ОП СПО	Методический совет, администрация, методист	Определяют единые требования к формированию ОК, утверждают подходы и локальные нормативные акты, утверждают матрицу ОК, единые формы оценки и правила мониторинга. Организует мониторинг и внутреннюю оценку качества. Консультирует педагогов, проверяет рабочие программы и оценочные материалы
Уровень цикла/цикловая комиссия (далее – ЦК)	Председатель ЦК, преподаватели цикла	Координирует распределение ОК между дисциплинами и модулями, организует взаимную экспертизу заданий. Преподаватели согласуют, какие ОК и в каких темах формируются, чтобы не было дублирования и провалов
Уровень занятия	Преподаватель, мастер производственного обучения	Проектирует задания, занятия, оценочные листы и фиксирует доказательства сформированности ОК. Формирует ОК в профессиональных ситуациях, на практике, в мастерских, лабораториях и учебно-производственной среде
Уровень практики	Руководитель практики, наставник, работодатель	Подтверждают проявление ОК в профессиональной среде или в имитированной профессиональной деятельности
Уровень воспитательной работы	Куратор, педагог-организатор, советник по воспитанию	Формируют ОК через проекты, события, добровольчество, самоуправление, социальные практики. Связывает формирование ОК с воспитательной деятельностью

Уровень организации образовательного процесса	Ответственные лица	Действия
Уровень ГИА	Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), эксперты ДЭ, руководитель дипломного проекта	Фиксируют итоговое проявление ОК в защите, демонстрации профессиональных действий, коммуникации и самоанализе

В качестве примера можно рассмотреть алгоритмы действий для методиста/администратора:

1. Проверьте формулировки ОК в актуальном ФГОС СПО по конкретной профессии или специальности.

2. Составьте матрицу компетенций: какие ОК формируются в рамках каких дисциплинах, ПМ, практик, воспитательных событий и проверяются на ГИА.

3. Определите минимальный набор единых требований к каждому виду компетентностного задания: *например*: паспорт компетентностного задания, чек-лист наблюдения или иные доказательства достижения результата, рубрика уровней, форма портфолио и др.²

4. Проведите методическую экспертизу рабочих материалов преподавателя³: наличие помимо перечисления ОК в рабочей программе дисциплины, еще и заданий, критериев или показателей

² Примерный перечень требований/инструментов приведен в пункте 3.6 настоящих Методических рекомендаций, однако, образовательная организация вправе устанавливать самостоятельно формы и методы оценки сформированности компетенции, для чего рекомендуется разработать локальный нормативный акт, *например*: «Рекомендации по формированию компетенций в ПОО».

³ Определяется образовательной организацией самостоятельно, кроме рабочей программы дисциплины может включать оценочные материалы, поурочное планирование, описание лабораторных работ и пр.

сформированности ОК для этого задания, доказательств достижения результата.

5. Обеспечьте формирование банка модельных примеров компетентностных заданий по уровням (см. пункт 3.4 настоящих рекомендаций) по профессиям/специальностям и/или УГПС в соответствии с действующими в ПОО локальными нормативными актами.

6. По итогам мониторинга (см. в содержании таблицы 2 – действия на уровне ОП СПО) проведите, при необходимости, корректировку учебно-методических материалов по ОП СПО.

Алгоритм действий для преподавателя:

1. Выберите одну и более ОК, которые реально формируются в ходе занятия по указанной теме.

2. Определите действие обучающегося: что он должен делать/сделать, чтобы проявить владение ОК.

3. Создайте учебную или профессиональную ситуацию: проблема, данные, ограничения, ресурсы, ожидаемый продукт, которая требует от обучающегося проявить владение компетенцией/ями.

4. Задайте критерии оценивания и объявите их до начала выполнения работы: как будет оцениваться результат и поведение обучающегося в процессе выполнения задания.

5. Организуйте работу: индивидуально, в паре, в группе, в мастерской, в цифровой среде, на практике.

6. Соберите доказательство/а: лист решения, отчет, презентацию, чек-лист, самооценку, отзыв, фото/видео результата, электронный продукт.

7. Проведите рефлексию для обучающихся: что получилось, какие действия помогли, что нужно улучшить при переносе в профессиональную ситуацию.

3.7 Алгоритм проектирования формирования и оценки ОК содержит следующую последовательность:

1. Выбрать ОК и профессиональный контекст. Определите, какая компетенция действительно может проявиться в теме, модуле или мероприятии, укажите профессию/специальность, ситуацию, роль обучающегося.

2. Разложить ОК на действия. Формулируйте не «знать важность», а «определяет», «выбирает», «аргументирует», «оформляет», «взаимодействует», «корректирует».

3. Сконструировать задачу (компетентностное задание). Задача должна содержать условия, ограничения, ресурсы, требование к продукту и критерии качества.

4. Выбрать метод⁴. Кейс, проект, деловая игра, практическая работа, лабораторная работа, тренажер, профессиональная проба, анализ документа, командное задание.

5. Определить доказательство. Что останется после выполнения задания: отчет, таблица, решение, схема, карта, документ, презентация, чек-лист, запись наблюдения.

6. Подготовить критерии. Критерии сообщаются обучающимся до начала работы и описывают качество действия, а не только правильность ответа.

⁴ Один и тот же набор методов обучения может способствовать формированию одновременно нескольких ОК.

7. Провести оценивание и обратную связь. Используйте экспертное наблюдение, самооценку, взаимооценку, оценку продукта, вопросы на рефлекссию.

8. Зафиксировать результат. Результат заносится в закрепленную локальным нормативным актом ПОО форму документа учёта и фиксации результатов образовательной деятельности.

3.8 Конструктор компетентностного задания может быть представлен в следующем виде (таблица 3).

Таблица 3 – Конструктор компетентностного задания

Элемент	Вопрос для преподавателя	Пример формулировки
ОК ⁵	Какая компетенция формируется?	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Контекст	В какой профессиональной ситуации действует студент?	Мастер получает неисправное оборудование и должен найти причину по инструкции и данным диагностики
Роль	Кем выступает студент?	Техник, оператор, помощник мастера, администратор, младший специалист
Исходные данные	Что дано?	Фрагмент инструкции, таблица параметров, акт, фото, лог, чертеж, описание жалобы клиента
Ограничения	Что усложняет задачу?	Недостаток времени, неполные данные, риск ошибки, требования безопасности, ограниченные ресурсы
Продукт	Что нужно получить?	Решение, алгоритм, документ, карта, расчет, отчет, презентация, устное обоснование

⁵ Для обеспечения своевременного проектирования преподавателями занятий и оценочных материалов, в разделе 4 настоящих Методических рекомендаций предложены по каждой ОК необходимые Карты компетенций.

Элемент	Вопрос для преподавателя	Пример формулировки
Критерии	Как оценим?	Полнота анализа, достоверность источников, обоснованность решения, соблюдение норм, качество оформления

3.9 Оценка сформированности ОК⁶ должна быть проведена на всех уровнях, для каждого из которых требуются разработка соответствующих критериев и показателей, проведение своевременного сбора и анализа информации и, при необходимости, выработка рекомендаций по коррекции образовательного процесса.

Например, по ОК 04 недостаточно указать, что студент работал в группе. Нужно видеть, какую роль он выполнял, как взаимодействовал, как решал разногласия, какой вклад внес в общий результат.

В таблице 4 приведен пример уровневых задач для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

⁶ Требования к оценочным материалам определены в таблицах 1П-9П приложения «Логика формирования общих компетенций в ОП СПО к настоящим Методическим рекомендациям (столбец 4 «Сформированные действия»).

Таблица 4 – Кейс-задания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Где формируется	Место проведения	Ожидаемое действие обучающегося	Пример задания (сценарий)	Доказательства
1-й уровень: стартовый/ общеобразовательный	Учебная мастерская, вводные занятия	Выполняет действие по строго заданному алгоритму (инструкции). Понимает, что от его действий зависит результат	<i>Ситуация:</i> «Вам нужно заменить воздушный фильтр. Опишите последовательность действий, которую вы выполните». (Задание на знание алгоритма)	Заполненный чек-лист или отчет в рабочей тетради. Правильность выполнения последовательности
2-й уровень: базовый/ междисциплинарный	Лабораторные работы, междисциплинарные курсы (математика, черчение, устройство а/м)	Анализирует ситуацию, выбирает один из двух предложенных вариантов решения типовой проблемы и обосновывает выбор	<i>Ситуация:</i> «При диагностике выявлена ошибка датчика кислорода. У вас есть два варианта запчастей: оригинал (дорогой) и аналог (дешевый). Клиент ограничен в бюджете. Какой вариант вы предложите и почему? Какие риски есть у дешевого варианта?»	Письменный ответ на ситуационную задачу. Обоснование выбора с учетом технических и экономических факторов

3-й уровень: профессионально- практический	Производственная практика, ПМ, работа в автосервисе	Самостоятельно принимает решение в стандартной рабочей ситуации, учитывая технику безопасности, сроки и ресурсы. Несет ответственность за результат перед наставником/начальником	<i>Ситуация:</i> «Клиент приехал с жалобой на "стук в двигателе". Вы провели диагностику и обнаружили износ вкладышей коленвала. Клиент просит "просто залить присадку и сделать дешевле", отказываясь от ремонта. Ваши действия?»	Отчет по практике. Чек-лист наставника (оценка: убедил клиента в необходимости ремонта/выполнил просьбу клиента). Запись в заказ-наряде с описанием ситуации и принятого решения
4-й уровень: итоговый /демонстрационный	ДЭ, квалификационный экзамен, ДП	Принимает решение в нестандартной, стрессовой или аварийной ситуации. Прогнозирует последствия, берет на себя ответственность за безопасность и результат. Корректирует план действий	<i>Ситуация (на ДЭ):</i> «Во время выполнения задания по замене тормозных дисков вы обнаружили, что болты крепления закисли намертво, а специальный инструмент для их откручивания занят/сломан. До конца экзамена 20 минут. Ваши действия?»	

3.10 Оценка сформированности нескольких ОК может быть проведена на примере задания ДЭ⁷ (таблица 5).

Таблица 5 – Примеры кейс-заданий, формирующие несколько ОК

УГПС	Пример задания	ОК
23.00.00	По фрагменту инструкции и фото неисправности выбрать порядок диагностики, обосновать риски и меры безопасности	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
09.00.00	Проанализировать лог ошибки, найти решение в документации, оформить инструкцию для пользователя	ОК 02, ОК 05, ОК 09
42.00.00	Разобрать конфликт с клиентом, подготовить письменный ответ и предложить командный алгоритм профилактики повторения	ОК 04, ОК 05, ОК 06
43.00.00	Адаптировать технологическую карту при замене ингредиента, рассчитать изменения, оценить качество и безопасность	ОК 01, ОК 02, ОК 07
34.00.00	На основе описания ситуации выбрать корректный порядок общения с получателем услуги, оформить краткую запись в документации	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
38.00.00	Проанализировать условия договора, выявить риски, подготовить рекомендации и деловое письмо	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
35.00.00	Оценить ресурсные потери на участке, предложить меры ресурсосбережения и план действий при аварийной ситуации	ОК 01, ОК 07

3.11. Минимальный комплект оценочных материалов может включать такие компоненты как:

- паспорт компетентностного задания (примерный шаблон предложен в таблице 6);
- рубрика уровней для выбранной ОК (см. таблицу 1 – уровни формирования ОК, в содержании таблицы 2 – уровни организации образовательного процесса);

⁷ Для ДЭ рекомендуется использовать Банк оценочных материалов, представленных в информационной системе оператора ДЭ базового и профильного уровней по ОП СПО. - URL: <https://bom.firpo.ru/Public> (дата обращения: 27.05.2026). - Текст : электронный.

- чек-лист наблюдения за действиями обучающегося (см. приложение к МР «Логика формирования ОК в ОП СПО» – сформированные действия);
- критерии оценки продукта/задания (указываются в паспорте задания);
- лист самооценки или рефлексии обучающегося (примерный шаблон представлен в таблице 7);
- форма фиксации результата в портфолио или листе мониторинга (в соответствии с локальными нормативными актами ПОО).

Таблица 6 – Примерный шаблон паспорта компетентностного задания

Поле	Заполняется преподавателем
ОК и уровень	Например: ОК 01, базовый уровень
Профессия/специальность	Код и наименование
Дисциплина/ПМ/практика	Где выполняется задание
Профессиональная ситуация	Краткое описание контекста, роли, проблемы
Исходные данные	Документы, таблицы, ресурсы, оборудование, условия
Ограничения	Время, безопасность, неполные данные, бюджет, качество, ресурсы
Задание обучающемуся	Что нужно сделать и какой продукт представить
Критерии	3-5 критериев качества действия и продукта
Доказательства	Что будет сохранено: отчет, фото, лист решения, чек-лист, презентация
Рефлексия	2-3 вопроса: почему выбран способ, что улучшить, где применить в профессии

3.12 Обеспечение объективности процедуры оценки требует использования прозрачных и заранее известных обучающимся критериев. Нельзя считать доказательством, только факт участия

обучающегося в мероприятии, необходимо фиксировать роль и результат, собрать несколько доказательств по одной ОК в течение периода обучения, учитывать условия выполнения задания: индивидуально/в группе, с подсказкой/самостоятельно, в учебной/профессиональной среде.

3.13 Существенным доказательством сформированности ОК может стать лист самооценки обучающегося (таблица 7).

Таблица 7 – Примерный шаблон листа самооценки обучающегося

Вопрос	Ответ обучающегося
Какую задачу я решал?	
Какие условия и ограничения я учел?	
Какие источники или ресурсы использовал?	
Почему выбрал именно этот способ?	
Что получилось лучше всего?	
Какая ошибка или трудность возникла?	
Что я сделаю иначе в следующий раз?	
Где это пригодится в профессии?	

4 Механизмы формирования общих компетенций в среднем профессиональном образовании

4.1 ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

4.1.1 ОК 01 является основой для формирования ряда ПК, так как направлена на формирование навыков владения умениями самостоятельно оценивать ситуацию и выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах. Важно различать два вида контекста, в котором оказывается будущий специалист:

- внутренний контекст, который включает индивидуально-психологические особенности самого обучающегося: его знания, опыт, навыки, мотивация, уровень ответственности и личностные качества;
- внешний контекст, который включает объективные характеристики ситуации: условия труда, доступные ресурсы (инструменты, материалы, время), требования безопасности, специфика оборудования и социальные факторы.

4.1.2 Формирование ОК 01 невозможно только через теоретическое обучение, требуется применение методов, моделирующих реальные рабочие ситуации.

Например, для специальности 42.02.01 Реклама, можно предложить обучающимся типовой кейс.

Контекст кейса: Компания по производству канцелярских принадлежностей «Авторучки» позиционирует себя как специализирующуюся на производстве уникальных пишущих принадлежностей стилизованные под разные декоративные элементы. Они обратились к вам с целью разработать визуальный образ: логотип, упаковку, общую визуальную концепцию бренда. Перед вами стоит задача сохранения официально-деловой стилистики бренда и внесения элементов современной популярной культуры.

При решении данной задачи, можно акцентировать внимание обучающихся на том, что это типовая ситуация для маркетинга и что подбор верного способа решения профессиональной задачи исходя из сформированных навыков и полученных знаний, указывает на профессионализм исполнителя.

4.1.3 Для более успешного формирования ОК 01 возможна организация междисциплинарных занятий. Междисциплинарные занятия позволят обучающимся видеть не только профессиональную составляющую одной дисциплины в профессии или специальности, а сразу нескольких. Это позволит рассмотреть одну тему с нескольких сторон и дать целостное представление о ее назначении. Например, для общеобразовательных дисциплин «Математика» и «Информатика», может быть, несколько смежных тем, таких как: «Списки, графы, деревья» (общеобразовательная дисциплина «Информатика») и «Графы» (общеобразовательная дисциплина «Математика»).

При помощи графов можно отобразить отношения между сущностями, где вершинами будут обозначены объекты, а ребром

графа связь между ними. Например, данный инструмент аналитики может быть использован при расчете логистики банковской деятельности, где при помощи графов может быть отображено перемещение денежных средств. Данный подход актуален для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

4.1.4 Для дисциплин общеобразовательного цикла особенно важным, в изложенном выше ключе, является профессионально ориентированное содержание дисциплины или прикладной модуль (объем часов дисциплины, выделенный на применение практических методов, которые моделируют реальные рабочие ситуации профессиональной деятельности по профессии или специальности), которое должно обязательно быть включено в рабочую программу дисциплины.

4.1.5 Карта компетенции ОК 01 предназначена для быстрого проектирования занятий и оценочных материалов и представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Карта компетенции ОК 01

Элемент карты	Практическое содержание
Смысл компетенции	ОК 01 показывает, умеет ли обучающийся увидеть задачу, понять условия, выбрать способ действия, применить его и оценить последствия
Область формирования	Все дисциплины и модули; особенно практические занятия, лабораторные работы, профессиональные кейсы, практика, ДЭ, ДП
Действия преподавателя	Дает задачи с условиями и ограничениями; просит сравнить варианты; вводит изменение условий; требует обоснования выбора и анализа результата

Элемент карты	Практическое содержание
Примеры заданий	Разобрать причину брака; выбрать технологический режим; составить алгоритм обслуживания клиента; решить логистическую проблему; выбрать способ расчета или диагностики
Наблюдаемые показатели	Выделяет проблему; определяет этапы; подбирает ресурсы; сравнивает способы; обосновывает выбор; корректирует действия при изменении условий; оценивает риск и результат
Инструменты оценки	Кейс, практическая задача, ситуационная задача, карта решения, защита алгоритма, экспертное наблюдение, самооценка
Типичные ошибки	Подменять ОК 01 простым выполнением упражнения по образцу; оценивать только правильный ответ без анализа способа; не задавать профессиональный контекст

4.1.6 Сформированность компетенции ОК 01 можно оценить с помощью заданий, приближенных к реальным условиям. Например:

Кейс 1. «Сварщик: Дефект шва при изменении материала»

Профессия: 15.01.39 Сварщик-оператор полностью механизированной, автоматической и роботизированной сварки.

Контент кейса: Вы всегда варили конструкцию из стали марки А. Поступил новый заказ из стали марки Б. При использовании привычных настроек аппарата и техники сварки в шве постоянно образуются поры (каверны).

Вопрос: Как вы измените свой способ решения задачи? Какие параметры (сила тока, скорость подачи проволоки, тип газа) и почему вы скорректируете?

Кейс 2. «Повар: Дефицит ключевого ингредиента»

Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер.

Контекст кейса: Вечер, ресторан полон гостей. Шеф-повар делает заказ на десерт «Тирамису», но выясняется, что сливки для крема закончились, а поставка будет только завтра. Замены в холодильнике нет.

Вопрос: Как вы решите эту задачу? Предложите 2-3 варианта замены ингредиента или изменения технологии приготовления, чтобы сохранить вкус и вид блюда.

Кейс 3. «Логист: Поломка транспорта»

Профессия: 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы.

Контекст кейса: Грузовик с скоропортящимся товаром (цветы) сломался в 200 км от города. Ремонт на месте займет 6 часов, что приведет к порче всего груза. Аренда эвакуатора стоит очень дорого.

Вопрос: Предложите 2-3 варианта решения проблемы, оцените риски и выгоды каждого из них. Какой способ выберете и почему?

Другим примером может послужить решение интерактивных задач. Далее приведены некоторые примеры для разных профессий и специальностей.

Задача 1. «Отладка вслепую» (Для специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности)

Формат: Ситуационная задача с логами.

Ситуация: Пользователь присылает снимок экрана ошибки из программы. На вашем компьютере все работает. Вам дают доступ к «логам» (журналу событий) с его компьютера.

Интерактивность: Обучающийся должен проанализировать логи, найти аномалию (например, отсутствие нужной библиотеки или конфликт версий) и предложить решение: обновить драйвер, установить пакет или изменить строку кода.

Оценка: Навык чтения логов и умение находить причину проблемы в нестандартном контексте окружения пользователя.

Задача 2. «Виртуальный диагност» (Для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)

Формат: Интерактивный тренажер или ролевая игра.

Ситуация: На экране — панель приборов автомобиля с горящей лампой «Check Engine». Обучающемуся доступны: сканер ошибок (показывает код P0300 – множественные пропуски зажигания), мультиметр и визуальный осмотр под капотом.

Интерактивность: Обучающийся должен выбрать последовательность действий:

Сбросить ошибку и посмотреть, вернется ли она.

Проверить компрессию в цилиндрах.

Осмотреть свечи зажигания.

Проверить давление в топливной рампе.

Оценка: Правильность выбора приоритетов в диагностике. Каждый шаг имеет свою «стоимость» по времени и ресурсам. Задача – найти причину за минимальное количество шагов.

Задача 3. «Аудит бережливости» (Для любой профессии или специальности)

Формат: Видео-тренажер или фотографии рабочего места.

Ситуация: Обучающемуся показывают фото рабочего места слесаря/мастера.

На фото видны лишние перемещения за инструментом, беспорядок, лишние детали на верстаке.

Интерактивность: Обучающийся должен отметить на фото «потери» (ненужные движения, ожидания) и предложить применение одного из принципов 5S (например, «Сортировка» или «Стандартизация»), чтобы оптимизировать процесс.

Оценка: Умение видеть неэффективность в рабочем процессе и предлагать конкретные способы улучшения.

Работая над подобными ситуациями, обучающийся сможет продемонстрировать сформированность критического мышления при решении нестандартных задач.

4.1.7 В таблице 9 приведены планируемые результаты формирования ОК ОI, представленные через «умения» и «знания» (столбцы 1, 2), в соответствии с ПОП ФГОС СПО, примерные методы обучения (столбец 3), направленные на формирование ОК за весь период обучения, и типы оценочных мероприятий (столбец 4), обеспечивающие доказательство сформированности ОК, а также, личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО для общеобразовательных дисциплин при реализации ОП СПО на базе основного общего образования.

Содержание столбцов 3, 4 носит рекомендательный характер.

Планируемые личностные и метапредметные результаты, сформулированные в ФГОС СОО, коррелируются со «знаниями» и «умениями», сформулированными в пункте 4.1 ПОП СПО по профессии/специальности, что подтверждает единообразие подхода к формированию компетенции за весь период обучения, включая общеобразовательный цикл.

Таблица⁸ 9 – ОК 01 – планируемые результаты формирования компетенции, методы их формирования и оценки

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; – <i>выявлять</i> и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – <i>составлять</i> план действия; определять необходимые ресурсы; – <i>владеть</i> актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения 	<p>Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач.</p> <p>Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.</p> <p>Перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания.</p> <p>Кейс метод.</p> <p>Лабораторные наблюдения и эксперименты.</p> <p>Обработка данных лабораторного эксперимента.</p> <p>Планирование решения практических и интерактивных задач и коррекция деятельности</p>	<p>Оценка устных сообщений, решения практических и интерактивных задач, письменных контрольных работ; подготовку презентации.</p> <p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Оценка решения кейс заданий.</p> <p>Разработка ментальной карты.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательского, курсового проекта.</p> <p>Презентация и защита дипломной работы (проекта), выполнение заданий ДЭ</p>

⁸ Структура таблицы будет далее повторяться для остальных компетенций ОК 02-09, ссылки 10-11 распространяются на все таблицы.

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	при изменении ее условий; моделирование процессов. Выбор способов решения задач с элементами проектирования на основе опыта и знаний технологического или методического характера. Выбор или моделирование способов решения проблем с учетом: условий деятельности, возможного развития ситуации; последствий принимаемых решений. Принятие решений в условиях неполноты информации, при наличии альтернативных сценариев, приоритизация	
Личностные результаты⁹			

⁹ Личностные и метапредметные результаты относятся только к общеобразовательным дисциплинам.

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<p>*¹⁰ в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к созидательному труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, взаимопомощи; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – готовность к профессиональному обучению и дальнейшей успешной адаптации на рынке труда; – готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 			
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>**¹¹ Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели познавательной деятельности, самостоятельно задавать параметры и критерии их достижения; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в ходе решения учебной задачи, рассматривать ее всесторонне; – выделять главные и второстепенные признаки объектов, обосновывать основания для сравнения, классификации и обобщения; – применять критерии при осуществлении анализа, решении учебной задачи; – объяснять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 			

¹⁰ Из текста ФГОС СОО вместо * добавляется текст «Личностные результаты освоения образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе...».

¹¹ Из текста ФГОС СОО вместо ** добавляется текст «Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:...».

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное и критическое мышление при решении жизненных проблем; – использовать дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключения, формулировать гипотезы о взаимосвязях и закономерностях в процессе решения учебных задач; – применять различные способы решения учебных задач с использованием различных мыслительных операций на основе разработанных критериев; <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – проводить проблемные эксперименты; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные методы решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения 			

4.1.8 При формировании ОК 01 возможна организация внеурочных мероприятий, представленных в ПРПВ, например, экскурсия на предприятие, знакомство с представителями работодателя, работниками или представителями образовательных организаций высшего образования.

**4.2 ОК 02 Использовать современные средства поиска,
анализа и интерпретации информации,
и информационные технологии
для выполнения задач профессиональной деятельности**

4.2.1 ОК 02 можно представить, как три взаимосвязанных элемента.

- поиск информации. Умение быстро и точно находить необходимые данные в огромных информационных потоках (интернет, базы данных, справочные системы);

- анализ и интерпретация. Способность критически оценивать найденную информацию на достоверность, актуальность и релевантность, отделять факты от мнений и делать обоснованные выводы;

- применение ИТ. Использование программного обеспечения и цифровых инструментов для обработки данных, создания отчетов, визуализации информации и автоматизации рутинных операций.

4.2.2 Для успешного формирования компетенции обучение должно строиться на основе следующих методов:

Обучение через решение практических кейсов. Обучающимся даются задачи, имитирующие реальные рабочие ситуации.

Например, «Найдите в базе данных ГОСТ требования к сварному шву для данного типа стали» или «Используя электронные справочники, подберите аналоги для импортной детали, которая отсутствует на складе».

Проектная деятельность. Работа над проектами заставляет обучающихся самостоятельно искать информацию, анализировать ее и представлять результаты с помощью современных инструментов (презентации, сайты, инфографика).

Использование профессиональных баз данных и программного обеспечения (далее – ПО). Учебный процесс должен строиться на том программном обеспечении, которое используется на реальном производстве. Обучающиеся должны иметь доступ к демоверсиям или учебным лицензиям профессионального ПО.

Развитие критического мышления. Преподаватель должен учить обучающихся задавать правильные вопросы при поиске информации:

«Кто автор этого источника? Можно ли ему доверять?»,

«Когда была опубликована информация? Она актуальна?»,

«Подтверждается ли эта информация другими независимыми источниками?»

4.2.3 Карта компетенции предназначена для быстрого проектирования занятий и оценочных материалов и представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Карта компетенции ОК 02

Элемент карты	Практическое содержание
Смысл компетенции	Компетенция показывает, умеет ли обучающийся искать нужную информацию, проверять ее достоверность, интерпретировать и применять цифровые инструменты для профессиональной задачи
Область формирования	Информатика, общеобразовательные дисциплины, ОПД, ПМ, проекты, практика, подготовка отчетов и презентаций
Действия преподавателя	Дает задания с несколькими источниками; требует ссылку на источник; просит сравнить данные; вводит критерии достоверности; использует отраслевые базы, справочники, цифровые сервисы
Примеры заданий	Найти актуальные требования в нормативной базе; сравнить технические характеристики; проанализировать лог-файл; подготовить таблицу данных; проверить информацию, предложенную ИИ-инструментом
Наблюдаемые показатели	Формулирует поисковый запрос; выбирает источник; проверяет актуальность; выделяет главное; структурирует информацию; соблюдает информационную безопасность; оформляет результат
Инструменты оценки	Информационный поиск, аналитическая таблица, отчет, презентация, практическое задание в ПО, чек-лист достоверности источников
Типичные ошибки	Считать копирование текста из интернета проявлением ОК 02; не проверять источники; не связывать поиск с профессиональной задачей; не учитывать правовые и этические нормы работы с информацией

4.2.4 В таблице 11 приведены планируемые результаты формирования ОК 02, представленные через «умения» и «знания» (столбцы 1, 2), в соответствии с ПОП ФГОС СПО, примерные методы обучения (столбец 3), направленные на формирование компетенции за весь период обучения, и типы оценочных мероприятий (столбец 4), обеспечивающие доказательство сформированности ОК, а также, личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО для общеобразовательных дисциплин при реализации ОП СПО на базе основного общего образования.

Таблица 11 – ОК 02 – планируемые результаты формирования компетенции, методы их формирования и оценки

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<p>Поиск информации в справочной литературе. Работа с базами данных. Подготовка сообщений, докладов, стендов, плакатов по указанной теме. Информационные учебные проекты. Написание и защита рефератов. Использование систем поиска с интегрированным искусственным интеллектом. Дискуссии, обсуждения; выстраивание логических, причинно-следственных связей. Составление схем, таблиц, графиков, наглядное представление текстового материала. Кейс-метод</p>	<p>Оценка заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Выполнение проекта и создание презентации на основе найденной информации. Оценка решения задач, направленных на развитие критического мышления. Игра-соревнование с профессиональным содержанием. Выполнение практических задач с обобщением и подведением итогов. Защита дипломного проекта (работы), выполнение заданий ДЭ</p>

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
решения профессиональных задач			
<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>*В части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>			
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 			

4.2.5 Для общеобразовательных дисциплин важно использовать профессионально ориентированное содержание, с тем чтобы обучающийся привыкал критически оценивать информацию профессиональной направленности.

4.2.6 Сформированность ОК определяется оценкой эффективности и качества выполнения заданий. Ниже приведены примеры кейсов для оценки элементов компетенции.

Для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Контекст кейса: В автосервис поступил автомобиль с жалобой на повышенный расход топлива и потерю мощности. Компьютерная диагностика не выявила ошибок в блоке управления двигателем.

Задача:

1. Используя профессиональные базы данных или авторитетные технические форумы, найти 3 наиболее вероятные причины данной неисправности, не связанные с электроникой.

2. Для каждой из найденных причин описать алгоритм проверки (какой инструмент использовать, какой параметр измерить).

Сформировать краткий отчет для мастера-приемщика в виде таблицы, где указать причину, метод проверки и предполагаемое время на диагностику.

Что оценивается:

– Поиск: Умение находить техническую информацию в профильных источниках.

– Анализ: Способность выделить наиболее вероятные причины из множества вариантов.

Применение информационных технологий (далее – ИТ):
Использование баз данных и табличных редакторов для структурирования информации.

Для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Контекст кейса: Компании необходимо заключить договор поставки с новым контрагентом. Нужно оценить риски сотрудничества.

Задача:

1. Используя официальные интернет-порталы правовой информации, найти актуальную выписку из Единого государственного реестра юридических лиц по идентификационному номеру налогоплательщика данного контрагента.

2. Проанализировать выписку и ответить на вопросы:

- «Является ли компания действующей?»;
- «Кто является генеральным директором?»;
- «Не находится ли компания в стадии ликвидации или банкротства?».

3. На основе анализа сделать вывод: «Рекомендовано сотрудничество» или «Рекомендовано запросить дополнительные документы/отказаться от сделки», обосновав свое решение.

Что оценивается:

- Поиск: Навык работы с правовыми системами и поиска юридических данных.
- Интерпретация: Способность прочитать официальный документ (выписку) и сделать юридически значимый вывод.

Для специальности 19.02.17 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Контекст кейса: В ресторане изменился поставщик основного ингредиента для фирменного соуса (например, томатной пасты). Новый продукт имеет другую кислотность и консистенцию. Необходимо адаптировать технологию приготовления соуса, чтобы сохранить его оригинальный вкус.

Задача:

1. Используя профессиональные кулинарные сайты, форумы шеф-поваров или базы данных по пищевой химии, найти информацию о том, как кислотность и плотность томатной основы влияют на вкус и текстуру соусов.
2. На основе найденной информации предложить 2 способа адаптации рецепта (например, добавить сахар для нейтрализации кислоты или изменить время уваривания).
3. Составить новую технологическую карту в текстовом редакторе, где будут указаны измененные пропорции ингредиентов и этапы приготовления.

Что оценивается:

- Поиск: Умение находить узкоспециализированную профессиональную информацию в интернете.
- Анализ: Понимание химических и физических процессов в кулинарии.
- Применение ИТ: Использование текстового редактора для создания документа (технологической карты) на основе проведенного анализа.

**4.3 ОК 03 Планировать и реализовывать собственное
профессиональное и личностное развитие,
предпринимательскую деятельность
в профессиональной сфере, использовать знания
по правовой и финансовой грамотности
в различных жизненных ситуациях**

4.3.1 ОК 03 можно условно разделить на три взаимосвязанных блока, каждый из которых критически важен для современного специалиста:

Стратегия: планирование профессионального и личностного развития, которое предполагает умение видеть будущую карьеру не как набор разрозненных работ, а как целенаправленное движение.

Инициатива: предпринимательская деятельность в профессии, которая обеспечивается принятием «внутреннего предпринимательства», и проактивной позиции в работе.

Фундамент: правовая и финансовая грамотность без которых невозможно строить карьеру, умение применять знания дисциплин обществознания и экономики к реальной жизни.

4.3.2 Карта компетенции предназначена для быстрого проектирования занятий и оценочных материалов и представлена в таблице 12.

Таблица 12 – Карта компетенции ОК 03

Элемент карты	Практическое содержание
Смысл компетенции	Компетенция отражает способность обучающегося управлять своим развитием, понимать карьерные возможности, действовать правомерно и финансово ответственно

Элемент карты	Практическое содержание
Область формирования	Обществознание, экономика, право, СГД (основы финансовой грамотности), ОПД, ПМ, проекты, конкурсы, практика, встречи с работодателями
Действия преподавателя	Организует карьерные карты, самооценку компетенций, анализ вакансий, мини-бизнес-проекты, правовые и финансовые кейсы.
Примеры заданий	Составить индивидуальный план развития; сравнить вакансии и требования работодателей; рассчитать стартовый бюджет услуги; проанализировать трудовой договор; подготовить презентацию бизнес-идеи
Наблюдаемые показатели	Ставит цель; планирует шаги; оценивает дефициты; использует правовую и финансовую информацию; обосновывает карьерное или предпринимательское решение; оценивает риски
Инструменты оценки	Портфолио, индивидуальный план развития, ССВУ-анализ, бизнес-модель, правовой кейс, финансовая задача, защита проекта
Типичные ошибки	Ограничивать ОК 03 мотивационной беседой; не проверять конкретный план действий; оценивать амбиции вместо реалистичности и обоснованности плана

4.3.3 В таблице 13 приведены планируемые результаты формирования ОК 03, представленные через «умения» и «знания» (столбцы 1, 2), в соответствии с ПОП ФГОС СПО, примерные методы обучения (столбец 3), направленные на формирование компетенции за весь период обучения, и типы оценочных мероприятий (столбец 4), обеспечивающие доказательство сформированности ОК, а также, личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО для общеобразовательных дисциплин при реализации ОП СПО на базе основного общего образования.

4.3.4 На развитие уровня компетенции существенное влияние оказывают встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, участие в конкурсных мероприятиях, возможность раннего трудоустройства по профессии.

4.3.5 В процессе оценки сформированности компетенции необходимо учитывать: осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Необходимо оценивать способность находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных задач, принятие ответственности за их выполнение, а также умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, умение определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса.

Таблица 13 – ОК 03 – планируемые результаты формирования компетенции, методы их формирования и оценки

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – <i>применять</i> современную научную профессиональную терминологию; – <i>определять и выстраивать</i> траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – <i>составлять</i> различные правовые документы; – <i>определять</i> инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты 	<p>Разработка алгоритмов и планов. Выполнение порученной работы качественно и в срок. Проблемное обучение. Групповые практические работы и самостоятельная работа. Кейс-методы. Профессиональные олимпиады и конкурсы, курсовые работы. Использование методов тайм-менеджмента, работа в режиме многозадачности, неопределенности и быстрой смены условий. Оценка меры ответственности за свои действия (бездействие)</p>	<p>Оценка преподавателем эссе, конспекта, портфолио, тестирования; решения ситуационных и профессиональных задач. Взаимооценка Самооценка Наблюдение при собеседовании с экспертами Оценка выполнения практического задания с обоснованием собственной деятельности. Оценка отчетов по производственной практике. Наблюдение и оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена</p>

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – презентовать идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять достоверные источники правовой информации 			
<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>* в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни 			
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – принятие себя и других людей: 			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека 			

Ниже приведены примеры кейсов, охватывающие ключевые элементы компетенции: планирование, предпринимательство, правовую и финансовую грамотность.

Задание 1. «ССВУ – анализ личностных качеств»

Контекст кейса: Подготовка к собеседованию.

Задача: Провести ССВУ – анализ своих качеств применительно к желаемой профессии.

Сильные стороны (С): например, «внимательность к деталям», «опыт работы с реальными заказами».

Слабые стороны (С): например, «нет опыта работы в команде», «слабый английский».

Возможности (В): например, на рынке труда, «высокий спрос на специалистов», «компания оплачивает обучение».

Угрозы (У): например, «автоматизация может сократить вакансии», «высокая конкуренция среди выпускников».

Итог: написать 3 тезиса, как использовать сильные стороны для реализации возможностей в будущей профессии.

Задание 2. «Бизнес-идея»

Контекст кейса: Обучающийся хочет монетизировать свое хобби (ремонт компьютеров, выпечка тортов, дизайн).

Задача: Разработать одностраничный бизнес-план.

- Описание услуги/товара.
- Портрет целевой аудитории («Кто купит?»).
- Минимальный стартовый капитал («Что нужно купить для старта?»).
- Способ продвижения («Где искать первых клиентов?»).

Задание 3. «Трудовой кодекс в действии»

Контекст кейса: Молодой специалист устроился на работу. Ему предлагают заключить не трудовой договор, а договор гражданско-правового характера, обещая зарплату выше.

Задача:

1. Найти в интернете или вспомнить 3 ключевых отличия трудового договора от договора гражданско-правового характера.

2. Составить список того, что сотрудник теряет при работе по договору гражданско-правового характера (отпуск, больничный, запись в трудовой и т. д.).

3. Написать краткое эссе: «Почему я выберу/не выберу договор гражданско-правового характера».

4.3.6 На формирование ОК 03 направлена организация внеурочных мероприятий, представленных в ПРПВ, например, экскурсия на биржу труда, знакомство с техниками личностного роста, тренерами.

4.4 ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

4.4.1 Ключевые элементы эффективного взаимодействия (ОК 04):

1. *Коммуникация:* умение быть услышанным и слышать других. Без качественной коммуникации любая команда превращается в группу, работающих рядом, но не вместе.

2. *Ролевая гибкость:* «Я» в контексте «Мы». В эффективной команде нет лишних людей, но есть разные роли. Выпускник должен понимать свое место в этой системе.

3. Эмоциональный интеллект и разрешение конфликтов.

Где есть люди – там практически всегда есть конфликты и необходимо научиться ими управлять.

4. *Ответственность и надежность.* Командная работа строится на доверии, а доверие строится на том, что каждый член команды выполняет свои обещания.

4.4.2 Для формирования данной компетенции целесообразно использовать следующие методы (технологии):

1. *Проектная деятельность.* Работа над курсовыми или творческими проектами в малых группах (3-5 человек) заставляет обучающихся распределять роли, договариваться, планировать совместные действия и нести общую ответственность за результат перед преподавателем.

2. *Деловые и ролевые игры.* Моделирование рабочих ситуаций: «совещание у директора», «разбор конфликта между отделами», «переговоры с трудным клиентом», что позволяет отработать навыки коммуникации в безопасной среде.

3. *Групповой анализ ситуаций.* Решение сложных профессиональных задач, где для получения правильного ответа требуется обмен мнениями и синтез идей от разных участников.

4. *Ротация ролей.* В рамках одного проекта обучающимся предлагается меняться ролями (сегодня ты лидер, завтра – секретарь), чтобы развить гибкость и понять специфику работы каждого участника команды.

4.4.3 Формирование ОК 04 осуществляется только в деятельности.

4.4.4 Карта компетенции предназначена для быстрого проектирования занятий и оценочных материалов и представлена в таблице 14.

Таблица 14 – Карта компетенции ОК 04

Элемент карты	Практическое содержание
Смысл компетенции	Компетенция показывает, умеет ли обучающийся договариваться, распределять роли, выполнять свою часть работы, учитывать позицию других и решать конфликтные ситуации
Область формирования	Групповые проекты, лабораторные и практические работы, мастерские, деловые игры, студенческие проекты, практика, демонстрационный экзамен
Действия преподавателя	Дает командные задания с ролями; вводит правила взаимодействия; фиксирует вклад участников; использует самооценку и взаимооценку.
Примеры заданий	Распределить роли при выполнении практической работы; провести производственное совещание; решить конфликт с клиентом; подготовить общий проект; провести взаимную проверку работы
Наблюдаемые показатели	Согласует цель; принимает роль; вносит вклад; соблюдает правила общения; дает корректную обратную связь; реагирует на критику; помогает членам команды в выполнении их заданий; помогает команде достичь результата
Инструменты оценки	Экспертное наблюдение, лист распределения ролей, взаимооценка, протокол групповой работы, защита командного проекта
Типичные ошибки	Оценивать только общий продукт команды; не различать вклад участников; давать групповое задание без ролей, критериев и рефлексии

4.4.5 В таблице 15 приведены планируемые результаты формирования ОК 04, представленные через «умения» и «знания» (столбцы 1, 2), в соответствии с ПОП ФГОС СПО, примерные методы обучения (столбец 3), направленные на формирование компетенции за весь период обучения, и типы оценочных мероприятий (столбец 4), обеспечивающие доказательство сформированности ОК, а также

личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО для общеобразовательных дисциплин при реализации ОП СПО на базе основного общего образования.

Таблица 15 – ОК 04 – планируемые результаты формирования компетенции, методы их формирования и оценки

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – <i>организовывать</i> работу коллектива и команды; – <i>взаимодействовать</i> с коллегами и руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности 	Командные и ролевые игры. Групповые проекты. Командные спортивные мероприятия. Рефлексия. Межличностные тренинги. Кейс-метод. Групповые практические (лабораторные) работы. Взаимодействие с членами ГЭК и экспертами ДЭ	Самооценка. Взаимооценка. Оценка выполнения групповых проектов Оценка распределения ролей при выполнении заданий. Результаты соревнований. Оценка заполнения чек-листов, отчетов и др. документов. Портфолио Экспертное наблюдение и оценка результатов дискуссии. Экспертное наблюдение при собеседовании с экспертами (членами ГЭК) во время защиты дипломного проекта (работы), выполнения заданий демонстрационного экзамена
<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>*в части:</p>			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – ценности научного познания: осознание – ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 			
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <p><i>в) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>			

4.5 ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

4.5.1 Формирование ОК 05 требует системного подхода, выходящего за рамки занятий по общеобразовательным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

Интеграция в профессиональные дисциплины. Преподаватели социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов (технологии, экономики, права) должны требовать от обучающихся правильного решения задачи, грамотного оформления отчета, пояснительной записки или выступления с защитой проекта. Ошибки в терминах или стилистике должны приравниваться к ошибкам в расчетах.

Практика деловой переписки. Обучающиеся должны писать реальные документы: резюме, служебные и докладные записки, деловые письма (запрос, претензия, ответ на запрос), коммерческие предложения.

Тренировка публичных выступлений. Регулярная защита курсовых работ, проектов и докладов перед аудиторией. Важно учить не только содержанию доклада, но и невербальной коммуникации: позе, зрительному контакту, управлению голосом.

Решение коммуникативных кейсов. Анализ ситуаций: «Как вежливо отказать клиенту в необоснованной скидке?», «Как написать руководителю о своей ошибке в отчете?», «Как разрешить конфликт между двумя коллегами?».

Развитие читательского кругозора. Чтение классической и качественной современной литературы – лучший способ пассивного расширения словарного запаса и развития чувства языка.

4.5.2 Карта компетенции предназначена для быстрого проектирования занятий и оценочных материалов и представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Карта компетенции ОК 05

Элемент карты	Практическое содержание
Смысл компетенции	Компетенция отражает способность ясно, грамотно и уместно выражать мысли устно и письменно в учебных, профессиональных и социальных ситуациях
Область формирования	Русский язык, литература, СГД, ОПД, защита проектов, отчеты, деловая переписка, практика, ГИА
Действия преподавателя	Включает профессиональные жанры речи: служебная записка, отчет, объяснительная, инструкция, заявка, письмо, презентация, публичная защита
Примеры заданий	Написать деловое письмо клиенту; оформить отчет о практической работе; выступить с защитой решения; провести переговоры; подготовить инструкцию для пользователя
Наблюдаемые показатели	Соблюдает нормы русского языка; выбирает стиль по ситуации; структурирует сообщение; аргументирует позицию; слушает собеседника; корректно отвечает на вопросы; оформляет документ.
Инструменты оценки	Оценка документа, выступления, дискуссии, защиты проекта, деловой игры, чек-лист устной/письменной коммуникации
Типичные ошибки	Оценивать только орфографию; не учитывать адресата и ситуацию; не давать практику деловых жанров; смешивать ОК 05 с ОК 09 без акцента на профессиональную документацию

4.5.3 В таблице 17 приведены планируемые результаты формирования ОК 05, представленные через «умения» и «знания» (столбцы 1, 2), в соответствии с ПОП ФГОС СПО, примерные методы обучения (столбец 3), направленные на формирование компетенции за весь период обучения, и типы оценочных мероприятий (столбец 4), обеспечивающие доказательство сформированности ОК, а также, личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО для общеобразовательных дисциплин при реализации ОП СПО на базе основного общего образования.

Таблица 17 – ОК 05 – планируемые результаты формирования компетенции, методы их формирования и оценки

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений 	<p>Дискуссии. Письменные задания: сочинения, изложения, рецензии, эссе. Исследовательские проекты. Общение с носителями языка и чтение литературы Корректирование ошибок и их разбор. Рассказ, диалог, анализ, сообщение, комментирование учебных фильмов. Проблемный метод Взаимодействие с членами ГЭК и экспертами ДЭ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения. Наблюдение и оценка результатов дискуссии, ответов на вопросы. Оценка подготовленных документов Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы) и экспертами при выполнении заданий демонстрационного экзамена</p>
<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>*В части:</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>духовно-нравственного воспитания:</p>			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира 			
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p>			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям 			

4.5.4 Оценка сформированности компетенции – это анализ умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Далее приведены примеры возможных ролевых игр:

Задание 1. «Переговоры: Решение конфликта»

Контекст игры: Два «сотрудника» не могут договориться о том, как выполнять общую задачу (например, дизайнер хочет один стиль, а маркетолог – другой).

Задача: Провести переговоры и найти компромиссное решение, которое устроит обе стороны и будет полезно для общего дела.

Что оценивается: Аргументация, умение слушать оппонента, поиск взаимовыгодных решений.

Задание 2. «Убеждение руководителя»

Контекст игры: Обучающемуся нужно убедить «начальника» (преподавателя) выделить бюджет на покупку нового оборудования/отправить его на курсы повышения квалификации.

Задача: За 2-3 минуты устно изложить свои аргументы, доказывая выгоду этого решения для компании.

Что оценивается: Краткость, убедительность, опора на факты и цифры (даже вымышленные).

4.6 ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

4.6.1 Особую роль в формировании ОК 06 играют общеобразовательные дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» (в условиях реализации ОП СПО на базе основного общего образования); дисциплины социально-гуманитарного цикла, ряд дисциплин общепрофессионального цикла, а также, мероприятия рабочей программы воспитания.

4.6.2 Формирование этой компетенции требует взвешенного подхода, сочетающего теорию с практикой.

1. *Интеграция в гуманитарные дисциплины:* на общеобразовательных дисциплинах История, Обществознание, Литература должны обсуждаться вопросы: «Что такое подвиг? Что такое справедливость? Почему важно сохранять историческую память?», произведения классиков, в которых поднимаются нравственные проблемы.

2. *Внеучебная деятельность:* участие в волонтерских движениях (помощь ветеранам, приютам для животных), поисковая работа («Вахта Памяти»), организация культурных фестивалей народов России.

3. *Встречи с интересными людьми*: приглашение ветеранов боевых действий, заслуженных врачей, учителей, инженеров, представителей разных национальностей и конфессий.

4. *Решение этических кейсов*: разбор реальных или смоделированных ситуаций: «Коллега предлагает скрыть ошибку в отчете за вознаграждение», «Какие правовые и этические последствия влечет предложение взятки или предложение неформального вознаграждения?», в дальнейшем научит применять стандарты поведения на практике.

5. *Изучение основ законодательства*: знание Конституции Российской Федерации и базовых понятий Уголовного кодекса Российской Федерации (что такое взятка, мошенничество) помогает понять правовую основу гражданского поведения.

4.6.3 Внеучебная деятельность – мощный инструмент для формирования патриотической позиции, поскольку она позволяет обучающимся не просто получать знания, а проживать важные события, испытывать эмоции и становиться частью общества. Далее приведены некоторые виды внеучебных мероприятий, которые эффективно способствуют формированию гражданственности и патриотизма:

- Участие в поисковых отрядах («Вахта Памяти»);
- Встречи с ветеранами и участниками боевых действий;
- Посещение мест боевой славы и музеев;
- Социальное волонтерство (помощь ветеранам и пожилым людям);
- Экологические акции («Чистые игры», посадка деревьев);
- Помощь животным (волонтерство в приютах);

- Фестивали культур народов России;
- Организация выставок и кинолекториев;
- Участие в фольклорных ансамблях;
- Участие в чемпионатах профмастерства;
- Сдача нормативов ГТО («Готов к труду и обороне»);
- Организация спартакиад и турниров.

4.6.4 Карта компетенции предназначена для быстрого проектирования занятий и оценочных материалов и представлена в таблице 18.

Таблица 18 – Карта компетенции ОК 06

Элемент карты	Практическое содержание
Смысл компетенции	Компетенция проявляется в правомерном, ответственном, уважительном и этичном поведении в учебной, профессиональной и общественной среде
Область формирования	История, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, воспитательная работа, социальные проекты, волонтерство, практика, профессиональная этика
Действия преподавателя	Использует этические и правовые кейсы, антикоррупционные ситуации, обсуждение профессиональной ответственности, социально значимые проекты
Примеры заданий	Разобрать конфликт в многонациональной команде; выбрать правомерное действие при коррупционном предложении; подготовить проект о значимости профессии для общества; проанализировать профессиональную этическую дилемму
Наблюдаемые показатели	Знает нормы поведения; аргументирует правомерное решение; уважительно взаимодействует; распознает дискриминационные и коррупционные риски; выполняет общественно значимое поручение; соблюдает правила профессиональной этики
Инструменты оценки	Ситуационный кейс, эссе с аргументацией, участие в проекте, чек-лист поведения в деловой игре, экспертное наблюдение
Типичные ошибки	Оценивать личные убеждения вместо действий; заменять формирование ОК 06 только участием в мероприятии; не задавать критерии этичного и правомерного поведения

4.6.5 В таблице 19 приведены планируемые результаты формирования ОК 06, представленные через «умения» и «знания» (столбцы 1, 2), в соответствии с ПОП и ФГОС СПО, примерные методы обучения (столбец 3), направленные на формирование компетенции за весь период обучения, и типы оценочных мероприятий (столбец 4), обеспечивающие доказательство сформированности ОК, а также, личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО для общеобразовательных дисциплин при реализации ОП СПО на базе основного общего образования.

Таблица 19 – ОК 06 – планируемые результаты формирования компетенции, методы их формирования и оценки

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	Лекция. Дискуссия. Разбор ситуационных задач. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях Проблемная практическая или, самостоятельная работа. Беседа. Организационно-деятельностные игры. Рецензирование художественных произведений	Тестирование Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий. Экспертное наблюдение при собеседовании с экспертами (членами ГЭК) во время защиты дипломного проекта (работы), выполнения заданий демонстрационного экзамен
<p align="center">Личностные результаты:</p> <p>*В части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, 			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>			
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков</p>			

4.6.6 Формирование ОК 06 возможно через посещение музеев, выставок, участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

4.6.7 Критериями оценки сформированности ОК 06 выступают: готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, умение объяснить ценность служения Родине, участие в общественно-полезной деятельности (волонтерство и др.), позитивное отношение к военной и государственной службе, нетерпимость к коррупционным проявлениям, иллюстрация понимания конвенционального характера морали на основе ситуаций из ближнего и дальнего социального окружения, умение высказывать мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию.

4.7 ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

4.7.1 Компетенцию ОК 07 можно разделить на три взаимосвязанных блока, которые формируют целостное мировоззрение:

– *Экологическая ответственность и климатическая грамотность:* знание базовых принципов экологии (круговорот веществ, влияние человека на биосферу), понимание причин и последствий изменения климата, умение видеть экологический след своих повседневных действий.

– *Ресурсосбережение и бережливое производство:* применение экологических знаний в профессиональной сфере для повышения эффективности и устранения всех видов потерь.

– *Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях:* практический аспект безопасности, знание алгоритмов действий при пожаре, утечке химикатов, угрозе теракта или природном катаклизме, умение оказывать первую помощь, навыки пользования средствами пожаротушения (огнетушителем).

4.7.2 Карта компетенции предназначена для быстрого проектирования занятий и оценочных материалов и представлена в таблице 20.

Таблица 20 – Карта компетенции ОК 07

Элемент карты	Практическое содержание
Смысл компетенции	Компетенция соединяет экологическую ответственность, бережливое производство, безопасность труда и готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях
Область формирования	Основы безопасности и защиты Родины, география, химия, биология, физика, безопасность жизнедеятельности, основы бережливого производства, ОПД, ПМ, мастерские, лаборатории, практика, экологические и производственные проекты
Действия преподавателя	Организует анализ рисков, практику по чрезвычайным ситуациям, бережливые проекты, расчет ресурсосбережения, работу с инструкциями по безопасности
Примеры заданий	Найти потери в учебной мастерской; предложить 5S-улучшение; рассчитать экономию ресурсов; описать действия при пожаре; выбрать способ утилизации отходов; оценить климатический риск для профессии
Наблюдаемые показатели	Соблюдает требования безопасности; определяет экологические риски; предлагает ресурсосберегающее решение; применяет принципы бережливого производства; знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; оказывает первую помощь в пределах подготовки
Инструменты оценки	Практическая тренировка, ситуационная задача, чек-лист безопасности, проект по ресурсосбережению, наблюдение в мастерской, тест по алгоритмам чрезвычайных ситуаций
Типичные ошибки	Сводить ОК 07 только к экологии; не отрабатывать действия в чрезвычайных ситуациях практически; не связывать бережливое производство с профессией; не учитывать охрану труда

4.7.3 В таблице 21 приведены планируемые результаты формирования ОК 07, представленные через «умения» и «знания» (столбцы 1, 2), в соответствии с ПОП ФГОС СПО, примерные методы обучения (столбец 3), направленные на формирование компетенции за весь период обучения, и типы оценочных мероприятий (столбец 4), обеспечивающие доказательство сформированности ОК, а также, личностные и метапредметные результаты обучения

в соответствии с ФГОС СОО для общеобразовательных дисциплин при реализации ОП СПО на базе основного общего образования.

4.7.4 Формирование компетенции требует комплексного подхода, выходящего за рамки одной дисциплины. Обучающиеся могут разрабатывать проекты по внедрению раздельного сбора мусора в колледже, рассчитывать экономический эффект от перехода на энергосберегающие лампы или анализировать «потери» (брак, лишние перемещения) на примере учебной мастерской и предлагать пути их устранения.

Таблица 21 – ОК 07 – планируемые результаты формирования компетенции, методы их формирования и оценки

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – <i>соблюдать</i> нормы экологической безопасности; – <i>определять</i> направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – <i>осуществлять</i> работу с соблюдением принципов бережливого производства; – <i>организовывать</i> профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона 	<p>Реализация учебных проектов. Проведение экскурсий. Участие в экологических мероприятиях. Проблемное обучение. Междисциплинарная интеграция. Обучение с использованием симуляторов и тренажеров. Кейс-метод. Командные и ролевые игры. Решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка решения ситуационных и профессиональных задач, выполнения практических заданий. Портфолио. Тестирование. Самооценка. Взаимооценка. Наблюдение за выполнением имитационных заданий. Анализ и оценка документов по производственной практике, Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы) и экспертами при выполнении заданий демонстрационного экзамена</p>
<p align="center">Личностные результаты:</p> <p>*в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; 			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p> <p>– способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; экологического воспитания:</p> <p>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>– расширение опыта деятельности экологической направленности</p>			
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>в) <i>работа с информацией:</i></p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>			

4.7.5 Для оценки сформированности компетенции ОК 07 можно использовать кейсы. Примеры кейсов:

Задание 1. «Бракованная партия».

Контекст кейса: На участке сборки обнаружена партия деталей с дефектом литья. Детали изготовлены из цветного металла. Начальник участка предлагает просто выбросить их на свалку, чтобы не тратить время на оформление документов.

Вопрос: Как должен поступить ответственный специалист? Опишите правильный алгоритм действий с точки зрения экологии и законодательства.

Задание 2. «Экономия в столовой».

Контекст кейса: Вы работаете помощником повара. Вы замечаете, что в конце дня выбрасывается много несъеденного хлеба и овощей.

Вопрос: Предложите 3 конкретных решения, основанных на принципах бережливого производства и ресурсосбережения, чтобы сократить количество пищевых отходов.

Задание 3. «Очередь на станок».

Контекст кейса: В мастерской есть один современный станок с ЧПУ. Из-за того, что детали на обработку приносят хаотично, возникают очереди, простои и срыв сроков.

Вопрос: Как применить принцип «вытягивающей системы», чтобы организовать работу более эффективно? Как должен измениться процесс подачи заготовок?

Задание 4 «Пожар в серверной».

Контекст кейса: В офисе колледжа произошло короткое замыкание, из серверной повалил едкий дым. Началась паника, сотрудники пытаются потушить огонь водой из чайника.

Вопрос: Что необходимо сделать немедленно? Опишите ваши действия как ответственного лица до приезда пожарных.

**4.8 ОК 08 Использовать средства физической культуры
для сохранения и укрепления здоровья
в процессе профессиональной деятельности и поддержания
необходимого уровня физической подготовленности**

4.8.1 ОК 08 направлена на развитие личностных качеств обучающихся и на ее формирование влияют несколько факторов: отношение самого обучающегося к своему здоровью, его стремление к поддержанию своей физической формы, доступность и возможность заниматься физической культурой, правильная мотивация, влияние окружающей среды. В ОП СПО особое значение в формировании ОК 08 играют дисциплины общеобразовательного цикла: «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Биология» (при реализации ОП СПО на базе основного общего образования), социально-гуманитарного цикла: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» и мероприятия рабочей программы воспитания.

4.8.2 Важную роль в формировании ОК 08 имеет, во-первых, профессионально-прикладная физическая подготовка (далее – ППФП), суть которой заключается в профилактике профессиональных заболеваний и в том, что физическая активность должна быть напрямую связана с будущей профессией, например:

- для строителя, грузчика, автомеханика: развитие силы мышц спины и корпуса, чтобы избежать грыж при подъеме тяжестей, тренировка выносливости;
- для офисного работника, программиста, бухгалтера: упражнения для снятия «зажимов» в шейно-воротниковой зоне,

гимнастика для глаз, профилактика варикозного расширения вен, развитие концентрации внимания через йогу или дыхательные практики;

– для ювелира, сборщика микросхем: тренировка мелкой моторики и статической выносливости (способности долго находиться в одной позе без дрожи в руках).

Во-вторых, физическая культура – важный инструмент управления стрессом, так как эмоциональная стабильность – ключевой навык для работы в команде и общения с клиентами. И, в-третьих, понимание физиологии современного человека, так как поддержание метаболизма, тонуса сосудов и нервной системы – основа борьбы с хронической усталостью и выгоранием.

4.8.3 Карта компетенции предназначена для быстрого проектирования занятий и оценочных материалов и представлена в таблице 22.

Таблица 22 – Карта компетенции ОК 08

Элемент карты	Практическое содержание
Смысл компетенции	Компетенция показывает, понимает ли обучающийся связь здоровья, физической подготовки, профилактики перенапряжения и профессиональной работоспособности
Область формирования	Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, биология, безопасность жизнедеятельности, ПМ, мероприятия здоровья, спортивные события, практика
Действия преподавателя	Связывает физическую подготовку с профессией, вводит профессионально-прикладные упражнения, обсуждает профилактику профессиональных рисков, учитывает медицинские ограничения
Примеры заданий	Составить комплекс упражнений для автомеханика после работы в неудобной позе; организовать гимнастику для глаз программиста; разработать план восстановления после стрессовой смены; оценить эргономику рабочего места

Элемент карты	Практическое содержание
Наблюдаемые показатели	Понимает риски профессии для здоровья; выбирает средства профилактики; выполняет упражнения безопасно; планирует физическую активность; соблюдает режим труда и отдыха; учитывает ограничения здоровья
Инструменты оценки	Практическое выполнение упражнений, индивидуальный план здоровья, кейс по эргономике, самооценка, тест, наблюдение, портфолио участия в мероприятиях
Типичные ошибки	Оценивать только спортивные нормативы; игнорировать медицинскую группу и ограничения возможностей здоровья; не связывать физическую культуру с будущей профессией

4.8.4 В таблице 23 приведены планируемые результаты формирования ОК 08, представленные через «умения» и «знания» (столбцы 1, 2), в соответствии с ПОП ФГОС СПО, примерные методы обучения (столбец 3), направленные на формирование компетенции за весь период обучения, и типы оценочных мероприятий (столбец 4), обеспечивающие доказательство сформированности ОК, а также, личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО для общеобразовательных дисциплин при реализации ОП СПО на базе основного общего образования.

4.8.5 Уровень сформированности ОК 08, кроме оценки на занятиях, определяется по результатам участия в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятий в спортивных объединениях и секциях, выездов в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни, участия в лекциях и мастер-классах с привлечением ведущих специалистов, тренеров, диетологов, врачей лечебной физической культуры и так далее.

4.8.6 Сформированность ОК 08 определяется оценкой эффективности и качества выполнения заданий. Ниже приведены примеры кейсов для оценки элементов компетенции для некоторых специальностей.

Для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Контекст кейса: Весь рабочий день (8 часов) прошел в неудобной позе под днищем автомобиля. Спина «деревянная», шея не поворачивается, кисти рук гудят от работы с ключами. Завтра – новый сложный заказ, нужно быть в форме.

Задание: Опишите и продемонстрируйте комплекс из 5 упражнений, которые можно сделать сразу после работы (дома) для снятия мышечного напряжения и восстановления. Объясните с точки зрения анатомии и физиологии на какие группы мышц нужно сделать акцент и почему?

Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Контекст кейса: 6-часовая работа за монитором без перерыва. Глаза покраснели, появилось ощущение «песка», картинка начала двоиться. Сроки сдачи проекта горят, но работать становится невозможно.

Задание: Опишите и продемонстрируйте технику гимнастики для глаз по методу профессора Аветисова или правило «20-20-20». Как правильно организовать рабочее место (освещение, расстояние до монитора), чтобы снизить нагрузку? Каким документом регламентируется организация рабочего места?

Для специальности 39.02.01 Специалист по социальной работе.

Контекст кейса: Вы чувствуете нарастающее эмоциональное истощение: апатию, раздражительность, нежелание идти на работу. Нагрузка высокая, а эмоциональная отдача кажется недостаточной.

Задание: Как физическая культура (не путать с профессиональным спортом) может помочь в профилактике эмоционального выгорания? Составьте план на неделю, включающий физическую активность для восстановления ресурсов нервной системы. Кто еще может помочь справиться с ситуацией?

Таблица 23 – ОК 08 – планируемые результаты формирования компетенции, методы их формирования и оценки

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения 	<p>Практическое занятие Выполнение физических упражнений разной функциональной направленности, демонстрация освобождения от захватов и обхватов, приемов спортивных игр. Внедрение ППФП модулей. Лекции по анатомии и физиологии. Кейс-задания. Личные и командные соревнования, эстафеты. Мастер-класс. Беседа, доклад. Профессиональный тренинг</p>	<p>Оценка участия в практическом занятии, фронтальной беседе, мастер-классе, тренинге. Оценка за устный опрос, тестирование. Оценка выполнения нормативов упражнений ППФП. Выступление с докладом. Представление презентаций</p>
<p align="center">Личностные результаты:</p> <p>*В части:</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 			
<p align="center">Метапредметные результаты:</p> <p>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; г) <i>принятие себя и других людей:</i> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства 			

4.9 ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.9.1 В основе ОК 09 – умение работать с документацией – способность не просто прочитать текст, а извлечь из него точный технологический смысл, чтобы правильно настроить станок, запрограммировать контроллер или отремонтировать сложное оборудование. Часто «родным» языком документации является английский (реже – немецкий, китайский).

Разрабатывая рабочие программы дисциплин и ПМ, преподавателям рекомендуется в требованиях к результатам освоения перечислять конкретные виды документов, из которых обучающийся должен корректно и за определенный промежуток времени извлекать информацию. Например, обучающийся:

- читает строительные чертежи;
- получает информацию об анамнезе в процессе анализа карточки пациента;
- сверяет полученные материальные ценности по накладной и т. п.

4.9.2 Эффективное использование документации можно представить в виде пирамиды, где каждый следующий уровень опирается на предыдущий:

Уровень 1: Терминология и лингвистический фундамент. Владение профессиональной лексикой на русском и иностранном языках: знание аббревиатур, символов (на схемах), единиц измерения (дюймы, метрическая система) и понимание

грамматических конструкций, характерных для технического языка (пассивный залог, модальные глаголы).

Уровень 2: Навигация и структура документа. Умение мгновенно находить нужную информацию в структуре технического паспорта, руководства по эксплуатации, паспорта безопасности материала, чертежа или программного кода, понимание разницы между разделами: «Технические характеристики», «Меры безопасности», «Порядок установки», «Диагностика и устранение неисправностей».

Уровень 3: Интерпретация, синтез и практическое применение. Способность сопоставить инструкцию с реальным физическим объектом или программной средой.

4.9.3 Карта компетенции предназначена для быстрого проектирования занятий и оценочных материалов и представлена в таблице 24.

Таблица 24 – Карта компетенции ОК 09

Элемент карты	Практическое содержание
Смысл компетенции	Компетенция отражает способность понимать, интерпретировать и применять профессиональную документацию: инструкции, чертежи, технологические карты, спецификации, справочники, руководства, паспорта изделий
Область формирования	Иностранный язык, русский язык, ОПД, ПМ, практика, лабораторные и производственные задания, ДЭ
Действия преподавателя	Использует реальные или адаптированные документы; учит навигации по структуре документа; формирует профессиональный словарь; требует извлечь информацию и применить ее в действии
Примеры заданий	Найти параметр в англоязычной инструкции; перевести фрагмент технического руководства; заполнить накладную; прочесть чертеж; применить паспорт безопасности материала; объяснить ошибку по лог-файлу

Элемент карты	Практическое содержание
Наблюдаемые показатели	Находит нужный раздел; понимает ключевую терминологию; извлекает точные данные; использует словари/справочники; применяет информацию к задаче; оформляет ответ на русском языке корректно
Инструменты оценки	Работа с документом, практическая инструкция, перевод с применением, тест на терминологию, кейс, заполнение формы, экспертное наблюдение на практике
Типичные ошибки	Подменять ОК 09 общей разговорной темой на иностранном языке; не использовать профессиональные документы; оценивать перевод без проверки практического применения

4.9.4 В таблице 25 приведены планируемые результаты формирования ОК 09, представленные через «умения» и «знания» (столбцы 1, 2), в соответствии с ПОП ФГОС СПО, примерные методы обучения (столбец 3), направленные на формирование компетенции за весь период обучения, и типы оценочных мероприятий (столбец 4), обеспечивающие доказательство сформированности ОК, а также, личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО для общеобразовательных дисциплин при реализации ОП СПО на базе основного общего образования.

Таблица 25 – ОК 09 – планируемые результаты формирования компетенции, методы их формирования и оценки

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать</i> общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – <i>участвовать</i> в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – <i>строить</i> простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). – <i>писать</i> простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Изучение государственного и иностранного языков. Использование специализированной профессиональной документации на государственном и иностранных языках. Проведение дискуссий, ролевых и деловых игр. Проведение тренингов и семинаров. Индивидуальные и групповые проекты. Взаимодействие с членами ГЭК и экспертами ДЭ</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями на защите проектов, ответами на вопросы, участием в дискуссии, ролевых и деловых играх. Оценка выступления с докладом, представления презентаций. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. Контрольная работа. Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы) и экспертами</p>

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
			при выполнении заданий демонстрационного экзамена
<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>*в части:</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира 			
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; <p>в) <i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 			

Умения	Знания	Методы (способы) обучения	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 			

4.9.5 При выборе методов (способов) формирования ОК 09 рекомендуется использовать активные методы обучения, метод проблемного обучения, кейс-метод, деловые и ролевые игры, технологии коммуникативного обучения, моделирование учебной коммуникационной ситуации, проектное обучение, методы, развивающие критическое мышление.

4.9.6 Уровень сформированности заключается в соблюдении правил оформления документов и построении устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. Далее приведены примеры кейсов для проверки элементов ОК 09.

Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Контекст кейса: При сборке проекта в среде разработки возникает ошибка: Error LNK2019: unresolved external symbol... Поиск решения на русскоязычных форумах не дал результата.

Задача: Обучающемуся дается снимок экрана ошибки и ссылка на англоязычный форум или страницу официальной документации, где описана причина и решение этой проблемы.

Вопрос: В чем причина ошибки? Что нужно сделать, чтобы проект скомпилировался успешно?

Для всех профессий и специальностей «Инструкция по сборке мебели».

Контекст кейса: В кабинете колледжа нужно собрать новые стеллажи. Коробки с деталями доставлены, но инструкция по сборке выполнена в виде комикса без слов или на шведском языке.

Задача: Обучающемуся дается серия картинок-инструкций.

Вопрос: Опишите последовательность сборки словами так, чтобы другой обучающийся, не видя картинок, смог собрать стеллаж.

Логика формирования общих компетенций в образовательной программе СПО

Таблица 1П – Формирование ОК 01 в образовательной программе СПО

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Анализ знакомого стандартного задания или типовой практической задачи, условий их выполнения	Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания. Использование изученного материала в новых ситуациях. Лабораторные наблюдения и эксперименты с использованием лабораторного оборудования. Обработка данных лабораторного эксперимента
	Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов	2-й уровень: Анализ различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения	Выбор способа действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач Планирование решения практических задач Коррекция деятельности при изменении ее условий. Моделирование процессов

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
	ПМ	3-й уровень: Анализ различных типов практических задач, ситуации и ее изменений. Идентификация проблем и причин их возникновения	Выбор способов решения задач с элементами проектирования на основе опыта и знаний технологического или методического характера. Планирование решения задач, коррекция деятельности с учетом промежуточных результатов
	ГИА (ДЭ, ДР или ДП) ¹²	4-й уровень: Критический анализ способов, алгоритмов, вариантов решения задач и организации деятельности. Проведение исследования, направленного на идентификацию проблем и причин их возникновения	Выбор или моделирование способов решения проблем с учетом: условий деятельности, возможного развития ситуации; последствий принимаемых решений. Принятие решений в условиях неполноты информации, при наличии альтернативных сценариев. Приоритизация. Планирование решения задач, коррекция плана при изменении условий деятельности и с учетом достигнутых результатов
Инвариантные модули ПРПВ и соответствующие¹³ ЦОВ: Профессионально-трудовое воспитание			

¹² Для ДЭ рекомендуется использовать Банк оценочных материалов, представленных в информационной системе оператора ДЭ базового и профильного уровней по ОП СПО. - URL: <https://bom.firpo.ru/Public> (дата обращения: 27.05.2026). - Текст : электронный.

¹³ В таблицах 1П-9П ЦОВ сформулированы в соответствии с законодательно закрепленными требованиями в части формирования у обучающихся системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
<p><i>Понимающий</i> профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p><i>Участвующий</i> в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p><i>Обладающий</i> сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p><i>Деятельно выражающий</i> познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p><i>Обладающий</i> представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p><i>Умеющий</i> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><i>Развивающий и применяющий</i> навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>			

Таблица 2П – Формирование ОК 02 в образовательной программе СПО

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Ориентация в источниках информации, поиск и сбор информации, передача информации	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)
	Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов	2-й уровень: Анализ и использование информации для решения задач (проблем), передача информации	Устное/письменное изложение информации Иллюстрирование/визуализация изученного материала в различных формах с использованием цифровых инструментов и сервисов Тематическое обсуждение, комментирование
	ПМ	3-й уровень: Поиск необходимой информации в короткие сроки. Преобразование и интерпретация информации	Подготовка вопросов к тексту. Учебно-исследовательская работа, представление результатов исследования в форме текстов, оформление выводов
	ГИА (ДЭ, ДР или ДП)	4-й уровень: Поиск необходимой информации в короткие	Представление результатов исследования в форме дипломного проекта (работы), оформление выводов

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
		сроки. Преобразование и интерпретация информации	
<p align="center">Инвариантные модули ПРПВ и соответствующие ЦОВ</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание <i>Выражающий</i> осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Ценности научного познания <i>Демонстрирующий</i> навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. <i>Использующий</i> современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>			

Таблица 3П – Формирование ОК 03 в образовательной программе СПО

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Выбор способа решения типовых задач, рациональность планирования	Начальные навыки организации учебно-познавательной деятельности. Целеполагание, планирование профессионального роста и карьеры при поддержке (преподавателя, классного руководителя, наставника)
	Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов	2-й уровень: Правовая грамотность; финансовая грамотность; решение ситуационных задач, приближенных к реальным условиям. Рациональная организация рабочего места Соблюдение требований охраны труда	Анализ собственных сильных и слабых стороны. Способность к анализу, контролю и оценке рабочих ситуаций (при решении ситуационных задач). Самоанализ и коррекция результатов собственной работы
	ПМ	3-й уровень: Организация собственной деятельности. Выбор метода и способа выполнения профессиональных задач. Рациональная организация труда	Навыки самоорганизации и применение их на практике. Демонстрация умения планировать свою деятельность и карьерный рост. Владение методами составления программы саморазвития, самообразования, обоснование выбора, опираясь на смежные профессии и ситуацию на рынке труда
	ГИА (ДЭ, ДР или ДП)	4-й уровень	Понимание задач своего дальнейшего профессионального и личностного развития,

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
		Оценка эффективности и качества выполненных профессиональных задач	стремления к самообразованию, планированию дальнейшего повышения квалификации. Обоснованный выбор вариантов реализации профессиональных планов. Владение методами самообразования
<p align="center">Инвариантные модули ПРПВ и соответствующие ЦОВ</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание <i>Выражающий</i> осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. <i>Понимающий</i> специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. <i>Ориентированный</i> на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Ценности научного познания <i>Деятельно выражающий</i> познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. <i>Развивающий и применяющий</i> навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Экологическое воспитание <i>Применяющий</i> знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. <i>Имеющий и развивающий</i> опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>			

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
<p><i>Проявляющий</i> уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p><i>Ориентированный</i> на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p><i>Ориентированный</i> на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>			

Таблица 4П – Формирование ОК 04 в образовательной программе СПО

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень Обсуждение в группе (команде) рабочей ситуации, распределение участков работы Определение порядка и правил взаимодействия для совместного решения задач	Позитивный стиль общения, выбор стиля общения в соответствии с ситуацией. Позитивное восприятие критики. Ведение навыками деловой беседы в соответствии с этическими нормами
	Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов	2-й уровень Включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий. Публичное представление и групповое обсуждение результатов работы	Участие в дискуссии на личностно и профессионально- значимые темы. Соблюдение официального стиля оформления документов, составление отчета в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями
	ПМ	3-й уровень Ведение переговоров, мотивация других обучающихся (работников, клиентов)	Внесение вклада в общее дело. Общение по телефону в соответствии с этическими нормами, выполнение письменных и устных рекомендаций руководства. Способность к эмпатии, организация коллективного обсуждения рабочей ситуации. Участие в дискуссии на личностно профессионально значимые темы

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
	ГИА (ДЭ, ДР или ДП)	4-й уровень Деловое общение, управление конфликтной ситуацией, стрессом, рисками, пресечение конфликтов на стадии зарождения или их эффективное разрешение	Навыки использования технологий активного и эффективного взаимодействия при собеседовании с экспертами. Терпимость к другим мнениям и позициям
<p align="center">Инвариантные модули ПРПВ и соответствующие ЦОВ</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <i>Понимающий и выражающий</i> в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. <i>Демонстрирующий</i> навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание <i>Проявляющий</i> уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. <i>Понимающий</i> и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Гражданское воспитание <i>Осознанно и деятельно выражающий</i> неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>			

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
<p><i>Обладающий</i> опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p><i>Проявляющий</i> восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние</p>			

Таблица 5П – Формирование ОК 05 в образовательной программе СПО

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Понимание простых текстов, инструкций Выстраивание монолога, диалога по заданной теме на государственном языке Российской Федерации. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности русского языка	Простая устная коммуникация в рабочей ситуации и при личном общении. Соблюдение норм литературного русского языка. Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
	Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов	2-й уровень: Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета. Анализ взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности Использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения практических задач	Деловая коммуникация на государственном языке Российской Федерации, в том числе с использованием Интернет-сервисов. Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности. Понимание партнера по общению Соблюдение норм литературного русского языка. Поиск и анализ информации в тексте. Анализ различных типов текста

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
	ПМ	3-й уровень: Описание проблемы, ситуации, задачи Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; Составление официальных документов	Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет-сервисов. Устное и письменное представление информации, в соответствии с нормами современного русского языка, обсуждение совместной деятельности. Подготовка документов установленного образца. Ведение дискуссии. Распознавание эмоций собеседника. Конструктивное поведение в конфликтной ситуации
	ГИА (ДЭ, ДР или ДП)	4-й уровень: Описание цели, задачи, темы дипломного проекта (работы). Публичное представление результатов	Построение своей деятельности с учетом задач и действий других членов команды. Выстраивание деловых отношений с руководством и членами группы. Резюмирование итогов разговора, установление устных договоренностей. Понимание своих и чужих эмоций
<p align="center">Инвариантные модули ПРПВ и соответствующие ЦОВ</p> <p>Гражданское воспитание <i>Осознанно выражающий</i> свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. <i>Ориентированный</i> на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. <i>Осознанно и деятельно выражающий</i> неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>			

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
<p>Духовно-нравственное воспитание <i>Проявляющий</i> приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. <i>Понимающий и деятельно выражающий</i> понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Эстетическое воспитание <i>Выражающий</i> понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. <i>Проявляющий</i> восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. <i>Проявляющий</i> понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. <i>Ориентированный</i> на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>			

Таблица 6П – Формирование ОК 06 в образовательной программе СПО

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Осознание своих конституционных прав и обязанностей. Уважение закона, правопорядка, своего народа	Ответственное отношение к заданиям и поручениям. Выполнение гражданского долга и конституционных обязанностей. Демонстрация традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Способность толковать понятия «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»
	Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов	2-й уровень: Гражданская идентичность, правосознание, нравственное сознание и поведение, патриотизм, готовность к служению и защите Отечества	Участие в программах антикоррупционной направленности. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, к служению Отечеству, семье, милосердию, справедливости
	ПМ	3-й уровень: Нравственно-правовое сознание и поведение, гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений	Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Проявление патриотизма российской гражданской позиции. Объяснение основных положений внутренней и внешнеполитической доктрины Российской Федерации.

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
			Анализ документов различных партий и общественных объединений по заданным критериям
	ГИА (ДЭ, ДР или ДП)	4-й уровень: Гражданско-патриотическая позиция	Толерантность в межнациональных и межрелигиозных отношениях. Взаимодействие с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Содержание конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, участие в дискуссиях по обсуждению базовых национальных ценностей
<p align="center">Инвариантные модули ПРПВ и соответствующие ЦОВ:</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p><i>Сознающий</i> свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p><i>Проявляющий</i> гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><i>Ориентированный</i> на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p><i>Осознанно и деятельно выражающий</i> неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p><i>Обладающий</i> опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>			

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
Патриотическое воспитание <i>Осознающий</i> свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. <i>Сознающий</i> причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. <i>Проявляющий</i> деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. <i>Проявляющий</i> уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности Эстетическое воспитание <i>Выражающий</i> понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия			

Таблица 7П – Формирование ОК 07 в образовательной программе СПО

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Нормы грамотного поведения в окружающей природной среде. Права и обязанности гражданина в области гражданской обороны. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	Использование изученного материала в новых ситуациях. Осознание глобального характера экологических проблем. Оценка действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды. Выполнение необходимых действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
	Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов	2-й уровень: Глобальный характер экологических проблем. Принципы бережливого производства. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и производственного характера	Перенос способов решения типовых задач на деятельность в окружающей среде. Прогнозирование последствия загрязнения компонентов окружающей среды. Минимизация образования отходов в повседневной деятельности. Применение правил пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров. Демонстрация действий оперативного дежурного при пожаре. Владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях
	ПМ	3-й уровень: Глобальный характер экологических проблем.	Самостоятельное создание моделей процессов в окружающей среде на основе изученного материала.

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
		Бережливое производство. Ресурсосбережение. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях производственного характера	Применение методов устранения потерь в производственных процессах. Применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации /производства, оценка корректности хранения экологически опасных веществ по результатам самостоятельно проведенного наблюдения
	ГИА (ДЭ, ДР или ДП)	4-й уровень: Порядок действий при чрезвычайных ситуациях производственного характера	Выбор и обоснование способов решения задач, прогноз последствий своих действий, на основе имеющихся данных и предотвращение их. Применение регламентов электробезопасности, пожарной безопасности, санитарно-технических требований и пр.
<p align="center">Инвариантные модули ПРПВ и соответствующие ЦОВ:</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p><i>Демонстрирующий</i> в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p><i>Выражающий</i> деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p><i>Применяющий</i> знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p><i>Имеющий</i> и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>			

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
<p>Ценности научного познания <i>Обладающий</i> представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <i>Соблюдающий</i> правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p><i>Демонстрирующий</i> и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>			

Таблица 8П – Формирование ОК 08 в образовательной программе СПО

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Основы здорового образа жизни. Индивидуальные показатели здоровья	Выполнение упражнения на выносливость в заданном темпе в течение определенного промежутка времени, демонстрация освобождения от захватов и обхватов
	Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов	2-й уровень: Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Отбор по заданным критериям алгоритма выполнения норматива (упражнения, теста, задания) из числа известных для применения в конкретной ситуации. Планирование физических нагрузок в заданных ситуациях
	ПМ	3-й уровень: Индивидуальные показатели физической работоспособности. Организация здорового образа жизни	Оценка допустимости физической нагрузки в заданной ситуации. Отбор средств и методов для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния
	ГИА (ДЭ, ДР или ДП)	4-й уровень: Динамика физического развития и физических качеств. Восстановление физического и психоэмоционального	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
		состояния средствами физической культуры	
<p align="center">Инвариантные модули ПРПВ и соответствующие ЦОВ:</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p><i>Понимающий</i> и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p><i>Соблюдающий</i> правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p><i>Выражающий</i> на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию</p> <p><i>Проявляющий</i> сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p><i>Демонстрирующий навыки</i> рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p><i>Демонстрирующий</i> и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Использующий</i> средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Патриотического воспитания</p> <p><i>Сознающий</i> причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p><i>Проявляющий</i> деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам</p>			

Таблица 9П – Формирование ОК 09 в образовательной программе СПО

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Понимание текстов на государственном и иностранном языках. Понимание наиболее употребительной иностранной лексики	Владение основными видами речевой и фонетической деятельности, простой устной коммуникацией в типовой рабочей ситуации. Способность передавать информацию. Понимание партнера по общению
	Дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов	2-й уровень: Понимание текстов на иностранном языке. Понимание иностранной лексики. Чтение и понимание текстов, профессиональной направленности, на государственном и иностранном языках	Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет-сервисов. Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению. Поиск и анализ информации в тексте
	ПМ	3-й уровень: Виды профессиональной документации. Анализ и интерпретация текстов, профессиональной направленности	Устное и письменное представление информации с учетом контекста общения с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме. Поиск и анализ информации в тексте

Наименование компетенции	Область формирования	Уровень формирования	Сформированные действия
1	2	3	4
	ГИА (ДЭ, ДР или ДП)	4-й уровень: Деловая коммуникация	Ведение диалога по профессиональной документации. Понимание участников общения
<p align="center">Инвариантные модули ПРПВ и соответствующие ЦОВ:</p> <p>Гражданское воспитание <i>Осознанно выражающий</i> свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание <i>Понимающий и деятельно выражающий</i> понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. <i>Обладающий</i> сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Эстетическое воспитание <i>Проявляющий</i> восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. <i>Проявляющий</i> понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве</p>			